

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**

**Юго-Западное управление министерства образования Самарской области**

**ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка**

**ПРОВЕРЕНО**

Руководитель ШМО  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_  
Кулакова Т.И.  
Протокол №1 от  
«28» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

ио зам.директора по УР

\_\_\_\_\_  
Кадорова С.Н.  
«28» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор ГБОУ СОШ  
№2 с.Обшаровка

\_\_\_\_\_  
Овчинникова С.М.  
Приказ №179-од  
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Обществознание: теория и практика»**

**для учащихся 10-11 классов**

**с. Обшаровка 2025 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Обществознание: теория и практика» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер № 24480 с изменениями на 12.08.2022 № 732), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, представленных в Федеральной рабочей программе воспитания.

Программа составлена для более успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации по курсу обществознание, включает материал 10-11 класса, направлена на повторение теоретического материала по темам и подготовку к выполнению практической части заданий. Рабочая программа реализует компетентностный подход к образованию. Данная рабочая программа ориентирована на работу с предметной линией учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова.

*Цель курса:* организация систематической, качественной, подготовки учащихся к успешной сдаче экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ.

*Задачи курса:*

- повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера;
- ознакомить учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа;
- повысить предметную компетентность учащихся;
- овладеть умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
- формировать умения эффективно распределять время на выполнение заданий, правильно оформлять ответы;
- формировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена.

Рабочая программа элективного курса «Обществознание: теория и практика» для 10-11 классов составлена на:

10 класс: 34 учебных часа 34 учебных недели, 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

11 класс: 68 учебных часа 34 учебных недели, 68 часов в год, из расчета 2 час в неделю.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Введение.**

**Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы.** ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в

экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

### **Актуальные вопросы содержания обществознания.**

**Содержательные линии «Человек и общество»:** ключевые понятия и трудные вопросы. Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

**Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»** Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

**«Социальные отношения»:** обзор основных позиций, сложные вопросы. Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

**Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика».** Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

## **11 класс**

**Введение.** Структура и содержание экзаменационной работы. Кодификатор. Спецификация. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных, с кратким ответом и заданий с открытым развёрнутым ответом в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ.

**Экономика.** Сложные вопросы раздела всегда ли рост ВВП свидетельствует об экономическом росте в стране? Что происходит в экономике страны в отдельных фазах экономического цикла? От чего зависит тип экономической системы?

Сложные вопросы по теме «Рынок и рыночные структуры». В чём преимущества конкуренции? Как связаны между собой показатели: выручка, издержки, прибыль?

Какие причины могут вызвать изменение спроса на товар? Какие причины могут вызвать изменение предложения товара? Какая форма организации бизнеса выгоднее для предпринимателя? Преимущества и недостатки форм организации бизнеса. Решение заданий с выбором ответа. Решение тренировочных заданий. Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом. Решение тренировочных заданий. Актуальные вопросы раздела «Экономика». В чём сущность бюджетно-налоговой (фискальная политика) политики государства? Как устроена банковская система нашей страны? Кто считается безработным? Каковы причины безработицы? Каковы социально-экономические последствия инфляции?

Специфика решения заданий с развёрнутым ответом и алгоритм их выполнения

Решение заданий на анализ и интерпретацию источника по разделу «Экономика»

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания по разделу «Экономика». Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по

разделу «Экономика». Задания на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации по разделу «Экономика». Составление сложного плана по разделу «Экономика»

Написание эссе по разделу «Экономика». Повторение по разделу «Экономика»

**Проблемы социально-политического развития общества.** Сложные вопросы раздела.

Общество и СМИ: механизм взаимодействия. В чём специфика процесса социализации? Особенности классификации типов политических лидеров.

Органы государственной власти РФ. Политическая элита: сложные вопросы в изучении темы. Решение заданий с выбором ответа. Решение заданий по разделу «Проблемы социально-политического развития общества». Решение заданий с кратким ответом. Решение заданий по разделу. Решение заданий с развёрнутым ответом. Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания. Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по разделу. Задания на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. Составление сложного плана по разделу «Проблемы социально-политического развития общества».

**Правовое регулирование общественных отношений.** Специфика теоретического материала по правовому регулированию общественных отношений. Сложные вопросы при изучении Конституции РФ. Какие отношения регулируют основные отрасли российского права?

Процессуальное право: особенности гражданского и уголовного процессов.

Какие международные документы защищают права и свободы человека? Решение тестовых заданий с выбором ответа. Решение тестовых заданий по теме: «Гражданин, его права и обязанности». Решение тестовых заданий по темам «Воинская обязанность», «Гражданское право», «Уголовное право», «Семейное право». Решение тестовых заданий по темам «Гражданский процесс: основные правила и принципы», «Особенности уголовный процесс»

Решение заданий с кратким ответом повышенного уровня сложности. Решение заданий по разделу «Правовое регулирование общественных отношений». Решение заданий с развёрнутым ответом. Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания.

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах.

Составление сложного плана по темам раздела

**Итоговое повторение**

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** программы по элективному курсу «обществознание: теория и практика» на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность учащихся руководствоваться сформированной внутренней позицией

личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения элективного курса «обществознание: теория и практика» на уровне среднего общего образования у учащегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции учащегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения учащимися программы среднего общего образования у учащихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

#### **Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;



осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
<b>Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы.</b>				
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>				
1.1	Общество и общественные отношения	6	<p>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия</p>	<p>Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях. Определять смысл, различать признаки научных понятий «общество», «социальный институт». Определять различные смыслы многозначного понятия «общество». Использовать понятийный аппарат для анализа и сравнения типов общества при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать функциональные связи сфер жизни общества; подсистем и элементов общества и представлять их в форме таблиц. Характеризовать взаимовлияние природы и общества.</p>

				<p>Владеть знаниями о социальной динамике и ее формах; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации, глобальных проблемах и вызовах. Создавать типологии форм общественного развития на основе предложенных критериев. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки глобализации</p>
1.2	Становление личности в процессе социализации	10	<p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы.</p>	<p>Владеть знаниями о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о сознании, самосознании и социальном поведении. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни. Определять смысл, различать признаки научных понятий «личность», «социализация». Определять различные смыслы многозначного понятия «личность».</p>

			Агенты (институты) социализации.	Выявлять связи социокультурных факторов и социализации, общественного
1.3.	Деятельность человека	4	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность	Владеть знаниями о деятельности и ее структуре. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность созидательного труда. Определять смысл, различать признаки понятия «деятельность». Определять различные смыслы многозначного понятия «свобода». Классифицировать виды деятельности. Использовать понятийный аппарат для анализа

1.4	<p>Познавательная деятельность человека.</p> <p>Научное познание</p>	8	<p>Познание мира.</p> <p>Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.</p> <p>Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.</p> <p>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.</p> <p>Особенности, уровни методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Российское общество и человек перед лицом угрозы вызовов XXI в.</p>	<p>Владеть знаниями о познании мира; об истине и ее критериях; о мышлении, формах и методах мышления; об особенностях профессиональной деятельности в области науки.</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «истина», «мышление».</p> <p>Классифицировать формы чувственного и рационального познания; формы мышления; виды знания.</p> <p>Устанавливать и объяснять причинно-следственные, функциональные связи уровней методов научного познания; видов истины; мышления и деятельности; путей познания и видов знаний.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи чувственного и рационального познания; естественных и социально-гуманитарных наук.</p> <p>Иметь представления о методах изучения и особенностях научного познания в социальных науках.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках для объяснения явлений социальной действительности</p>
-----	--	---	---	---



## Раздел 2. Экономическая жизнь общества

2.1	Экономика – основа жизнедеятельности общества		Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.	Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве. Определять смысл, различать признаки научных понятий «экономическая система», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ресурсов», «валовой внутренний продукт». Определять различные смыслы многозначных понятий «экономика», «собственность». Классифицировать типы экономических
-----	---	--	---	---

			<p>Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов</p>	<p>систем. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке факторов долгосрочного экономического роста, причин и последствий циклического развития экономики при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Приводить примеры взаимосвязи главных вопросов экономики, основных макроэкономических показателей и показателей качества жизни. Представлять в виде схемы взаимосвязи различных путей достижения экономического роста, в виде графика кривую производственных возможностей. Устанавливать взаимосвязь развития общества и его экономической жизни при изучении экономической жизни общества на основе анализа, социального прогнозирования, объяснять основные тенденции развития экономической сферы. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей достижения экономического роста (опираясь на социальные ценности).</p>
--	--	--	--	--

				Использовать ключевые понятия, теоретические положения о проблеме ограниченности экономических ресурсов и необходимости экономического выбора, сущности циклического развития экономики для объяснения явлений социальной действительности
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Экономическая жизнь общества</b>				
1.1	Экономика – основа жизнедеятельности общества	26	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.	Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве. Определять смысл, различать признаки научных понятий «экономическая система», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ресурсов», «валовой

				<p>внутренний продукт». Определять различные смыслы многозначных понятий «экономика», «собственность». Классифицировать типы экономических</p>
<b>Раздел 2. Политическая сфера</b>				
2.1	Политическая власть и политические отношения	14	<p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность</p>	<p>Определять различные смыслы многозначного понятия «власть». Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая власть», «политический институт», «политические отношения». Приводить примеры взаимосвязи политической сферы и других сфер жизни общества. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях политической власти для объяснения явлений социальной</p>

				<p>действительности. Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; определять степень достоверности информации</p>
<b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>				
3.1	<p>Система права.Правовые отношения. Правонарушения</p>	28	<p>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процессв Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения,</p>	<p>Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации. Определять смысл, различать признаки научных понятий «право», «источник права», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт права», «правонарушение», «юридическая ответственность», «нормативный правовой</p>

				акт», «закон»,
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

## 5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	1				
2	Общество как динамическая система	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3	Социум как особенная часть мира	1				
4	Социальные институты.	1				
5	Многовариантность общественного развития.	1				
6	Процессы глобализации и становление единого человечества.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
7	Глобальные проблемы человечества.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
8	Культура и духовная жизнь.	1				
9	Мораль, ее основные категории	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
10	Человек как результат	1				

	биологической и социокультурной эволюции					
11	Потребности и интересы человека	1				
12	Социализация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
13	Свобода и ответственность личности.	1				
14	Познание мира. Формы познания.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
15	Истина и ее критерии.	1				
16	Виды человеческих знаний	1				
17	Научное познание.	1				
18	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1				
19	Социальные группы и их классификация.	1				
20	Социальный статус. Социальная роль.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
21	Социальная мобильность.	1				
22	Социальные нормы.	1				
23	Отклоняющееся поведение. Социальный контроль	1				
24	Семья и брак как социальные институты	1				
25	Межнациональные отношения. Конституционные основы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>



	национальной политики в РФ.					
26	Экономика и экономическая наука.	1				
27	Предпринимательство.	1				
28	Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы	1				
29	Экономические системы	1				
30	Рыночный механизм	1				
31	Измерители экономической деятельности	1				
32	Роль государства в экономике.	1				
33	Государственный бюджет.	1				
34	Банковская система.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	1		

## 11 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные
---	------------	------------------	-------------

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	цифровые образовательные ресурсы
1-2	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	2			<a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a>
3-4	Сложные вопросы раздела	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
5-6	Ключевые понятия	2			
7-8	Банковская система.	2			
9-10	Экономика потребителя. Семейная экономика.	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11-12	Рынок труда.	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13-14	Проблемы изучения конкретных разделов и тем	2			
15	Решение заданий, обзор основных позиций, сложные вопросы	1			<a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a>
16-18	Решение заданий на анализ и интерпретацию источника по разделу «Экономика»	3			<a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a>
19-20	Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания	2			<a href="https://fipi.ru/ege">https://fipi.ru/ege</a>

	по разделу «Экономика»				
21-22	Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по разделу «Экономика»	2			
23-24	Специфика заданий с развернутым ответом по содержательной линии «Экономика»	2			
25-26	Специфика заданий с развернутым ответом по содержательной линии «Экономика»	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27-28	Сложные вопросы раздела	2			
29-30	Органы государственной власти РФ	2			
31-32	Политическая элита: сложные вопросы в изучении темы.	2			
33-34	Решение заданий с кратким и развернутым ответом.	2			
35-36	Решение заданий с кратким и развернутым ответом.	2			
37-38	Составление сложного плана по разделу «Проблемы социально-политического развития	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>

	общества».				
39-40	Сложные вопросы раздела.	2			
41-42	Сложные вопросы при изучении Конституции РФ	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
43-44	Процессуальное право: особенности гражданского и уголовного процессов.	2			
45-46	Международное право	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
47-48	Решение тестовых заданий по теме: «Гражданин, его права и обязанности».	2			
49-50	Решение тестовых заданий по темам «Воинская обязанность», «Гражданское право», «Уголовное право», «Семейное право».	2			
51-52	Гражданский процесс: основные правила и принципы	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
53-54	Особенности уголовного процесса	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
55-56	Решение заданий с развёрнутым ответом	2			
57-58	Решение тестовых заданий по теме: «Гражданин, его права и обязанности».	2			
59-60	Решение заданий с кратким ответом повышенного	2			

	уровня сложности				
61-62	Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания	2			
63-64	Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах	2			
65	Итоговая практическая работа	<b>1</b>		<b>1</b>	
66-68	Итоговое повторение	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	1	

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Обществознание, 11 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Экономика, 10-11 классы/ Автономов В.С., Общество с ограниченной ответственностью Издательство «ВИТА-ПРЕСС»
- Право, 10-11 классы/ Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчурин Т.Ф., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Конституция
2. Трудовой кодекс
3. Уголовный кодекс
4. Гражданский кодекс
5. Административный кодекс

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://resh.edu.ru>
2. <https://edu.skysmart.ru>
3. <https://soc-ege.sdamgia.ru>