

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа № 2 с. Обшаровка муниципального района Приволжский
Самарской области

ПРИНЯТА

На педагогическом совете ГБОУ
СОШ №2 с.Обшаровка

Протокол №1

«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ
№2 с.Обшаровка

Овчинникова С.М.
Приказ №179-од
от «29» августа 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

(ВАРИАНТ 5.1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО.....	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.....	16
2. Содержательный раздел	
2.1. Программы отдельных учебных предметов	17
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР..	17
2.3. Программа коррекционной работы с обучающимися ТНР.....	27
2.4. Рабочая программа воспитания.....	33
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план.....	57
3.2. Календарный учебный график.....	59
3.3. Календарный план воспитательной работы	62
3.4. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.....	72

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее АОП НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) составляют:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1598).
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 (СанПиН 1.2.3685-21).
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с. Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области

АОП НОО для обучающихся с ТНР (*вариант 5.1.*) составлена с учетом:

- особенностей контингента обучающихся с ТНР: формы речевого недоразвития, структуры дефекта и степени его тяжести;
- особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации, формы обучения.

При подготовке программы учитывался статус обучающегося с ТНР младшего школьного возраста, его типологические психологические особенности и возможности, специфика недоразвития психических функций, что гарантирует создание оптимальных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

*Цель реализации АОП НОО для обучающихся с ТНР (*вариант 5.1*) - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.*

В основу формирования АОП НОО для обучающихся с ТНР положены *принципы*:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР заложены *дифференцированный, деятельностный и системный подходы*.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся с ТНР, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- приятие результатам образования социально и лично значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устраниении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

АОП НОО для обучающихся с ТНР (*вариант 5.1.*) предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АОП НОО составляет 4 года.

АОП НОО для обучающихся с ТНР (*вариант 5.1.*) предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III и IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АОП НОО для обучающихся с ТНР (*вариант 5.1.*) предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации программы являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

1. У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием (*ФФН*) и (*ФН*) наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и

простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

2. Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи (*OHP*) характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполнимости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застrevанием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

3. Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в

сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся:

- с документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1.), установленными законодательством Российской Федерации и Уставом ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 5.1)

Результаты освоения АООП НОО обучающимися с ТНР (вариант 5.1.) соответствуют ФГОС НОО, содержат в себе результатами освоения программы коррекционной работы, и оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 5.1) отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к

вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ТНР (вариант 5.1.)

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающимися с ТНР (вариант 5.1.)
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических	Осознает свою принадлежность к своей стране -России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность ис с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважает иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорблений, высмеивания.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Отвечает на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «чтo я хочу» и «чтo я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта находит пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Ориентируется на здоровый образ жизни, придерживаться здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО (вариант 5.1) включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ТНР (вариант 5.1.)

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающимися с ТНР (вариант 5.1.)
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Умеет намечать действия при работе, составлять простой план действий при написании творческой работы, создания проектов. В диалоге с учителем умеет вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы, исходя из имеющихся критерии, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Сопоставляя свои действия и результат, понимает причины своего неуспеха и находит способы выхода из этой ситуации.
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Умеет отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему?
Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	Переводит в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач.
Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Решает разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство...) Умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.
Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать	Использует компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
(записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.	

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	Предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, составляет тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и правдакаждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательноформулировать собственное мнение.
Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторони сотрудничества.	Проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
Овладение начальными сведениями о сущности особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	Предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Предъявляет освоенность базовых предметных межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (*вариант 5.1*) - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению. Так же система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ТНР (вариант 5.1.)

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающимися с ТНР (вариант 5.1.)
Русский язык	
Формирование первоначальных представлений о языке.	Освоил первоначальные знания о системе русского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка. Имеет представление о языковом многообразии.
Понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление культуры и основное средство человеческого общения. осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.	Выражает свои мысли в связном повествовании.Осознает язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.
Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.	Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии. Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении.
Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использования знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Обладает коммуникативными умениями устной речи, чтения и письме. Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи.
Литературное чтение	
Понимание литературы как явление национальной и мировой культуры.	Воспринимает художественную литературу как вид искусства. Имеет первичные навыки работы с информацией. Имеет представление о культурно-историческом наследии России.
Осознание значимости чтения для личного развития; формирование этических представлений.	Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития. владеет универсальными учебными действиями.
Понимание цели чтения, использование разных видов чтения.	Может самостоятельно выбирать интересующую литературу. Умеет пользоваться словарями и справочниками. Осознает себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.
Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской активности.	Может вести диалог, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений. Умеет декламировать стихотворение. Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями. Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений.
Иностранный язык (английский)	
Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.	Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей. Умеет строить монологическую речь, строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы.
Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью.	Умеет пользоваться словарями. Обладает навыками участия в диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Умеет оперировать в процессе общения активной лексикой.
Сформированность толерантности к носителям языка.	Владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой среды и другой культуры.
Математика	
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов.	Освоил основы математических знаний, умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям. Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры.
Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения.	Владеет умениями моделирующей деятельности. Приобрел информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработка и т.д.). Уметь составлять простейшие алгоритмы.
Приобретение начального опыта применения математических знаний.	Освоил основы математических знаний (сравнивать и упорядочивать). Умеет применять математические знания на практике. Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания.

Умение выполнять устно и письменно арифметические действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.	Владеет умениями устного счета, коммуникативными навыками. Умеет проводить проверку правильности вычислений разными способами. Умеет представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм.
Окружающий мир	
Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.	Различает государственную символику РФ, умеет описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга и его окрестностей. Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, ее культуре, истории, традициям. Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях.
Сформированность уважительного отношения к своей стране, своей семье, истории и культуре.	Различает прошлое, настоящее и будущее. Ориентируется важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего. Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков.
Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения.	Освоил основы экологической и культурологической грамотности. Соблюдает правила поведения в мире природы людей. Знает правила здорового образа жизни.
Освоение доступных способов изучения природы и общества.	Умеет видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире. Умеет фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме (таблица, словесное описание, условные обозначения).
Изобразительное искусство	
Сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека.	Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой отечественной художественной культурой. Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия.
Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.	Умеет различать виды художественной деятельности. Обладает опытом участия в художественно-творческой деятельности.
Основы религиозных культур и светской этики (модули: «Основы светской этики», «Основы православной культуры»)	
Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях.	Имеет представление о национальном составе народов России, мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры. Является носителем естественной толерантности в поликультурной среде школы. Соблюдает нормы поведения, принятые в современном обществе.
Музыка	
Сформированность представлений о роли музыки.	Владеет основами музыкальной культуры. Обладает основами художественного вкуса.
Сформированность основ музыкальной культуры деятельности.	Проявляет интерес к народной музыке, творчеству родного края. Умеет ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России. Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки.
Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению.	Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека.
Использование музыкальных образов при создании музыкальных композиций.	Может осуществлять собственные музыкально-исполнительские замыслы. Умеет организовать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность.
Физическая культура	

Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры.	Ориентируется на понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка». Понимает положительное влияние физической культуры на физическое и личностное развитие.
Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.	Владеет знаниями о роли и значении режима дня в сохранении здоровья. Умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток. Умеет определять дозировку и последовательность выполнения упражнений. Умеет оценивать величину нагрузки по частоте пульса.

Результаты освоения АООП НОО обучающимися с ТНР (вариант 5.1.) коррекционной работы

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией отражают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о наименее необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное

взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Требования к полученным результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ТНР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО обучающемуся с ТНР (вариант 5.1)

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 5.1) (далее — Система оценки) соответствует ФГОС НОО и ОП НОО ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 5.1) предусматривает оценку достижения, освоивших АОП НОО. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 5.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности. Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимся Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области). Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся. Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося с ТНР при реализации форм логопедического воздействия, с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ОП НОО ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка, может использоваться метод экспертной оценки (заключения специалистов ППк) на

основе мнений группы специалистов школьного психолого-педагогического консилиума (ППк), работающих с обучающимися с ТНР, а так же заключение ТПМПК.

Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР

Система оценки освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (*вариант 5.1.*) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования обучающихся с ТНР как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимися с ТНР в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношении с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая возможности обучающихся с ТНР интеграция в более сложное социальное окружение.

Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности обучающихся с ТНР можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому обучающемуся - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Значимыми для обучающихся с ТНР являются следующие компетенции (более подробно представлены в разделе 1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР (*вариант 5.1.*) АООП НОО):

- адекватность представления о собственных возможностях и ограничениях, о наименее необходимом жизнеобеспечении;

способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов обучающихся и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка включает три основных компонента:

- характеристику достижении и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлении личностного развития с учётом как достижений, так и речевых и психологических проблем развития обучающихся с ТНР;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития обучающегося на основе представлении о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка) при согласии родителей (законных представителей) и проводится учителем-логопедом или педагогом – психологом.

Динамическое продвижение ребенка оценивает ППк, который объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимися (учителя, учителя-логопеды, педагоги-психологи).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка соответствует содержательному разделу ООП НОО ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка.

Структура АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка предполагает введение программы коррекционной работы.

1.3. Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка для обучающихся с ТНР (5.1) соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФООП НОО, ООП НОО ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка.

1.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Цель программы: обеспечение регулирования различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе жизненно важных ситуаций.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

Формирование основ гражданской идентичности личности, включает:

- формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

Формирование психологических условий развития общения, кооперации и сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициатив и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе:

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Выпускник начальной школы - это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Универсальные учебных действий соответствуют ФГОС начального общего образования:

1. *Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:
 - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
 - смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для него учение, и уметь на него отвечать;
 - нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.
2. *Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

3. *Познавательные универсальные учебные действия* включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие

текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия. К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>Уважать свою семью, своих родственников, любить родителей.</p> <p>3. Освоить роли</p>	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя, находить</p>	<p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,</p>
	<p>ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать обращенную речь.</p>

2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «доброе», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по Следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы(задачи).</p>
				20

3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>Освоение личностного смысла обучения; желания продолжать свою учебу.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
---------	--	---	--	---

4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
---------	---	--	--	--

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий (УУД) в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика»,

«Окружающий мир», «Труд», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся. Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задачи ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними; умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность; познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы; личностные – определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании.
5. Способы учета уровня их сформированности – в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую, психологическую и речевую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем развитием

двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и

правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

1.5. Программа коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающихся с ТНР (*вариант 5.1*). Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации (при наличии).

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (*вариант 5.1*). Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений

чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Программа коррекционной работы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в рамках адаптированной образовательной программы ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка

Пояснительная записка

В школу приходят дети с разным уровнем готовности к школьному обучению, разным уровнем речевого развития и психофизического здоровья. Увеличилось количество детей поступающих в школу с нарушениями устной речи. Дети с нарушениями речи испытывают трудности в процессе адаптации к первому классу, в том числе в процессе освоение образовательной программы начального общего образования. Следствием этого является увеличение обучающихся с нарушением письменной речи. Для таких детей предусмотрена программа коррекционной работы.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи не имеют достаточной возможности с помощью вербального общения обогащать свой лексический и интеллектуальный потенциал. Поэтому окружающая среда для них должна стать источником развития. Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной реабилитации, позволяющей ему преодолеть нарушения в развитии. Это возможно лишь при условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства. Вопросы психолого-педагогического сопровождения становятся основополагающими в жизни обучающихся с ТНР, они должны находиться в поле зрения психолого-педагогического сопровождения, в котором учитывается их психологические, речевые и физиологические особенности и возможности.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности учащегося. Коррекционное воздействие более эффективно в младшем возрасте, в старшем возрасте адаптация в социуме во многом определяется способностью компенсировать недостающие способности. В связи с этим в начальной школе приоритет отдается коррекции недостатков речевого и психофизического развития.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность обучающегося, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В Концепции модернизации российского образования отмечена необходимость обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования. Для детей с ограниченными возможностями здоровья образование становится доступным благодаря включению в образовательную программу коррекционно-развивающей области.

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в рамках АООП НОО (вариант 5.1), коррекцию речевых нарушений, а так же недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа психолого-педагогического сопровождения предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с ТНР, в том числе и обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной, очной и (или) дистанционной формы обучения.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными речевыми нарушениями;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

- определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР общеобразовательной программы и их интеграции в образовательному учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых коррекционных занятий для обучающихся с ТНР, сопровождаемых поддержкой специалистов ГБОУ СОШ № 2 с.Обшаровка;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных услуг
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ТНР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по педагогическим, социальным и другим вопросам;
- оказание консультативной и методической помощи учителям ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка;
- создание в ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся с ТНР.

Принципы формирования программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Осведомление родителей (законных представителей).

Принцип обеспечивает осуществление коррекционной деятельности на основании согласия родителей (законных представителей) и предполагает разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи решения проблемы.

- Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования.

- Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения обучающимися образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Направление и содержание работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ТНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО (вариант 5.1).

Проведение диагностической работы включает:

- психолого-педагогическое и медицинское обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в речевом, психофизическом развитии и освоении ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной коррекционной программы сопровождения обучающегося;
- формирование в классе (группе) психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- организация деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- организацию и проведение учителями-логопедами индивидуальных и групповых занятий по коррекции речи, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО (*вариант 5.1*), консультирование педагогов, работающих с обучающимися, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР.

Консультативная работа включает:

- логопедическое, психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование обучающихся по интересующим их вопросам;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

Информационно-просветительская работа направлена на осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-речевых особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия

На коррекционных занятиях применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в речевом, психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой ГБОУ СОШ №2 с. Обшаровка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на формирование психологической базы речи обучающихся (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление). Осуществление

коррекционно-развивающей работы по данным направлениям способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных психических процессов.

Этапы реализации программы

Данная программа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является учет особенностей развития обучающихся с ТНР, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация созданных условий и выработанных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов ГБОУ СОШ №2 с. Обшаровка учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогов-психологов), обеспечивающее системное сопровождение обучающихся ТНР в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление АОП для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.).

Консолидация усилий учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогов-психологов, педагогов позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающихся. Формой организованного взаимодействия специалистов, педагогов, родителей (законных представителей) в ГБОУ СОШ №2 с. Обшаровка является школьный ППк, который предоставляет многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям), а также педагогам ГБОУ СОШ №2 с. Обшаровка.

План реализации программы коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР (вариант 5.1.)

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление				
Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ для создания специальных условий получения образования	Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Стартовая диагностика, обследование	Сентябрь	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог
	Направление на ТПМПК	Подготовка необходимой документации	Сентябрь, май и/или по необходимости	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, Педагог-

				психолог, классные руководители
	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	По итогам 1,2 полугодия	Учитель- логопед, учитель- дефектолог, педагог- психолог, педагоги
	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	Анализ результатов обследования	Сентябрь, май и/или по необходимости	Учитель- логопед, учитель- дефектолог, педагог- психолог, педагоги

Коррекционно-развивающее направление

Организация мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, освоения базового содержания образования	Составление программы сопровождения обучающегося	Программа сопровождения (перечень курсов коррекционно- развивающей области)	Сентябрь	Учитель- логопед, учитель- дефектолог, педагог- психолог, педагоги
	Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционно- развивающей области) в соответствии с собственными образовательными потребностями обучающихся	Программы занятий	Сентябрь	Учитель- логопед, учитель- дефектолог, педагог- психолог, педагоги
	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Программы занятий	В течение учебного года в соответствии с учебным планом (обязательные курсы коррекционно- развивающих занятий)	Учитель- логопед, учитель- дефектолог, педагог- психолог, педагоги

Консультативное направление

Непрерывность специального сопровождения	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательных отношений	Ознакомление с рекомендациями по результатам диагностики, обследования	Сентябрь и/или по необходимости	Учитель- логопед, учитель- дефектолог, педагог- психолог, педагоги
--	--	--	---------------------------------------	--

	Консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении межличностном взаимодействии обучающихся	По запросам	В течение учебного года	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагоги
	Консультативная помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания оказания возможной помощи обучающемуся в освоении программы обучения	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение учебного года	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагоги
Информационно-просветительское направление				
Разъяснительная деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей)	Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, ШМО, ПС, сайт, информационные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагоги
	Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности	Тематические выступления на ШМО, ПС, информационные стенды, сайт, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагоги
	Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, информационные стенды	В течение учебного года по запросам	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагоги

1.6. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС.

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной

образовательной программы начального общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной адаптированной рабочей программы воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-

деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего,

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданско-патриотическое воспитание	
	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
	Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
	Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
	Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
	Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социальной деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	
	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
	Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
	Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	
	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
	Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
	Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
	Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
	Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание	
	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
	Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
	Проявляющий интерес к разным профессиям.
	Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования
Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного

согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного

согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социальному значимому труду в доступных по возрасту социальному-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и

общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 с. Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области имеет лицензию № 6140 от 03 ноября 2015 года и свидетельство о государственной аккредитации – регистрационный № 405-15 от 21 декабря 2015 года.

Место нахождения Общеобразовательного учреждения: 445551, Россия, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, улица Терешковой, дом 16.

Школа удалена на 35 км от районного центра.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, социальных партнеров и на основе программы воспитания школы.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательных отношений. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников.

Тесное сотрудничество с социальными партнерами: ГБОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза П. М. Потапова с. Обшаровка, МБУ «ЦБС» Обшаровской сельской библиотекой №2, МБУ м.р. Приволжский Самарской области «ЦКС» СП Обшаровским СДК «Кристалл», ГБУЗ СО Приволжской ЦРБ Обшаровское отделение, ГБПОУ «Обшаровским государственным техникумом имени В.И. Суркова», СП ДДТ ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье, Государственным казенным учреждением Сам. области по ГО, ПБ и ЧС ПСЧ №124 ПСО 45, Отделом по делам молодежи с. Приволжье, КДН м.р. Приволжский, О МВД России по Приволжскому району, ОГИБДД О МВД России по Приволжскому району, ГКУ СО «КЦСОН Юго-Западного округа» отделение м.р. Приволжский позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного воспитания обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

В 2019 г. на базе школы создан центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей. На базе центра работает два кружка дополнительного образования: «Техническое конструирование», «Химия в жизни человека».

В 2022-2023 учебном году в школе создан и паспортизирован музей «Живая нить времени». Профиль музея: историко-краеведческий. Создано 6 экспозиций: «Остановившие мгновения!», «Нумизматика», «Русский быт», «Есть такая профессия - Родину защищать», «История школы в лицах учителей и выпускников», «Музыка наших бабушек и дедушек». Создание школьного музея является результатом целенаправленной, творческой поисково-исследовательской работы школьников и педагогов по теме, связанной с историей, культурой родного края.

В 2023 году школа стала региональной инновационной площадкой «Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология в образовательном пространстве» и победителем окружного конкурса на соискание статуса опорной площадки по реализации приоритетных направлений развития системы образования.

- В школе систематически ведется работа по поддержки детской социальной активности. Работает общешкольное ученическое самоуправление. Обучающиеся начальных классов осенью 2022г. вступили в ряды всероссийской организации «Орлята России». Ежегодно первоклассники на торжественной линейке принимаются в «Орлята России». Открыто первичное отделение РДДМ. Работает объединение по пропаганде соблюдения правил дорожного движения «ЮИД». Объединение «Юнармеец» объединил обучающихся, которые стали участниками Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического Общественного движения «Юнармия».

- Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, в которых принимают участие все учащиеся школы: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «День дублера», «Осенний калейдоскоп», «Новогодний переполох», военно-патриотическая игра «Зарница», «Фестиваль патриотической песни», «Неделя добра», Экологические субботники, ситуативное оформление школы к праздникам, «Последний звонок» и т.д.. Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты.

В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С 1 сентября 2023г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей,уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- включение темы государственной символики РФ в содержание уроков;
- участие в реализации проектов «Киноуроки в школах России», «Сила в правде».

2.2.2. Внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- обсуждение событий, происходящих в школе, поселке, регионе, в стране;
- вводится курс по реализации Профминимума «Россия мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов;
- формирование представлений о государственной символике РФ, через изучение истории герба, флага и гимна РФ, изучение правил применения государственных символов, государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов;
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний и получения опыта участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогов с целью установления доверительных отношений;
- создание в детских объединениях традиций, определяющих социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- -патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности - «Разговоры о важном», «Россия моя история», «Рассказы по истории Отечества», «Орлята России», «Умей вести за собой», «Юнармеец», Школьный музей», «Я, ты, он, она вместе целая страна», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное мнение;

- -духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению, экологическому воспитанию - «Рассказы по истории Самарского края», «Основы экопрофилактики», курсы, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, воспитание экологической, физической и духовно-нравственной культуры обучающихся для повышения эффективности мер, направленных на охрану окружающей среды и укрепление здоровья.

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности. Курсы внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности», «Основы логики и алгоритмики», «Samara Files» (интегрированно), «Информационная безопасность», «Техническое моделирование», «Проектно - исследовательская деятельность» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.;

-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров - «Театральная студия», «Хоровое пение», направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

-оздоровительной и спортивной направленности – «Динамическая пауза», «Спортивные игры. Спортивный клуб», «Разговор о здоровье и правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Курсы внеурочной деятельности «Путь в профессию», «Профессиональное самоопределение», «Россия- мои горизонты», направлены на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 11 классов через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей..

2.2.3. Классное руководство

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (каждый понедельник): обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение («Веревочные курсы», и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных

влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-планирование цикла родительских встреч;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помочь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса.

2.2.4. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Поднятие, как правило, осуществляется в начале учебной недели, спуск - в конце учебной недели в соответствии с Положением об использовании государственных символов в ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка.

- исполнение Государственного гимна Российской Федерации:

- во время официальной церемонии подъема Государственного флага Российской Федерации и других официальных церемоний;

- при открытии памятников и памятных знаков, установленных по решению государственных органов и органов местного самоуправления;

- при открытии и закрытии торжественных собраний, посвященных государственным и муниципальным праздникам;

- перед первым уроком (занятием) в понедельник, а также во время проводимых торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных, а также финальных этапов мероприятий образовательной организации (линейки, пятиминутки, собрания, акции, флешмобы, открытие/закрытие мероприятий и др.), в том числе посвященных государственным и муниципальным праздникам;

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Голубь мира», Новогодние праздники, «Неделя доброты», «А ну-ка, парни»);

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Платок Памяти», «Полотно Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», «Окна России», «День флага»);

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города, округа и региона («Парад отличников, активистов и спортсменов школы, классных руководителей»);

-социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (благотворительный марафон «Помоги пойти учиться», акции «Соберу ребенка в школу», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Добрые крышечки» и др.);

-проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего округа («День пожилого человека», акция «Успей сказать спасибо», «С праздником, ветеран!» и др.);

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; -наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

В 2019 г. на базе школы создан центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.
- участие в реализации проекта «Туризм и индустрия гостеприимства».

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики Самарской области, Приволжского района на специальных стенах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, Самарской области, Приволжского района (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, Самарской области, Приволжского района, села Обшаровка, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе - работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещении школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьный Уголок Боевой Славы; Парта Героя школы, участника военных действий в территории Демократической Республики Афганистан, Варламова Николая Михайловича.
- «места новостей» - оформленные места, стены в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного

гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

-благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

-событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

-создание и работу родительского комитета, Управляющего совета, участвующих в управлении классом и школой;

-родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

-родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия; -работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

-семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

-привлечение, помочь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности,

.

2.2.8. Самоуправление

Ученическое самоуправление - форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации.

В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает: самоуправление, которое осуществляется через детскую организацию.

Органы ученического самоуправления разделяются на общешкольные и классные.

Высшим органом самоуправления в школе является конференция школьников, проводимая один раз в год и принимающая важнейшие решения..

Вопросы организации каждой дневной жизни школьного содружества решает Совет старост (СОСТ).

Совет старост – организационный и руководящий орган школьного содружества.

Главная задача Совета старост – организация жизни школьников

в соответствии с правилами для учащихся ГБОУ СОШ №2 с. Обшаровка в Совет старост входят по одному представителю от каждого класса (5-11-е классы) с правом решающего голоса.

Для решения отдельных вопросов в Совет старост может быть приглашена инициативная группа с правом совещательного голоса (ответственный за сектор, сектор в полном составе, родители, педагоги). Ротация (смена) членов Совета старост может происходить по решению классного собрания не реже одного раза в четверть.

Председатель Совета старост выбирается из членов Совета.

Права СОСТ

Председатель Совета старост имеет право голоса на педсовете по вопросам жизнедеятельности ученического коллектива.

Совет старост имеет право выносить вопросы на педсовет, на конференцию школьников.

Решения Совета старост обязательны для всех членов содружества.

Совет старшеклассников имеет право ставить вопрос об исключении школьников за нарушение правил учащихся.

Обязанности членов Совета старост (СОСТ)

Посещать сборы СОСТ.

Выполнять все поручения СОСТ.

Информировать класс о вопросах, обсуждаемых на Совете старост.

Представлять интересы класса в Совете старост, интересы Совета старост в классе.

Рабочие органы самоуправления

В рабочие сектора входят по два представителя от каждого класса (5-11-е классы) с правом решающего голоса.

Планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты соревнования учащихся в общественно полезной и досуговой деятельности, организуют выпуск школьной газеты, еженедельно проводят линейки, подводят итоги прошедшей недели.

Председатели секторов выбираются из членов рабочих секторов.

Председатели секторов отчитываются за свою работу на заседаниях СОСТ один раз в четверть.

Ротация (смена) членов секторов может происходить по решению классного собрания не реже одного раза в четверть

Права членов рабочих секторов

Председатель рабочего сектора имеет право голоса на заседаниях СОСТ по вопросам жизнедеятельности ученического коллектива. Решения рабочих секторов обязательны для всех членов содружества.

Обязанности членов рабочих секторов

Посещать сборы секторов.

Выполнять все поручения.

Информировать класс о вопросах, обсуждаемых на заседаниях секторов.

Представлять интересы класса на заседаниях секторов.

- Деятельность СОСТ осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности ученического самоуправления;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Совета обучающихся школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы. Классное собрание
- высший орган самоуправления класса. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план внеклассных мероприятий, избирает актив класса, который создает свои органы самоуправления, одноименный с общешкольными.

2.2.9 Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
2. Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
3. Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
4. Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
6. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
7. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
9. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.);
10. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.
11. Мониторинг общественного мнения среди обучающихся в целях выявления радикальных настроений, низкого уровня толерантности по отношению к гражданам другой расовой, национальной или религиозной принадлежности, вовлеченности в криминальные движения, посещения школьниками интернет-сообществ антиобщественной направленности.

2.2.10. Социальное партнерство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка это: ГБОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза П. М. Потапова с. Обшаровка, МБУ «ЦБС» Обшаровской сельской библиотекой №2, МБУ м.р. Приволжский Самарской области «ЦКС» СП Обшаровским СДК «Кристалл», ГБУЗ СО Приволжской ЦРБ Обшаровское отделение, ГБПОУ «Обшаровским государственным техникумом имени В.И. Суркова», СП ДДТ ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье, Государственным казенным учреждением Сам. области по ГО, ПБ и ЧС ПСЧ №124 ПСО

45, Отделом по делам молодежи с. Приволжье, КДН м.р.Приволжский, О МВД России по Приволжскому району, ОГИБДД О МВД России по Приволжскому району, ГКУ СО «КЦСОН Юго-Западного округа» отделение м.р. Приволжский позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного воспитания обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, детского технопарка;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>)»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроектОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), «Билет в будущее» - <https://bilet.worldskills.ru>, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных

задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

• участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.;

• «Испытание в профессиях» - участие в специализированных мероприятиях, направленных на практическое профессиональное самоопределение обучающихся.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников: 19 человек основных педагогических работников. В школе 13 классов-комплектов, в которых работают 13 классных руководителей. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: 1 педагог- психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- и.о.заместитель директора по воспитательной работе,
- советник директора по воспитанию и взаимодействия с детскими общественными объединениями,
- классные руководители,
- педагог-психолог,
- педагог-логопед,
- педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве.
3. Положение о методическом объединении.
4. Положение о внутришкольном контроле.
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
6. Положение о Совете профилактике правонарушений.
7. Положение о родительском комитете.
8. Положение о дежурстве.
9. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.
10. Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися.
11. Положение о социально-психологической службе.
12. Положение о школьном наркологическом посте.
13. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
14. Положение об организации дополнительного образования .
15. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
16. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
17. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
18. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи».
19. Положение о школьном спортивном клубе «Кристалл».
20. Положение о штабе воспитательной работы.
21. Положение о Центре детских инициатив.

ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в ГБОУ СОШ №2 с. Обшаровка <https://gbousoh2.minobr63.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка всего 231 обучающихся. Из них 18 обучающихся с ОВЗ 1-11 классов.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной

успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

Пояснительная

записка

Учебный план начального общего образования для обучающихся с ТНР (*вариант 5.1*) является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка.

Учебный план ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка реализующего АООП НОО обучающихся с ТНР (*вариант 5.1*) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ТНР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ТНР.

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ТНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ТНР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является *внеурочная деятельность*. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ТНР на основании рекомендаций ТПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида (при наличии). Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП НОО определяет Учреждение.

Сроки освоения АОП НОО обучающимися с ТНР (*вариант 5.1*) составляют 4 года.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья

обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей. Коррекционно- развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия - до 40 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2
Итого		21	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Физическая культура		0	1	1	0
Итого		0	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

3.2. Календарный учебный график

Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 года.

Дата окончания учебного года для 1–8-х, 10-х классов: 26 мая 2026 года.

Дата окончания учебного года для 9-х,11-х классов: определяется расписанием ГИА.

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 учебные недели (165 учебных дней)

2–8-е, 10-е классы — 34 учебные недели (170 учебных дней)

9, 11-е классы — 34 недели без учета ГИА (204 учебных дня).

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях 1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность количества учебных недель
	Начало	Окончание	
1 ЧЕТВЕРТЬ	01.09.2025	24.10.2025	8
2 ЧЕТВЕРТЬ	05.11.2025	30.12.2025	8
3 ЧЕТВЕРТЬ	12.01.2026 24.02.2026	13.03.2026 27.03.2026	10
4 ЧЕТВЕРТЬ	06.04.2026	26.05.2026	7

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях 2–11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность количества учебных недель
	Начало	Окончание	
1 ЧЕТВЕРТЬ	01.09.2025	24.10.2025	8
2 ЧЕТВЕРТЬ	05.11.2025	30.12.2025	8
3 ЧЕТВЕРТЬ	12.01.2026	27.03.2026	11
4 ЧЕТВЕРТЬ	06.04.2026	26.05.2026	7

Продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул (дней)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2025	02.11.2025	9
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	Не менее 8 недель

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КАНИКУЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ

14.02.2026-22.02.2026

* Для обучающихся 9, 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

Расписание звонков

№ урока	Время
1 урок	8.00-8.40
2 урок	8.50-9.30
3 урок	09.40-10.20
4 урок	10.30-11.10
5 урок	11.20-12.00
6 урок	12.10-12.50
7 урок	13.00-13.40
8 урок	13.50-14.30

Режим работы ОО:

Начало занятий – 8.00

Продолжительность урока – 40 минут

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана

* Промежуточная аттестация во 2-11 классах проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Годовая промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, по итогам учебного года. В 1-м классе контроль освоения первоклассниками предметов учебного плана осуществляется в формах, которые не предполагают выставления отметок без балльного оценивания: педагогическое наблюдение; «листы индивидуальных достижений»; графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений ребенка.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СОШ №2 С. ОБШАРОВКА 2025-2026 учебный год			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-11	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые и интерактивные формы учебной деятельности	1-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-11	02.09	учителя, кл. руководители
День окончания Второй мировой войны (информационная минутка на уроках литературы, выставка книг в библиотеке)	8-11	03.09	учитель истории, библиотекарь
Мероприятия в рамках примерного календаря воспитательной работы			
1 сентября – День знаний	1-11	01.09	и.о. зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
3 сентября - День окончания второй мировой войны. Информационная минутка	5 - 9	02.09	Учителя – предметники
3 сентября – День солидарности	1-11	01.09	и.о. зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
8 сентября - Международный день распространения грамотности.	5 - 9	09.09	Учителя - предметники
8 сентября – 212 лет со дня Бородинского сражения	5-9	08.09	Учителя - предметники
10 сентября - День памяти жертв фашизма.	5 - 9	10.09.	Учителя - предметники
27 сентября - День туризма (экскурсионные выходы в природу, экологические акции)	1 - 11	26.09	Учителя - предметники
1 октября - Международный день музыки. Музыкальные минутки «Слушаем классику»	1 - 11	01.10	Учителя - предметники
4 октября - День защиты животных. Информационная минутка, акции	1 - 11	04.10	Учителя - предметники
25 октября - Международный день школьных библиотек (акции, выставки, викторины, флешмобы)	1 - 11	25.10	Учителя - предметники
8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей, сотрудников органов внутренних	5 - 11	08.11	Учителя - предметники

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса	5 - 11	20.11	Учителя - предметники
30 ноября - День Государственного Герба Российской Федерации.	1 - 11	28.11.	Учителя - предметники
3 декабря – День неизвестного солдата	1 - 10	03.12.	Учителя - предметники
5 декабря – День воинской славы России. День начала прнаступления советских войск против немец.- фашист. войск в битве под Москвой. (1941)	5-11	05.12	Учителя - предметники
12 декабря – 100 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста В.Я. Шаинского	1 - 7	12.12.	Учителя - предметники
27 января – 200 лет со дня рождения М.Е. Салтыкова-Щедрина	9-11	27.01	Учителя - предметники
28 января – Международный день защиты персональных данных	1-11	28.01	Учителя - предметники
8 февраля - День российской науки.	5 - 9	08.02	Учителя - предметники
21 февраля - Интерактивные уроки родного русского языка	1 - 9	21.02.	Учителя - предметники
18 марта – День воссоединения Крыма с Россией, День выхода человека в открытый космос	1-11	18.03	Учителя - предметники
27 марта - Всемирный день театра. (акции, выставки, викторины, флешмобы)	1 - 10	27.03	Учителя - предметники
19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны.	5 - 9	17.04	Учителя - предметники
22 апреля - Всемирный день Земли. Информационная минутка, акции	1 - 11	22.04	Учителя - предметники
27 апреля - День российского парламентаризма	5 - 9	28.04	Учителя - предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	5 - 9	30.04	Учителя - предметники
1 мая - Праздник весны и труда. Информационная минутка. Информационная минутка, акции	1 - 11	30.04	Учителя - предметники
18 мая - Международный день музеев.	1 - 11	18.05.	Учителя - предметники
День славянской письменности и культуры.	1-11	22.05	Учителя -предметники

Предметные недели (по графику)	1-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» (согласно плану внеурочной деятельности и центра «Точка Роста»)			
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговоры о важном»	1-11	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Урок «Россия – мои горизонты»	6-9	каждый четверг, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-11	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-11	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-11	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-11	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-11	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-11	по расписанию, в течение года	классные руководители
ЭксCURсии, поездки с классом	1-11	в течение года	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками, педагогом-психологом (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-11	по запросу	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Модуль «Основные школьные дела»			
Торжественная линейка «Первый звонок». Классные часы.	1-11	1сентября	и.о. зам. директора по ВР, кл.руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	сентябрь	и.о. зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию, отряда ЮИД, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники». Прием в детскую организацию «Орлята России»	1-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию, кл. рук 1 кл.
Открытие школьной спартакиады. Осенний День здоровья в рамках Дня туризма.	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка, соревнования по баскетболу, акция «Мы помним»)	1-11	03.09	и.о. зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя физкультуры, кл. руководители
Международный день пожилых людей (акция «Дарите тепло»)	1-11	01.10	Советник директора по воспитанию, классные руководители

Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-11	октябрь	и.о. зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители.
Всемирный день защиты животных. Акция «Добро не уходит на каникулы»	1-11	04.10	советник директора по воспитанию, классные руководители.
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-11	05.10	и.о. зам. директора по ВР , советник директора по воспитанию, классные руководители.
День отца (фотоконкурс «Я и папа», участие в акциях РДДМ)	1-11	16.10	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
«Осенний калейдоскоп»: Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. Ярмарка.	1-11	октябрь	и.о. зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители.
Информационный час, посвященный Дню Народного единства	1-11	ноябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационный час, выставка)	5-11	08.11	Советник директора по воспитанию, классные руководители, библиотекарь
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы.	1-11	ноябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
Военно-спортивная игра «Зарница»	1-11	ноябрь	Учителя физкультуры, советник директора по воспитанию, классные руководители.
Информационный час, посвященный Дню Государственного герба Российской Федерации.	1-11	28.11	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
День неизвестного солдата и международный день инвалидов (информационный час, акция «Добрые сердца»)	1-11	декабрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
Информационный час «День добровольца (волонтера) в России».	1-11	05.12	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
Час памяти «День Героев Отечества»	1-11	09.12	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
Информационный час, посвященный Дню Конституции РФ и Дню прав человека. Беседы о Государственных символах России.	1-11	08-12.12	Классные руководители, учитель истории
«Новогодний переполох» украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-11	декабрь	И.о. зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители.
Лыжные соревнования	1-11	январь	Учителя физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда». День памяти жертв	1-11	27.02	Советник директора по воспитанию, , классные

Холокоста, концлагерей.			руководители.
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-11	февраль	и.о. зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель физкультуры, учитель музыки.
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День российской науки в школе: защита проектов и исследовательских работ. Международный день родного языка.	1-11	февраль	и.о. зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители.
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-11	март	и.о. зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители.
	1-11	март	Классные руководители
Всемирный день театра в школе: театральные постановки, инсценированные детских литературных произведений.	1-11	март	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией (информационный час)	1-11	18.03	Советник директора по воспитанию, кл. руководители.
Весенняя неделя добра. Всемирный день Земли.	1-11	апрель	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
День космонавтики: конкурс рисунков, поделок.	1-9	12.04	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (просмотр фильмов)	5-11	19.04	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-11	май	и.о. зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители.
День Победы: акции «Бессмертный полк», фестиваль патриотической песни, тематические социальные проекты.	1-11	май	и.о. зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель музыки.
Международный День музеев (экскурсии, виртуальные экскурсии, музейные уроки)	1-11	17.05	и.о. зам. директора по ВР, руководитель музея, советник директора по воспитанию, кл. руководители
День детских общественных организаций России	1-11	20.05	И.о. зам. директора по ВР, руководитель музея, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	май	И.о. зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Работа ЛДП «Радуга» (по отдельному плану»)	1-10	июнь	И.о. зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию

Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-11	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	1-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог,
ЭксCURсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	1-11	в течение года	классные руководители, советник директора по воспитанию
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление школьного угла - (название, девиз класса, информационный стенд), угла безопасности	1-11	август-сентябрь	и.о. зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	1-11	по мере необходимости	педагог-организатор, кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-11	каждый понедельник, 1 уроком	и.о. зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-11	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-11	по мере необходимости	и.о. зам. директора по ВР, педагог музыки, кл. руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-11	в течение года	и.о. зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей	1-11	по мере необходимости	и.о. зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители

территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок			
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-11	в течение года	и.о. зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-11	по мере необходимости	и.о. зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-11	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-11	по мере необходимости	и.о. зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета	Председатель Совета
Работа общешкольного родительского комитета	1-11	В течение года	Администрация школы
Классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-11	по запросу	кл.руководители
Консультации с психологом	1-11	по запросу	кл.руководители, педагог-психолог
Участие в общешкольных мероприятиях: «Осенний калейдоскоп», «Новогодний переполох», «Бессмертный полк», «Зарница», «День здоровья», классные «огоньки» и др.	1-11	В теч. года	Советник директора по воспитанию, кл. руководители

Модуль «Самоуправление»

Выборы органов самоуправления в классе	1-11	сентябрь	классные руководители
Организация работы по планам в классах	1-4	в теч. года	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-11	вторая неделя сентября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Выборы председателя СОСТ	5-11	третья неделя сентября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года» и т.д.	5-11	в течение года, сентябрь	и.о. зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы,
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть	5-11	каждый второй вторник месяца	и.о. зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию

Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	5-11	декабрь	и.о. зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-11	январь-февраль	и.о. зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-11	май	Советник директора по воспитанию

Модуль «Профилактика и безопасность»

Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-11	сентябрь	Учитель ОБЖ, руководитель ЮИД, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-9	14 - 19.09	Совет обучающихся
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС России»	1-11	октябрь	и.о. зам. директора по ВР, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-11	октябрь	администрация ОУ, кл. руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	8-9	01-05.12	классные руководители, представители мед.учреждения
Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования	9	январь	школьный мед.работник
Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»	9	февраль	кл. руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	5-6	февраль	кл. руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	7-9	март	учитель ОБЖ, кл. руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	5-6	апрель	учитель ОБЖ, кл. руководители

Работа по отдельным планам:

- Межведомственному плану по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории муниципального района Приволжский Самарской области;
- Межведомственному плану по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидов, попрошайничества среди детей и подростков в муниципальном районе Приволжский Самарской области;

- Плану совместной работы ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка и Отделения МВД России по Приволжскому району по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- Плану совместной работы ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка и ОГИБДД

О МВД России по Приволжскому району по обеспечению безопасности дорожного движения;

- Плану мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму;
- Плану по половой неприкосновенности;
- Плану профилактики буллинга;
- Плану профилактики суицидального поведения;
- Плану по ранней профилактике, выявлению и пресечению незаконного потребления и оборота наркотических средств;
- Плану по профилактике и предотвращению конфликтных ситуаций на почве межнациональной розни.

Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

(согласно планам совместной деятельности)

Модуль «Профориентация»

Областная акция «Неделя труда «Семь шагов к профессии»». «Урок от профессионала»	1-11	сентябрь	классные руководители
Реализация мероприятий Профминимума	5-11	в течение года	классные руководители
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-9	в течение года (по плану кл.рук.)	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации села и региона	5-9	в течение года (по плану кл.рук.)	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеKTOриЯ»)	2-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	и.о. зам. директора по ВР, советники по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах области	9	февраль-май	и.о. зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	8-9	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
Ярмарка учебных мест	8-11	Январь	и.о. зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах, их обновление.	5-11	В течение года	Кл. руководители
Профориентационное мероприятие «Завтра начинается сегодня».	1-11	Апрель	и.о. зам. директора по ВР, кл. руководители

Дни открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах, лицеях, ПУ «Дороги, которые мы выбираем»	10-11	В течение года	Кл. руководители, родители
---	-------	----------------	----------------------------

1.1. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Кадровые условия

В ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка для работы с обучающимися с ТНР в штатном расписании предусмотрены следующие должности: учитель – логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры. Данные педагогические работники имеют среднее или высшее профессиональное педагогическое образование по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации). Периодически проходят обучение на курсах повышения квалификации в области инклюзивного образования. Администрация обеспечивает возможность ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с ТНР.

Организована работа психолога - педагогического консилиума (ППк) школы. В состав ППк входят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, и.о. заместителя директора по УР

