


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 с. Обшаровка
муниципального района Приволжский Самарской области
445551, Самарская область, муниципальный район Приволжский, с. Обшаровка, ул. Терешковой д.16
Тел: 8(84647)93232, факс 8(84647)93232, E-mail: school2_obsh@63edu.ru

Рассмотрено
на педагогическом совете
СП Детский сад «Журавушка»
ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка
Протокол № 1
«21» июля 2025г.

Проверено
методист
 /Н.Е. Борисова/
«18» июля 2025г.



Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №2
с. Обшаровка
 /С.М. Овчинникова/
«25» июля 2025г.

Рабочая программа

коррекционно-логопедической работы с детьми 5-7 лет

составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного
образования СП Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка

Срок реализации программы:
2025-2026 учебный год.

Учитель-логопед:
Никитина Елена Александровна

Обшаровка 2025г.

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики.....	5
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе	11
1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми	11
1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	12
2. Содержательный раздел	17
2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми.....	17
2.2. Перспективно-тематическое планирование	17
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы	28
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	29
3. Организационный раздел	31
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе.....	31
3.1.1. Образовательная нагрузка	31
3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий	32
3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности	32
3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности	34
3.2. Условия реализации рабочей программы.....	38
3.2.1. Психолого-педагогические условия.....	38
3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)	39
3.2.4. Материально-технические условия	40
3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.....	41

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Никитиной Елены Александровны в старшей группе разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 08 августа 2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Приказ Минпросвещения России №269 от 04.04.2025_ О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР
- Устав ГБОУ СОШ №2 с Обшаровка

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста комбинированной группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок реализации программы 2025-2026 учебный год (1 сентября – 31 августа)

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи рабочей программы:

- ✓ работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- ✓ развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- ✓ осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- ✓ расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- ✓ совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- ✓ совершенствовать навыки связной речи детей;
- ✓ вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- ✓ формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристика речи обучающихся с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от

состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с I уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых дву-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух—трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и т.п.

Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов

прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союдами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При

использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой

структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять

мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.

Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Эмоциональная сфера у 5-6-летних детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию с взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

- неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В группе по списку на начало учебного года 10 человек. По результатам диагностики речевого развития детей: 2 – ОНР -1 уровень, 2 – ОНР -2 уровень. 5 – ОНР -3 уровень, 1 – ОНР -3 уровень. ЗПР.

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа)

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение трёх недель в сентябре месяце и двух недель в мае, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследования каждого ребенка составляется

диагностическая таблица состояния общего и речевого развития, заполняются речевые карты.

Для проведения логопедического обследования используются речевая карта Н.В. Нищевой

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Оформление результатов диагностики

	Начало года	Конец года
Всего обследовано детей (количество детей)		
Из них с речевыми нарушениями выявлено		
ОНР 4		
ОНР 3		
ОНР 2		
ОНР 1		

Раздел	Критерии
Неречевые психические функции	<p>3 балла. Ребёнок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастными нормами и с опережением возрастных нормативов. Ребёнок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы. Ребёнок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинку из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти.</p> <p>2 балла. Ребёнок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. После нескольких повторов ритм воспроизводит. Ребёнок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении картинки из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь логопеда. Ребёнок соотносит цвета. Затрудняется при определении предмета нужного цвета или геометрической формы.</p> <p>1 балл. Ребёнок все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может даже после нескольких повторов. Ребёнок допускает ошибки при соотнесении цветов. Допускает многочисленные ошибки при определении предмета нужного цвета и геометрической формы. Ребёнок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и</p>

	<p>выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.</p> <p>0 баллов. Задание не выполняет совсем.</p>
Импрессивная речь	<p>3 балла. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.</p> <p>2 балла. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.</p> <p>1 балл. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.</p> <p>0 баллов. Задания не выполняет совсем.</p>
Артикуляционная моторика	<p>3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюнотечение не наблюдается.</p> <p>2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюнотечение не наблюдается.</p> <p>1 балл. Ребёнок не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюнотечение.</p> <p>0 баллов. Движения не выполняет совсем.</p>
Звукопроизношение	<p>3 балла. Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.</p> <p>2 балла. Нарушено произношение двух-трёх звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смещения звуков.</p> <p>1 балл. Нарушено произношение трёх и более звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смещения звуков.</p> <p>0 баллов. Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смещения звуков.</p>
Сформированность слоговой структуры слова	<p>3 балла. Ребёнок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.</p> <p>2 балла. Ребёнок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребёнок может их исправить.</p> <p>1 балл. Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.</p> <p>0 баллов. Отказывается от выполнения задания..</p>
Фонематический анализ и синтез	<p>3 балла. Ребёнок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.</p> <p>2 балла. Ребёнок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.</p> <p>1 балл. Ребёнок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки.</p> <p>0 баллов. Задания не выполняет совсем.</p>

Обследование словарного запаса (Лексика)	<p>3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме или опережает её.</p> <p>2 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка ниже возрастной нормы.</p> <p>1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка значительно отстаёт от возрастной нормы.</p> <p>0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.</p>
Грамматический строй речи	<p>3 балла. Ребёнок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.</p> <p>2 балла. Ребёнок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.</p> <p>1 балл. Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.</p> <p>0 баллов. Задание не выполняет совсем..</p>
Связная речь	<p>3 балла. Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.</p> <p>2 балла. Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.</p> <p>1 балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.</p>

В процессе обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся

Первичная и итоговая диагностика. Анализ данных.

№	Фамилия, имя ребёнка	Уровень развития																			
		эмоциональной сферы, неречевых психических функций		моторной сферы		импрессионной речи, состояние		экспрессивной речи, состояние активного словаря		экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи		экспрессивной речи, состояние связной речи		состояние звукопроизношения		Состояние слоговой структуры слова		состояние фонетического восприятия, анализа и синтеза		Уровень общего и речевого развития	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1																					

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

Подготовительный этап логопедической работы в старшей группе

- ✓ Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- ✓ Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- ✓ Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- ✓ Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- ✓ Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Основной этап логопедической работы в старшей группе

- ✓ Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- ✓ Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи
- ✓ Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- ✓ Формирование синтаксической структуры предложения
- ✓ Формирование связной речи.
- ✓ Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- ✓ Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
- ✓ Обучение грамоте.

2.2. Перспективно-тематическое планирование

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по остальным направлениям работы отражается в «Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы».

Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Л. В. Лопатиной)

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября</p>	<p>Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка). Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.</p> <p>Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).</p>
<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).</p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа: выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата).</p> <p>Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).</p> <p>Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.</p> <p>Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с</p>

	ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).
III Вторая половина февраля — май	Развитие простых форм фонематического анализа: определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец). Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи. Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки

Перспективно-календарное планирование подгрупповой работы

Неделя	Лексическая тема	Развитие словаря	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи	Формирование фонетической стороны речи
1	2	3	4	5	6
	Сентябрь				
I	Обследование речи детей				
II					
III	Осень	-осень, дождь, туман, ветер, туча, лист, листопад; -хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный. -пасмурно, солнечно, дождливо, ясно	-учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. -упражнять в образовании множественного числа имен существительных	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках.
IV	Золотая осень (лес, деревья, Грибы, ягоды.)	закрепление употребления в речи обобщающих слов: осень, лес, деревья, грибы. ягоды. Гриб, ножка, шляпка; подосиновик, боровик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок:	- закреплять употребление предлога в; -учить образовывать и употреблять имена существительные в Р.п. мн.ч. - упражнять в подборе обобщающих слов	Пересказ текста рассказа Я. Тайца «По ягоды»	Звук и буква У

		-ягода, клубника, земляника, брусника, клюква, черника. - собирать, заготавливать.			
V	Овощи.	-огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, лук, редька, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец; -растить, убирать, копать, дергать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, вкусный, полезный, сочный, крепкий, гладкий. - красный, желтый, зеленый, коричневый.	- учить образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательным значением; - учить образовывать относительные прилагательные.	Составление описательного рассказа об овощах с опорой на схему	Звук и буква А
Октябрь					
I	Фрукты	-фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; -спелый, ароматный, сочный, гладкий; -красный, оранжевый, желтый, зеленый; -собирать, зреть, заготавливать.	-учить подбирать сущ к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже. - упражнять в согласовании сущ с притяжательными местоимениями мой, моя, мое. мои	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему	Звуки У—А
II	Насекомые	-насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик -крыло, глаза, брюшко, усики, лапки, жало, хоботок -ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать	- учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число -развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа; — закреплять употребление предлогов при составлении предложений.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы	Звук и буква П
III	Перелетные птицы	-грач, скворец, ласточка, стриж, кукушка, журавль, гуси, лебеди, жаворонок, гнездо, скворечник, птенцы, яйца,	Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Упражнять в согласовании сущ. с	Пересказ рассказа Л. Воронковой «Лебеди»	Звук и буква И

		<p>-певчая, звонкая, заботливые, хлопотливые, чужие, пушистые, длинноногий, проворный, водоплавающие.</p> <p>- возвращаются, строят, откладывают, выют, выводят, высиживают, окрепнут, кормят, подрастут, окрепнут.</p>	<p>глаголами, числительными.</p>		
IV	Поздняя осень	<p>осень, дождь, туман, ветер, туча, лист, листопад;</p> <p>-хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный.</p> <p>-пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</p>	<p>Упражнять в образовании относительных прилагательных</p>	<p>Пересказ рассказа «Богатый урожай»</p>	<p>Звук и буква О</p>
I	Россия-Родина моя	<p>- Родина, Россия, Русь, Отечество, Отчизна.</p> <p>- Огромная, прекрасная, любимая, необъятная, могучая, непобедимая, бескрайняя.</p> <p>-Любить, беречь, охранять, защищать, гордиться.</p> <p>(конспект)</p>	<p>Подбор слов-признаков к существительным (Родина (какая?) необъятная, бескрайняя, могучая,...);</p> <p>Упражнять в подборе синонимов (прекрасная, милая, замечательная);</p> <p>Упражнять в подборе слов-действий к существительным (Ч то должен делать каждый гражданин по отношению к своей Родине? Любить, беречь, защищать, трудиться, гордиться,...).</p>	<p>Составление рассказа «Граница Родины -на замке» по серии сюжетных картин</p>	
Ноябрь					
II	Домашние животные	<p>-животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака</p> <p>- рога, копыта, хвост, грива.</p> <p>-хлев, сарай, корм, сено.</p> <p>-кормить, поить, доить, чистить.</p> <p>- петух, курица, гусь, гусыня, утка</p> <p>-гнездо, яйцо, корм</p>	<p>Развивать умение согласовывать сущ. с прилаг., учить подбирать прилагательные к сущ..Употребление сущ. с суфф. –онок, енок, -ат, -ят.</p> <p>Закреплять умение согласовывать сущ. в В.п.;</p>	<p>Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок»</p>	<p>Звук и буква М</p>

			практическое образование притяж. прилагат.; образование глагольных форм		
III	Дикие животные.	-животное, зверь, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, рысь. -рога, копыта, мех, шкура, лапа. - берлога, нора, дупло, логово -дикий, хищное, травоядное. -менять, линять, спать, добывать, охотится.	Упражнение в образовании сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами –онок-енок-ат-ят. Знакомство с употреблением предлогов: из-за, из-под, закрепить уменьшительную форму сущ.	Составление пересказов по рассказам Е.Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»	Звук и буква Н
IV	Одежда Обувь. Головные уборы	-одежда, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, майка, трусы, сарафан; -рукав, воротник, капюшон, карман; -удобный, новый, нарядный, теплый, шелковый. -надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить. - обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапочки, сандалии, шлепанцы; -надевать, снимать, носить, беречь; - кожаные, замшевые, резиновые. -кепка, платок, фуражка, берет, шапка	Образование и использование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, развитие навыка словообразования.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло»	Звук и буква Т
Декабрь					
I	Зима	-зима, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, снегопад, гололед, сугроб, узор. -холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный -замерзать, покрывать, заметать.	Закрепление понятий «одушевленный- неодушевленный». Усвоение категории родительного падежа мн.ч. Усвоение категории родительного падежа единственного числа.	Пересказ рассказа «Общая горка» по картине.	Звук Ть. Буква Т
II	Мебель	-мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, полка, табурет	Закрепление употребления предлогов на, за, под.	Пересказ русской народной сказки «Три	Звук и буква К

		-дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник, -сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать -деревянный, кожаный, мягкий.	Преобразование существительных в именительном падеже ед.ч во мн.ч. Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (стул – кресло). Образование однокоренных слов, употребление в речи качественных прилагательных.	медведя»	
III	Посуда	посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница. -готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать; -столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный.	Усвоение употребления имени существительного в категории родительного падежа с предлогом <i>из</i> . Усвоение образования прилагательных от существительных. Закреплять умение употреблять предлоги <i>из, с</i> .	Пересказ рассказа Е. Пермяк «Как Маша стала большой»	Звук Кь. Буква К
IV	Зима. Новый год	-Елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, Дед Мороз, Снегурочка; -веселый, праздничный, новогодний. -украшать, дарить, получать, вынимать, вешать.	Составление предложений по двум опорным словам. Развивать навыки словообразования и словоизменения. Подбор однокоренных слов. согласование прилаг. с сущ. образование прилаг. и сущ. с уменьшительными суффиксами.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Новый год на пороге»	Звуки К — Кь. Буква К.
	Каникулы				
Январь					
I	Каникулы				
II	Животные севера	-север, тюлень, морж, котик, олень, белый медведь, рога, копыта, клыки, мех, шкура, пушистый, сильный, хитрый, быстрый, ловкий, неуклюжий, неповоротливый, красивый,	Упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными (косматая шерсть) Упражнять в использовании антонимов (большой –	Составление рассказа о животных цирка по сюжетной картине.	

		осторожный, гладкий, острые,	маленький, сильный – слабый,...);		
	Семья	- расширять словарь по теме: Семья, члены семьи, родственники и т.д	—закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; -учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Составление рассказа «Семейный ужин»	Звуки Г — Гь. Буква Г
III	Инструменты	- молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, мастерок, ножницы, -металлические, деревянные, удобные, -строгать, пилить, рубить., вбивать, точить, закручивать, отвинчивать. - музыкальные инструменты	Совершенствовать умение образовывать формы ед. и мн. числа существительных (топор – топоры, молоток – молотки,...); Упражнять в употреблении падежных форм имён существительных (Табурет без ножек. Топор нужен столяру. Столяр работает рубанком, молотком.); Упражнять в согласовании слов в роде, числе, падеже	Составление рассказа-описания о различных инструментах с опорой на план	Звук и буква Э
Февраль					
I	Рыбы	-рыба, река, пруд, водоем, аквариум, икра, хищник, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, окунь, судак -туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; -прозрачный, хищный, зубастый, длинный. -ловить, охотится, плавать, питаться, затаиться.	Развитие навыков словообразования и словоизменения. Развитие зрительной памяти, произвольного внимания. Усвоение категории родительного падежа единственного числа.	Составление пересказа по опорному плану Н.И. Сладков «Знакомство с рыбами»	Звук и буква З
II \	Транспорт	-Транспорт, машина, грузовик,	Усвоение глагола «ехать» с разными	Пересказ рассказа	Звук Зь. Буква З

		автобус, троллейбус, трамвай, поезд, лодка, корабль. - кузов, руль, кабина; - остановка, пассажир, водитель; - ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; - грузовой, пассажирский.	приставками. Закреплять умение согласовывать имена сущ. с глаголами. Учить подбирать противоположные по значению слова-антонимы (быстро-медленно, далеко-близко).	Г. Цыферова «Паровозик»	
III	Наша армия. (праздник дедушек и пап)	армия, родина, граница, защита, работа, труд, специальность, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк. - защищать, охранять, любить, оберегать, служить - трудный, опасный, нужный.	Преобразование сущ. в И.п. единственного числа во множественное число; развитие навыка словообразования; образование однокоренных слов; Употребление в речи качественных прилагательных.	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»	Звук и буква Ы
IV	Зимующие птицы	- ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица - кормушка, корм, помощь.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, упражнение в образовании существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами.	Составление описательного рассказа о зимующих птицах	Звук и буква Б
Март					
I	Весна	- весна, оттепель, признак, солнце, улыбка - весенний, яркий, теплый, первый, ласковый, красивый, журчать	Упражнение в согласовании сущ. с прилагательными, с глаголом, с числительными; образовывать форму множ. Числа сущ. в родительном падеже, в образовании существительных в уменьшительно-ласкательной форме; в образовании относительных прилаг.	Составление рассказа «Заяц и морковка»	Звук Бь. Буква Б.
II	8-ое марта Мамин праздник.	- 8 марта, праздник, весна, подарки, поделки, цветы, открытки - радостный, весенний, первый, светлый, международный, дарить,	Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Закрепление категорий родительного падежа множественного числа.	Составление описательного рассказа о маме	Звук Сь. Буква С

		поздравлять, любить, праздновать			
III	Пернатые друзья	-грач, скворец, ласточка, стриж, кукушка, журавль, гуси, лебеди, жаворонок, гнездо, скворечник, птенцы, яйца, -певчая, звонкая, заботливые, хлопотливые, чужие, пушистые, длинноногий, проворный, водоплавающие. - возвращаются, строят, откладывают, выют, выводят, высиживают, окрепнут, кормят, подрастут, окрепнут.	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование сущ. с суффиксами –ат, –ят. Упражнять в согласовании сущ. с глаголами, прилагательными, числительными.	Составление описательного рассказа по плану	Звук и буква С
IV	Цветы	- солнце, цветок, подснежник, мать – и- мачеха, астра, пион, роза, ромашка, василек, гвоздика -первый, красивый, появляться, вылезать, расцветать, расти, зеленеть.	Упражнение в согласовании сущ. с прилагательными, с глаголом, с числительными; образовывать форму множ. Числа сущ. в родительном падеже, в образовании существительных в уменьшительно- ласкательной форме; в образовании относительных прилаг.	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»	Звук Ль. Буква Л
Апрель					
I	Профессии	профессия, работа, воспитатель, учитель, врач, строитель, продавец, водитель, повар -воспитывать, учить, заниматься, лечить, варить, жарить, помогать. -нужный, необходимый, полезный, любимый	Образование относительных прилагательных, расширение словаря глаголов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>)	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел» по серии сюжетных картин	Звук и буква Ш
II	Космос	-космонавт, ракета, иллюминатор, идет, стоит, входит, смотрит, космический корабль, Космос.	Составление простых предложений, Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	Составление рассказа по картинкам	Звуки С — Ш

III	Животные жарких стран	слон, жираф, лев, тигр, обезьяна, крокодил, зебра, верблюд и др. большой, высокий, быстрый, длинный, полосатый	Согласование прилагательных с существительными, образование притяжательных прилагательных	составление описательных рассказов о животных по плану и по картине	Звук и буква Ж
	(ЗОЖ) Продукты питания.	-мучные, молочные, мясные продукты -крупы.	Образование относительных прилаг.; Подбор слов антонимов; признаков.	Пересказ сказки «Колосок»	Звуки Х — Хь. Буква Х
IV	(ЗОЖ) Человек	Назвать части тела человека	Закрепление образования существ. с уменьшительно-ласкательным значением. Упражнять в употреблении сложноподчиненных предложений.	Беседа по прочитанному	Звуки З — Ж
Май					
I	День Победы	- армия, генерал, командир, солдат, бой, атака, медаль, орден, ветеран, участник, память, фронт, тыл, салют, победа, демонстрация. --смелые, отважные, храбрые (воины), военное, мирное (время) незабываемые, живые. - победили, защищали, охраняли	Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х; Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов (синонимы: боец, солдат, военный; антонимы: война – мир, военный – гражданский	Пересказ текста рассказа Н.Н. Носова «Заплата»	Звуки Д — Дь. Буква Д
II	Лето	-лето, жара, солнце, каникулы, река, море, озеро, загар -летний, жаркий, солнечный, теплый -отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить.	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени. Закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени.	Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине.	Звуки Ф — Фь. Буква Ф

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов в ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и

	иллюстративного материала.
Учитель-дефектолог	Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию высших психических функций, личностного развития дошкольников и их психического развития. Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие когнитивной сферы учащихся. Формирование учебных навыков. Формирование пространственно-временных представлений. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Формирование ЭМП
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник (при наличии)	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для

родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Сентябрь	<p>1.Родительское собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы; - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.
Сентябрь (далее – в течение года)	<p>2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка. - 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений; - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы; - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы; - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; -преодолению психологических проблем ребёнка; - обучение работе с логопедической тетрадью дома; - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; - с этапами обучения грамоте детей-логопатов; - с формированием мотивации к исправлению речи.
В течение года	<p>3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка; - охотнее настраивается на сотрудничество; - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс; - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость; - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда; <p>4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; - рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. <p>5. Тематические консультации для родителей:</p> <p>«Как образуются звуки», «Особенности развития речи детей с ОВЗ».</p>

	<p>«Артикуляционная гимнастика », «Мелкая моторика» «Автоматизация звуков в речи», :«Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста» и т.д.</p> <p>6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей</p> <p>7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей: папки-передвижки, сайт, родительский чат в мессенджерах, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой учителя-логопеда и приёмами коррекции);</p> <p>8. Оформление информационного стенда: «Зачем нужен логопед?». .« О логопедической работе», «Причины нарушений речи», «Как развить мелкую мускулатуру руки ребенка». «Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику», «Организации занятий по заданию логопеда» , .«Социальные причины нарушения звукопроизношения» и т.д.</p> <p>9. Досуговые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставки - Совместные досуги - КВН - Совместные экскурсии - Мини-музей <p>10.Создание информационно-коммуникационного пространства для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах).</p> <p>11.Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду; - предоставление информации об образовательной программе СП; - консультирование по интересующим родителей вопросам.
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы

3.1.1. Образовательная нагрузка

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 25 минут для детей 5-6 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся 3 раза неделю. 2 недели в сентябре и 2 недели в мае - период обследования, 2 недели в январе – каникулы, подгрупповые занятия не планируются.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно–развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, чтение слогов слов, предложений, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие опико-пространственных представлений)

- ✓ Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР, развитию связной речи)

- ✓ Итог занятия (рефлексия)

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; • работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание общих речевых навыков: дыхание, голос, интонация; • воспитание слухового и зрительного восприятия,

	<p>внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); • развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; • формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; • развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; • беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; • фактическая беседа, эвристическая беседа; • мимические, артикуляционные гимнастики; • слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); • разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; • ситуативные беседы; • рассказы и пересказы.
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; • сценарии активизирующего общения; • коммуникативные тренинги; • разучивание стихотворений; • речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. <p>Работа по:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучению пересказу с опорой на вопросы; • обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; • обучению пересказу по серии сюжетных картинок; • обучению пересказу по картине; • обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) • Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; • заучивание; • чтение художественной и познавательной литературы; • рассказ; • пересказ; • беседа; • объяснения;
Самостоятельная деятельность детей	<p><i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи)</p> <p><i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи)</p> <p><i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи)</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность и</i></p>

	<p><i>экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики)</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться)</p> <p><i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия)</p> <p><i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений)</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)</p>
Образовательная деятельность в семье	<ul style="list-style-type: none"> • Речевые игры • Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение • Личный пример коммуникативных кодов • Совместное творчество • Чтение, рассматривание иллюстраций • Коллекционирование • Совместные семейные проекты • Разучивание скороговорок, чистоговорок • Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ • Презентации проектов • Прогулки, путешествия • Посещение театров, музеев, выставок • Рассказы • Домашнее экспериментирование • Прослушивание аудиозаписей

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в Сп детский сад «Журавушка» реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 10ч 30 мин пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -17.30.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

День недели	Образовательная деятельность	Работа с	Работа с
-------------	------------------------------	----------	----------

				родителями	педагогами
	В режимных моментах	Фронтальная (подгрупповая)	Индивидуальная		
Понедельник 7.30-14.30 15.00-18.00	8.30-8.50 13.00- 13.20	8.50-10.30	7.30-8.30 10.30-13.00 15.00-18.00	14.00-14.30	13.30-14.00
Среда 7.30-14.30 15.00-18.00	8.30-8.50 13.00- 13.20	8.50-10.30	7.30-8.30 10.30-13.00 15.00-18.00	14.00-14.30	13.30-14.00
Четверг 7.30-14.30 15.00-18.00	8.30-8.50 13.00- 13.20	8.50-10.30	7.30-8.30 10.30-13.00 15.00-18.00	14.00-14.30	13.30-14.00

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–21 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	21 сентября – 15 мая 15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

Годовой план работы учителя-логопеда

Цель работы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
I	Диагностическая деятельность		
1	Логопедическое обследование обучающихся с целью установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп	01.05–15.05	Журнал первичного обследования (экспресс диагностика)

2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохождения ТПМПК
3	Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения	01.09 -30.09	Речевые карты
4	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития	Согласно графику ППк	Протоколы заседания ППк. Справка по итогам обследования речи обучающихся
5	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Журнал обследования
II	Организационная работа		
7	Планирование логопедической работы на учебный год	До 02.09	Годовой план работы
8	Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год	До 16.09	Приказ о зачислении обучающихся в подгруппы
9	Планирование занятий на текущий учебный год	До 16.09	Рабочая программа
10	Составление расписания работы	До 16.09	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда
11	Ведение документации	В течение учебного года	Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Списки зачисленных детей. Расписание коррекционно-развивающих занятий. График работы учителя-логопеда Циклограмма Речевые карты. Рабочие программы. Годовой отчет Журнал консультаций родителей/педагогов Журнал взаимосвязи (тетрадь) с воспитателями и педагогами.

III	Коррекционно-развивающая работа		
12	Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
	Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование)	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
IV	Консультативно-просветительская работа		
13	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: <ul style="list-style-type: none"> • выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися; • проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; • приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 	В течение учебного года	Журнал учета консультаций
V	Самообразование и методическая работа		
14	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов	По плану УМО	Лист регистрации
15	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах ОО, округа, области и т.д	По плану ОО	Лист регистрации, сертификаты участия
16	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
17	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся; • пополнение раздаточного материала новыми пособиями; 	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
18	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы.

Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;

- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда старшей группы

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Логопедический кабинет наполнен всем необходимым оборудованием, имеет **центры**, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных

игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Развивающая среда

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность на развитие:

Словаря (импрессивного, экспрессивного);

Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);

Связной речи и речевого общения;

Слоговой структуры слова;

Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;

Мелкой моторики;

Психических функций (памяти, внимания, мышления);

По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

Пространственная среда

Зона для подгрупповых занятий;

Зона коррекции звукопроизношения;

Зона игр для свободного доступа детей;

Зона хранения пособий, картотек;

Рабочий стол логопеда;

Специальные организационные условия

-специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)

-специальное предметно-развивающее пространство

-специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)

-специальный режим

3.2.4. Материально-технические условия

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

В кабинете содержится:

1. Документация

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

5. Наглядно-дидактический материал.

6. Оборудование.

7. Мебель.

8. Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

Специальные условия

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика

Дидактические материалы:

Подготовительный этап

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительнопространственных представлений:

Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики:

Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций

Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

Игры и игровые упражнения на формирование сенсорноперцептивного уровня восприятия:

Основной этап

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций:

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (металлофон, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Записи «голосов природы», бытовых шумов.
4. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы».
5. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
6. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты.
2. Разрезные картинки и пазлы.
3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
4. Массажные мячики разных цветов и размеров.
5. Мяч среднего размера.
6. Флажки разных цветов.
7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
8. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
9. Средние и мелкие конструкторы.
10. Атрибуты для проведения игр (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).

3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

1. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких—М, РОСМЭН, 2014.
2. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников—М, РОСМЭН, 2014.
3. Бухарина К.Е. Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет с ОНР—М, ВЛАДОС-2017
4. Гомзяк О.С. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — М, ГНОМ, 2017.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1,2. — М, ГНОМ, 2020.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1,2,3. — М, ГНОМ, 2020.

7. Новиковская О.А. *Логопедическая грамматика.*—СПб.,-2019
8. Новоторцева Н. В. *Тексты и картинки для автоматизации звуков.* — Ярославль., АКАДЕМИЯ, 2008.
9. Нищева Н. В. *Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)* — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. Нищева Н. В. *Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)* — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Нищева Н. В. *Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.* — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. Нищева Н. В. *Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I).* — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Нищева Н. В. *Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II).* — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Нищева Н. В. *Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I.* — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
9. Нищева Н. В. *Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II.* — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
10. Нищева Н. В. *Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I.* — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
11. Нищева Н. В. *Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II.* — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
12. Нищева Н. В. *Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I.* — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
13. Нищева Н. В. *Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II.* — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
14. Нищева Н. В. — *Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1.* — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
15. Нищева Н. В. — *Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2.* — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
16. Нищева Н. В. — *Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3.* — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
17. Нищева Н. В. — *Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 4.* — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
18. Нищева Н.В. — *Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1,2,3--* СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
19. Теремкова Н.Э. *Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.*—М. ГНОМ. 2020г
20. Теремкова Н.Э. *Логопедические задания (практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия)*—М. ГНОМ. 2020г
21. Жукова Н. В. *Букварь.* — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
22. *Веселая артикуляционная гимнастика.* — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.