

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка
Протокол № 1
«29» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 2
с. Обшаровка
_____/С.М.Овчинникова
Приказ № 179 од от 29.08.2025

Программа

«Здоровьесберегающее пространство школы»



Здоровье – не всё,
но всё без здоровья – ничто.
Сократ

Цели и задачи программы

Цель программы: сохранение и укрепление здоровья учащихся через систему профилактических оздоровительных мероприятий

Задачи программы:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- Выявление одарённых детей, обладающих уникальными физическими способностями, содействие полному их раскрытию;
- Привлечение к соревнованиям и конкурсам не только здоровых детей, но и учащихся с ослабленным здоровьем, физическими недостатками, обеспечивая при этом равные шансы на победу для всех учащихся;
- Воспитание негативного отношения к вредным привычкам, активная и широкая пропаганда здорового образа жизни;
- Установление тесной взаимосвязи с медицинскими учреждениями района по вопросам профилактики заболеваний.

Деятельность по реализации программы предполагает:

- Объединение учащихся в соответствии с их спортивными интересами для совместных занятий в спортивных кружках и секциях;
- Проведение разнообразных спортивных праздников и состязаний, игр, Дней здоровья;
- Подготовку и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекториев;
- Организацию экскурсий, походов, прогулок;
- Пропаганда здорового образа жизни детей и подростков;
- Организация интересного и плодотворного досуга, в том числе и в каникулярное время
- Привлечение внимания родителей и других представителей взрослого населения к проблемам формирования и ведения здорового образа жизни.

Участники программы:

- Учащиеся школы;
- Члены педагогического коллектива;
- Медицинские работники;
- Родители



**План работы
по реализации программы «Здоровьесберегающее пространство школы»**

I. Основные направления деятельности и предлагаемые формы работы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Система целесообразных форм и мер организации работы
1.	Поддержание санитарно-гигиенического режима в школе (световой и тепловой режим, проветривание, состояние мебели, окон и т.д.); организация дежурства по классу, по школе и по столовой	В течение года	классные руководители, администрация школы	
2.	Эстетическое оформление интерьера класса и школы (разведение цветов, живые уголки, информационные центры)	Постоянно	заведующие кабинетами	
3.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок	Ежегодно сентябрь, январь	и.о.заместитель директора по УР	
4.	Приемка кабинетов (аттестация рабочих мест), их соответствие требованиям (санитарно-гигиеническим, психофизическим, эстетическим)	Ежегодно август	Администрация школы, Заведующие кабинетами	
5.	Организация активного отдыха на переменах (подвижные игры, настольные игры, работа библиотек)	Постоянно	кл.руководители, дежурный класс	Семинар для зам.директоров школ, педагогов-организаторов
6.	Работа психологов ГКУ СО «КЦСОН Юго – Западного округа» отделение м.р.Приволжский по специальным программам, диагностика, организация психологоэмоциональной разгрузки учителей и учащихся. Организация психологической помощи	1 раз в год По мере необходимости	и.о.зам.директора по ВР Немчанинова Е.М.	Тематика родительских собраний
7.	Введение учебных предметов, непосредственно формирующих здоровый образ жизни: ОБЖ, ОЖС, «Окружающий мир», Физическая культура	В теч. года	Администрация школы	Педсовет

8.	Проведение «здоровых уроков»; разнообразие форм проведения уроков	Постоянно	Администрация, учителя-предметники	Педсовет
9.	Проведение тематических классных часов по программам «Здоровьесберегающее пространство школы», «Здоровое питание»	По плану школы	Классные руководители 1 – 11 классов	Примерная тематика классных часов
10.	Подготовка учащихся к экзаменам, как к радостному событию	2 полугодие	Зам.директора по УР, учителя-предметники	Семинар с учителями школы
11.	Проведение мероприятий по охране зрения учащихся	Повседневно	Учителя-предметники	Мероприятия по охране зрения учащихся

II. Уровень здоровья учащихся.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья учащихся

1.	2.	3.	4.	5.
1.	Состояние здоровья учащихся (анализ на основе углубленного осмотра)	Начало учебного года	Хохрина И.И.	Педсоветы, родительские собрания. Выступления врача и медсестры на педсоветах и родительских собраниях. Индивидуальные консультации и рекомендации
2.	Улучшение качества медицинского обслуживания: <ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование материальной базы медкабинета. Программа деятельности школьного медработника: работа с больными детьми. Наблюдение врача-педиатра, закреплённого за школой (организация амбулаторного и диспансерного лечения) 	Постоянно Не реже 1 раза в месяц Постоянно	Хохрина И.И.	
3.	Организация горячего питания	Постоянно	классные руководители	
4.	Профилактическая работа во время эпидемий		Администрация школы,	Составляется специальная

			Хохрина И.И.	программа
5.	Оздоровление детей в санаториях Самарской области	В теч. года	Кузина Е.В.	
6.	Оздоровительная работа с детьми в летний период	Июнь	Начальник летнего лагеря, воспитатели	Организация и работа оздоровительного лагеря, турпоходы, экскурсии

III. Гигиеническое, санитарно-просветительское воспитание учащихся

1.	2.	3.	4.	5.
1.	Просветительская работа	1 раз в четверть	Психологи ГКУ СО «КЦСОН Юго – Западного округа» отделение м.р.Приволжский, и.о.зам. директора по УР, по ВР, медсестра	1.Совещания по различным темам. 2. Лекции врачей. 3.Индивидуальные консультации
2.	Реализация программы «Здоровое питание» (1-11 кл.)	В течение года	Классные руководители, школьный врач, медсестра	
3.	Пропаганда спецлитературы по здоровому образу жизни		Педагог-библиотекарь	
4.	Организация постоянно действующих лекториев для учащихся, учителей, родителей по пропаганде здорового образа жизни		Классные руководители	Тематика составляется на основе диагностических данных, исследований педагогов, родителей, учащихся
5.	Организация работы спортивных кружков и секций	Ежегодно сентябрь	Кузина Е.В.	

IV. Профилактика вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания)

1.	2.	3.	4.	5.
1.	Результаты тестирования учащихся (5-8 кл., 9-11 кл.) по выявлению склонностей учащихся к вредным привычкам. Определение дальнейшей деятельности школы	Ежегодно	Кузина Е.В., классные руководители	Вопросы и анкеты
2.	Участие в проведении: Международного дня борьбы со СПИДом;	1.12	Кузина Е.В. классные руководители,	<ul style="list-style-type: none"> • Выпуск плакатов и бюллетеней • Тест «Что мы знаем о курении»;

	Международного дня борьбы с курением	19.11		<ul style="list-style-type: none"> • Беседа врача. • Диспут «Мы против» • Акция «Чистая книга»
3.	Родительский лекторий	Раз в полугодие	Администрация школы, спецслужбы	Круглый стол. Участники: Родительские комитеты, педагоги, КДН, врач, нарколог
4.	Цикл лекций по профилактике вредных привычек	Постоянно	Классные руководители, Хохрина И.И., врачи	Цикл лекций, составленный классными руководителями на год с учётом возрастных особенностей учащихся
5.	Проведение школьной акции «Мы – за ЗОЖ»	Ежегодно	Чернышова Н.В., Кадерова С.Н.	В программе: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков, плакатов, сочинений; • Обзорные книжные выставки, материалы СМИ; • Просмотр фильмов; • Беседы, диспуты, конференции на классных часах • Спортивные соревнования

V. Физкультурно-массовая оздоровительная работа

1.	2.	3.	4.	5.
1.	Анализ занятости учащихся физкультурой и спортом: <ul style="list-style-type: none"> • Определение группы здоровья; • Занятость в спортивных секциях 	Сентябрь, январь	Хохрина И.И., Кузина Е.В., учителя физкультуры	В школе должно быть: <ul style="list-style-type: none"> • Расписание работы спортсекций • Данные о посещении спортивных секций
2.	План общешкольной спартакиады школьников		Учитель физкультуры	<ul style="list-style-type: none"> • Школьные спортивные соревнования
3.	Школьные программы спортивно-	Учебный год	Учитель физкультуры,	<ul style="list-style-type: none"> • Дни здоровья; • Работа

	оздоровительной работы		руководители спортивных кружков и секций	школьных спортивных секций; <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры, конкурсы; • Турслёты, походы
4.	Летняя оздоровительная программа	Июнь	Начальник летнего лагеря, воспитатели	Школьный оздоровительный лагерь

VI. Система классных часов
1 класс

№ п/п	Сроки	Тема классного часа	Кто проводит
1.	Сентябрь	Правила поведения в школе	Классный руководитель
2.	Октябрь	Трамвоопасные участки в школе	Классный руководитель
3.	Ноябрь	Режим дня	Классный руководитель
4.	Декабрь	Одежда осенью и зимой. Уход за одеждой	Классный руководитель
5.	Январь	Правила поведения в общественных местах	Классный руководитель
6.	Февраль	Подвижные игры во время перемен	Классный руководитель, учитель физкультуры
7.	Март	Вред табачного дыма	Классный руководитель, школьный врач
8.	Апрель	Укусы насекомых	Классный руководитель, школьный врач
9.	Май	Основы личной безопасности дома	Классный руководитель

2 класс

1.	2.	3.	4.
1.	Ноябрь	Самопознание через ощущение, чувство и образ	Классный руководитель
2.	Декабрь	Дружба	Классный руководитель
3.	Январь	Безопасное поведение в школе	Классный руководитель
4.	Февраль	Гигиена учебного труда и отдыха	Классный руководитель школьный врач
5.	Март	Гигиена питания	Классный руководитель

6.	Апрель	О вреде табачного дыма	Классный руководитель школьный врач
----	--------	------------------------	---

3 класс

№ п/п	Сроки	Тема классного часа	Кто проводит
1.	Сентябрь	Безопасное поведение в школе во время уроков и перемен	Классный руководитель
2.	Октябрь	Способы решения конфликтных ситуаций	Классный руководитель
3.	Ноябрь	Бытовой и уличный травматизм	Классный руководитель
4.	Декабрь	Строение тела человека. Здоровье и болезнь	Классный руководитель
5.	Январь	Поведение в экстремальных ситуациях	Классный руководитель
6.	Февраль	Профилактика инфекционных заболеваний. Микробы	Классный руководитель
7.	Март	Питание – основа жизни	Классный руководитель
8.	Апрель	Вред табачного дыма. Что такое алкоголь и чем опасно его употребления	Классный руководитель, школьный врач
9.	Май	Правила поведения за столом и уход за посудой	Классный руководитель

4 класс

1.	2.	3.	4.
1.	Сентябрь	Безопасное поведение в школе во время уроков и перемен	Классный руководитель
2.	Октябрь	Я и другие	Классный руководитель
3.	Ноябрь	Режим дня школьника	Классный руководитель
4.	Декабрь	Как защититься от простуды и гриппа	Классный руководитель, школьный врач
5.	Январь	Кого я могу назвать своим другом, подругой	Классный руководитель
6.	Февраль	Один дома	Классный руководитель
7.	Март	Правильное питание – залог здоровья	Классный руководитель
8.	Апрель	Поведение в общественных местах	Классный руководитель
9.	Май	На водоёме, в лесу, в горах	Классный руководитель

5 класс

№ п/п	Сроки	Тема классного часа	Кто проводит
1.	Сентябрь	Способ преодоления стресса	Классный

			руководитель
2.	Октябрь	Безопасность поведения в школе	Классный руководитель
3.	Ноябрь	«Легальные» и «нелегальные» психоактивные вещества	Классный руководитель
4.	Декабрь	Режим дня	Классный руководитель
5.	Январь	Функции основных систем организма	Классный руководитель, школьный врач
6.	Февраль	Переутомление. Его признаки	Классный руководитель, школьный врач
7.	Март	Критика. Её виды. Способы реагирования	Классный руководитель,
8.	Апрель	Продукты питания в разных странах	Классный руководитель, школьный врач
9.	Май	Правила безопасности на дорогах. Правила поведения с незнакомыми людьми. Меры предосторожности при контакте со случайными знакомыми	Классный руководитель

6 класс

1.	2.	3.	4.
1.	Сентябрь	Межличностное общение	Классный руководитель
2.	Октябрь	Что такое дружба	Классный руководитель
3.	Ноябрь	Как избежать конфликтной ситуации	Классный руководитель
4.	Декабрь	Моя семья	Классный руководитель
5.	Январь	Я и другие. Как я отношусь к критике	Классный руководитель
6.	Февраль	Гигиена тела	Классный руководитель, школьный врач
7.	Март	Правильное питание	Классный руководитель
8.	Апрель	Психоактивные вещества	Классный руководитель, школьный врач
9.	Май	Личная безопасность. Правила поведения в экстремальных ситуациях	Классный руководитель

7 класс

№ п/п	Сроки	Тема классного часа	Кто проводит
1.	Сентябрь	Безопасное поведение в школе	Классный руководитель
2.	Октябрь	Я и другие. Возможные конфликты с родителями, друзьями, учителями	Классный руководитель

3.	Ноябрь	Безопасное поведение на дорогах и в транспорте	Классный руководитель
4.	Декабрь	Влияние наркотиков на жизненный стиль человека	Классный руководитель, школьный врач
5.	Январь	Стресс, его психологические и физиологические проявления. Способы совладания со стрессом	Классный руководитель
6.	Февраль	Правила личной гигиены подростков	Классный руководитель, школьный врач
7.	Март	Гигиена учебного труда и отдыха	Классный руководитель, школьный врач
8.	Апрель	Потребности организма подростка в основных веществах и энергии	Классный руководитель, школьный врач
9.	Май	Правила безопасного обращения с огнём. Доврачебная помощь при ожогах	Классный руководитель, школьный врач

8 класс

1.	2.	3.	4.
1.	Сентябрь	Безопасное поведение на дорогах	Классный руководитель
2.	Октябрь	Бытовой и уличный травматизм	Классный руководитель
3.	Ноябрь	Правила выбора гигиенических средств ухода за телом	Классный руководитель, школьный врач
4.	Декабрь	Признаки утомления органов зрения и слуха. Способы снятия утомления	Классный руководитель, школьный врач
5.	Январь	Инфекционные заболевания и иммунитет подростка	Классный руководитель
6.	Февраль	Болезни, передаваемые через пищу	Классный руководитель, школьный врач
7.	Март	Употребление психоактивных веществ как слабость воли, болезнь	Классный руководитель
8.	Апрель	Безопасное поведение на природе	Классный руководитель, школьный врач

9 класс

№ п/п	Сроки	Тема классного часа	Кто проводит
1.	Сентябрь	Самооценка личности	Классный руководитель
2.	Октябрь	Конфликты и способы их разрешения	Классный руководитель
3.	Ноябрь	Гигиена тела – основа здорового образа жизни	Классный руководитель,

			школьный врач
4.	Декабрь	Режим дня и оптимальные условия функционирования организма человека	Классный руководитель
5.	Январь	Питание – основа жизни	Классный руководитель
6.	Февраль	Безопасное поведение. Травматизм	Классный руководитель
7.	Март	Поведение в экстремальных ситуациях	Классный руководитель
8.	Апрель	Психоактивные вещества как фактор риска в жизни человека	Классный руководитель, школьный врач
9.	Май	Правила безопасности на экскурсии и в походе	Классный руководитель

10 класс

1.	2.	3.	4.
1.	Сентябрь	Самопознание. Ответственность и свобода выбора	Классный руководитель
2.	Октябрь	СПИД: пути передачи и способы предупреждения	Классный руководитель, школьный врач
3.	Ноябрь	Правила поведения в местах общественного питания	Классный руководитель
4.	Декабрь	Уход за кожей лица	Классный руководитель, школьный врач
5.	Январь	Конформизм, самостоятельность, лидерство	Классный руководитель
6.	Февраль	Самоконтроль и саморегуляция настроения и поведения	Классный руководитель
7.	Март	Диеты, лечебное питание, голодание, пост	Классный руководитель, школьный врач
8.	Апрель	Юридическая и материальная ответственность за употребление психоактивных веществ	Классный руководитель
9.	Май	Модели поведения в экстремальных ситуациях	Классный руководитель

11 класс

№ п/п	Сроки	Тема классного часа	Кто проводит
1.	Сентябрь	Любовь, вражда и одиночество	Классный руководитель
2.	Октябрь	Человек в семье. Семья и её функции. Психологический климат семьи. Развод	Классный руководитель
3.	Ноябрь	Личность. Формальные и неформальные группы	Классный руководитель
4.	Декабрь	Косметические средства. Гигиена, эстетика, здоровье	Классный руководитель,

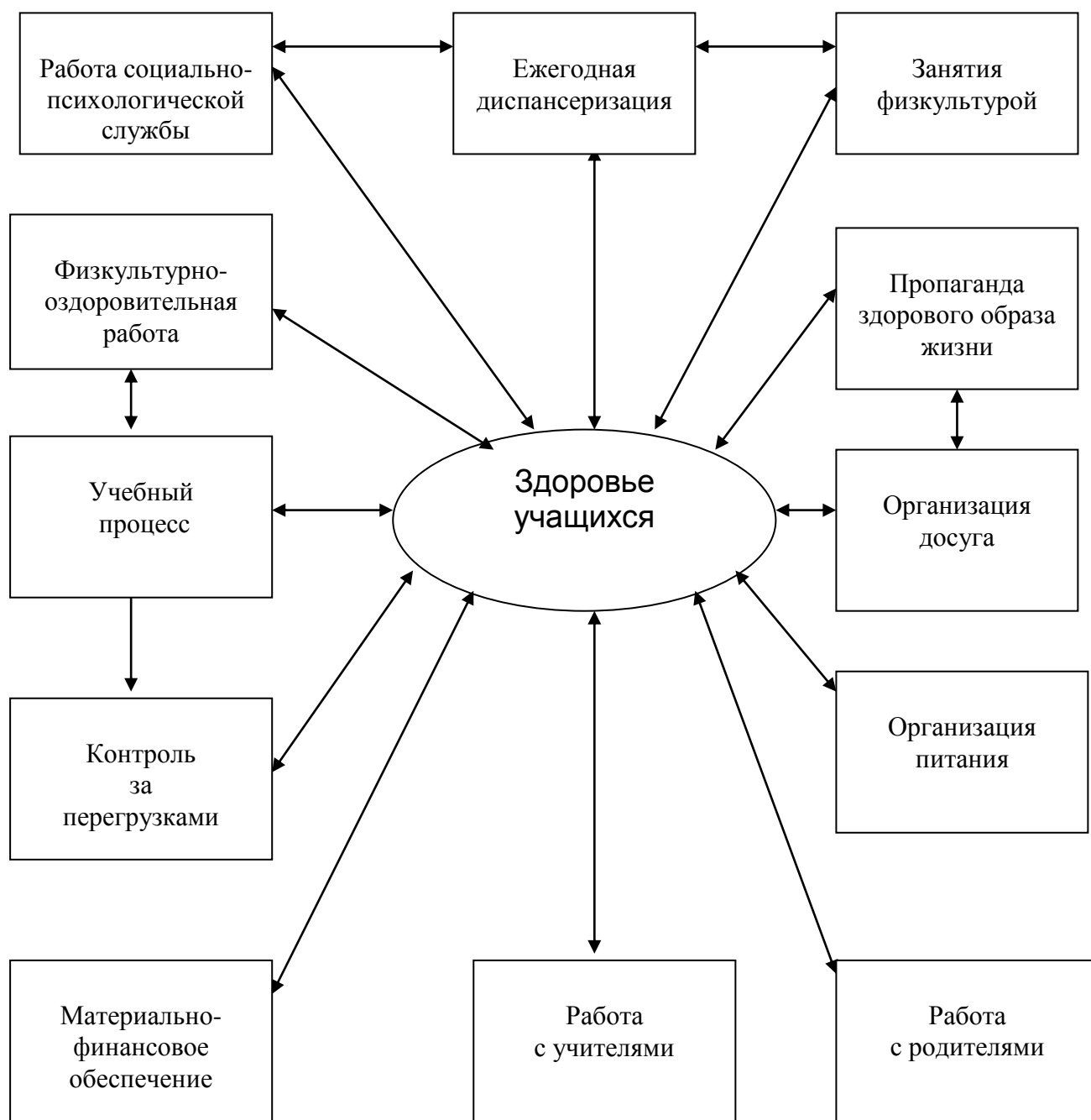
			школьный врач
5.	Январь	Пищевые приоритеты	Классный руководитель, школьный врач
6.	Февраль	Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации	Классный руководитель
7.	Март	Ответственность за нарушения правил дорожного движения	Классный руководитель
8.	Апрель	Модели поведения людей в экстремальных ситуациях	Классный руководитель
9.	Май	Социальные, психологические и физиологические последствия употребления психоактивных веществ	Классный руководитель, школьный врач

**VII. Содержание работы школьного
медработника**

№ п/п	Содержание работы	Сроки
<i>I. Организационная работа</i>		
1.	Проверка санитарного состояния школы и выявление травмоопасных мест перед началом каждого учебного периода	Август, ноябрь, январь, апрель
2.	Сверка медицинских документов учащихся	Август - сентябрь
3.	Оформление обязательной документации	Август - сентябрь
4.	Составление графика диспансеризации учащихся	Сентябрь
<i>II. Лечебно – профилактическая работа</i>		
1.	Диспансеризация учащихся с 1 по 11 класс	Октябрь
2.	Рекомендации учителям и классным руководителям по результатам диспансеризации	В течение года
3.	Необходимое дополнительное обследование учащихся	В течение года
4.	Профилактика спортивного травматизма	В течение года
5.	Контроль уроков физкультуры и спортивных соревнований	В течение года
6.	Контроль состояния учебных мастерских	В течение года
7.	Контроль и сопровождение учебных экскурсий	В течение года
8.	Контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм образовательного процесса	В течение года
<i>III. Противоэпидемическая работа</i>		
1.	Анализ иммунозащиты учащихся и планирование профилактических прививок на год	В течение года
2.	Проведение профилактических прививок согласно российскому календарю	Октябрь, ноябрь
3.	В случае возникновения инфекционного заболевания в школе проведение противоэпидемических мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> Ежедневный контроль за контактными детьми с учётом инкубационного периода заболеваний; Дополнительные инструктажи сотрудников школы по санитарной обработке помещений и столовой; Ведение учётной документации 	В период инфекционного заболевания
4.	Постоянный контроль за школьной столовой: <ul style="list-style-type: none"> Контроль за состоянием здоровья работников столовой; Контроль ассортимента продуктов, сроков их реализации, технологии обработки продуктов; Ведение бракеражного журнала; 	Ежедневно

	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за санитарным состоянием кухни и обеденного зала 	
5.	Контроль за санитарным состоянием школы	В течение года
<i>IV. Лечебная работа</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневный приём учащихся и сотрудников школы; • Оказание неотложной помощи; • Назначение лечения в случае заболевания и наблюдение в течение всего периода болезни 	В течение года
<i>V. Санитарно-просветительская работа</i>		В течение года
<i>VII. Лекторий для родителей</i>		Ноябрь, март

**Схема реализации
программы
«Здоровьесберегающее пространство школы»**



Здоровьесберегающие технологии в ОУ

Комплексное использование личностно-ориентированных технологий

Среди здоровьесберегающих технологий можно особо выделить технологии личностно-ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого ученика и направленные на возможно более полное раскрытие его потенциала. Сюда можно отнести технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии.

Личностно-ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности.

При этом перед учителем встают новые задачи: создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса; стимулирование учащихся к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

Для решения этих задач могут применяться следующие компоненты:

1. создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока;
2. использование проблемных творческих заданий;
3. стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
4. применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);
5. рефлексия. Обсуждение того, что получилось, а что — нет, в чем были ошибки, как они были исправлены.

Исходя из вышеизложенного, становится очевидным, что эти технологии позволяют параллельно решать и задачи охраны здоровья школьников, как в психологическом, так и в физиологическом аспектах. Именно благодаря использованию современных технологий оказывается возможным обеспечить наиболее комфортные условия каждому ученику, учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, а следовательно, минимизировать негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью.

Это предполагает использование индивидуальных заданий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы, выбор учебной деятельности, личный выбор учащимися блочно-модульных систем образовательного процесса, проведение обучающих игр, проектную деятельность, коллективную деятельность, профилизацию образования, медико-психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности

Личностно-ориентированные (антропоцентрические) технологии в центр образовательной системы ставят личность ребёнка, обеспечение безопасных, комфортных условий её развития и реализации природных возможностей. Личность ребёнка превращается в приоритетный субъект, становится целью образовательной системы. В рамках этой группы в качестве самостоятельных направлений выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии свободного воспитания;

Педагогика сотрудничества – её можно рассматривать как создающую все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.

Цель школы, реализующей ПС,— разбудить, вызвать к жизни внутренние силы и возможности ребёнка, использовать их для более полного развития личности. Это в полной мере совпадает с механизмами формирования и укрепления здоровья путём наращивания адаптационных ресурсов человека, потенциала его психологической адаптации. Важнейшая черта этой педагогики – приоритет воспитания над обучением – позволяет в рамках формирования общей культуры личности последовательно воспитывать культуру здоровья школьника.

Проявления гуманного отношения к детям, перечисленные в качестве факторов учебно-воспитательного процесса, такие как любовь к детям, и оптимистичная вера в них, отсутствие прямого принуждения, приоритет положительного стимулирования, терпимости к детским недостаткам, в сочетании с проявлениями демократизации отношений – правом ребёнка на свободный выбор, на ошибку, на собственную точку зрения – оказывают благоприятное воздействие на психику учащихся и способствуют формированию здоровой психики и, как следствие, высокого уровня психологического здоровья. Этому же способствует решение одной из задач ПС – формирование положительной Я-концепции личности подростка.

Технологии развивающего обучения (ТРО) строятся на плодотворных идеях Л. С. Выготского, в частности – его гипотезе о том, что знания являются не конечной целью обучения, а лишь средством развития учащихся. Классификационные характеристики технологии РО, разработанной Д. Б. Элькониным и В. В. Давыдовым, в определённой части отвечают принципам здоровьесберегающей педагогики: антропоцентрическая философская основа, признание основным фактором развития психогенного, развивающая концепция усвоения и т. д. Ориентация на «зону ближайшего развития» ученика при построении его индивидуальной образовательной программы позволяет в максимальной степени учесть его способности, возможности, темпы развития, влияние окружающей среды и условий. Важным моментом, положительно влияющим на психологическое состояние ученика, а в динамике – и на его здоровье, является принятый в ТРО характер оценки учебной деятельности.

Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов была разработана В. В. Фирсовым как один из вариантов развития технологии уровневой дифференциации. У учителя появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми. Сильные учащиеся активно реализуют своё стремление быстрее продвигаться вперёд и вглубь, слабые – меньше ощущают своё отставание от сильных.

Важной отличительной особенностью данной технологии, которую можно рассматривать как системообразующую для целой группы образовательных технологий, является разработанный подход к оцениванию знаний учащихся.

Технология психологического сопровождения учебной группы разработана М. Ю. Грозовым и Н. К. Смирновым как модель внедрения в работу школы принципов психологии здоровья и педагогической психотерапии. В её основе – активное участие психологов в образовательном процессе школы, превращение школьного психолога в одну из ключевых фигур учебно-воспитательного процесса, основанного на принципах здоровьесбережения. Именно психогенные нарушения здоровья являются наиболее распространёнными среди школьников и служат в дальнейшем основой развития большого числа разных заболеваний. Учителям, освоившим эту технологию становится и легче и интереснее работать, поскольку исчезает проблема учебной дисциплины и происходит раскрепощение учителя, открывается простор для его педагогического творчества.

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы не научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье. Если мы будем личным примером

демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Если раньше говорили: “В здоровом теле - здоровый дух”, то не ошибется тот, кто скажет, что без духовного не может быть здорового.

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

К числу здоровьесберегающих технологий следует отнести и **«технологию раскрепощённого развития детей»**, разработанную физиологом В. Ф. Базарным.

Отличительные особенности этой технологии, основное внимание которой обращено главным образом на учащихся начальной школы, состоят в следующем:

1. Учебные занятия в классе проводятся в режиме смены динамических поз, для чего используется специальная ростомерная мебель с наклонной поверхностью – парты и конторки. Часть урока ученик сидит за партой, а другую часть – стоит за конторкой. Тем самым сохраняется и укрепляется позвоночник, формируется осанка.
2. Для разминок и упражнений на мышечно-телесную и зрительную координацию, а также на развитие внимания и быстроты реакции на уроке используются схемы зрительных траекторий, расположенные на потолке, и специальные офтальмотренажеры, «бегущие огоньки». Упражнения сочетают в себе движения глазами, головой и туловищем, выполняются в позе свободного стояния и базируются на зрительно-поисковых стимулах, которые несут в себе мотивационно активизирующий заряд для всего организма. Результатами таких упражнений являются: развитие чувства общей и зрительной координации и их синхронизация; развитие зрительно-моторной реакции, в частности скорости ориентации в пространстве, в т. ч. реакции на экстремальные ситуации (типа дорожно-транспортных и т. п.).
3. С целью расширения зрительных горизонтов, развития творческого воображения и целостного восприятия и познания мира на уроках по всем предметам применяется специально разработанный «Экологический букварь» (картина-панно), распложенный на одной из стен класса и изображающий уходящую в бесконечность и насыщенную природными и рукотворными зрительными стимулами местность, на которой с помощью специальных манекенов и карточек разворачиваются сюжеты урока. Это даёт возможность практически «бескнижного» обучения в начальной школе, снижая нагрузку на зрение.
4. Важная особенность уроков состоит в том, что они проводятся в режиме движения наглядного учебного материала, постоянного поиска и выполнения заданий, активизирующих детей. Для этого учитель использует подвижные «сенсорные кресты», карточки с заданиями и возможными вариантами ответов, которые могут по воле учителя оказаться в любой точке класса и которые дети должны найти и использовать в своей работе, а также специальные «держалки», позволяющие переключать зрение детей с ближних целей на дальние.
5. В процессе овладения детьми письмом применяются специальные художественно-образные каллиграфические прописи перьевой ручкой, формирующие утончённое художественное чувство и развивающие психомоторную систему «глаз – рука».
6. Обязательным предметом в технологии является детское хоровое пение, основанное на народных песнях и классической музыке.
7. В школах, использующих эту технологию, дети совместно с педагогами и родителями сами создают по законам искусства и трудового рукоделия окружающую их жизненную среду.
8. В технологии предусмотрено введение раздельно-параллельного образования мальчиков и девочек. Это означает, что, учась в классах раздельно, они, как и обычно, общаются друг с другом на переменах, в творческих кружках, на совместных вечерах и праздниках.

9. Одно из требований технологии – условие, отличающее все здоровьесберегающие технологии,— регулярное проведение экспресс-диагностики состояния детей и отчёт перед родителями о полученных результатах.

При использовании технологии Базарного результаты внедрения обучения по его системе показывают снижение показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогическом коллективах, активное приобщение родителей школьников к работе по укреплению их здоровья и т. п., т. е. все признаки, которые характерны для школ, в которых целенаправленно занимаются здоровьем своих воспитанников. Это позволяет рассматривать технологию В. Ф. Базарного как здоровьесберегающую.