

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 с.Обшаровка муниципального района
Приволжский Самарской области**

Проверено

Ио зам. директора по УР

Обшаровка

_____/ _Кадероа С.Н_/

«_28_»_08_ 2025г

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ № 2 с

_____/ С.М. Овчинникова/

«__»_____2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекции нарушений устной и письменной речи

Класс 1-4

Количество часов по учебному плану в 1- 64 ч в год, 2-4 кл. – 66 ч в год, 2 ч в неделю;

Составлена на основе инструктивно-методического письма о работе учителя логопеда при общеобразовательной школе/ А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова, М.: Когито-Центр;

Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000г № 2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В.

Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области русский язык и литературное чтение в начальной школе (система учебников «Школа России»)

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО

учителей начальных классов

_____/ Кузнецова Г.М

«28» августа 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2. и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Федеральный закон от 24.09.2022 г. №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации".

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19. 1 2 . 2014 г. №1598).

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20).

- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 (СанПиН 1.2.3685-21).

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с. Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях у обучающихся 1- 4 классов.

Задачи:

Образовательные:

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.

2. Совершенствование навыков языкового анализа и синтеза

3. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.

4. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.

5. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

6. Обучение нахождению слов, обозначающие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

Коррекционные:

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
3. Развитие навыков построения связного высказывания.
4. Формирование психологической базы речи:
 - зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
 - мышления;
 - памяти;
 - устойчивости внимания;
 - накопление представлений об окружающем мире;
 - воображения;
 - наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
 - развитие общей и мелкой моторики.
5. Формирование регулирующей учебной деятельности:
 - планирование предстоящей деятельности;
 - контроль за ходом своей деятельности;
 - применение полученных знаний в новых ситуациях;
 - анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

Воспитательные:

Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

Формирование личностных качеств:

- организованности;
- воспитанности;
- взаимоуважения друг к другу;
- адекватного представления о себе и своих возможностях.

Общая характеристика учебного курса

Данный курс способствует формированию у учащихся с нарушением речи предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы

знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Распределение учебных часов по годам обучения учащихся с ОВЗ

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 5-6 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 минут (1 класс) первое полугодие, 40 минут -1-й класс со второго полугодия, 2-4 классы; индивидуального 15-20 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи в сочетании с сопутствующим диагнозом; комплектование групп – схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием. Объем учебного времени составляет: в 1-ом классе – 2 раза в неделю, 60 ч. в год; со 2-го по 4-ый класс – 2 раза в неделю, по 62 ч. в год.

Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для

повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в протоколе. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Диагностика учащихся.

1. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.
2. Обследование фонематического слуха.
3. Обследование лексического строя речи.
4. Обследование грамматического строя.
5. Обследование навыков языкового анализа.
6. Обследование навыков связной речи

Коррекционная работа 1 класс:

I. этап:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II. этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
 - путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
 - за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.
- Знакомство с буквой, звуками.
 - характеристика звука
 - звуковой анализ слогов, слов

III. этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

Коррекционная работа 2 класс:

Коррекционная работа ведется по направлениям:

Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- Коррекция дефектов произношения;
- Коррекция специфических ошибок на уровне буквы, слога и слова.
- Коррекция специфических ошибок слогового анализа и синтеза на уровне слова
- Коррекция специфических ошибок на уровне словосочетания, предложения и текста

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие

навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Коррекционная работа 3-4 класс:

Коррекционная работа ведется по направлениям:

Звукопроизношение

Коррекция дефектов произношения

Словарь

Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

Предложение.

Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

Звуки речи. Гласные звуки.

Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.

Звуки речи. Согласные звуки.

Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква

Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

Связная речь.

Составление описание простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Планируемые результаты

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 -4 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных).

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Литература

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Ч. 1., ч.2. Устная связная речь. Предложение. Текст. М., 2010
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Письменная речь. Ч. 3. М., 2010
3. С.В. Володченкова, Е.В. Никитина Коррекционно-развивающие занятия. Логопедия 1-2 класс. С-П, 2021г
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
5. Ефименкова Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей М., 1991
6. А.В. Китикова . Рабочая тетрадь По коррекции дизорфографии у младших школьников Ч -1. Ч-2. М – 2017г
7. Логопедия: вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
8. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
9. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 г.
11. Розова Ю.Е. Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте. М.-2017г

12. Черошникова Г.С. Логопедические занятия в начальной школе. Ч .1 (1 класс).- Иркутск, 113 с
13. Чистякова О.В. Занятия по русскому языку для предупреждения дисграфии. (для 1,2, 3-4 класса)

Тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 1-х классов по коррекции общего недоразвития речи на 2025-2026 учебный год.

№ Занятия	Направления коррекционной работы
	Обследование речи детей
1	«Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь»
2	«Текст. Предложение. Слово»
3	«Уточнение пространственно-временных отношений. Пространство»
4	«Уточнение пространственно-временных отношений. Тело человека»
5	«Уточнение пространственно-временных отношений. Времена года»
6	«Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции.»
7	«Понятие о гласном и согласном звуке. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков»
8	«Звук [а], буква А, а»
9	«Звук [о], буква О, о»
10	«Звук [и], буква И, и»
11	«Звук [ы], буква ы»
12	«Звук [у], буква У, у»
13	«Дифференциация гласных звуков[а-о-и], буква А, а- О, о-И, и »
14	«Дифференциация гласных звуков[ы-и], буква ы-И, и »
15	«Дифференциация гласных звуков[а-о-у], буква А, а- О, о-У, у »
16	«Звуки [н], [н'] буква Н, н»
17	«Звуки [с], [с'] буква С, с»
18	«Звуки [к], [к'] буква К, к»
19	«Звуки [т], [т'] буква Т, т»
20	«Звуки [л], [л'] буква Л, л»
21	«Звуки [р], [р'] буква Р, р»
22	«Звуки [в], [в'] буква В, в»
23	«Звуки [э], [й'э] буква Е, е»
24	«Звуки [п], [п'] буква П, п»

25	«Звуки [м], [м'] буква М, м»
26	Диагностическая работа № 1 «Звуко-буквенный анализ и синтез»
27	Проверка чтения. Проверка письма. Графический диктант.
28	«Звуки [з], [з'] буква З, з»
29	«Звуки [б], [б'] буква Б, б»
30	«Звуки [д], [д'] буква Д, д»
31	«Звуки [а], [й'а] буква Я, я»
32	«Звуки [г], [г'] буква Г, г»
33	«Звук [ч'] буква Ч, ч»
34	«Буква Ъ- показатель мягкости согласных звуков»
35	«Буква Ь. Разделительный мягкий знак»
36	«Звук [ш] буква Ш, ш»
37	«Звук [ж] буква Ж, ж»
38	«Звуки [о], [й'о] буква Ё, ё»
39	«Звук [й] буква Й, й»
40	«Звуки [х], [х'] буква Х, х»
41	«Звуки [у], [й'у] буква Ю, ю»
42	«Звук [ц] буква Ц, ц»
43	«Звук [э] буква Э, э»
44	«Звук [щ'] буква Щ, щ»
45	«Звуки [ф], [ф'] буква Ф, ф»
46	«Буква Ъ. Разделительный твердый знак»
47	«Текст. Признаки текста. Заглавие»
48	«Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки»
49	«Пересказ описательно-повествовательного характера с опорой на картинку»
50	«Составление рассказа по серии картин»
51	«Составление рассказа по вопросам»
52	«Составление рассказа по опорным словам»
53	Диагностическая работа № 2 «Звуко -буквенный анализ и синтез»
54	Проверка навыков чтения. Проверка навыков письма. Графический диктант.
55-60	Закрепление пройденного

Методическое обеспечение:

1. Розова Ю.Е. Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте. М.- 2017г

Тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 2-х классов по коррекции общего недоразвития речи на 2025-2026 учебный год.

№ Занятия	Направления коррекционной работы
	Обследование речи детей

1	Слово. Предложение. Схема предложения
2	Деление слов на слоги. Ударение
3	Буква А, Звук [а]
4	Буквы О,У Звуки [о], [у]
5	Буквы Ы,И Звуки [ы], [и]
6	Звуки [н], [н'] Буква Н
7	Звуки [л], [л'] Буква Л
8	Звуки [р], [р'] Буква Р
9	Звуки [м], [м'] Буква М
10	Буквы З,С. Дифференциация звуков [з], [с]
11	Буквы Б,П. Дифференциация звуков [б], [п]
12	Буквы Д,Т. Дифференциация звуков [д], [т]
13	Буква Я
14	Буквы Г,К. Дифференциация звуков [г], [к]
15	Буква Ч, звук [ч']
16	Буква Ъ
17	Буквы Ж,Ш. Дифференциация звуков [ж], [ш]
18	Буквы Е,Ё
19	Буква Ё, Звук [й]
20	Звуки [х], [х'] Буква Х
21	Буква Ю
22	Буква Ц, Звук [ц]
23	Буква Э, Звук [э]
24	Буква Щ, Звук [щ']
25	Буквы В,Ф. Дифференциация звуков [в], [ф]
26	Буква Ъ
27	Звуко-буквенный анализ слов
28	Согласные буквы и звуки
29	Гласные звуки и буквы
30	Буквы Е,Ё,Ю, Я. Звуко-буквенный разбор слов
31	Слоги
32	Перенос слов
33	Ударение
34	Звонкие и глухие согласные звуки
35-40	Дифференциация звонких и глухих согласных
41-42	Твердые и мягкие согласные звуки
43	Ь- показатель мягкости согласного звука
44	Имя существительное
45-46	Изменение имен существительных по числам
47-48	Имя прилагательное
49-50	Глагол
51	Предложение
52-53	Предлог

54	Предложение
55	Текст. Признаки текста. Заглавие
56	«Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки»
57	«Пересказ описательно-повествовательного характера с опорой на картинку»
58	«Составление рассказа по серии картин»
59-60	«Составление рассказа по вопросам»
61-62	«Составление рассказа по опорным словам»

1. С.В. Володченкова, Е.В.Никитина Коррекционно-развивающие занятия. Логопедия Ч,1 С-П, 2021г
2. С.В. Володченкова, Е.В.Никитина Коррекционно-развивающие занятия. Логопедия Ч,2 С-П, 2021г

Тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 3-х классов по коррекции дисграфии. на 2025 - 2026 учебный год

№ Занятия	Направления коррекционной работы
	Обследование речи детей
1	Согласные буквы и звуки
2	Гласные звуки и буквы
3	Буквы Е,Ё,Ю, Я. Звуко-буквенный разбор слов
4	Слоги
5	Перенос слов
6	Ударение
7	Звонкие и глухие согласные звуки
8	Буквы Б,П. Дифференциация звуков [б], [п]
9	Буквы Д,Т. Дифференциация звуков [д], [т]
10	Буквы Г,К. Дифференциация звуков [г], [к]
11	Буквы В,Ф. Дифференциация звуков [в], [ф]
12	Буквы З,С. Дифференциация звуков [з], [с]
13	Буквы Ж,Ш. Дифференциация звуков [ж], [ш]
14	Твердые и мягкие согласные звуки
15	Твердые и мягкие согласные звуки
16	Ь- показатель мягкости согласного звука
17	Имя существительное
18	Изменение имен существительных по числам
19	Имя прилагательное
20	Глагол
21	Предложение
22	Предлог
23	Предложение

3. С.В. Володченкова, Е.В.Никитина Коррекционно-развивающие занятия. Логопедия Ч,2 С-П, 2021г

**Тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 3-х классов по коррекции аграмматической дисграфии.
на 2025 - 2026 учебный год**

№ Занятия	Направления коррекционной работы
	Обследование речи детей
1	Слово. Однокоренные слова
2	Родственные слова.
3	Корень слова
4	Словообразование. Образование слов при помощи приставок
5	Образование слов при помощи приставок
6	Образование слов при помощи суффиксов
7	Образование слов при помощи суффиксов
8	Состав слова
9	Морфологический состав слова
10	Знакомство с предлогами
11	Предлоги В - НА
12	Предлоги В - НА
13	Предлоги НА - НАД
14	Предлоги К - ОТ
15	Предлоги В - ИЗ
16	Предлоги ОТ - ИЗ
17	Предлоги С - СО
18	Предлоги В-У
19	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме именительного падежа множественного числа
20	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода
21	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа
22	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей
23	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей
24	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа
25	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога
26	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа
27	Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах
28	В гостях у царицы Грамматики (итоговое занятие по существительному)

29	Слова, обозначающие признаки предмета
30	Согласование прилагательных с существительными в числе
31	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными
32	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе
33	Путешествие в Бумажную страну (развитие навыков согласования прилагательных с существительными в роде и числе)
34	Знакомство со словами, обозначающими действия предмета
35	Слова-действия
36	Слова-действия
37	Словоизменение. Настоящее время глагола
38	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида
39	Согласование количественных числительных с существительными

Методическое обеспечение:

1.Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.-М., 2006 г

Тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 4-х классов по коррекции дизорфографии на 2025-2026 учебный год.

№ Занятия	Направления коррекционной работы
	Обследование речи детей
1	Предложение. Слово
2	Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения.
3	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске
4	Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения
5	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении
6	Количественный и последовательный анализ предложений на слова
7	Предлоги. Значение, правописание
8	Гласные и согласные звуки
9	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов
10	Правила переноса слов
11	Слоговой анализ и Синтез Слов различной слоговой структуры. Правила переноса Слов
12	Ударение. Смыслоразличительная Роль ударения
13	Ударные и безударные гласные в Слове. Правописание Слов с безударными гласными в корне
14	Правописание безударных гласных в корне Слова
15	Правописание безударных гласных в корне Слова
16	Правописание безударных гласных в корне Слова
17	Гласные первого и второго Рядов. Йотированные гласные
18	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме

19	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.
20	Разделительный мягкий знак И мягкий знак – показатель мягкости согласных
21	Разделительный мягкий знак И мягкий знак – показатель мягкости согласных
22	Разделительный твёрдый знак И разделительный мягкий знак
23	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак
24	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне Слова
25	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне Слова
26	Непроизносимые согласные
27	Непроизносимые согласные
28	Фонематический анализ и Синтез
29	Проверь Себя!
30	Состав Слова. Корень
31	Родственные Слова.
32	Родственные Слова.
33	Сложные Слова
34	Суффикс
35	Суффикс
36	Приставка
37	Приставка
38	Предлоги и приставки
39	Имя существительное. Род и число имен существительных
40	Предложно-падежные конструкции имён существительных
41	Предложно-падежные конструкции имён существительных
42	Предложно-падежные конструкции имён существительных
43	Имя прилагательное
44	Предложно-падежные конструкции имён прилагательных
45	Предложно-падежные конструкции имён прилагательных
46	Предложно-падежные конструкции имён прилагательных
47	Глагол. Изменение глаголов по числам и временам
48	Согласование имён существительных и глаголов прошедшего времени в Рode и числе
49	Виды глагола
50	Части Речи
51	Проверь Себя!
52	Слово и его лексическое значение. Многозначные Слова
53	Прямое и переносное значения Слов
54	Антонимы
55	Синонимы
56	Антонимы и Синонимы
57	Омонимы
58	СловоСочетание
59	Словосочетание и фразеологические обороты
60	Словосочетание и предложение
61	Проверь Себя

62	Проверь Себя
63	Проверь Себя
64	Проверь Себя

Методическое обеспечение: А.В. Китикова

Рабочая тетрадь По коррекции дизорфографии у младших школьников Ч -1. , Ч-2.