

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа №2 с.Обшаровка
муниципального района Приволжский Самарской области

Проверено
Зам. Директора по УР

_____/_____
«_28_»__08__ 2025г

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ № 2 с
Обшаровка
_____/ С.М. Овчинникова/
«__»_____ 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекции нарушений письменной речи

Класс 5-6 (обучающиеся с задержкой психического развития)

Количество часов по учебному плану 5-6 кл. – 68 ч в год, 2 ч в неделю;

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Кулакова Т.И..
«28» августа 2025 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Основное содержание коррекционно–логопедической работы
3. Описание места коррекционно–логопедической работы в образовательном процессе
4. Ценностные ориентиры содержания коррекционно–логопедической работы
5. Предметные, метапредметные и личностные результаты коррекционно – логопедической работы
6. Тематическое планирование
7. Материально–техническое обеспечение коррекционно–логопедической работы

Литература

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. В исследованиях, посвященных проблемам нарушений письменной речи детей среднего и старшего школьного возраста, имеется особая категория стойких специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, которые правомерно именовать дисграфией.

Дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма.

Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

У детей с ЗПР нарушение письменной речи сохраняется к 5 – му классу, обусловлено это наличием нарушения устной речи в анамнезе, поздними сроками начала коррекционной работы. Часто в дошкольном возрасте и при обучении в начальных классах общеобразовательных школах дети не получают специальной коррекционной помощи.

Задержка психического развития (ЗПР) – это особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребёнка (И.Ю. Левченко).

К числу детей с задержкой психического развития относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная работоспособность по восприятию и переработке информации;
- ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;

- недостаточная сформированность умственных операций;
- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

Выделяют основные четыре вида дисграфии:

- Акустическая дисграфия
- Артикулярно-акустическая дисграфия
- Оптическая дисграфия
- Нарушения языкового анализа и синтеза

Большинство детей с задержками психического развития характеризуется различными нарушениями речевой деятельности системного характера. У них наблюдаются нарушения звукопроизношения, а также несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, лексико-грамматического строя речи, недоразвитие пространственных ориентировок, зрительных представлений, что ведет к стойким специфическим и орфографическим ошибкам на письме. Логопедическая работа в начальной школе, в основном, направлена на преодоление общего недоразвития речи, а так же на профилактику дисграфических ошибок, а профилактика дизорфографии составляет только небольшую часть занятия. Таким образом, будет **актуально** создание специальной программы по коррекции дисграфии для учащихся 5-9-ых классов с ЗПР.

Новизна программы заключается в тесной взаимосвязи между учителем – учеником - логопедом в работе по преодолению трудностей овладения и применения грамматических правил. Новая технология включает в себя использование на логопедических занятиях по преодолению дисграфии и уроках русского языка специально разработанных алгоритмов.

Таким образом, обучающиеся 5-6-ых классов, страдающих дисграфией, будут обеспечены постоянной специально организованной логопедической поддержкой, а тесная взаимосвязь в работе учителя – ученика – логопеда позволит успешно преодолеть имеющиеся трудности в обучении.

Данная программа рассчитана на весь период обучения ребенка с ЗПР и основывается на следующих **теоретических положениях и принципах**:

1. Усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.
2. Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.
3. Взаимосвязь речи и моторики.
4. Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.
5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

Характерным отличием программы логопедической коррекции является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:

- положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;
- значимости правильного письма в обыденной жизни человека;
- познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);
- графомоторного навыка и мелкой моторики;
- саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дислексии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);
- поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

Цель: создание условий для коррекции стойких специфических нарушений (недостатков) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленных недоразвитием ряда неречевых и речевых

психических функций.

Задачи:

Обучающие

- формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
- формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма;

Развивающие

- развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);
- развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
- развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;

Воспитательные

- совершенствовать основные учебные навыки;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю; воспитывать интерес к родному языку.

II. Основное содержание коррекционно–логопедической работы

Направления коррекционной работы:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию

универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно - просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционно-логопедическую работу учитель-логопед строит с учётом следующих принципов:

- принцип системности предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов;
- принцип комплексности предусматривает необходимость коррекционно-педагогического воздействия не только на нарушенную сторону речи у ребенка, но одновременно и в целом на все стороны его речи (звуковую, лексико-грамматическую, темпо-ритмическую, мелодико-интонационную и др.). Данный принцип также подразумевает воздействие на психофизическое состояние ребенка разными специалистами;
- патогенетический принцип, при учете которого логопедическая работа направлена на преодоление основного механизма нарушения;
- онтогенетический принцип, помогающий осуществлять логопедическое воздействие с учетом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи в нормальном онтогенезе;
- принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- принцип учета зоны ближайшего развития, когда при планировании стратегии коррекционно-образовательного процесса учитываются

потенциальные возможности ребенка, перспектива речевого и личностного развития.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Адресат: Программа предназначена для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в 5-6 классах.

Условия набора: по рекомендации ПМПК

Условия формирования групп: одновозрастные. Количество детей в группе: 1-2 человек.

Режим занятий:

Количество часов по учебному плану 5-6 кл. – 68 ч в год, 2 ч в неделю;

Форма организации деятельности детей на занятии:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

Продолжительность занятий: подгрупповых – 40 минут;

индивидуальных – 40 минут

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д.

IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Речь – понятие очень обширное. Оно включает в себя знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе, т.е. дает ценностные ориентиры для гармоничного развития личности ребёнка.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены

бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

V. ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В результате реализации логопедической программы у обучающихся имеющих речевое недоразвитие будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;
- будут устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Основные требования к уровню подготовки учащихся Личностные результаты:

- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Предметными результатами прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Обучающиеся должны знать:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- правописание Ъ, Ь в различных частях речи; □ синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

Обучающиеся должны уметь:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план; □ устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Способы определения результативности:

- тестирование в начале и конце учебного года.

Формы подведения итогов:

Сравнительный анализ распространенности орфографических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий).

В процессе реализации программы осуществляется взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Отслеживание динамики и эффективности программы осуществляется через школьный ППк

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В календарно-тематическое планирование не включены разделы: звукопроизношение, просодическая сторона речи. Данные разделы включаются при необходимости дополнительно при составлении перспективного плана индивидуальных логопедических занятий для каждого обучающегося. При этом приоритет отдается не академическим, а социальным компетенциям.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающихся, а также от индивидуального темпа усвоения

учебного материала.

**Тематическое планирование логопедических занятий по коррекции
нарушений письменной речи в 5-6 классе.**

№ Занятия	Направления коррекционной работы
	Обследование речи детей
1	Буквы А-Я
2	Буквы У-Ю.
3	Буквы О-Ё
4	Буквы И-Ы
5	Мягкий знак
6	Звуки Б-Бь, П-Пь
7	Звуки В-Вь, Ф-Фь
8	Звуки Г-Гь, К-Кь
9	Звуки Д-Дь, Т-ТЬ
10	Звуки Д-Дь, Т-ТЬ
11	Звуки З-Зь, С-Сь
12	Звуки З-Зь, С-Сь
13	Звуки Ж-Ш
14	Звуки Ж-Ш
15	Звуки Ж-Ш
16	Звуки О-У
17	Звуки Ё-Ю
18	Звуки Р-Рь, Л-Ль
19	Звуки С-Ш
20	Звуки Ж-З
21	Звуки С-Ц
22	Звуки Ч-Щ
23	Звуки Ч-ТЬ
24	Звуки Ч-Ш
25	Дифференциация Б-П
26	Дифференциация З-С
27	Дифференциация В-Ф
28	Дифференциация Г-К
29	Дифференциация Д-Т
30	Дифференциация Ж-Ш
31	Закрепление пройденного
32	Закрепление пройденного

Е.В. Мазанова Коррекция акустической дисграфии

Л. Н.Ефименков Коррекция ошибок обусловленных несформированностью
фонематического слуха

№ Занятия	Направления коррекционной работы
	Обследование речи детей
	<i>Развитие лексики.</i>
1	Определение лексического значения слов.
2	Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.
3	Однозначные и многозначные слова.
4	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.
5	Омонимы.
6	Этимология слов. Работа с этимологическим словарем.
7	Антонимы. Подбор антонимов к слову.
8	Нахождение антонимов в тексте.
9	Синонимы. Подбор синонимов к слову.
10	Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте
11	Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.
12	Прямое и переносное значение слова.
13	. Образные слова и выражения. Загадки
14	. Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения
15	Пословицы и поговорки.
	<i>Развитие связной речи</i>
16	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)
17	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы
18	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.
19	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.
20	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа
21	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.
22	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа
23	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.
24	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.
25	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.
26	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.
27	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам
28	Устное сочинение Составление рассказа по вопросам.

29	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке
30	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам
31	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы
32	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.

Методическое обеспечение:

1. Андреева Н.Г.

Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: «Устная связная речь», «Лексика», М.

VII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Методическое обеспечение реализации программы.

Методика проведения занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования

– принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение.

Занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с учителем-логопедом.

Использование на занятии различных приёмов позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие учебного материала способствует спонтанному развитию связной речи, познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности учащихся. Занятия направлены на включение в работу всех анализаторных систем.

Методы педагогического воздействия.

Практические методы:

1. *упражнения*: подражательно – исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;

2. *игровой метод* – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;

3. *метод моделирования* – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

Наглядные методы

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

1. *наблюдение* – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;

2. *пояснение и объяснение*, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков

3. *моделирование* – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д. Словесные методы

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

Книгопечатная продукция

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи у школьников. В 3-х ч. Ч.1. «Устная связная речь», «Лексика», М. 2006г
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи у школьников. В 3-х ч. Ч. 2: «Устная связная речь. Предложение. Текст», М.

2006г

3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи у школьников. В 3-х ч. Ч. 3: «Письменная связная речь», «Лексика», М. 2006г
4. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо, -Санкт-Петербург, 2000.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова. Диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников. –Санкт-Петербург «Союз», 2002
6. Оглоблина И.Ю. Коррекция дисграфии и дислексии у школьников
7. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Смещение звуков речи у детей –М. 1980.
8. Юрова Е.В. 250 упражнений для развития устной речи- М., «Аквариум», 2000