

Министерство образования Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»  
образовательная программа среднего профессионального образования  
программ подготовки специалистов среднего звена

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
10-11 КЛАССОВ**

Срок реализации – 68 часов

Форма реализации – очная, с использованием дистанционных образовательных технологий

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Введение в психологию» представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен формировать у школьников представление о педагогической деятельности, необходимых для их осознанного выбора педагогической профессии по окончании школы.

Программа курса рассчитана на подготовку к основным профессиям отрасли «Образование»: воспитатель, учитель, педагог дополнительного образования.

Программа элективного курса предназначена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательной школы. Обучение осуществляется в течение 68 учебных часов, 34 часа в год.

Программа элективного курса имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность. На уроках и практических занятиях раскрывается не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества (знакомство с основными понятиями педагогики, основами педагогической деятельности и жизни деятельности выдающихся педагогов; ознакомление с Атласом новых профессий и приоритетными профессиями для развития образовательной системы на современном этапе развития общества).

В процессе изучения данного курса, обучающиеся смогут сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с обучающимися. Освоение курса предполагает знакомство с общей ситуацией (формулой) выбора профессии и определения степени готовности работать в будущем в сфере «человек- человек».

В рамках элективного курса «Введение в психологию» школьники, выбравшие профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений.

Изучение курса «Введение в психологию» завершается занятием, посвященным обобщению знаний и сдаче зачёта.

**Цель программы:** формирование целостного представления о педагогической профессии, её роли в жизни общества, путях получения педагогической профессии и особенностях педагогической деятельности, а также умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания, а также изучение возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании.

### **Задачи программы:**

- дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- познакомить с перечнем профессий отрасли «Образование» по Атласу новых профессий;
- раскрыть сущность ключевых понятий в психологии;
- предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях;
- развивать творческие способности обучающихся и их организаторские умения.

### **В содержание программы включены следующие виды знаний:**

- основные понятия и термины, отражающие научные знания в области психологии;
- принципы организации образовательного процесса;
- закономерности и средства обучения и воспитания.

### **В содержании программы представлены следующие виды деятельности обучающихся:**

материально-практическая деятельность:

- репродуктивная деятельность в форме системы операций, ведущих к определенному варианту;
- практическая, связанная с отработкой умений и навыков;

социальная деятельность:

- коммуникативная;
- мотивационно-оценочная (оценка и самооценка);
- образовательно-педагогическая (по самообразованию и самовоспитанию);

духовная деятельность:

- деятельность по самостоятельному познанию окружающего и самопознание;
- мотивационно-ориентирующая деятельность (деятельность по профессиональному самоопределению).

**Основанием для отбора содержания курса служат следующие критерии:**

- научная и практическая значимость содержания образовательного материала и его ценность для становления в педагогической профессии;
- возможность отобранного материала для самоопределения в выбранной профессиональной области;

**Методы, формы и средства обучения:**

- *методы и приемы* (словесные, наглядные, практические, игровые);
- *организационные формы* (индивидуальные, парные, фронтальные, а также лекции; практические занятия; игровые ситуации, мозговые штурмы, дискуссии, творческие работы).
- *средства обучения* (демонстрационные, вербально-информационные, технические, ЭОР).

**По окончании курса обучающиеся будут**

**знать (понимать):**

- основные понятия психологии;
- сферу деятельности педагога в области обучения и воспитания;
- основные направления педагогических профессий по Атласу новых профессий;

**уметь:**

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем;
- применять знания по психологии при решении педагогических задач.

**Формы контроля освоения курса.**

**Текущие формы контроля:** устный опрос, анкетирование, мини-самостоятельные работы, мини-зачет.

**Итоговый контроль по разделам:** сдача зачёта.

**Специфика программы** состоит в деятельностном характере. Большая роль в программе отводится практикумам, профессиональным пробам, где обучающихся получат базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности.

## **2. Учебно-тематический план для обучающихся 10 класса**

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля преподавателя
			теоретич.	практич.	

			занятия	занятия	
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	Мини-самостоятельная работа
1.	Познавательная деятельность. Познавательные процессы	8	4	4	
2.	Психологические свойства личности. Эмоционально-волевая сфера личности	6	2	4	
3.	Социальная психология. Психология общения	4	2	2	
4.	Виды и средства общения	2	1	1	
5.	Эффективные модели общения. Деловое общение	2	1	1	
6.	Возрастная психология	4	2	2	
7.	Педагогическая психология.	4	2	2	
8.	Роль родителей в формировании личности детей	3	1	2	
9.	Зачетное занятие	1	-	1	
<b>Итого:</b>				<b>34</b>	

### Содержание программы

#### **Раздел 1. Введение в психологию (34 часа)**

##### *Тема 2.1. Познавательная деятельность. Познавательные процессы (8ч)*

Познание и познавательная активность. Кто и как познает мир. Познавательные процессы и их развитие: мышление, речь, внимание, память, воображение.

##### *Тема 2.2. Психологические свойства личности. Эмоционально-волевая сфера личности (6ч)*

Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Понятие о характере, его структура и черты. Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Психология стресса.

##### *Тема 2.3. Социальная психология. Психология общения (4ч)*

Человек как субъект взаимодействия. Психология общения.

##### *Тема 2.4. Виды и средства общения (2ч)*

Виды и средства общения: вербальные и невербальные. Значение неверbalной информации и ее интерпретация.

##### *Тема 2.5. Эффективные модели общения. Деловое общение (2ч)*

Эффективные модели общения. Деловое общение. Конфликтология. Конфликт: хорошо или плохо. Искусство управления конфликтом.

*Тема 2.6. Возрастная психология (4ч)*

Возрастная психология: понятие возраста, основные понятия возрастной психологии. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.

*Тема 2.7. Педагогическая психология (4ч)*

Педагогическая психология. Закономерности детского развития. Факторы, влияющие на гармоничное развитие ребенка.

*Тема 2.8. Роль родителей в формировании личности детей (3ч)*

Роль родителей в формировании личности детей. Методика для родителей.

**3. Учебно-тематический план для обучающихся 11 класса**

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теоретич. занятия	практич. занятия	
	<b>Раздел 2. Введение в психологию</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	Мини- самостоятельная работа
1.	Познавательная деятельность личности	8	4	4	
2.	Познавательные процессы учеников	6	2	4	
3.	Категория возраста и проблема периодизации психического развития	4	2	2	
4.	Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов	2	1	1	
5.	Психологическая готовность ребенка к школе	2	1	1	
6.	Диагностика готовности ребёнка к школе	4	2	2	
7.	Формирование готовности ребёнка к школе	4	2	2	
8.	Понятие и виды социальной дезадаптации	3	1	2	

9.	Зачетное занятие	1	-	1	
<b>Итого:</b>			<b>34</b>		

## Содержание программы

### **Раздел 2. Введение в психологию (34 часа)**

#### *Тема 2.1. Познавательная деятельность личности (8 ч)*

Подбор игр, направленных на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста.

#### *Тема 2.2. Познавательные процессы учеников (6 ч)*

Составление электронного каталога диагностических методик для оценки развития познавательных процессов детей дошкольного возраста

#### *Тема 2.3. Категория возраста и проблема периодизации психического развития (4 ч)*

Понятие возраста. Показатели возраста, новообразования возраста. Психологический, социальный, биологический, хронологический возраст. Проблема периодизации психического развития.

#### *Тема 2.4. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (2 ч)*

Теория Э. Эрикsona, проблема развития в теории Ж. Пиаже, основные принципы периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского.

#### *Тема 2.5. Психологическая готовность ребенка к школе (2 ч)*

Понятие психологической готовности к школьному обучению. Виды готовности к школе: личностно-социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность.

#### *Тема 2.6. Диагностика готовности ребёнка к школе (4 ч)*

Диагностика готовности ребенка к школе (личностная, эмоциональная, познавательная, социальная).

#### *Тема 2.7. Формирование готовности ребёнка к школе (4 ч)*

Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе

#### *Тема 2.8. Понятие и виды социальной дезадаптации (3 ч)*

Понятие адаптации и дезадаптации. Понятие социальной дезадаптации. Причины возникновения социальной дезадаптации. Признаки социальной дезадаптации. Социальная дезадаптация в дошкольном возрасте.

#### *Зачетное занятие (1 ч)*

## **4. Материально-техническое и информационное обеспечение**

Реализация программы курса предполагает наличие у обучающихся и преподавателя скаченной образовательной платформы «Сферум».

Обучающимся необходимо:

- подготовить свое рабочее место;
- иметь при себе компьютер или мобильное устройство с выходом в интернет;
- рабочая тетрадь.

Технические средства обучения для преподавателя: медиа-проектор, компьютер с выходом в интернет, принтер, экран.

## **Информационное обеспечение программы**

### **Основные источники:**

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 247 с.- (Профессиональное образование).
2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р.С.Димухаметова.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 219 с.
3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л. С.Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина.- 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2017.- 246с.- (Профессиональное образование).
4. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый.- 3-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 576 с.
5. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 128 с. - (Профессиональное образование).

### **Дополнительная литература:**

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2018.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии (6-е изд): учебник – М. «Академия», 2019.
3. Дубровина М.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2019. – 464.
4. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ. вузов / М.В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец. - М.: Академия, 2018.
5. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий / Под ред. Куприянова Б.В. (2-е изд): учебник – М. «Академия», 2019.
6. Латышина, Д.И. История педагогики и образования: учебник / Д.И. Латышина. -М.: Гардарики,2017. - 526с.
7. Мананикова, Е. Н. Педагогическая психология: учеб. пособие / Е. Н. Мананикова. - М.: Дашков, 2017. - 223 с.
8. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. – 221 с.
9. Сластенин В.А. Педагогика (для СПО) (7-е изд.): учебник – М. «Академия», 2019.
10. Тренинг педагогического общения [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2018. – 335 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://new.atlas100.ru/>
2. <http://www.pedagogy.ru/>
3. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
4. <https://tests.pp.ru/library/encyclopedia/pedagogics.phtml>
5. <http://www.conflictology.spb.ru/>
6. <http://universarium.org>
7. <http://pedsovet.org>
8. <http://www.elibrary.ru>
9. <http://pedlib.ru>
10. <http://www.ug.ru>

