

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 с.Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области**

445551, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Терешковой, д. № 16.  
Тел.(факс): 8(84647)93-2-32, E-mail: [gbousoh2@mail.ru](mailto:gbousoh2@mail.ru)

СОГЛАСОВАН:  
на педагогическом совете  
СП Детский сад «Журавушка»  
ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка  
Протокол № 3  
от 31.01.2024г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ СОШ № 2  
с.Обшаровка  
\_\_\_\_\_/С.М. Овчинникова/

**ПЛАН РАБОТЫ НАСТАВНИКА  
на 2024г – 2025г.**

**Наставник:** Борисова Надежда Евгеньевна, методист, высшая квалификационная категория

**Сопровождаемый:** Зиновьева Светлана Сергеевна, воспитатель, инструктор по физической культуре.

Обшаровка, 2024г.

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
1	Пояснительная записка	3
2	Общие сведения о сопровождаемом	4
3	Профессиональные дефициты сопровождаемого	5
4	Цель и задачи наставничества в 2024 -2025 уч. году	6
5	Ожидаемые результаты	6
6	План взаимодействия наставника с молодым специалистом	7

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План наставничества на 2024 -2025 уч. г. (далее – План) разработан в соответствии с Программой наставничества СП Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с. Обшаровка м. р. Приволжский Самарской области на 2024/2025 г., приказом директора о назначении наставников для педагогов, испытывающих затруднения в профессиональной деятельности (профессиональные дефициты) приказ №9 от 01.02.24г.

План учитывает:

- цель и задачи наставничества в ДОО на 2024- 2025 уч. г.;
- профессиональные дефициты сопровождаемого;
- профессиональные ресурсы наставника.

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности.

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью. От того, как он преодолеет этот этап, зависит его личностное и профессиональное развитие, а также состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли в сфере дошкольного образования.

Система наставничества заслуживает пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, сформировать профессионально значимые компетенции молодого педагога, необходимые для осуществления образовательного процесса в ДОО в условиях введения ФОП ДО.

## 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СОПРОВОЖДАЕМОМ

№ п/п	Информация	
<b>1.1</b>	<b>Фамилия</b>	Зиновьева
	<b>Имя</b>	Светлана
	<b>Отчество</b>	Сергеевна
<b>1.2</b>	<b>Год рождения</b>	1998
<b>1.3</b>	<b>Образование</b>	Среднее специальное
	<b>Наименование образовательной организации</b>	ГБПОУ Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани» г. Сызрань Самарской области
	<b>Год окончания</b>	2018
	<b>Полученная специальность и квалификация по диплому</b>	44.02.01 Дошкольное образование
<b>1.4</b>	<b>Общий трудовой стаж</b>	6 месяцев
	<b>Педагогический стаж</b>	6 месяцев
	<b>Педагогический стаж в данной образовательной организации</b>	-
<b>1.5</b>	<b>Информация о наградах, званиях, ученых степенях, грамотах</b>	-
<b>1.6</b>	<b>Квалификационная категория</b>	-
<b>1.7</b>	<b>Повышение квалификации:</b>	

### 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ СОПРОВОЖДАЕМОГО

Профессиональные дефициты	
1 Личностные	Профессиональное развитие молодого воспитателя Аттестация педагогического работника: подготовка и проведение
2 Коммуникативные	Формы и методы педагогического сотрудничества с воспитанниками Взаимодействие с родителями воспитанников Речевое мастерство и ораторское искусство
3 Профессиональные	Нормативно-правовая документация воспитателя Рабочая программа как эффективный инструмент организации деятельности воспитателя Современные образовательные технологии и их эффективное использование в образовательном процессе

#### **4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НАСТАВНИЧЕСТВА В 2024 – 2025 УЧ. ГОДУ**

**Цель:** создание условий для работы и профессионального роста молодого педагога, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность педагога.

**Задачи:**

1. Обеспечить полноценную адаптацию молодого специалиста в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально;
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;
3. Устранение профессиональных дефицитов молодого специалиста;
4. Совместно планировать работу с молодым педагогом по включению его в профессиональную деятельность;
5. Повышение профессиональной готовности молодого педагога к самостоятельному решению профессиональных проблем;
6. Повышение мотивации молодого педагога к профессиональному саморазвитию.

## **5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА:**

1. Молодой специалист готов к проектированию и разработке рабочих программ в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО; умеет планировать, организовывать образовательный процесс в ДОУ по заданным требованиям.
2. Молодой специалист умеет применять в педагогической практике современные образовательные технологии; современные подходы к воспитательно-образовательной деятельности; отбирать оптимальные формы, методы и приемы в процессе образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей; умеет включать детей в различные виды деятельности, соответствующие их возрастным и психологическим особенностям, потребностям.
3. Молодой специалист умеет применять методы оценки мероприятий образовательного, воспитательного характера с позиции требований ФГОС ДО (образовательная, совместная и самостоятельная деятельность детей, родительские собрания, массовые мероприятия, семинары и др.); проводить анализ и корректировать воспитательно-образовательный процесс, владеет технологией самоанализа и педагогической рефлексии.
4. Молодой специалист умеет грамотно планировать и управлять коммуникативными взаимодействиями: правильно конструировать свою речь (определять содержание акта общения), находить адекватные средства для передачи содержания (верный тон, нужные слова), быстро и правильно ориентироваться в условиях педагогической ситуации общения, обеспечивать обратную связь.
5. Молодой специалист готов к прохождению аттестационных испытаний для подтверждения соответствия занимаемой должности на основе оценки его профессиональной деятельности или, по желанию, к прохождению аттестации на 1 квалификационную категорию.

**6. ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАСТАВНИКА С МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ** в течение первого года наставничества представлен в таблице 1.

<b>Срок проведения</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
Февраль	Знакомство молодого специалиста с наставником. Сбор сведений об сопровождающем. Ознакомление сотрудника с планом взаимодействия с наставником на 1-й год и на весь период наставничества. Ознакомление с педагогической диагностикой (системой мониторинга детского развития).	Методист Наставник
В течении периода наставничества	Изучение нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, уровня ДОУ, регламентирующую реализацию ФОП ДО и ФГОС ДО согласно сформированной нормативно-правовой базы ДОУ.	Наставник
Март	Рекомендации по режиму дня, особенностям планирования, контроля и корректировки образовательного процесса, совместной и самостоятельной деятельности детей. Совместное планирование образовательного процесса, совместной и самостоятельной деятельности детей.	Наставник
Апрель	Изучение: Образовательной программы дошкольного образования ДОУ. Открытые мероприятия: занятия.	Молодой специалист Наставник
Май В течении периода наставничества	Подготовка к конкурсу «Воспитатель года» (муниципальный уровень). Обучение технологии проведения самоанализа, педагогической рефлексии.	Наставник Молодой специалист Наставник
Лето	Тематическое обсуждение:	Наставник

В течении периода наставничества	«Анализ педагогических ситуаций»; «Анализ стилей педагогического общения» «Структура педагогических воздействий»; «Построение и управление коммуникативным воздействием».	
Сентябрь	Проведение занятий по образовательным областям. Самоанализ занятий.	Молодой специалист
Октябрь	Семинар-практикум «Эффективные формы взаимодействие с родителями воспитанников». Разработка и проведение мероприятия для родителей. Самоанализ мероприятия.	Наставник Молодой специалист
Ноябрь	Подготовка и участие в конкурсах	Наставник Молодой специалист
Декабрь	Подготовка и участие в ОМО	Наставник Молодой специалист

План взаимодействия наставника и молодого специалиста в течение второго года наставничества носит функции предупредительного контроля, консультирования, вовлечения в проектирование и разработку образовательной программы дошкольного образования ДОО (рабочих программ, проектов различной целевой направленности), а также направлен на подготовку молодого специалиста, проработавшего в занимаемой должности два года, к прохождению аттестационных испытаний.