

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 с. Обшаровка
муниципального района Приволжский Самарской области

Урок математики в 4 классе

**Тема: Устные приемы вычислений: сложение и
вычитание многозначных чисел.**

Подготовила: Рябцева Т.А.
учитель начальных классов

2024г.

Цель урока: закрепить письменный прием – сложения и вычитания многозначных чисел. Повторить письменные алгоритмы сложения и вычитания, закрепить умения решать задачи. Развивать математическую смекалку, творческое мышление, формировать бережное отношение к природе.

Задача урока: показать пути экологического воспитания на уроке математики, воспитывать любовь к математике, природе, ко всему живому.

Тип урока: комбинированный

Планируемые результаты:

Предметные (*объем освоения и уровень владения компетенциями*):
научатся применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел, выбирать удобный способ для устных и письменных вычислений, решать текстовые задачи.

Метапредметные (*компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность*): *овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.*

Личностные: *проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий*

Коммуникативные: *уметь сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*

Формы и методы обучения:

Формы : фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

Методы: словесный, наглядный, практический, проблемный, диалогический, игровой, исследовательский

Оборудование: *Компьютер, проектор* , книги В. Бианки, Г. Скребицкого М. Пришвина, карточки с заданиями, карточки с ответами примеров, учебник математики – 4-й класс М. И. Моро, М. А. Бантова и др.

I. Организационный момент.

Мотивация этапа: проверить готовность к уроку, настроить учащихся на работу.

Игровой момент: Ну – ка, юный мой дружок,
Ты готов начать урок?
Все в порядке на столе?
Есть порядок в голове?
Чтоб передать вам знания,
От вас прошу внимания.

II. Тема урока.

Урок математики начнем с проверки домашнего задания.

III. Устный счет.

A. сейчас гимнастика для ума.

- Вы узнаете тему нашего урока, если разгадаете, что за слова спрятаны под этими карточками:

На экране появляется изображение пустых карточек:



- Считайте, что карточки перевернуты. Вы сможете их открыть, если решите устно примеры (появляются на экране). Решив пример, вы по коду (появляется на экране) узнаете, какую букву обозначает каждое число – ответ. Называете букву, и все такие буквы открываются на карточках.
- Начнём?

Примеры для устного счёта: (* - знак умножения)

$273 * 10 =$

$5000 : 100 =$

$900 * 6 =$

$420 - 30 =$

$400 - 150 =$

$45 + 85 =$

$810 : 9 =$

$12 * 1000 =$

$850 * 0 =$

$180 + 90 =$

$270 + 530 =$

$670 * 1 =$

$9999 + 1 =$

$324 : 324 =$

$420 : 2 =$

(Устное решение примеров. После каждого типа примера учитель спрашивает у учащегося, назвавшего ответ: «А как ты решил?», «А как ты это посчитал?», «Объясни, а почему такой ответ?», тем самым проводится актуализация знаний по некоторым приёмам вычислений.)

- Кто прочитает тему нашего урока?

(Чтение темы урока одним из учащихся: Устные и письменные приёмы вычислений.)

Как вы думаете, что нам нужно вспомнить для сегодняшнего урока?
Ответы детей.

Сегодня на уроке мы повторим письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, познакомимся с письменными приемами сложения и вычитания многозначных чисел, а также с разными способами нахождения суммы нескольких слагаемых, закрепим умение решать задачи, а в конце урока – работа в парах.

Чтобы ответить на эти вопросы давайте вспомним, какие основные свойства сложения вы знаете (на экране таблицы с свойствами)

У Как называется наука, которая изучает отношения между растениями, животными и окружающей средой.

Д. Экология.

У. Все задания сегодня на уроке будут связаны с проблемами экологии.

У. Задачи для устного решения.

1) У. В 1984 году в нашей стране было 143 заповедника. За последние 10 лет создано еще 50 новых заповедников. Сколько заповедников стало в нашей стране?

Д. В нашей стране стало 193 заповедника.

У. Что такое заповедник?

Д. Место, где оберегаются и сохраняются редкие и ценные растения, животные, уникальные участки природы.

У. Какие заповедники вы знаете?

Д. Из курса природоведения мы знаем Окский, Лосиноостровский и Таймырский заповедники.

2) У. Одно крупное предприятие выбрасывает в атмосферу 20 т. сажи в год. После установки очистных сооружений на этом предприятии количество выбросов сажи уменьшилось в 20 раз. Сколько тонн сажи выбрасывается в атмосферу после установки очистных сооружений?

Д. В атмосферу выбрасывается 1 тонна сажи.

У. Каких насекомых мы называем санитарями леса?

Д. Муравьи.

3) У. Самые трудолюбивые санитары леса – муравьи. В среднем муравьи за минуту приносят в муравейник 2 десятка насекомых. Сколько насекомых принесут муравьи за 1 час?

Д. За 1 час муравьи принесут 1200 насекомых.

У. Посмотрите на выставку книг, которые вам пригодятся для ознакомления с жизнью животных и растений нашей страны. Это книги В. Бианки, Г. Скребицкого, М. Пришвина.

Учитель показывает книги данных авторов.

IV. Закрепление.

У. Посмотрите на необыкновенные примеры, записанные на доске. Вместо какого компонента – листочек?

$\begin{array}{r} 3234 \\ - \\ \hline 2484 \end{array}$	 $\begin{array}{r} + 263 \\ \hline 613 \end{array}$	 $\begin{array}{r} - 438 \\ \hline 562 \end{array}$
--	---	---

Д. В первом примере неизвестно вычитаемое.

У. Как найти неизвестное вычитаемое?

Д. Нужно из уменьшаемого вычесть разность.

У. Что неизвестно во втором примере?

Д. Первое слагаемое.

У. Как найти неизвестное слагаемое?

Д. Нужно из суммы вычесть известное слагаемое.

У. Что неизвестно в третьем примере?

Д. Уменьшаемое.

У. Как найти неизвестное уменьшаемое?

Д. Надо сложить вычитаемое и разность.

Дети решают примеры. Учитель переворачивает листочки, сверяя ответы.



– столько жуков короедов съедает за один день дятел.
– столько лет живет сосна.



– столько полевых мышей уничтожает сова за один год.



А теперь решим задачу. Внимание на экран.

На территории Окского заповедника гнездятся сотни птиц. Поползни приносят своим птенцам в день 335 гусениц. Дятлы – на 115 больше, чем поползни, а скворцы в 2 раза больше. На сколько больше гусениц приносят своим птенцам скворцы, чем дятлы?

У. Запишите условие.

Поползни – 335 гус. ←
 Дятлы - ?, на 115 больше, чем ←
 Скворцы - ?, в 3 раза больше, чем ← на ? гус.

Посмотрите какая птица больше всего приносит гусениц?

Д. Скворцы.

У. Сможем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?

Д. Нет.

У. Почему?

Д. Мы не знаем сколько гусениц приносят дятлы и сколько гусениц приносят скворцы.

У. Как это можно узнать? Каким действием?

У. Составьте план решения задачи (время 3 мин.).

Д. Мы должны $335 + 115 = 450$ (г). Это число говорит о том, сколько гусениц приносят дятлы.

А умножив 2×335 мы узнаем, сколько гусениц приносят скворцы. Это равно 670.

У. Повторите вопрос задачи.

Д. На сколько больше гусениц приносят скворцы, чем дятлы?

У. Каким действием узнаем насколько больше гусениц приносят скворцы, чем дятлы?

Д. Вычитанием.

$670 - 450 = 220$ гусениц.

У. Прочитайте ответ.

Д. Скворцы приносят своим птенцам на 220 гусениц больше, чем дятлы.

У. Решите задачу самостоятельно.

Делается взаимопроверка.

V. Физкультминутка.

VI. Индивидуальная работа.

$$\begin{array}{ll} \text{1-я карточка.} & (10000 - 9979) + 1285 \quad (1306) \\ & 13968 - 9756 + 5082 \quad (9300) \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} \text{2-я карточка.} & 340 + 226 - 66 \quad (500) \\ & 876 - 376 + 192 \quad (692) \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} \text{3-я карточка.} & 311 + 226 + 326 \quad (863) \\ & 456 + 231 + 301 \quad (988) \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} \text{4-я карточка.} & 865 - 365 - 200 \quad (300) \\ & 294 - 183 - 110 \quad (1) \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} \text{5-я карточка.} & +7360 & \underline{\quad} 2543 \\ & \underline{254} & \underline{691} \\ & .61. & . .52 \\ & (7614) & (1852) \end{array}$$

У. Карточки вложите в тетрадь. Я их оценю позже.

У. А теперь посмотрите на доску. Что написано на доске?

Д. Уравнения.

$$290 + X = 640 - 260 \quad (X = 90)$$

$$400 - X = 275 + 25 \quad (X = 100)$$

$$2007 - X = 2000 \quad (X = 7)$$

$$X + 200 = 420 \quad (X = 120)$$

У. Выберите то уравнение, которое вы можете решить.

Проверка будет проходить так.

Те, кто решил первое уравнение, выбирают животных, обитающих в лесу из изображенных на доске. Решившие второе уравнение - выбирают животных пустыни. Те, кто решил третье уравнение, выбирают животное, обитающее в степи. Решившие четвертое уравнение – выбирают животное тундры. Переверните карточку и на обратной стороне вы увидите ответ. Если ответ совпадает, то вы выбрали животное правильно.

Работа с учебником.

У. А теперь поработаем с учебником. Откройте учебник на стр. 75 №4. Время работы 4 минуты. После решения примеров используем взаимопроверку.

VIII. Домашнее задание

У. А сейчас определим наше домашнее задание.

Стр. 61 - №272,274

Я не даю пояснения к домашнему заданию, т. к. задания такого типа были в классной работе.

IX. Тестирование.

У. Вы хотите убедиться в прочности своих знаний?

Д. Да.

У. Для этого возьмите карточку и проведем тестирование.

Заполните таблицу	Номер ответа					
	№ задания	1	2	3	4	5
Решение уравнений. Сложение и вычитание многозначных чисел						
1	Решите уравнение: $x - 48 = 68$.					
(ЕБ)	1) 20	2) 116	3) 108	4) 100..		
2	Решите уравнение: $x : 24 = 3$.					
(ЕГ)	1) 21	2) 8	3) 72	4) 27		
3	Укажите верно решенный пример.					
(ГА)	1) 518304	2) 518304	3) 518304	4) 518304		
	$\begin{array}{r} 420\ 296 \\ + 420\ 296 \\ \hline 939\ 600 \end{array}$	$\begin{array}{r} 420\ 296 \\ + 420\ 296 \\ \hline 938\ 600 \end{array}$	$\begin{array}{r} 420\ 296 \\ + 420\ 296 \\ \hline 939\ 590 \end{array}$	$\begin{array}{r} 420\ 296 \\ + 420\ 296 \\ \hline 939\ 500 \end{array}$		
4	Укажите верно решенный пример.					
(ГБ)	1) $\begin{array}{r} _54762 \\ 49826 \\ \hline 4936 \end{array}$	2) $\begin{array}{r} _54762 \\ 49826 \\ \hline 5946 \end{array}$	3) $\begin{array}{r} _54762 \\ 49826 \\ \hline 5936 \end{array}$	4) $\begin{array}{r} _54762 \\ 49826 \\ \hline 4946 \end{array}$		
5	Укажите пример с верно восстановленными цифрами.					
(ГА)	1) $\begin{array}{r} 3*86 \\ + 2*7 \\ \hline 6193 \end{array}$	2) $\begin{array}{r} 3986 \\ + 3207 \\ \hline 6193 \end{array}$	3) $\begin{array}{r} 3886 \\ + 3217 \\ \hline 6193 \end{array}$	4) $\begin{array}{r} 3986 \\ + 2207 \\ \hline 6193 \end{array}$		
6	Укажите пример с верно восстановленными цифрами.					
(ГБ)	1) $\begin{array}{r} _7382 \\ 4845 \\ \hline 2437 \end{array}$	2) $\begin{array}{r} _7382 \\ 4945 \\ \hline 2447 \end{array}$	3) $\begin{array}{r} _7382 \\ 4945 \\ \hline 2437 \end{array}$	4) $\begin{array}{r} _6382 \\ 4845 \\ \hline 2437 \end{array}$		

После окончания работы вложите тест в тетрадь.

Х. Итог урока.

У. Чему учились на уроке?

Д. Работали над сложением и вычитанием многозначных чисел.

У. Что нового узнали?

Д. Кроме знаний по математике, мы говорили о природе.

У. Мы говорили о нашем общем доме – планета “Земля”. Человек неотделим от природы, он учится у природы. Уважайте законы природы. Только в содружестве с ней мы можем быть счастливы.

У. А теперь возьмите оценочные листы урока. Оцените свою деятельность. А я, собрав ваши тетради, посмотрю соответствует ли ваша оценка вашим знаниям.

У. Урок окончен. Спасибо за урок.