

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Обшаровка  
муниципального района Приволжский Самарской области

Проверено  
И.о. зам. директора по УР

\_\_\_\_\_/Багапова П.Д./  
(подпись)  
«29» августа 2024г

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ № 2  
с. Обшаровка

\_\_\_\_\_/Овчинникова С.М./  
(подпись)

«30» августа 2024 г  
С=RU, O=ГБОУ СОШ № 2  
с. Обшаровка,  
CN=Овчинникова  
Светлана Михайловна,  
E=school2\_obsh@samara.ed  
u.ru  
00bf0d7b0d5a7dd186  
2024.08.30 13:05:41+04'00'



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет **ИСТОРИЯ**

Класс **8-9**

Количество часов по учебному плану в 5 - 9 кл. – 68 ч в год, 2 ч в неделю

Составлена на основе авторских программ «Всеобщая история. История древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций» / Н.И. Шевченко, М.: Просвещение, 2020; «Рабочая программа курса "История России". 6-10 классы» / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина, М.: Просвещение, 2020; «Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс» / А.В. Игнатов, М.: Просвещение, 2020; «Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс» / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2020; «Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс» / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2020; «Всеобщая история. История нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 9 класс» / М.Л. Несмелова, М.: Просвещение, 2020.

Учебники:

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение, 2019
2. Агибалов Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история Средних веков. 6 класс. М.: Просвещение, 2020; Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2-х частях). 6 класс. М.: Просвещение, 2021
3. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: Просвещение, 2020, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2-х частях). 7 класс. М.: Просвещение, 2017
4. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. М.: Просвещение, 2020, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2-х частях). 8 класс. М.: Просвещение, 2018
5. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. М.: Просвещение, 2022, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2-х частях). 9 класс. М.: Просвещение, 2019

Рассмотрена на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла

(название методического объединения)

Протокол № 9 от «30» августа 2024 г.

Председатель ШМО Лычева Т.П. \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

Данная рабочая программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации

**Целью** школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи** изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы **по всеобщей истории и истории России.**

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города,

представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т.д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие

произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т.д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

#### **Место учебного предмета «История» в учебном плане основного общего образования.**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю), контрольные работы после изучения ключевых тем, а также 3 проверочных (административных) работы за учебный год.

#### **Программа реализуется на основе УМК:**

##### **5 класс:**

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение, 2019.

##### **6 класс:**

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М.(под ред. Сванидзе А.А).Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М., 2021.

2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. Стефанович П.С. и др. (под ред. Торкунова А.В.) История России.6 класс, в 2-х ч. М.: Просвещение, 2019.

##### **7 класс:**

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени ( под. ред. А. А. Искендерова) М.: Просвещение, 2020.

2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. История России. 7 класс. В 2 ч. (под ред. Торкунова А.В.) М.: Просвещение, 2018.

##### **8 класс:**

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс ( под. ред. А. А. Искендерова). М.: Просвещение, 2020.
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. История России. 8 класс. В 2 ч. (под ред. Торкунова А.В.) М.: Просвещение, 2021.

**9 класс:**

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс ( под. ред. А. А. Искендерова). М.: Просвещение, 2021.
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. История России. 9 класс. В 2 ч. (под ред. Торкунова А.В.) М.: Просвещение, 2019.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕНОГО ПРЕДМЕТА:**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **История России**

#### **6 класс**

#### **От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.) (40 ч)**

##### **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

##### **Народы и государства на территории нашей страны в древности.**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

##### **Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**



Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

### **Образование государства Русь**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

### **Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

### **Русь в середине XII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет

городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. 43 Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. 44 Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

## **7 класс**

### **Россия в XVI—XVII вв. (40 ч)**

#### **Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость

фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. 45 Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство** Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий  
**Россия в XVII в.** Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

#### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII вв. Народы Поволжья и Сибири.

### **8 класс**

#### **Россия в конце XVII — XVIII в. (40 ч)**

##### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма.

Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I

### **Культурное пространство империи.**

Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

## **9 класс**

### **Российская империя в XIX — начале XX в. (40 ч.)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в

программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

#### **Николаевская эпоха: государственный консерватизм**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. 53 Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений

#### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной

мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

### **«Народное самодержавие» Александра III**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быте: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

### **Россия в начале XX в.: кризис империи**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль

иностранный капитал. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. 57 Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

**Общество и власть после революции 1905—1907 гг.** Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. 58 Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

#### **Серебряный век русской культуры**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

## **Всеобщая история**

### **История Древнего мира**

#### **5 класс (68ч)**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток (4 ч)**



Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция (32 ч)**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим (25 ч)**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **История средних веков**

## **6 класс (32ч)**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

### **Раннее Средневековье (15 ч)**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье (17 ч)**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание УотаТайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских

княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **История Нового времени**

#### **7-8 класс (28ч)**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

#### **Европа в конце XV— начале XVII в. (17 ч)**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

#### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (16 ч)**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

#### **Страны Востока в XVI—XVIII вв. (3 ч)**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

### **Новая история**

#### **9 класс (28ч)**

#### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (3 ч)**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. (7 ч)**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в. (3 ч)**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

### **Война за независимость в Латинской Америке (2 ч)**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время (2 ч)**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в. (5 ч)**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в. (4 ч)**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### **Мир в 1900-1914 гг. (7 ч)**

Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

### **Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
5 класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.VIII –XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</b> Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIII в. Страны Востока в XVI— XVIII вв.	<b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b> Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО</b>	<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII</b>

класс	<p><b>ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b>  Эпоха Просвещения.  Эпоха промышленного переворота  Великая французская революция</p>	<p><b>ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>  Россия в эпоху преобразований Петра I  После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»  Россия в 1760-х – 1790- гг.  Правление Екатерины II и Павла I  Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  Народы России в XVIII в.  Россия при Павле I  Региональный компонент</p>
9 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</b>  <b>Мир к началу XX в.</b>  <b>Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</b>  Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.  Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.  Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.  Страны Азии в XIX в.  Война за независимость в Латинской Америке  Народы Африки в Новое время  Развитие культуры в XIX в.  Международные отношения в XIX в.  Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p><b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b>  <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u>  Александровская эпоха:  государственный либерализм  Отечественная война 1812 г.  Николаевское самодержавие:  государственный консерватизм  Крепостнический социум. Деревня и город  Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Пространство империи:  этнокультурный облик страны  Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли  <u>Россия в эпоху реформ</u>  Преобразования Александра II:  социальная и правовая модернизация  «Народное самодержавие»  Александра III  Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность  Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  Этнокультурный облик империи  Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений  <u>Кризис империи в начале XX века</u>  Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма  Общество и власть после революции  «Серебряный век» российской</p>

		культуры Региональный компонент
--	--	------------------------------------

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### История.

(5 класс - 68 ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Раздел 1.Первобытность</b>	<b>7</b>
1	Введение. Что изучает наука история.	1
2	Древнейшие люди	1
3	Родовые общины охотников и собирателей	1
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1
6	Появление неравенства и знати	1
7	<b>Счет лет в истории</b>	<b>1</b>
	<b>Раздел 2.Древний Восток</b>	<b>19</b>
8	Государство на берегах Нила	1
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
10	Жизнь египетского вельможи	1
11	Военные походы фараонов	1
12	Религия древних египтян	1
13	Искусство Древнего Египта	1
14	Письменность и знания древних египтян	1
15	Повторение по теме «Древний Египет»	1
16	Древнее Двуречье	1
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1

18	Финикийские мореплаватели	1
19	Библейские сказания	1
20	Древнееврейское царство	1
21	Ассирийская держава	1
22	Персидская держава "царя царей"	1
23	Природа и люди Древней Индии.	1
	Индийские варны	1
24	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
25	Первый властелин единого Китая	1
26	Повторение по разделу <b>Древний Восток</b>	
27	Промежуточный контроль	<b>1</b>
	<b>Раздел 3. Древняя Греция</b>	<b>20</b>
28	Греки и критяне	1
29	Микены и Троя	1
30	Поэмы Гомера "Илиада" и "Одиссея"	1
31	Религия древних греков	1
32	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
33	Зарождение демократии в Афинах	1
34	Древняя Спарта	1
35	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1
36	Олимпийские игры в древности	1
37	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
38	Нашествие персидских войск на Элладу	1
39	В гаванях афинского порта Пирей	1
40	В городе богини Афины.	1
41	В афинских школах и гимназиях	1
42	В афинском театре	1
43	Афинская демократия при Перикле	1
44	Города Эллады подчиняются Македонии	1
45	Поход Александра Македонского на Восток	1
46	В Александрии Египетской	1
47	Повторение по теме "Древняя Греция"	1
	<b>Раздел 4. Древний Рим</b>	<b>16</b>
48	Древнейший Рим	1
49	Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики	1
50	Вторая война Рима с Карфагеном.	1
51	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1
52	Рабство в Древнем Риме.	1
53	Земельный закон братьев Гракхов	1
54	Восстание Спартака.	1
55	Единовластие Цезаря	1



56	Установление империи	1
57	Соседи Римской империи	1
58	В Риме при императоре Нероне	1
59	Первые христиане и их учение	1
60	Расцвет империи во II в. н.э.	1
61	Вечный город и его жители	1
62	Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами	1
63	Повторение	1
64	Итоговый контроль	1
65-66	Семь чудес света	2
67-68	Итоговое повторение	2

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### История.

(6 класс -68 ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов
	<b>История средних веков</b>	<b>32</b>
1	Живое Средневековье .Образование варварских королевств. Государство франков в VI - VIII вв.	1
2	Христианская церковь в раннее Средневековье	1
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX - XI вв.	1
5	Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1
6	Вводный контроль.Административная работа	1
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1
8	Культура Византии	1
9	Образование славянских государств	1
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	
11	Культура стран халифата	1
12	Средневековая деревня и её обитатели	1
13	В рыцарском замке	1
14	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1
15	Торговля в Средние века	1
16	Горожане и их образ жизни	1
17	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1

18	Крестовые походы	1
19	Как происходило объединение Франции	1
20	Что англичане считают началом своих свобод	1
21	Столетняя война	1
22	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1
23	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1
24	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII - XV веках.	1
25	Польша и Чехия в XIV- XV веках	1
26	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1
27	Образование и философия.	1
28	Средневековая литература и искусство..	1
29	Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения	1
30	Промежуточный контроль	1
31	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1
32	Итоговое повторение. Административная работа	1
	<b>История России. История России с древнейших времен до конца XVI века (34 часа) 2 полугодие</b>	<b>36</b>
1	Наша Родина - Россия	1
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	
4	Образование первых государств	1
5	Восточные славяне и их соседи	1
6	Первые известия о Руси	1
7-8	Становление Древнерусского государства	2
9	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1
10	Русское государство при Ярославе Мудром	1
11	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
12	Общественный строй и церковная организация на Руси	1
13	Культурное пространство Европы и культура Руси	1
14	Повседневная жизнь населения	1
15	Место и роль Руси в Европе. Повторение темы	1
16	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1
17	Владимиристо-Суздальское княжество	1
18	Новгородская республика	1
19	Южные и юго-западные русские княжества	1
20	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1
21	Батыево нашествие на Русь.	1

22	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1
23	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1
24	Литовское государство и Русь	1
25	Усиление Московского княжества	1
26	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1
27	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV в.	1
28	Повторение темы	1
29	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	1
30	Московское княжество в первой половине XV века	1
31	Распад Золотой Орды и его последствия.	1
32	Московское княжество и его соседи во второй половине XV века	1
33	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1
34	Итоговое повторение	1
35	Итоговый контроль	1
36	Информационно-творческие проекты	1

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### История.

(7 класс - 68 ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов
	<b>История Нового времени. От абсолютизму к парламентаризму. Первые буржуазные революции.</b>	<b>28</b>
1	От Средневековья к Новому времени	1
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1
4-5	Усиление королевской власти в XVI - XVII вв. Абсолютизм в Европе.	2
6	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
7	Европейское общество в раннее Новое время.	1
8	Повседневная жизнь. <b>Административная работа</b>	1
9	Великие гуманисты Европы.	1
10-11	Мир художественной культуры Возрождения.	2
12	Рождение новой европейской науки	1
13-14	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. 2 ч	2
15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. 2	1
16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1
17	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1
18	Повторение темы	1

19	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1
20-21	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	2
22-23	Международные отношения в конце XVI- XVII вв. 2 ч	2
24	Повторительно-обобщающий урок 1ч	1
25	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1
26-27	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	2
28	Повторение. Мир в эпоху раннего Нового времени	1
29	<b>Административная работа</b>	
	<b>Россия в XVI в. и XVII в. ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>	<b>40</b>
	<b>Россия в XVI в.</b>	<b>20</b>
30	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
31	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
32	Формирование единых государств в Европе и России.	1
33	Российское государство в первой трети XVI в.	1
34	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
35-36	Начало правления Ивана IV. Реформы избранной рады.	2
37-38	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.	2
39-40	Внешняя политика России во второй половине XVI века.	2
41-42	Российское общество в XVI веке, «служилые» и «тяглые»	2
43-44	Опричнина.	2
45	Россия в конце XVI века.	1
46	Церковь и государство в XVI веке.	1
47-48	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.	2
49	Повторение	1
	<b>Смутное время. Россия в XVII в.</b>	<b>20</b>
50	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI начале XVII в.	1
51-52	Смута в Российском государстве.	2
53-54	Окончание Смутного времени.	1
55	Экономическое развитие России в XVII веке .	1
56	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
57	Изменения в социальной структуре российского общества	1
58	Народные движения в XVII веке	1
59-60	Россия в системе международных отношений.	2
61	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
62	Русская православная церковь в XVII в. Реформы патриарха Никона и раскол.	1
63	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1

64	Культура народов России в XVII в.	1
65-66	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2
67	Повторение. Итоговый контроль	1
68	Повторение	2

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### История.

(8 класс -68 ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов
	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVIII в.</b>	<b>24</b>
1	Мир к началу XVIII в.	1
2	«Европейское чудо»	1
3	Эпоха Просвещения	1
4	В поисках путей модернизации	1
5	Европа меняющаяся. <b>Административная работа</b>	2
6-7	Мир художественной культуры Просвещения	1
8	Международные отношения в XVIII в.	1
9	Повторение по теме	1
10	Англия на пути к индустриальной эре	1
11	Франция при Старом порядке	1
12	Германские земли в XVIII в.	1
13	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1
14	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость	1
15	Создание США	1
16-17	Французская революция XVIII в.	2
18	Европа в годы Французской революции	1
19	Османская империя. Персия	1

20	Индия. Китай.	1
21	Япония	1
22	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1
23	Повторение	1
24	Административная работа	1
	<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>	<b>40</b>
	<b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b>	<b>14</b>
25	У истоков российской модернизации	1
26	Россия и Европа в конце XVII в.	1
27	Предпосылки Петровских реформ	1
28	Начало правления Петра I	1
29	Великая Северная война 1700— 1721 гг.	1
30	Реформы управления Петра I	1
31	Экономическая политика Петра I	1
32	Российское общество в Петровскую эпоху	1
33	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
34	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
35	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
36	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
37	Значение петровских преобразований в истории страны	1
38	Повторение по теме	1
	<b>Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов</b>	<b>6</b>
39-40	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2
41	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг	1
42	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1
43	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1
44	Повторение по теме	
	<b>Российская империя при Екатерине II</b>	<b>9</b>
45	Россия в системе международных отношений	1
46	Внутренняя политика Екатерины II	1
47	Экономическое развитие России при Екатерине II	1
48	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в	1
49	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1
50	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1
51	Внешняя политика Екатерины II	1
52	Начало освоения Новороссии и Крыма	1
53	Повторение по теме	1
	<b>Россия при Павле I</b>	<b>2</b>
54	Внутренняя политика Павла I	1
55	Внешняя политика Павла I	1

	<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>	<b>10</b>
56	Общественная мысль, публицистика, литература	1
57	Образование в России в XVIII в.	1
58	Российская наука и техника в XVIII в.	1
59	Русская архитектура XVIII в.	1
60	Живопись и скульптура	1
61	Музыкально-театральное искусств	1
62	Народы России в XVIII в.	1
63	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
64	Повторение по теме	1
65	Административная работа	<b>1</b>
66-68	Итоговое повторение	3

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### История.

(9 класс -68 ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов
	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ</b>	<b>28</b>
1	Введение. «Долгий»XIX в	1
2	Экономическое развитие вXIX – начале XX в.	1
3	Меняющееся общество	1
4	Век демократизации	1
5-6	«Великие идеологии». Административная работа	2
7	Образование и наука	1
8-9	XIX век в зеркале художественных исканий	2
10	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1
11	Консульство и Империя.	1
12	Франция в первой половинеXIX в.: от Реставрации к Империи	1
13	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
14	« От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1
15	Германия в первой половине XIX в.	1
16	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1
17	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1
18	Страны Азии вXIX в. – начале XX в.	1

19	Африка в XIX в. - начале XX в.	1
20	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1
21	Великобритания до Первой мировой войны	1
22	Франция: Вторая империя и Третья республика	1
23	Германия на пути к европейскому лидерству	1
24	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1
25	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
26	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1
27	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1
28	Административная работа	
	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>	<b>40</b>
	<b>Тема I. Россия в первой четверти XIX в.</b>	<b>9</b>
29	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	1
30	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
31	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	1
32	Отечественная война 1812 года	1
33	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	1
34	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	1
35	Национальная политика Александра I	1
36	Социально–экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
37	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1
	<b>Тема II. Россия во второй четверти XIX в.</b>	<b>8</b>
38	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
39	Социально–экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
40	Общественное движение при Николае I	1
41	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1
42	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	1
43	Крымская война 1853 – 1856 гг.	1
44	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
45	Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1
	<b>Тема III. Россия в эпоху Великих реформ</b>	<b>7</b>
46	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
47	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
48	Реформы 1860 – 1870х гг.: социальная и правовая модернизация	1
49	Социально–экономическое развитие страны в пореформенный период	1
50	Общественное движение при Александре II и политика	1



	правительства	
51	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1
52	Внешняя политика Александра II. Русско–турецкая война 1877 – 1878 гг.	1
	<b>Тема IV. Россия в 1880 – 1890–е гг.</b>	<b>7</b>
53	Александр III: особенности внутренней политики	1
54	Перемены в экономике и социальном строе	1
55	Общественное движение при Александре III	1
56	Национальная и религиозная политика Александра III	1
57	Внешняя политика Александра III	1
58	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
59	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
	<b>Тема V. Россия в начале XX в.</b>	<b>9</b>
60	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.	1
61	Социально–экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	1
62	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	1
63	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	1
64	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	1
65	Социально–экономические реформы П. А. Столыпина	1
66	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. Адм. работа	1
67	Серебряный век русской культуры. Тульский край в 19 веке.	1
68	Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX – XX вв.»	1

## Проверочные работы

### 5 класс (1 полугодие)

#### Проверочная работа по теме: «Древний Восток»

##### Вариант I

1. Сходными природно-климатическими условиями для Египта и Индии являются:

- а) пустыни в) высокие горы  
б) труднопроходимые джунгли г) полноводные реки.

2. Жители Двуречья строили дома из:

- а) обожженных глиняных кирпичей в) высушенных глиняных кирпичей  
б) высокого тростника-папируса г) ливанского кедра

3. Великая Китайская стена строилась для того, чтобы:

- а) удержать отвоеванные у гуннов земли в) помешать побегам рабов  
б) защитить торговые пути от набегов разбойников г) поддержать правопорядок в стране.

4. По верованиям древних индийцев, из стоп бога Брахмы появились:

- а) брахманы б) знатные воины в) земледельцы г) слуги.
5. *Первым народом, ставшим широко использовать конницу в военном деле, были*
- а) египтяне б) финикийцы в) ассирийцы г) персы
6. *Единобожие было распространено среди:*
- а) индийцев б) евреев в) финикийцев г) филистимлян
7. *Выберите два правильных ответа. Культурно-историческими достижениями древних индийцев являются:*
- а) шахматы б) компас в) Библия г) бумага д) цифры
8. *Система письма, используемая жителями Финикии, называется:*
- а) клинопись; б) алфавит; в) рисунчатое письмо; г) иероглифическое письмо.
9. *Отметьте имя правителя, не являвшегося царем Палестины в 10-м веке до н.э.:*
- а) Соломон б) Саул в) Ашшурбанапал г) Давид.
10. *По законам царя Хаммурапи:*
- а) существовало долговое рабство  
 б) за кражу имущество полагалось бить палкой по пяткам  
 в) того, кто ударит своего отца, полагалось казнить  
 г) все люди должны были почитать бога Яхве
11. *«Царская» дорога была построена:*
- а) в Египте б) в Ассирии в) в Персии г) в Индии
12. *Столицу какого государства называли «городом крови»?*
- а) Персии б) Китая в) Ассирии г) Мидии
13. *Расположите события в хронологическом порядке.*
- а) гибель Ниневии в) строительство пирамиды Хеопса б) правление Дария 1 г) строительство Великой Китайской стены
14. *Соотнесите исторические факты с именами исторических деятелей:*
- а) Тутмос Третий; 1) создание древнейших законов;  
 б) Дарий Первый; 2) завоевание Палестины и Сирии;  
 в) Цинь Шихуан. 3) строительство Великой китайской стены;  
 4) создание в Персии почтовой службы;  
 5) строительство храма богу Яхве.
15. *Решите историческую задачу:*  
 Чьё правление началось раньше Цинь Шихуана или Хаммурапи? На сколько раньше?
16. *Назовите понятие, которому соответствует данное определение:*
- А) Поселения, основанные финикийцами на местах, которые они постоянно посещали.  
 Б) Обязательные выплаты в пользу государства.

## **Проверочная работа по теме: «Древний Восток»**

### **Вариант II**

1. *Сходными природно-климатическими условиями для Египта и Двуречья являются:*
- а) опасность наводнений в) заросли тростника  
 б) плодородные почвы г) сезон дождей
2. *При штурме городов ассирийцы использовали:*
- а) пращу б) колесницу в) таран г) дротики
3. *По законам царя Хаммурапи:*
- а) любого человека могли пожизненно обращать в рабство за долги;  
 б) людей строго наказывали за преступления по обычаю «око за око, зуб за зуб»;  
 в) наказанию подвергались только рабы  
 г) запрещалось читать Библию
4. *Финикийские купцы привозили в разные страны мира:*
- а) хлопок б) чай в) бумагу г) стеклянные изделия
5. *Вера в переселение душ была характерна для:*

- а) Древнего Египта в) Древнего Китая  
 б) Древней Индии г) Древней Персии
6. Создателем большой библиотеки, сохранившейся до наших дней, был:  
 а) Соломон б) Ашока в) Ашшурбанапал г) Цинь Шихуан
7. Выберите два правильных ответа. Культурно-историческими достижениями древних китайцев являются:  
 а) ткани из хлопка б) ткани из шелка в) бумага г) пурпурная краска д) сахар
8. По верованиям древних индийцев, цари происходили из касты:  
 а) брахманов б) знатных воинов в) земледельцев г) слуг.
9. У кого из правителей на службе были десять тысяч «бессмертных»?  
 а) Цинь Шихуан б) Ашока в) Давид г) Дарий Первый
10. «Казнить кого-либо, вместо того, чтобы наставить его на истинный путь, — бесчеловечно», — говорил:  
 а) Будда б) Конфуций в) Хаммурапи г) Моисей.
11. Основателем религии, распространившейся на многие страны и существующей до сих пор, считается:  
 а) Давид б) Конфуций в) Будда г) Соломон
12. Система письма, используемая жителями Двуречья, называется:  
 а) клинопись; б) алфавит; в) рисунчатое письмо; г) иероглифическое письмо.
13. Расположите события в хронологическом порядке.  
 а) взятие Вавилона персами в) объединение Китая под властью Цинь Шихуана  
 б) объединение Египта в одно государство г) начало правления царя Хаммурапи
14. Соотнесите исторические факты с именами исторических деятелей:  
 а) Кир 1) славился своей мудростью  
 б) Моисей 2) завоевал Вавилон  
 в) Ашока 3) завоевал Египет  
 4) признал учение Будды  
 5) спас свой народ от рабства
15. Решите историческую задачу.  
 В 1997 году этому событию исполнилось 2609 лет. О каком событии идёт речь?  
 16. Назовите понятие, которому соответствует данное определение:  
 А) Правила, установленные государством, обязательные к исполнению.  
 Б) Договор, заключённый между богом Яхве и евреями.

### **Итоговая контрольная работа по курсу «История Древнего мира».**

#### **Вариант I**

- Первый металл, из которого первые люди научились делать орудия труда:  
 1) медь, 2) бронза, 3) железо
- Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?  
 1) собирательство, 2) изобретение металлических орудий труда, 3) овладение огнём.
- Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?  
 1) Эхнатон, 2) Хеопс, 3) Тутанхамон.
- Вавилонский царь, при котором были записаны древние законы?  
 1) Хаммурапи, 2) Соломон, 3) Гильгамеш.
- Что изобрели в Древней Индии?  
 1) бумагу, 2) шахматы, 3) прозрачное стекло.
- Как назывался совет знати в Афинах?  
 1) ареопаг, 2) демос, 3) полис.
- Что произошло в 490 г. до н.э.?  
 1) Марафонская битва, 2) взятие греками Трои, 3) распад державы Александра Македонского.
- Что означает слово «демократия»?

- 1) «власть народа», 2) «власть знати», 3) «власть тирана»  
 9. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев в Италии?  
 1) Тиберий Гракх, 2) Катон, 3) Сципион  
 10. Рабы, получившие в пользование участок земли:  
 1) колоны 2) илоты 3) периэки  
 11. Установите соответствие между датами и событиями.

Даты	События
А) 776г. до н.э.	1) основание Рима
Б) 753г. до н.э.	2) установление республики в Риме
В) 509г. до н.э.	3) первые Олимпийские игры в Греции

12. Какие три вида состязаний из названных входили в программу олимпийских игр древности? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

- 1) прыжки в длину 2) метание копья и диска 3) спортивная гимнастика 4) борьба 5) плавание

13. Установите соответствие между правителем и страной

Правитель	Страна
А) Леонид	1) Китай
Б) Фемистокл	2) Спарта
В) Цинь Шихуанди	3) Афины
Г) Тутмос	4) Египет

14. Рабы, принадлежавшие Спартанскому государству назывались...

15. Перечислите имена древнегреческих богов и их функции

### **Итоговая контрольная работа по курсу «История Древнего мира».**

#### **Вариант II**

1. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?  
 1) охота, 2) скотоводство, 3) собирательство.
2. Из чего первобытные люди делали первую одежду?  
 1) из шёлка, 2) из шкур диких животных, 3) их хлопка.
3. Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мёртвых. Они заботились о сохранении тела умершего: в него должна, думали они, вернуться душа. Тело высушивали, обматывали тонкими бинтами, изготавливали  
 1) саркофаг 2) мумию 3) гробницу
4. Как называли правителя в древнем Египте?  
 1) фараон, 2) царь, 3) император
5. Где был придуман первый алфавит?  
 1) в Финикии, 2) в Нубии, 3) в Египте.
6. Китай и Индия являются родиной. Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.  
 1) шёлка 2) шахмат 3) бумаги 4) монеты 5) чая
7. Автор поэмы «Илиада» и «Одиссея»?  
 1) Гесиод, 2) Эсхил, 3) Гомер.
8. Основное занятие спартанцев  
 1) военное дело 2) ремесло 3) торговля
9. Где по преданию жили греческие боги?  
 1) в Олимпии, 2) на острове Крит, 3) на горе Олимп
10. «Триумф» это...

1) строительство триумфальной арки, 2) торжественный въезд в Рим полководца-победителя 3) торжественное богослужение в Риме

11. Установите соответствие между датами и событиями.

Даты	События
А) 776 г до н.э	1) Марафонская битва
Б) 133г. до н.э.	2) Земельный закон братьев Гракхов
В) 490 г. до н.э.	3) Начало Олимпийских игр

12. Какие три вида состязаний из названных входили в программу олимпийских игр древности? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

1) прыжки в длину 2) метание копья и диска 3) спортивная гимнастика 4) борьба 5) плавание

13. Установите соответствие между правителем и страной

Правитель	Страна
А) Дарий I	1) Афины
Б) Соломон	2) Древнееврейское государство
В) Красс	3) Персия
Г) Перикл	4) Рим

14. Власть простого народа в греческих полисах называлась

15. Перечислите имена древнегреческих богов и их функции

Ответы I вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	2	1	2	1	1	1	1	1

11 А-3,Б-1,В-2

12.124

13.А-2,Б-3,В-1,Г-4

14.илоты

15.

Критерий оценки.

20-17- оценка 5

16-14- оценка 4

13-9- оценка 3

8-1- оценка 2

Ответы II вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	2	1	1	4	3	1	3	2

11.А) 3, Б)-2,В)-1

12.124

13.А-3, Б-2, В-4, Г-1

14.Демократия

15.

Критерий оценки.

20-17- оценка 5

16-14- оценка 4

13-9- оценка 3

8-1- оценка 2

## 6 класс

### Входная контрольная работа по курсу истории 5 класса

#### 1 вариант

1. Первые земледельцы появились в
  - 1) Центральной Европе
  - 2) Южной Европе
  - 3) Передней Азии
  - 4) Юго-Восточной Азии
2. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?
  - 1) гарпун
  - 2) лук
  - 3) рубило
3. Первый алфавит был создан:
  - 1) египтянами
  - 2) римлянами
  - 3) финикийцами
  - 4) китайцами
4. Египетский фараон, которому была поставлена самая большая пирамида?
  - 1) Эхнатон
  - 2) Хеопс
  - 3) Тутанхамон
5. Повелителя Египта хоронили:
  - 1) в гробнице
  - 2) в земле
  - 3) в пирамиде.
6. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?
  - 1) амулет
  - 2) саркофаг
  - 3) мумии
7. Небольшие самостоятельные города - государства в Древней Греции назывались
  - 1) полисами
  - 2) метрополиями
  - 3) провинциями
  - 4) колониями
8. Юная богиня красоты и любви?
  - 1) Гера
  - 2) Афина
  - 3) Афродита
9. Спартак был
  - 1) выдающимся государственным деятелем
  - 2) прославленным римским полководцем
  - 3) предводителем восстания рабов
  - 4) известным покровителем поэтов и музыкантов
10. Право вето по-латински обозначает:
  - 1) наказываю
  - 2) запрещаю
  - 3) разрешаю

### Входная контрольная работа по курсу истории 5 класса

#### 2 вариант

1. «Отцом истории» принято называть:
  - 1) Полибия
  - 2) Геродота
  - 3) Гомера
  - 4) Цезаря
2. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:
  - 1) медь
  - 2) бронза
  - 3) железо
3. Высшая власть в Древнем Египте принадлежала
  - 1) радже
  - 2) стратегу
  - 3) фараону
  - 4) императору
4. Вавилонский царь при котором были записаны первые законы:
  - 1) Хаммурапи
  - 2) Соломон
  - 3) Гильгамеш
5. Бог грома и молнии, царь богов и людей?
  - 1) Крон
  - 2) Зевс
  - 3) Аполлон
6. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?
  - 1) объединение Южного и Северного царств
  - 2) союз богов неба и земли

- 3) царство мертвых и царство живых
7. Что называется полисом?
- 1) название органа управления городом
  - 2) город в Древней Греции
  - 3) город-государство в Древней Греции
8. Чем занимались спартанцы?
- 1) ремеслом
  - 2) военным делом
  - 3) земледелием
9. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?
- 1) Рем
  - 2) Ромул
  - 3) Нумитор
10. Торжественный въезд победоносного полководца в Рим во главе войска – это:
- 1) триумф
  - 2) триумфатор
  - 3) карнавал

### Контрольная работа по курсу: «История Средних веков» (1 полугодие)

#### I вариант

1. Объединение ремесленников в средневековых городах Европы называлось:

- а) гильдией;
- б) орденом;
- в) цехом.

2. Карл Великий был:

- а) императором Франкского государства;
- б) королём Англии;
- в) императором Западной Римской империи.

3. Храм Святой Софии в Константинополе был построен по приказу:

- а) Прокопия Кесарийского
- б) Юстиниана
- в) Велисария
- г) Феодоры

4. Феод в средневековой Европе - это:

- а) земельное владение, которое давалось за военную службу;
- б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу;
- в) обязанность крестьянина работать на поле феодала.

5. Братья Кирилл и Мефодий были:

- а) легендарными основателями Рима;
- б) болгарскими князьями-мучениками;
- в) первыми славянскими просветителями.

6. Пророк, возвестивший арабам о существовании единого бога Аллаха:

- а) Моисей
- б) Мухаммед
- в) Джабраил

7. Путешествие к святым местам с целью поклонения святыням:

- а) шариат
- б) Коран
- в) паломничество
- г) мечеть

8. В крестовые походы отправлялись:

- а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство;
- б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи;
- в) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли.

9. Жакерия - это:

- а) Столетняя война между Англией и Францией;
- б) восстание Уота Тайлера;
- в) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны;
- г) война Алой и Белой Розы.

10. Верденский договор (843 г.) закрепил:

- а) принятие франками христианства;
- б) создание Франкской империи;
- в) распад Франкской империи.

11. Соотнесите событие и исторических деятелей:

а) Ян Гус;	1. Папа Римский, призвавший близ г. Клермона верующих в поход, чтобы
------------	--

	освободить от мусульман Святую землю;
б) Людовик XI;	2. Король Англии, победитель битвы при Гастингсе, при нем королевская власть усилилась;
в) Вильгельм Завоеватель;	3. Чешский священник-проповедник, выступавший против засилья католической церкви
г) Урбан II.	4. Король Франции, объединивший под своей властью страну, сумел подчинить себе владения крупных сеньоров

12. Кому принадлежат слова? С каким историческим событием они связаны?(укажите годы)

«Если вы, король Англии, не сделаете так, то я беру на себя руководство войной и, где бы ни настигла ваших людей во Франции, я заставлю их уйти волею или неволею... Я послана сюда Богом, небесным королем... чтобы выгнать вас из всей Франции...»

13. Соотнесите понятие и определение:

а) барщина;	1. Группа людей, обладающих закреплёнными законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями
б) натуральное хозяйство	2. Человек, который был противником господствующего вероучения церкви
в) сословие	3. Принудительный труд зависимых крестьян в хозяйстве феодала;
г) еретик	4. Централизованное государство, в котором королевская власть опиралась на собрание представителей сословий.
д) сословная монархия.	5. Хозяйство, в котором продукты и вещи производятся не для продажи, а для собственного потребления

14. Соотнесите даты и события:

1. Жакерия во Франции	а)863 г.
2. Возникновение английского парламента	б)800 г
3.Провозглашение Карла Великого императором	в)1054 г.
4.Создание Кириллом и Мефодием славянской письменности	г)1265г
5. Окончание Столетней войны , Гибель Византийской империи	д)1358г
6. Восстание Уота Тайлера	е)1381г
7.Разделение христианской церкви на западную и восточную	ж)1453

15. Соотнесите термин и его определение:

а) Генеральные штаты	1. Орган сословно-представительной монархии в Англии, впервые созданный в 1265 году
б) Парламент	2. Документ Вильгельма Завоевателя в Англии, где были записаны результаты переписи населения
в) «Великая хартия вольностей»	3.Форма правления при которой власть передаётся по наследству
г) «Книга страшного суда»	4.Орган сословно-представительной монархии во Франции, созданный в 1302 г и состоящий из трёх палат
д) монархия	5. Подписанный в 1215 году королём Иоанном Безземельным документ, ограничивающий произвол королей.

16. Прочитайте два отрывка из "Капитулярия о поместьях"- феодального указа, составленного, по мнению ряда историков, в эпоху Карла Великого и определите, какой из фрагментов имеет отношение к:

- 1.барщине
2. оброку



а) Из постного ежегодно посылать для нашего стола: овощи, рыбу, сыр, масло, мёд, горчицу, уксус, пшено, просо, зелень, сушёную и свежую, редьку и ещё репу, воск, мыло и прочую мелочь...

б) Чтобы давилни в поместьях наших хорошо были устроены, и о том должны заботиться управляющие, чтобы виноград наш никто давить ногами не смел, но всё должно быть опрятно и по чести

17. Прочитайте историю и напишите о ком или о чём идёт речь: « На своей земле, которой я владею по праву, я требую выполнять все мои распоряжения!- гневно воскрикнул Ричард. Староста деревни Томас низко поклонился: «Сегодня же всё будет отремонтировано, господин!»»

Ричард \_\_\_\_\_ (выберите из списка: монарх, сеньор, феодал, вассал, Папа римский, зависимый крестьянин)

Томас \_\_\_\_\_ (выберите из списка: монарх, сеньор, феодал, вассал, Папа римский, зависимый крестьянин)

18. Прочитайте историю и напишите о ком или о чём идёт речь: «В минуты затишья слышались громкие восклицания герольдов: « Сражайтесь, храбрые рыцари, наилучшая награда ожидает вас, ибо прекрасные очи дам взирают на ваши подвиги!»»

## **Контрольная работа по курсу: «История Средних веков» (1 полугодие)**

### **II вариант**

1. Земельное владение, которое давалось за военную службу, называлось:

- а) гильдией;
- б) феоде; в) цех; г) оброк

2. Юстиниан был:

- а) императором Франкского государства;
- б) королём Англии;
- в) императором Византийской империи.

3. Цех в средневековой Европе - это:

- а) объединение ремесленников в средневековых городах Европы;
- б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу;
- в) обязанность крестьянина работать на поле феодала.

4. Первые славянские просветители?

- А) Симеон и Болеслав б) Кирилл и Мефодий в) Юстиниан и Феодора

5. Ислам возник: а) в 5 веке б) в 7 веке в) в 11 веке г) в 6 веке

6. Священная книга мусульман:

- а) Кааба б) Коран в) Мекка г) имам

7. Датой образования империи Карла Великого считается: а) 751г б) 756г в) 800г

8. В крестовые походы отправлялись:

- а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство;
- б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи;
- в) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли.

9. Жакерия - это:

- а) Столетняя война между Англией и Францией;
- б) восстание Уота Тайлера;
- в) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны;
- г) война Алой и Белой Розы.

10. Верденский договор (843 г.) закрепил:

- а) принятие франками христианства;
- б) создание Франкской империи;
- в) распад Франкской империи.

11. Соотнесите событие и исторических деятелей:

а) Жанна д Арк;	1. Король Англии, завершивший 30-летнюю междуусобную династическую войну Белой и Алой розы.
б) Людовик XI;	2. Имя Орлеанской девы, поднявшей народ на войну за освобождение своей родины.
в) Генрих VII Тюдор	3.Сторонник проведения реформы за переустройство церкви в Чехии
г) Ян Гус	4. Король Франции, объединивший под своей властью страну, сумел подчинить себе владения крупных сеньоров

12.Кому принадлежат слова? С каким историческим событием они связаны?  
«Предпримите путь ко Гробу Святому; исторгните ту землю у нечестного народа и подчините ее себе... Пусть вступят в справедливый бой, который даст в изобилии добычу... В случае кончины на сухом пути, или на море, или в бою, да будет отпущение грехов!»

13. Соотнесите понятие и определение:

а) раздробленность	1. Передававшаяся по наследству должность королевского слуги, ведавшего казной и управляющего Франкским государством при последних Меровингах;
б) майордом	2.Период в истории средневекового государства, когда оно делилось на разобщённые владения, а стоящие во главе их сеньоры мало считались с королём;
в) сословие	3.Платеж зависимых крестьян феодалу продуктами или деньгами
г) инквизиция	4. Группа людей, обладающих закреплёнными законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями
д) оброк	5. Суд католической церкви, занимавшейся преследованием еретиков

14. Соотнесите даты и события:

1.Окончание Столетней войны, Гибель Византийской империи	а)863 г.
2.Восстание Уота Тайлера	б)800 г
3.Провозглашение Карла Великого императором	в)1054 г.
4.Создание Кириллом и Мефодием славянской письменности	г)1265г
5.Жакерия во Франции	д)1358г
6.Возникновение английского парламента	е)1381г
7.Разделение христианской церкви на западную и восточную	ж)1453

15. Соотнесите термин и его определение:

а) Генеральные штаты	1. Орган сословно-представительной монархии в Англии, впервые созданный в 1265 году
б) Парламент	2. Документ короля Англии Вильгельма Завоевателя, где были записаны результаты переписи населения
в) «Великая хартия вольностей»	3.Форма правления при которой власть передаётся по наследству
г) «Книга страшного суда»	4.Орган сословно-представительной монархии во Франции, созданный в 1302 г и состоящий из трёх палат
д) монархия	5. Подписанный в 1215 году королём Иоанном Безземельным документ, ограничивающий произвол королей.

16. Определите, к какому сословию относятся люди:

1.«Молящиеся»	а) аббат б) герцог в)деревенский кузнец г) Папа римский д)епископ е)рыцарь ж) монах з) свободная крестьянка и)
2.«Воюющие»	

3.«Работающие»	граф к) лично зависимый крестьянин л) ремесленник
----------------	---

17. Прочитайте историю и напишите, о ком или о чём идет речь:

«Барон Карл принял ветвь дерева и сказал: «С этого времени я буду служить графу Вильгельму и никому более...»»

Карл \_\_\_\_\_ (выберите из списка: монарх, сеньор, вассал, Папа римский, зависимый крестьянин).

Вильгельм \_\_\_\_\_ (выберите из списка: монарх, сеньор, вассал, Папа римский, зависимый крестьянин).

18. Прочитайте историю и напишите, о ком или о чём идет речь: «Раздался в церкви голос Ланселота : «В присутствии господ моего и государя клянусь, что будет мой меч прибежищем слабого и не стану я поднимать его за неправду...» подвели рыцари Ланселота к Артуру, и опустился Ланселот на колени. Артур вынул свой меч и ударил его по плечу плашмя»

Ответы 6 класс

№	В- 1	В- 2	балл
1	в	Б	1
2	а	В	1
3	Б	А	1
4	А	Б	1
5	В	Б	1
6	Б	Б	1
7	В	В	1
8	В	В	1
9	В	В	1
10	В	В	1
11	А-3; Б-4; В-2; Г-1;	А-2; б-4; в-1; г-3;	За каждый правильный по 1 б. всего – 4 б.
12	Жанна д Арк, Столетняя война 1337-1452 г.	Воззвание Папы Римского Урбана2 в Клермоне в 1095 г. Начало Крестовых походов.	3б
13	А-3; б-5; В-1; Г-2; Д-4	А-2; Б-1; В-4; Г-5; Д-3;	5б
14	1-Д; 2-Г; 3-Б; 4-А; 5-Ж; 6-Е; 7-В;	1-Ж; 2-Е; 3-Б; 4-А; 5-Д; 6-Г; 7-В;	7б
15	А-4; Б-1; В-5; Г-2; Д-3;	А-4; Б-1; В-5; Г-2; Д-3;	5б
16	1-барщине –а; 2 оброку- б;	1-а,г,д,ж; 2-б,е,и; 3-в,з,к,л;	В.1.-2б В.2. – 3б
17	Ричард феодал; Томас зависимый крестьянин;	Карл- вассал; Вильгельм – сеньор;	2б
18	Рыцарский турнир	Посвящение в рыцари	1

«5» - 40-35

«4» - 34-25

«3» - 24-14

«2» - 13-0

**Итоговая работа по курсу истории России 6 класс  
1 вариант**

**ЧАСТЬ А**

1. Киевский князь Игорь в 945 г.:

- а) присоединил к Киеву земли уличей;
- б) тайно принял христианство;
- в) совершил успешный поход против хазар;
- г) был убит древлянами во время сбора дани.

2. Первая княжеская усобица в Киевской Руси произошла после смерти:

- а) Рюрика;
- б) Олега;
- в) Игоря;
- г) Святослава.

3. Первое единое русское государство имело название:

- а) Новгородская Русь
- б) Киевская Русь
- в) Владимирская Русь
- г) Черниговская Русь

4. Назовите славянское племя, которое не желало платить Киеву дань и постоянно восставало против князя Игоря.

- а) поляне
- б) древляне;
- в) кривичи
- г) дреговичи

5. Святослав - это сын:

- а) Ольги и Игоря
- б) Ольги и Олега
- в) Ольги и Рюрика
- г) Ольги и Аскольда

6. При каком монголо-татарском хане Русь возобновила выплату дани Золотой Орде в 1382 г.?

- а) Батый
- б) Тохтамыш
- в) Чингисхан
- г) Мамай

7. Назовите имя русского князя, помогшего монголо-татарам подавить восстание в Твери.

- а) Иван
- б) Дмитрий
- в) Игорь
- г) Святослав

8. В каком году произошла Невская битва?

- а) 1223
- б) 1240
- в) 1242
- г) 1380

9. В каком году было стояние на реке Угре?

- а) 1380
- б) 1378
- в) 1410
- г) 1480

10. После смерти Василия III на престоле оказался Иван IV, который правил в

- а) 1505-1533г.
- б) 1533-1584г.
- в) 1462-1505г.
- г) 1584-1598г

#### ЧАСТЬ В

1. Расположите имена князей в хронологическом порядке их жизни и деятельности:

- А) Святослав
- Б) Иван Калита
- В) Дмитрий Донской
- Г) Василий Темный

2. Установите соответствие:

- А) Гибель князя Святослава                    1). 988
- Б) Крещение Руси                                    2) 882
- В) Поход русов на Византию                3) 907 г.
- Г) Образование Киевской Руси            4) 972 г.

3. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- А) стояние на реке Угре
- Б) Любечский съезд князей
- В) Завоевание Казанского ханства
- Г) Ледовое побоище

#### ЧАСТЬ С

1. Когда, как и при каком князе проходило крещение Руси? В чём значение принятия Русью христианства?
2. Когда состоялся съезд князей в г. Любеч? Какие решения были приняты на этом съезде?
3. Почему монголо-татарам удалось быстро завоевать земли Руси? (назовите не менее двух причин)

### **Итоговая работа по курсу истории России 6 класс 2 вариант**

#### ЧАСТЬ А

1. В каком веке было образовано государство Древняя Русь?

- а) в VIII в.
- б) в IX в.
- в) в X в.
- г) в XI в.

2. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани "уроков", "погостов" было результатом:

- а) деятельности княгини Ольги
- б) принятия "Русской правды"
- в) деятельности князя Игоря
- г) походов князя Святослава

3. Полюдье – это:

- а) сбор дани с вассальных владений;
- б) прошение милостыни у людей;
- в) сбор людей на ярмарке.
- г) народное собрание

4. Крещение Руси произошло в:

- а) 882 г.
- б) 945 г.

- в) 911 г.
- г) 988 г.
- 5. Вече - это:
  - а) народное собрание
  - б) праздничная еда
  - в) вид дани
  - г) община.
- 6. Хан, возглавлявший татарское войско в битве на реке Калке.
  - а) Ахмат
  - б) Тохтамыш
  - в) Чингисхан
  - г) Мамай
- 7. Военачальник, возглавлявший монголо-татарское войско в Куликовской битве.
  - а) Батый
  - б) Тохтамыш
  - в) Чингисхан
  - г) Мамай
- 8. Битва на реке Воже произошла в
  - а) 1359
  - б) 1378
  - в) 1380
  - г) 1480
- 9. По преданию, на Куликовскую битву московского князя Дмитрия Ивановича благословил
  - а) Митрополит Алексей
  - б) Нил Сорский
  - в) Сергей Радонежский
  - г) Митрополит Макарий
- 10. После смерти Василия III на престоле оказался Иван IV, который правил
  - а) 1505-1533г.
  - б) 1533-1584г.
  - в) 1462-1505г.
  - г) 1584-1598г.

#### ЧАСТЬ В

1. Расположите имена князей в хронологическом порядке их жизни и деятельности:

- А) Владимир Мономах
- Б) Иван III
- В) Владимир Красное Солнышко
- Г) Иван Калита

2. Установите соответствие

- |                               |             |
|-------------------------------|-------------|
| А) Первое упоминание о Москве | 1). 1327 г. |
| Б) Судебник Ивана III         | 2) 1147 г.  |
| В) Любечский съезд            | 3) 1497     |
| Г) Восстание в Твери          | 4) 1097     |

3. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- А) Стояние на реке Угре
- Б) Правление князя Ивана Калиты
- В) Куликовская битва
- Г) Битва на реке Воже

#### ЧАСТЬ С

1. Какую битву называют «Мамаевым побоищем»? Как началась эта битва, чем закончилась? В чём значение этой битвы?
2. Назовите причины раздробленности Древнерусского государства (не менее трех причин)
3. Какие реформы были проведены избранной Радой в XVI веке (назовите не менее трех реформ)

Ключи 1 вариант

Часть А	Часть В
1. г	1. авбг
2. г	2. а4,б1,в3,г2
3. б	3. бгав
4. б	
5. а	
6. б	
7. а	
8. б	
9. г	
10. б	

Часть С

В 988 г. Владимир Святославович (красное Солнышко) крестил Русь.

Значение:

- а) усиление влияния Византийской культуры
  - б) изменение быта и нравов славян
  - в) повышение международного статуса
  - г) распространение письменности и образования
2. Любечский съезд состоялся в 1097 г. Князья дали клятву сообща бороться с врагом, а также договорились, что каждый из них будет править самостоятельно в земле, доставшейся ему от отца.
3. Последствия ордынского владычества:
- а) разрушены и разорены десятки городов
  - б) забыты многие ремесла
  - в) русские земли облагались огромной данью
  - г) изменился характер княжеской власти
  - д) обоюдное взаимное влияние друг на друга Руси и Золотой Орды

Ключи 2 вариант

Часть А	Часть В
1. б	1. вагб
2. а	2. а2,б3,в4,г1
3. а	3. бгва
4. г	
5. а	
6. в	
7. г	
8. б	
9. в	
10. г	

## Часть С

1. Куликовская битва началась 8 сентября 1380 г. Закончилась победой русских войск. Значение: эта победа восстановила в русском народе веру в свои силы, доказала, что единственным способом избавления от ордынского владычества является объединение всех русских земель.
2. Причины раздробленности Древнерусского государства:
  - а) стремление местных князей отделиться (порядок управления)
  - б) не было твердого и определенного порядка наследования киевского престола
  - в) изменения в хозяйственной жизни страны (началась эксплуатация местного населения)
3. Реформы Избранной Рады:
  - а) реформа местного управления
  - б) военная реформа
  - в) принятие нового Судебника
  - г) создание приказов

## 7 класс

### Входная контрольная работа по курсу истории 6 класса

#### по теме «Россия с древнейших времен до конца XVI в.»

##### Вариант 1

1. В какой город был приглашен княжить Рюрик:  
А) Киев б) Новгород в) Изборск г) Ладога
2. К какому веку относится правление Владимира Мономаха:  
А) XII б) XI в) XIII г) IX
3. Битва между монголами и русскими в 1380г. получила название:  
А) Ледовое побоище б) Куликовская битва в) стояние на Угре г) битва на Калке
4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:  
1) вервь 2) тиун 3) закуп 4) рядович  
А) княжеский слуга б) община в) работник по договору г) крестьянин, взявший ссуду
5. Какое событие произошло в 1242г?  
А) Битва на р. Калке б) начало похода Батыя на Русь  
в) Невская битва. Г) Ледовое побоище
6. Какое событие произошло позже других:  
А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов
7. Первая русская летопись называлась:  
А) «Повесть временных лет» б) «Слово о погибели земли русской»  
В) «Слово о полку Игореве» г) «Задонщина»
8. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:  
А) нашествия хана Батыя б) походов хана Мамай  
в) походов хана Кучума г) набегов половцев
9. Владимир I, Иван Калита, Иван Грозный – представителями какой династии царей они являлись:  
А) Романовы б) Гедиминовичи в) Рюриковичи г) Ольгердовичи



10. Какое литературное произведение было создано в XII веке:  
 А) «Домострой» б) «Поучение детям» в) «Апостол» г) «Задонщина»
11. О каком деятеле идет речь: « Он уделял много внимания просвещению, переводу книг, при нем были возведены «Золотые ворота» в Киеве и Владимире...»  
 А) Иван Калита Б) Владимир I В) Андрей Боголюбский Г) Ярослав Мудрый
12. С полюдьем связана гибель князя...  
 А) Игоря Старого Б) Олега Вещего В) Аскольда Г) Дира
13. Расположи киевских правителей в хронологической последовательности:  
 А) Ярослав Мудрый б) Святослав Игоревич в) Владимир I г) Владимир Мономах
14. Как назывались погодные изложения событий:  
 А) баллады б) жития в) былины г) летописи
15. Центральными органами управления в Русском государстве XV-XVI в. были:  
 А) приказы б) наместники в) волостели г) Боярская Дума

## Вариант 2

1. В каком году было введено христианство на Руси:  
 А) 886г. б) 882г. в) 988г. г) 980г.
2. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого:  
 А) XII б) XI в) XIII г) IX
3. Битва между монголами и русскими в 1223г. получила название:  
 А) Ледовое побоище б) Мамаево побоище в) стояние на Угре г) битва на Калке
4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:  
 1) вира 2) баскак 3) погост 4) бортничество  
 А) место сбора дани б) сбор меда диких пчел в) штраф г) сборщик дани
5. Какое событие произошло в 1237г?  
 А) Битва на р. Калке б) начало похода Батые на Русь  
 в) Невская битва. Г) Ледовое побоище
6. В честь взятия Казани Иван Грозный приказал построить Покровский собор, который строили:  
 А) Постник б) Фьораванти в) Чохов г) Барма
7. Какое событие произошло раньше других:  
 А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов
8. Первый русский сборник законов назывался:  
 А) Устав б) Стоглав в) Русская Правда г) Судебник
9. Свержение монгольского ига на Руси произошло после:  
 А) Куликовской битвы б) стояния на реке Угре в) похода Тохтамыша г) набегов половцев
10. Василий Темный, Василий Косой, Дмитрий Шемяка были потомками:  
 А) Ивана III б) Ивана IV в) Дмитрия Донского г) Василия I
11. Какое литературное произведение было создано в XVI веке:  
 А) «Домострой» б) «Апостол» в) «Поучение детям» г) «Задонщина»
12. О каком деятеле идет речь: « Много потрудившись на землю русскую за Новгород и Псков за все великое княжение, отдавая живот свой за православную веру...»  
 А) Дмитрий Донской б) Александр Невский в) Иван Калита г) Ярослав Мудрый
13. С введением уроков и погостов связано имя ...  
 А) Игоря Старого Б) Олега Вещего В) Ольги Г) Дира
14. Когда состоялся съезд князей в Любече?  
 А) 882 Б) 983 В) 1097 Г) 1147
15. Как назывались произведения, посвященные святым:  
 А) баллады б) жития в) былины г) летописи

Ключи

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	б	багв	г	в	а	а	в	б	г	б	бваг	г	а

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	б	г	вгаб	б	а	г	в	б	г	б	б	в	в	б

**Контрольная работа по курсу история Нового времени 7 класс (1 полугодие)**

**Вариант 1**

**I Часть. Выполните тест.**

- Развитию мореплавания способствовало появление: (1)
  - водяного двигателя
  - токарного станка
  - мушкетов
  - астролябии
- Орден иезуитов был создан для: (1)
  - распространения христианства в Южной Америке
  - укрепления личной власти Папы Римского
  - борьбы с Реформацией
  - организации карнавалов в Венеции
- Предполагая, что Земля имеет форму шара, европейцы искали морской путь « Индию в направлении? (1)
  - южном
  - северном
  - западном
  - восточном
- Выберите несколько правильных ответов. В Великих географических открытиях были заинтересованы: (3)
  - наемные рабочие
  - крестьяне
  - банкиры
  - короли
  - купцы
- Первыми странами, вставшими на путь исследования новых земель, были: (1)
  - Португалия и Англия
  - Англия и Нидерланды
  - Нидерланды и Испания
  - Испания и Португалия
- Порядок правления государством, при котором верховная власть неограниченно принадлежит одному лицу: (1)
  - протекторат
  - абсолютная монархия
  - ограниченная монархия
  - парламентская республика
- Выберите несколько правильных ответов. В результате Великих географических открытий: (3)
  - стал складываться единый мировой рынок
  - возросло значение городов Венеция и Генуя
  - стали возникать первые колониальные империи
  - усилилась феодальная раздробленность в Европе
  - уменьшилось количество золота, привозимого в Европу
- Установите правильное соответствие между элементами левого и правого столбиков(3)

Деятель науки/культуры	Сфера деятельности
1) Франсуа Рабле	а) наука
2) Рафаэль	б) литература
3) Исаак Ньютон	в) живопись

	г) музыка
--	-----------

9. Установите правильное соответствие между понятием и объяснением (4)

Понятие	Объяснение
1) мануфактура	а) слой населения – владельцы промышленных и других предприятий
2) биржа труда	б) промышленное предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда
3) буржуазия	в) место, где заключаются сделки купли-продажи
4) монополия	г) исключительное право на производство или продажу чего-либо

10. Выберите несколько правильных ответов. Причины, вызывавшие недовольство католической церковью: (3)

- а) строительство новых храмов      б) уплата церковной десятины  
в) обязанность верить в Бога      г) дорогие обряды

11. Религиозные войны во Франции происходили в ... годах:

- а) 1524—1526      б) 1566 — 1609  
в) 1562— 1598      г) 1589 — 1600

12. Сторонников Реформации во Франции называли:

- а) пуританами      б) гугенотами  
в) папистами      г) роялистами

13. Событие, вошедшее в историю под названием «Варфоломеевская ночь», произошло в городе: (1)

- а) Аугсбурге      б) Лондоне  
в) Мадриде      г) Париже

14. Принцип веротерпимости в период Реформации провозгласил документ: (1)

- а) «Кровавое законодательство»      б) Устав ордена иезуитов  
в) Нантский эдикт      г) «12 статей»

15. Глава католической церкви: (1)

- а) аббат      б) епископ  
в) Папа Римский      г) Патриарх

16. Какие события/ процессы происходили в период Нового времени? Укажите два верных ответа: (2)

- а) начало феодальной раздробленности      б) Великие географические открытия  
в) возникновение христианства      г) религиозные войны      д) обмирщение сознания

**II часть. Дайте определения понятиям: (4)**

Монополия–

Капитал–

Индульгенция–

Реформация–

**Контрольная работа по курсу история Нового времени 7 класс ( 1 полугодие)**

**Вариант 2**

**I Задание. Выполните тест.**

1 Началом Реформации в Германии стало выступление: (1)



10. Выберите несколько правильных ответов. Причины, вызывавшие недовольство католической церковью:
- а) строительство новых храмов      б) уплата церковной десятины  
 в) обязанность верить в Бога      г) дорогие обряды
11. Укажите дату начала Реформации в Европе (1)
- а) 1526 г      б) 1517г  
 в) 1562г      г) 1512г
12. Сторонниками Реформации во всех странах Европы называют: (1)
- а) пуританами      б) гугенотами  
 в) протестантами      г) роялистами
13. Событие, вошедшее в историю под названием «Варфоломеевская ночь», произошло в городе: (1)
- а) Аугсбурге      б) Лондоне  
 в) Мадриде      г) Париже
14. Принцип веротерпимости в период Реформации провозгласил документ:
- а) «Похвала глупости»      б) устав ордена иезуитов  
 в) Сен-Жерменский эдикт      г) Декларация независимости
15. Сторонников Реформации во Франции называли:
- а) пуританами      б) гугенотами  
 в) папистами      г) роялистами
16. Какие события/ процессы происходили в период Нового времени? Укажите два верных ответа: (2)
- а) отделение ремесла от сельского хозяйства      б) господство натурального хозяйства  
 в) борьба за переустройство церкви      г) промышленный переворот      д) Крестовые походы

**II часть . Дайте определения понятиям: (4)**

- Промышленный переворот –  
 Буржуазия-  
 Инквизиция–  
 Контрреформация-

**Итоговая контрольная работа по истории 7 класс  
 Вариант 1**

<https://testytut.ru/2018/10/26/itogovaya-proverochnaya-rabota-po-istorii-rossii-7-klass/>

1. «Смутным временем» принято называть период
- 1) конца XV — начала XVI в.      2) начала XVII в.  
 3) второй половины XVII в.      4) конца XVII — начала XVIII в.
2. Укажите год воцарения династии Романовых.
- 1) 1598 г.    2) 1612 г.    3) 1613 г.    4) 1617 г.
3. Укажите, какое из перечисленных событий относится к XVI в.
- 1) создание «Повести временных лет»  
 2) строительство княжеской резиденции в Боголюбове  
 3) строительство белокаменных стен Московского Кремля  
 4) начало книгопечатания в России
4. Что способствовало формированию всероссийского рынка в XVII в.
- 1) установление бессрочного сыска беглых крестьян  
 2) товарная специализация районов  
 3) сохранение мелких внутренних таможенных пошлин  
 4) рост крестьянских повинностей
5. Назовите причину проведения церковной реформы середины XVII в.

- 1) необходимость подчинения церкви власти царя
- 2) необходимость исправления ошибок в богослужебных книгах
- 3) желание установить верховенство духовной власти над светской
- 4) необходимость наведения порядка в церковном землевладении

**6.** Прочтите текст и назовите правителя, о котором идёт речь.

«Этот правитель получил в народе прозвище «Тишайший». Среди прочих он выделялся своим желанием лично заниматься хозяйством. Он самостоятельно решал многие вопросы: от расследования государственных преступлений до устройства прудов и оранжерей в своём любимом детище — дворцовом селе Измайлове. \_\_\_\_\_ был страстным охотником, потому псовая и соколиная охоты были многочисленны и образцово устроены. \_\_\_\_\_ любил книги и имел обширную библиотеку. При нём действовал придворный театр, актёрами в котором были жители новой Немецкой слободы».

- 1) патриарх Филарет
- 2) Михаил Фёдорович
- 3) Алексей Михайлович
- 4) патриарх Никон

**7.** Верны ли следующие суждения?

А. Земские соборы созывались царём для решения вопросов налогообложения и внешней политики.

Б. Земские соборы заменяли собой правительство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8.** Что стало одним из последствий принятия Соборного уложения 1649 г.

- 1) сближение положения дворян в праве наследования земли с положением бояр
- 2) перевод дворян в категорию «тяглых» людей
- 3) освобождение дворян от несения «государевой службы»
- 4) разрешение дворянам нести только военную службу

**9.** В XVII в. ремесленное производство

- 1) преимущественно переходит на использование наёмного труда
- 2) полностью замещается мануфактурным производством
- 3) становится мелкотоварным
- 4) связано только с производством продукции на индивидуальный заказ

**10.** В результате проведения реформы налогообложения 1670-х гг. в России была введена

- 1) поземельная подать
- 2) подушная подать
- 3) подворная подать
- 4) посошная подать

**11.** Прочтите отрывок из документа и укажите царя, во время правления которого этот документ появился.

«Грамота от Степана Тимофеевича от Разина. Пишет вам Степан Тимофеевич всей черни. Кто хочет богу да государю послужить, да и великому войску и Степану Тимофеевичу, и я выслал казаков, и вам бы за одно изменников вывадить и мирских кровопийцевывадить».

- 1) Михаил Фёдорович
- 2) Алексей Михайлович
- 3) Фёдор Алексеевич
- 4) Пётр Алексеевич

**12.** Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какому историческому событию посвящена данная картина?

- 1) Медному бунту  
 2) изгнанию поляков из Кремля  
 3) заключению «Вечного мира» с Польшей  
 4) Соляному бунту

13. Укажите памятник шатровой архитектуры XVI в

- 1) Софийский собор в Новгороде  
 2) «Золотые ворота» во Владимире  
 3) церковь Вознесения в Коломенском  
 4) Успенский собор Московского кремля

14. Что из перечисленного относится к органам власти, созданным в годы Смуты?

- 1) Земский собор 2) Боярская дума 3) Совет всея земли 4) приказы

15. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



К какому виду живописи относится данное произведение?

- 1) иконопись  
 2) книжная миниатюра  
 3) парсуна  
 4) фреска

16. Какие из перечисленных событий относятся к внешней политике Ивана IV? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) завоевание выхода в Балтийское море  
 2) окончательная ликвидация ордынского владычества  
 3) присоединение Казани  
 4) поход Ермака в Сибирь  
 5) возвращение Смоленска

17. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, обозначают новые явления в экономике России в XVII в.

*Всероссийский рынок, мануфактура, пожилое, мелкотоварное производство, специализация производства.*

Найдите и запишите термин, «выпадающий» из данного ряда.

**18.** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) создание стрелецкого войска
- 2) крестьянское восстание под предводительством С. Разина
- 3) принятие Соборного уложения царя Алексея Михайловича
- 4) созыв первого Земского собора

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20.**

**Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.**

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания.

«...Смутное время в России закончилось. В первые годы после смуты царь, по сути, правил совместно с Земским собором, который заседал почти непрерывно. За два десятилетия удалось в целом преодолеть самые тяжёлые последствия Смутного времени. Русские войска начали войну против Польши с целью отвоевания Смоленска. Война закончилась неудачей, но одним из условий мира был отказ поляков от всех прав на русский трон.

В годы царствования преемника и сына Михаила Фёдоровича произошёл ряд важных перемен в жизни Русского государства. Если при Михаиле Фёдоровиче практически осуществлялось совместное правление царя и Земского собора, то при его преемнике собор собирается всё реже, пока совершенно не прекращает свою деятельность. Соборным уложением, принятым на Земском соборе, запрещается переход крестьян от одного помещика к другому. Правительство успешно решило одну из важнейших внешнеполитических задач, стоявших перед Россией, — воссоединение Украины с Россией».

**19.** Назовите царя — преемника Михаила Фёдоровича.

**20.** Напишите дату и название войны, о которой говорится в тексте

**Итоговая контрольная работа по истории**

**7 класс**

**Вариант 2**

**1.** «Бунташным веком» в истории России назвали

- 1) XV в.
- 2) XVI в.
- 3) XVII в.
- 4) XVIII в.

**2.** Чем знаменателен в истории России 1613 г.?

- 1) началом шведской интервенции
- 2) избранием новой царствующей династии
- 3) освобождением Москвы от поляков
- 4) заключением мира со Швецией

**3.** Укажите, какое из перечисленных событий относится к XVI в.

- 1) создание приказов Москве
- 2) присоединение Новгорода и Твери к Москве
- 3) введение «уроков» и «погостов»
- 4) заключение «Вечного мира» с Польшей

**4.** Укажите характерную особенность первых металлургических мануфактур, появившихся в России в XVII в.

- 1) в создании мануфактур большую роль играло государство
- 2) мануфактуры не зависели от природных условий района, где они создавались
- 3) возникли на базе мелкотоварного производства
- 4) на мануфактурах использовался исключительно наёмный труд

**5.** В результате церковной реформы патриарха Никона в XVII в. в России

- 1) было ликвидировано патриаршество
- 2) был учреждён Святейший Синод
- 3) была проведена секуляризация церковных земель
- 4) возник церковный раскол



**6.** Прочтите отрывок из сочинения русского историка Н.И. Костомарова и укажите имя правителя, о котором идёт речь.

« \_\_\_\_\_, человек с твёрдым характером, захватил в свои руки власть и имел большое влияние не только на духовные, но и на светские дела. Без его воли ничего не делалось. Иностранцы послы являлись к нему как к государю. Сам он, как и сын, носил титул великого государя. <...>сын боялся его и ничего не смел делать без его воли и благословения. Бояре и все думные и близкие к царю люди находились у него в повиновении. Все важные указы царя писались не иначе как с совета отца его».

1) патриарх Филарет 2) Михаил Фёдорович 3) Алексей Михайлович 4) патриарх Никон

**7.** Верны ли следующие суждения?

А. Соборное уложение отменило «урочные лета», что означало окончание процесса складывания крепостничества.

Б. Изменения в системе управления государством в XVII в. способствовали формированию абсолютизма в России.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**8.** Какое положение содержалось в Соборном уложении 1649 г.?

1) установление бессрочного сыска беглых крестьян 2) запрет передавать поместья по наследству

3) установление «Юрьева дня» 4) введение «урочных лет»

**9.** Что способствовало формированию всероссийского рынка в XVI в.?

1) установление бессрочного сыска беглых крестьян 2) товарная специализация районов

3) сохранение мелких внутренних таможенных пошлин 4) рост крестьянских повинностей

**10.** В соответствии с Новоторговым уставом 1667 г.

1) ликвидировались мелкие таможенные пошлины

2) вводились ограничения на розничную торговлю иностранцев внутри России

3) английским купцам предоставлялась монополия на торговлю внутри страны

4) отдавалась в ведение воевод организация таможенной службы

**11.** Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите исторического деятеля, о котором идёт речь.

«В 1611 г. князь присоединился к Первому ополчению и в его составе участвовал в боях за Москву. Здесь он был ранен... В октябре 1611 г. князя призвали возглавить Второе ополчение, с которым он подошёл к Москве в августе 1612 г. Военные действия против польской армии гетмана Ходкевича и польского гарнизона в Москве были успешными: 26 октября 1612 г. Кремль был освобождён».

1) Дмитрий Пожарский

2) Василий Шуйский

3) Борис Годунов

4) Михаил Романов

**12.** Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какому историческому событию (явлению) посвящена данная картина?

- 1) борьбе христианства и язычества
- 2) Смутному времени
- 3) церковному расколу
- 4) ссылке Марфы Борецкой, вдове новгородского посадника

13. Укажите архитектурный памятник, построенный в честь присоединения Казани к России.

- 1) церковь Вознесения в Коломенском
- 2) Успенский собор Московского Кремля
- 3) Покровский собор, что на Рву в Москве
- 4) церковь Спаса Преображения на Ильине улице в Новгороде

14. Какой из приведённых ниже терминов впервые в России появился в период Смутного времени?

- 1) Боярская дума
- 2) самозванчество
- 3) опричнина
- 4) Земский собор

15. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите имя правителя, по приказу которого был воздвигнут данный собор.

- 1) Иван III
- 2) Иван IV
- 3) Михаил Фёдорович Романов
- 4) Алексей Михайлович Романов

16. Что из перечисленного относится к внешней политике Ивана IV? Найдите в приведённом ниже списке два события (процесса) и запишите в цифры, под которыми они указаны.

- 1) борьба за возвращение юго-западных земель к России
- 2) отражение нападения шведских, датских и немецких рыцарей
- 3) борьба за выход к Балтийскому морю

- 4) присоединение Поволжья к России
- 5) борьба за освобождение от ордынского владычества

17. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, обозначают категории «тяглого» населения России в XVII веке.

*Дети боярские, ремесленники, стрельцы, черносошные крестьяне, холопы.*

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из данного ряда.

18. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности в ответ.

- 1) открытие Славяно-греко-латинской академии
- 2) принятие Соборного уложения
- 3) Столбовский мир со Швецией
- 4) включение Левобережной Украины в состав России

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20.**

**Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.**

Прочтите текст и выполните задания.

Истоки Смуты надо искать в предыдущем XVI столетии. Многолетняя война обескровила государство. Тяготы, принесённые войной, многократно увеличились в годы опричнины, когда многие земли подверглись разорению и пришли в запустение. Введение «заповедных лет», учреждение с 1597 года срока сыска беглых, не могло снизить накала социальной напряжённости.

Социально-экономический кризис был дополнен династическим кризисом. Со смертью царя Фёдора Иоанновича прервалась династия Рюриковичей и на престол государства Российского возшёл избранный Земским собором царь Борис Годунов. Многие увидели причины Смуты в том, что земля, народ приняли незаконного государя, подчинились ему. Но и на этом не кончились бедствия страны. 1601-1603 годы ознаменовались сильными засухами, неурожаями, голодом, последовавшим за ними. Вместе с голодом пришёл и мор, эпидемии, которые поразили центральные области государства

19. Напишите дату и название войны, о которой говорится в тексте.

20. Укажите не менее двух причин Смуты, о которых говорится в тексте.

### **8 класс**

#### **Входная контрольная работа по истории России по теме: «Россия в XVI и XVII».**

1. Концом Смутного времени можно считать:

- а) освобождение Москвы от интервентов
- б) избрание Земским собором на царствование Михаила Романова
- в) возвращение из плена Филарета и становление соправителем при Михаиле Романове
- г) вступление на престол Алексея Михайловича

2. Главное направление внешней политики России на протяжении всего XVII в.:

- а) борьба за выход в Балтийское море
- б) получение выхода в Черное море
- в) отношения с Речью Посполитой
- г) отношения с Турцией

3. В период Смутного времени в Россию вторглись войска:

- а) Османской империи, Крымского ханства
- б) Пруссии и Дании
- в) Польши и Швеции
- г) Саксонии и Пруссии

4. Соборное уложение утвердило:

- а) полное право феодала на землю и зависимых крестьян
- б) право помещика ссылать крестьян в Сибирь и на каторгу

- в) 15-летний сыск беглых крестьян  
 г) прикрепление к земле государственных крестьян
5. Необходимость обновления церковных книг и обрядов стало одной из причин:  
 а) конфликта между патриархом Никоном и Алексеем Михайловичем  
 б) церковной реформы середины XVII в.  
 в) упразднения патриаршества  
 г) секуляризации церковных земель
6. Укажите годы правления Алексея Михайловича:  
 А) 1533 – 1584 Б) 1598 – 1605 В) 1613 – 1645 Г) 1645 – 1676
7. Фактическим правителем в годы правления Михаила Романова был  
 а) патриарх Филарет б) патриарх Никон в) патриарх Гермоген г) патриарх Петр
8. Первый царь из династии Романовых:  
 а) Алексей Романов б) Михаил Романов в) Иван Романов г) Федор Романов
9. Окончательное закрепощение крестьян было юридически оформлено в:  
 А. «Соборном уложении» Алексея Михайловича Б. «Судебнике» Ивана III В. «Судебнике» Ивана IV
10. Что из названного относится к причинам Смутного времени?  
 А. недовольство крестьян введением рекрутской повинности  
 Б. пресечение династии Рюриковичей  
 В. введение правила Юрьева дня  
 Г. реформы Избранной Рады
11. В каком году произошло венчание на царство Ивана Грозного  
 А. 1549 Б. 1547 В. 1533 Г. 1538
12. Что из названного было результатом народных волнений в Москве в 1662 г.?  
 1) ликвидация кормлений 2) отмена соляного налога  
 3) введение бессрочного сыска крестьян 4) прекращение чеканки медных денег
13. Сословно-представительное учреждение, созываемое для санкционирования важнейших правительственных мероприятий :  
 а) приказная изба б) Боярская дума в) приказы г) Земский собор
14. Органы центрального управления, ведавшие определенными делами в России в 16-нач 18 вв.  
 а) Боярская дума б) вече в) посадник г) приказы
15. Расположите в хронологическом порядке следующие события.  
 1) принятие Соборного уложения 2) начало Ливонской войны  
 3) избрание на царство Михаила Романова. 4) объединение Левобережной Украины с Россией
16. Расположите события Смуты в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.  
 1) поход Лжедмитрия I на Москву  
 2) осада Смоленска польскими войсками  
 3) воцарение Василия Шуйского  
 4) образование «Тушинского лагеря»
17. Соотнесите события и даты

1) 1686г	а) соляной бунт
2) 1662г	б) медный бунт
3) 1653-1655г	в) восстания Степана Разина
4) 1648г	г) заключение «вечного мира»

	России и РечиПосполитой
5) 1670 – 1671гг	д) церковная реформа

18. Установите соответствие между именами русских царей и событиями.

А) Иван IV	1) Смоленская война
Б) Михаил Фёдорович	2) объединение Левобережной Украины с Россией
В) Алексей Михайлович	3) Ливонская война

19. Прочтите отрывок из труда историка и укажите правителя, о котором идёт речь. «Царь Фёдор умер. С его кончиной пресеклась династия Ивана Калиты, правившая Московским государством на протяжении трёхсот лет. Однако в глазах великих бояр он оставался не более чем хундордным временщиком. Претензии правителя на обладание короной вызвали негодование потомков великих и удельных князей. "Временщик" не состоял в кровном родстве с царём и потому не имел никаких формальных прав на трон».

1) Василий Шуйский 2) Борис Годунов 3) Фёдор Мстиславский 4) Михаил Романов

## Итоговая контрольная работа за курс истории Нового времени (1 полугодие)

### 1 вариант.

#### Часть I.

1. Что характеризует человека раннего Нового времени:

- 1) стремление к традиционному образу жизни
- 2) сохранение старых обычаев и ценностей
- 3) предпринимательский дух
- 4) боязнь любых новшеств

2. Страна - родина промышленного переворота:

- 1) Голландия
- 2) Англия
- 3) Франция
- 4) Россия

3. Официальная религия Индии периода Империи Великих Моголов:

- 1) ислам
- 2) иудаизм
- 3) буддизм
- 4) индуизм

4. Представителями эпохи Просвещения были:

- 1) Вольтер, Монтескье, Локк
- 2) Да Винчи, Рафаэль, Тициан
- 3) Коперник, Бруно, Галилей
- 4) Лютер, Кальвин, Мюнцер

5. Токугава являлся:

- 1) основателем религии синтоизма
- 2) правителем из династии Великих Моголов
- 3) руководителем крестьянского восстания в Китае
- 4) основателем династии военных правителей в Японии

6. Кто был автором Декларации Независимости Америки принятой 4 июля 1776 г.?

- 1) Томас Джефферсон
- 2) Бенджамин Франклин
- 3) Джордж Вашингтон
- 4) Авраам Линкольн

7. Высший законодательный орган США по Конституции 1787 года:

- 1) Верховный суд
- 2) Ассамблея
- 3) Конгресс
- 4) Парламент

8. Титул японских правителей:

- 1) император
- 2) король
- 3) сёгун
- 4) богдыхан

9. Какой политический клуб установил террор во Франции в годы революции:

- 1) жирондисты
- 2) левеллеры
- 3) диггеры
- 4) якобинцы

10. Какая из перечисленных ниже характеристик не относится к чертам традиционного восточного общества:

- 1) преобладание частной собственности

- 2) господство традиций коллективизма
- 3) стремление человека жить в гармонии с природой
- 4) преобладание государственной собственности на землю

## Часть II.

11. Соотнесите термин и его определение. - 2 б.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ТЕРМИН
А) движение за переустройство христианской церкви	1) абсолютная монархия
Б) страна владеющая колонией	2) луддизм
В) предприятие, основанное на ручном разделённом труде	3) метрополия
Г) движение разрушителей машин	4) реформация
Д) форма правления, при которой власть неограниченно принадлежит одному лицу - монарху	5) мануфактура
	6) конституционная монархия

12. Соотнесите даты и события. - 2 б.

СОБЫТИЯ	ДАТА
А) начало Тридцатилетней войны	1) 1555 год
Б) принятие Декларации независимости и образование США	2) 1618 год
В) начало Великой французской революции	3) 1645 год
Г) Аугсбургский религиозный мир	4) 1649 год
Д) провозглашение Англии республикой	5) 1776 год
	6) 1789 год

13. Установите соответствие между историческими деятелями раннего Нового времени и их деятельностью. - 2 б.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ
А) доказал, что Земля вращается вокруг Солнца и своей собственной оси	1) Максимилиан Робеспьер
Б) основоположник Реформации	2) Джеймс Харгривс
В) установил протекторат в Англии	3) Мартин Лютер
Г) изобрёл механическую прялку	4) Оливер Кромвель
Д) лидер якобинцев	5) Николай Коперник
	6) Джеймс Уатт

14. Какие из перечисленных ниже положений указывают на значение Великой французской революции? - 2 б.

- 1) уничтожила старый порядок: разрушила абсолютизм и остатки феодальных отношений в деревне
- 2) в революции победило «новое дворянство»
- 3) революция создала условия для развития капиталистического хозяйства
- 4) революция провозгласила принципы свободы и равенства, а Декларация прав человека и гражданина положила начало формированию правового государства и гражданского общества
- 5) крестьяне землю не получили
- 6) сословный строй не был отменен

**Прочитайте отрывок из документа и выполните задания 15-17**

«Мы исходим из той самоочевидной истины, что все люди созданы равными и наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью.

Для обеспечения этих прав людьми учреждаются правительства, черпающие свои законные полномочия из согласия управляемых.

В случае, если какая-либо форма правительства становится губительной для самих этих целей, народ имеет право изменить или упразднить ее и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и формах организации власти, которые, как ему представляется, наилучшим образом обеспечат людям безопасность и счастье.

В равной степени не оставляли мы без внимания и наших британских братьев... Мы взывали к их прирожденному чувству справедливости и великодушию и заклинали их, ради наших общих кровных уз, осудить эти притеснения, которые с неизбежностью должны были привести к разрыву наших связей и общения... Поэтому мы... от имени и по уполномочию доброго народа этих колоний, торжественно записываем и заявляем, что эти соединенные колонии являются и по праву должны быть свободными и независимыми штатами, что они освобождаются от всякой зависимости по отношению к британской короне и что все политические связи между ними и Британским государством должны быть полностью разорваны, что в качестве свободных и независимых штатов они полномочны объявлять войну, заключать мирные договоры, вступать в союзы, вести торговлю, совершать любые другие действия и все то, на что имеет право независимое государство».

15. О каком документе идёт речь в тексте? Когда он был принят? Кто является автором этого документа? - 2 б.

16. Каковы его основные положения? - 2 б.

17. Каково историческое значение данного договора? - 2 б.

Критерии оценки:

24 - 21 баллов – оценка «5»

20 - 17 баллов – оценка «4»

16 - 11 баллов – оценка «3»

менее 11 баллов – оценка «2»

## **Итоговая контрольная работа за курс истории Нового времени .**

### **2 – вариант.**

#### **Часть I.**

1. Укажите хронологические рамки раннего Нового времени:

- 1) XIV - XVI века      2) XV - XVIII века      3) XVI - XIX века      4) XVI - XX века

2. В XVI—XVIII вв. в Индии, Китае и Японии:

- 1) утвердились основы индустриального общества  
2) существовали централизованные государства  
3) правила иностранные по происхождению династии  
4) сохранялось традиционное общество

3. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

- 1) замена ручного труда машинным трудом      2) развитие мануфактур  
3) развитие фермерского хозяйства      4) использование водяных двигателей

4. Просветителями называли:

- 1) придворных «короля-солнце»  
2) сторонников общественного движения, боровшихся с феодальными пережитками

- 3) служителей церкви, освящавших новые постройки  
 4) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ  
 5. К сословно-представительным органам не относится:  
 1) парламент 2) кортесы  
 3) Генеральные штаты 4) протекторат  
 6. Декларация прав человека и гражданина во Франции была принята:  
 1) Учредительным собранием 2) жирондистами  
 3) парламентом 4) якобинцами  
 7. Как назывался во Франции период с 1795 по 1799 гг.?  
 1) Директория 2) Консульство  
 3) Якобинская диктатура 4) Империя  
 8. Основатель Империи Великих Моголов:  
 1) Бабур 2) Акбар 3) Канси 4) Токугава  
 9. Согласно Конституции 1793 года во Франции устанавливалась:  
 1) конституционная монархия 2) абсолютная монархия  
 3) парламентская республика 4) республика  
 10. Представители династии Цинь были выходцами из:  
 1) Монголии  
 2) Кореи  
 3) Вьетнама  
 4) Маньчжурии

## Часть II.

11. Соотнесите термин и его определение. - 2 б.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ТЕРМИН
А) переход от ручного труда к машинному труду	1) контрреформация
Б) исключительно право на производство и продажу чего-либо	2) диктатор
В) борьба католической церкви с реформацией	3) колонизация
Г) захват, заселение и хозяйственной освоение какой-либо территории	4) революция
Д) единоличный правитель в республике	5) промышленный переворот
	6) монополия

12. Соотнесите даты и события. - 2 б.

СОБЫТИЯ	ДАТА
А) Вестфальский мир	1) 1517 год
Б) принятие Конституции США	2) 1648 год
В) «Бостонское чаепитие»	3) 1703 год
Г) начало Реформации в Европе	4) 1773 год
Д) приход к власти якобинцев во Франции	5) 1787 год
	6) 1793 год

13. Установите соответствие между историческими деятелями раннего Нового времени и их деятельностью. - 2 б.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ
А) создал паровую машину	1) Джордж Вашингтон
Б) возглавил освободительное движение в Нидерландах	2) Джон Лильберн
В) первый американский президент	3) Наполеон Бонапарт



Г) возглавил движение левеллеров	4) Жан Поль Марат
Д) возглавил итальянский поход	5) Вильгельм Оранский
	6) Джеймс Уатт

14. Какие из перечисленных положений явились причинами войны британских колоний в Северной Америке за независимость? - 2 б.

- 1) британское правительство запретило колонистам переселяться на Запад за Аллеганские горы
- 2) запрет на применение любого языка, кроме английского
- 3) запрет со стороны Англии на открытие в колониях мануфактур и на производство готовой продукции
- 4) запрет колониям принимать новых переселенцев
- 5) отсутствие представительства жителей колоний в английском парламенте
- 6) запрещение местного самоуправления

**Прочитайте отрывок из документа и выполните задания 15-17**

«...Национальное собрание признает и провозглашает перед лицом и под покровительством Верховного существа следующие права человека и гражданина.

Статья 1

Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах. Общественные различия могут основываться лишь на общей пользе.

Статья 2

Цель всякого политического союза - обеспечение естественных и неотъемлемых прав человека. Таковые - свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению.

Статья 3

Источником суверенной власти является нация. Никакие учреждения, ни один индивид не могут обладать властью, которая не исходит явно от нации.

Статья 4

Свобода состоит в возможности делать все, что не наносит вреда другому..

Статья 6

Закон есть выражение общей воли.... Закон должен быть равный для всех...

Статья 10

Никто не должен быть притесняем за свои взгляды, даже религиозные, при условии, что их выражение не нарушает общественный порядок, установленный законом...

Статья 17

Так как собственность есть право неприкосновенное и священное, никто не может быть лишен ее иначе, как в случае установленной законом явной общественной необходимости и при условии справедливого и предварительного возмещения.

15. О каком документе идёт речь в тексте? Когда он был принят? - 2 б.

16. Каковы его основные положения? - 2 б.

17. Каково историческое значение данного договора? - 2 б.

Критерии оценки:

24 - 21 баллов – оценка «5»

20 - 17 баллов – оценка «4»

16 - 11 баллов – оценка «3»

менее 11 баллов – оценка «2»

**Итоговая контрольная работа за курс истории Нового времени**

**8 класс**

*КЛЮЧ*

№п/п	1 – вариант.	2 – вариант.
Часть I.		
1	3	2
2	2	4
3	1	1
4	1	2
5	4	4
6	3	1
7	3	1
8	3	1
9	4	4
10	1	4
Часть II.		
11 - 2 б.	43521	56132
12- 2 б.	25614	25416
13 -2 б.	53421	65123
14 – 2 б.	134	135
15 – 2 б.	Декларация независимости США, 4 июля 1776 год. Т. Джефферсон.	Декларация прав человека и гражданина, 24 августа 1789 года.
16 - 2 б.	Принцип народного суверенитета, народного верховенства и естественного равенства людей.	Провозглашение естественных и неотъемлемых прав человека и гражданина- все люди рождаются свободными и равными в правах.
17 – 2 б.	Декларация об отделении от Англии создание независимого государства- США.	Декларация заложила основы правового государства во Франции.

24 - 21 балла – «5»  
20 - 17 баллов – «4»  
16 - 11 баллов – «3»  
менее 11 баллов – «2»

**Итоговая контрольная работа по истории      8 класс**

<https://testytut.ru/2018/11/11/itogovyyiy-test-po-istorii-rossii-8-klass/>

Вариант 1

- Период с 1725 г. по 1762 г. принято называть
  - Смутным временем
  - периодом Петровских реформ
  - эпохой дворцовых переворотов
  - «бунташным» временем
- Какая отрасль промышленности появилась в России во второй половине XVIII в.?



французской пехотой... Вместе с распущенностью, злоупотреблениями под топор царских приказов пошли и старательно выращиваемые Суворовым и Румянцевым лучшие военные качества русской армии...»

- 1) Анна Иоанновна
- 2) Елизавета Петровна
- 3) Пётр III
- 4) Павел I

**12.** Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какому историческому событию посвящена данная картина?

- 1) Крестьянской войне под предводительством Е. И. Пугачёва
- 2) Стрелецким бунтам
- 3) Смутному времени
- 4) Восстанию крестьян под предводительством С. Т. Разина

**13.** В каком стиле построены Зимний дворец и Большой дворец в Петергофе?

- 1) барокко
- 2) шатровом стиле
- 3) классицизме
- 4) итальянского палаццо

**14.** Прочтите отрывок из Указа Петра I от 1711 г. и напишите название государственного органа, которому были даны полномочия, о которых идёт речь.

«Указ, что по отбытии нашем делать. 1. Суд иметь нелицемерный и неправедных судей наказывать... то же ябедникам... 2. Смотреть во всём государстве расходов и ненужные, а особливо напрасные снять. 3. Денег, как возможно, збирать, понеже деньги суть артерии войны. 4. Дворян собрать молодых... 5. Вексели исправить и держать в одном месте. 6. Товары, которые... по канцеляриям... осмотреть и посвидетельствовать».

- 1) Синод
- 2) Сенат
- 3) коллегии
- 4) Тайная канцелярия

**15.** Рассмотрите изображение и выполните задание.



Этот памятник на Марсовом поле в Санкт-Петербурге (скульптор М. И. Козловский) воздвигнут в честь великого полководца

- 1) П. А. Румянцева
- 2) А. В. Суворова
- 3) Ф. Ф. Ушакова
- 4) Г. А. Спиридова

**16.** Какие понятия относятся к царствованию Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке **два** понятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Земский собор
- 2) просвещённый абсолютизм
- 3) Уложенная комиссия
- 4) кондиции
- 5) Верховный тайный совет

**17.** Ниже приведён ряд имён выдающихся деятелей. Все они, за исключением одного, относятся к XVIII в.

*М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Д. Пожарский, В. И. Баженов, Е. Р. Дашкова.*

Найдите и запишите имя, «выпадающее» из данного ряда.

**18.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Пропущенные элементы:

Правитель	Созданный орган власти	Годы правления
А _____	Конференция при высочайшем дворе	1741-1761 гг.
Екатерина I	Верховный тайный совет	Б _____
Анна Иоановна	В _____	1730-1740 гг.

- 1) 1725-1727 гг.
- 2) Пётр II
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Кабинет министров
- 5) Сенат
- 6) 1761-1761 гг.

Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20. Используйте в ответах информацию текста и знания из курса истории.

**Фрагмент исторического источника**

«Победа не только освободила от шведов Украину и Россию, но и освободила от страха перед ними несколько государств Европы. Более того, это событие оказалось переломным как в истории России, так и четырёх других государств — Швеции, Саксонии, Речи Посполитой и Дании. <...> До него Россия занимала скромное место в расчётах западных держав, победа же резко подняла политический и военный престиж России.

Впервые за свою историю она стала полноправным балтийским государством и членом европейской системы союзов, обозначив свои интересы на континенте. Инициатива действий не только на суше, но и на море стала принадлежать русскому флоту. Англия, которая до Полтавы едва замечала Россию и отказывалась в 1707 г. включить эту страну в Великий союз. Англия, в столице которой — неслыханный позор! — был избит и посажен в тюрьму русский посол А. А. Матвеев, после победы заявила о необходимости улучшения отношений с царём. Франция, отклонившая в 1706 г. заключение торгового договора с Русским государством, теперь, опасаясь появления полтавских ветеранов на службе Великого союза, пыталась перехватить инициативу и использовать Петра в центре Европы. <...> Теперь русскому правительству уже не было нужды увеличивать вес своего престижа бочонками с серебром или обещаниями поставки солдат на Рейн или в Испанию. Сфера влияния победившей страны выросла особенно в Польше, Северной Германии и даже на Балканах, где вспыхнули надежды на освобождение от османского ига православным царём».

**19.** О каком сражении идёт речь? Укажите год, когда оно произошло.

**20.** Как историк определяет значение итогов этого сражения для России и других государств? Укажите не менее двух положений.

**Итоговая контрольная работа по истории**

**8 класс**

**Вариант 2**

**1.** Даты — 1708 г., 1709 г., 1721 г. — отражают основные события войны

- |              |                    |
|--------------|--------------------|
| 1) Ливонской | 2) Семилетней      |
| 3) Северной  | 4) Русско-турецкой |

**2.** Что из перечисленного характеризует экономику России второй половины XVIII в.?

- 1) большая часть пашни выделялась под технические культуры
- 2) появляются новые сельскохозяйственные культуры, такие как картофель и подсолнечник
- 3) появляются новые отрасли скотоводства, как, например, коневодство
- 4) Россия увеличивает вывоз хлеба за границу

**3.** Какое учебное заведение было открыто для подготовки специалистов армии и флота в Санкт-Петербурге в 1715 г.?

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1) Академия наук    | 2) Морская академия |
| 3) Навигацкая школа | 4) цифирная школа   |

**4.** Как историками называется период нестабильности в политической жизни России XVIII столетия, когда переход высшей государственной власти и смена правителей России происходил не посредством закона, а путём привлечения гвардии и политика государства определялась отдельными группировками дворцовой знати?

- |                                 |                               |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1) Смутным временем             | 2) периодом Петровских реформ |
| 3) эпохой дворцовых переворотов | 4) «бунташным» временем       |

**5.** Какое учреждение, созданное Екатериной II, могло заниматься решением таких задач: «100 червонцев деньгами и медаль в 25 червонцев за решение задачи», «что полезнее для

общества: чтобы крестьянин имел в собственности землю или только движимое имение, и сколь далеко его права на то или другое имение простирались должны?»

- 1) Уложенная комиссия
- 2) Сенат
- 3) Вольное экономическое общество
- 4) Дворянское собрание

**6.** Самым крупным и массовым народным выступлением XVIII в. стало выступление

- 1) И. И. Болотникова
- 2) К. А. Булавина
- 3) С. Т. Разина
- 4) Е. И. Пугачёва

**7.** Прочтите текст и укажите, о ком идёт речь.

«В 1762 г. он стал одним из активнейших участников дворцового переворота, приведшего к воцарению Екатерины II. Покровительствовал писателям, учёным; был избран президентом учреждённого им «Вольного экономического общества», занимался вопросом улучшения быта крестьян, участвовал в работе Уложенной комиссии. В 1771 г. подавил «Чумной бунт» в Москве, после чего остался в городе до окончания эпидемии, для борьбы с которой он предпринял энергичные меры. В 1772 г. был послан на мирный конгресс в Фокшаны, созванный с целью прекращения русско-турецкой войны. Последние свои годы провёл в Москве».

- 1) Н. И. Панин
- 2) Г. Г. Орлов
- 3) К. Г. Разумовский
- 4) П. Б. Пассек

**8.** Укреплению обороноспособности Российского государства в первой четверти XVIII в. способствовало(-а)

- 1) создание регулярной армии
- 2) отмена рекрутчины
- 3) создание полков «нового строя»
- 4) создание стрелецкого войска

**9.** Какое из указанных ниже событий военной истории XVIII в. произошло позже остальных?

- 1) переход А. В. Суворова через Альпы
- 2) взятие крепости Измаил
- 3) Полтавская битва
- 4) сражение при Гросс-Егерсдорфе

**10.** К характеристике абсолютизма относится

- 1) наличие представительного органа
- 2) неограниченный характер власти монарха
- 3) контроль народа над работой государственной власти
- 4) создание местного самоуправления

**11.** Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идёт речь.

«Ни у кого из тех, кто когда-либо занимал российский престол, не было так мало прав на царский венец, как у неё... Но её царствование было одним из самых благополучных в истории России... Это явление уникальное и одновременно характерное для России XVII I столетия. Именно ей суждено было завершить многие дела Петра I и одновременно явить образец новых принципов управления государством».

- 1) Екатерина I
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II

**12.** Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос



Какому событию военной истории России посвящена данная картина?

- 1) Русско-шведской войне 1788-1790 гг.
- 2) походам А. В. Суворова 1799 г.
- 3) Русско-турецкой войне 1787-1791 гг.
- 4) разделам Речи Посполитой

**13.** В каком стиле построены здания Сената в Московском Кремле, Дом Пашкова в Москве?

- 1) барокко
- 2) шатровом стиле
- 3) классицизме
- 4) итальянского палаццо

**14.** Прочтите отрывок из сочинения Ф. Нестерова и укажите, с чьим царствованием связаны имена военачальников и полководцев, о которых идёт речь.

«Вглядываясь в Румянцевых и Суворовых, Спиридовых и Ушаковых, Потёмкиных и Орловых, вслушиваясь в их речи, вчитываясь в их письма, начинаешь понимать, что помимо новых поместий с тысячами крепостных, помимо титулов, помимо звёзд, лент через плечо и табакерок с портретами императрицы... у этих людей за душой было ещё и нечто другое, призывающее их на исполненную тяжкими трудами, лишениями и грозными опасностями службу.

Нечто другое — это проникнувшее в плоть и кровь сознание того, что «в службе — честь! честь!», что помимо всяких наград, великое счастье в том, чтобы отдать России свои силы, ум, энергию, кровь и жизнь».

- 1) Петра I
- 2) Екатерины I
- 3) Екатерины II
- 4) Александра I

**15.** Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.





Кто является автором данной скульптуры?

- 1) Ф. И. Шубин
- 2) Э. М. Фальконе
- 3) Б. К. Растрелли
- 4) М. И. Козловский

**16.** Какие события имеют отношение к реформам Петра I? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) учреждение коллегий
- 2) принятие Соборного уложения
- 3) начало книгопечатания
- 4) введение гражданского шрифта
- 5) отмена местничества

**17.** Ниже приведён перечень имён деятелей культуры. Все они, за исключением одного, являются выдающимися архитекторами XVIII в.

*В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Д. Жилярди, И. Е. Старов, Г. Р. Державин.*

Найдите и запишите имя, «выпадающее» из данного ряда.

**18.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Годы правления	Преемник на троне
Екатерина I	А _____	Петр I
Б _____	1741-1761 гг.	Петр III
Анна Иоанновна	1730-1740 гг.	В _____

Пропущенные элементы:

- 1) Екатерина II
- 2) 1761-1762 гг.
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Иван VI
- 5) 1725-1727 гг.
- 6) 1727-1730 гг.

Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20. Используйте в ответах информацию текста и знания из курса истории.

**Фрагмент исторического источника**

«Царевна ненавидела свою мачеху Наталью Кирилловну и её родственников Нарышкиных и боярина Матвеева. Кроме того, ей хотелось самой сделаться правительницей государства, устранить Петра и управлять государством вместо неспособного, больного Иоанна. Буйство и недовольство стрельцов указали ей путь, которым она может достигнуть власти.

Она в стрелецкие слободы посылала доверенных людей, которые распускали слух о том, что Пётр — царь незаконный, что престол следует по всем правам старшему брату, что Нарышкины злобствуют на стрельцов и, как только Матвеев возвратится из ссылки, взыщут с них за все бесчинства и жестокости с полковниками. В то же самое время одна из её придворных ходила по стрелецким слободам, раздавала деньги, сулила золотые горы и всякие вольности, когда царём будет законный царевич Иоанн и все недруги народа, изменники царские, будут изведены. Вслед за этим стрельцы собирались в круги, становились под ружьё, били в набат, везде бранили правительство и кричали: Не хотим, чтобы нами управляли Нарышкины и Матвеев».

**19.** О какой царевне идёт речь? Укажите хронологические рамки периода (с точностью до десятилетия), когда она была фактической правительницей страны.

**20.** Какую цель поставила царевна, и какими были средства достижения этой цели? Выпишите не менее двух средств для достижения указанной цели.

## 9 класс

### Входная контрольная работа по истории России Вариант I

I. Выберите правильный ответ

1. Главная причина Северной войны

- а) борьба за выход в Балтийское море
- б) борьба против владычества шведов на Балтике
- в) вторжение шведов на территорию Украины
- г) разгром союзников России в борьбе против Швеции.

2. Рекрутская повинность – это

- а) обязанность крестьян работать на казённой мануфактуре
- б) выставление определённого количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии
- в) государственный налог с крестьян на содержание армии
- г) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определённое количество солдат.

3. Пётр I назвал «матерью Полтавской баталии»

- а) Нарвское сражение
- б) штурм Нотебурга
- в) сражение под Лесной
- г) битву при Ниеншанце.

4. В 1721 году произошёл (о)

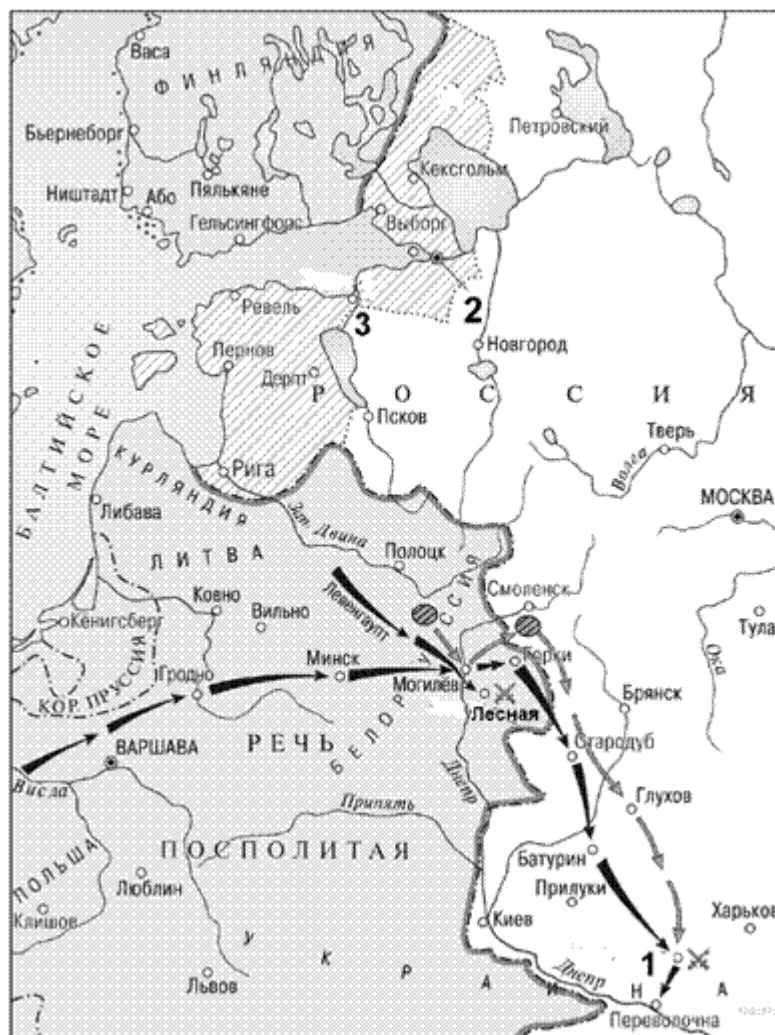
- а) заключение перемирия с Турцией
- б) заключение Ништадтского мира
- в) возобновление деятельности Северного союза
- г) разгром шведской эскадры у мыса Гангут.

5. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 г.

- а) Боярская дума
- б) Ближняя канцелярия
- в) «консилия министров»
- г) Сенат.

6. В ходе церковной реформы Пётр I
- упразднил патриаршество
  - конфисковал обширные владения церкви
  - отделили церковь от государства
  - изменил летоисчисление.
7. В период царствования Петра I произошло разделение территории государства на
- уезды
  - уделы
  - губернии
  - волости.
8. С 1721 года появилась категория посессионных крестьян – это
- помещичьи крестьяне, которые отработывали денежный оброк в зимнее время года
  - государственные крестьяне, прикрепленные к казённым заводам
  - крепостные крестьяне, которых покупали владельцы заводов
  - дворовые крестьяне, отработывающие подать на заводах.
9. В 1705-1706 гг. было
- Соловецкое восстание
  - выступление работных людей
  - башкирское восстание
  - Астраханское восстание.
10. Расположите имена правителей России в порядке их царствования
- Пётр I
  - Екатерина II
  - Елизавета Петровна
  - Анна Иоанновна.
- 1) авбг 2) багв 3) агвб 4) абгв
- II. Восстановите последовательность событий, произошедших во время правления Екатерины II
- третий раздел Речи Посполитой
  - присоединение Крыма
  - губернская реформа
  - взятие Измаила
  - начало крестьянской войны под предводительством Пугачёва
- III. Установите правильное соответствие
- регентство царевны Софьи
  - начало правления Петра I
- Азовские походы
  - открытие Славяно-греко-латинской академии
  - строительство флота
  - Крымские походы
  - Великое посольство.

*IV. Выполните задания 1-3 к схеме*



1. Кто был правителем России в период войны, события которой обозначены на схеме?
2. Напишите (словом) век, в котором происходили отображённые на схеме военные события.
3. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «2» и построенного в период войны, события которой отображены на схеме.

### Входная контрольная работа по истории России Вариант II

I. Выберите правильный ответ

1. Сражение у мыса Гангут произошло в
  - а) 1708 г.
  - б) 1709 г.
  - в) 1711 г.
  - г) 1714 г.
2. Важнейший итог Полтавской битвы
  - а) перелом в ходе войны в пользу России
  - б) распад Северного союза
  - в) потеря русскими войсками Нарвы
  - г) отказ Карла XII от похода на Москву.
3. В результате Прутского похода
  - а) Россия утвердилась на Азовском море
  - б) Россия потерпела поражение от турецко-крымской армии

- в) крепость Азов перешла к России
  - г) ускорилось завершение Северной войны.
4. В 1722 г.
- а) была принята Табель о рангах
  - б) подписан указ о единонаследии
  - в) создана Тайная канцелярия
  - г) проведена городская реформа.
5. В период царствования Петра I появились
- а) земства
  - б) приказы
  - в) коллегии
  - г) министерства.
6. По указу о единонаследии
- а) дворянам поместья представлялись на условиях несения службы
  - б) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании
  - в) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр
  - г) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам.
7. Восстание под руководством К. Булавина началось в
- а) 1706 г.
  - б) 1707г.
  - в) 1708 г.
  - г) 1709 г.
8. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II
- А) указ о единонаследии
  - Б) Табель о рангах
  - В) «Манифест о вольности дворянства»
  - Г) «Жалованная грамота дворянству»
9. Второй раздел Польши произошёл в
- А) 1787 г.
  - Б) 1791 г.
  - В) 1795 г.
  - Г) 1793 г.
10. Создателем Черноморского флота является
- А) А.Г. Орлов
  - Б) П.А. Румянцев
  - В) Г.А. Потёмкин
  - Г) Ф. Ушаков
- II. Восстановите последовательность событий, произошедших во время правления Екатерины II
- а) Кючук-Кайнарджийский мирный договор
  - б) подавление Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачёва
  - в) созыв Уложенной комиссии
  - г) «Жалованная грамота дворянству»
  - д) губернская реформа
- III. Установите правильное соответствие
- 1) протекционизм
  - 2) подушная подать
  - 3) меркантилизм
  - 4) подворная подать
- а) основной прямой налог, взимающийся с мужского населения податных сословий вне зависимости от возраста



**5. Тред-юниорами в Англии называют:**

- а) профессиональные союзы
- б) жителей «гнилых местечек»
- в) членов партии консерваторов
- г) участников чартистского движения

**6. Кому принадлежат слова?**

Кто хочет править Германией, должен себе её завоевать... Пруссии предназначено стать во главе Германии, это заложено во всей нашей истории.

- а) К. Марксу б) О. Бланки в) Наполеону III г) Вильгельму I

**7. Результат Гражданской войны в США**

- а) ускорение процесса модернизации
- б) распространение рабства на западные земли
- в) передача земли в пользу рабов
- г) переход политической власти в руки плантаторов Юга

**8. Во главе национально-освободительного движения в Латинской Америке стоял:**

- а) Дж. Мадзини б) С. Боливар в) Дж. Монро г) С. Гомперс

**9. Согласно реформе государственного управления 1868 г. в Японии:**

- а) установилась республика б) запрещались политические партии
- в) сохранялась неограниченная монархия г) вводилось всеобщее избирательное право

**10. Создание какого Союза завершилось подписанием цитируемого документа?**

Правительство России и Великобритании, взаимно обязавшиеся уважать целостность и независимость Персии... принимают во внимание, что каждое из них имеет специальный интерес к поддержанию мира и порядка в некоторых провинциях Персии

**Итоговый тест по всеобщей истории XIX в. 9 класс ( 1 полугодие)**

**2 вариант**

**1. Зависимость человека от природы, преимущественное развитие земледелия и скотоводства характерны для общества:**

- а) традиционного б) индустриального в) капиталистического г) модернизированного

**2. Первый общественный транспорт – омнибусы – появились в:**

- а) Вене б) Париже в) Лондоне г) Нью-Йорке

**3. Период с 1804-1814 гг. во Франции получил название:**

- а) империя б) реставрация в) консульство г) якобинская диктатура

**4. Сопоставьте страну и деятеля:**

- |                        |             |
|------------------------|-------------|
| 1) Вильгельм I         | а) Австрия  |
| 2) Джузеппе Гарибальди | б) Германия |
| 3) Франц II            | в) США      |
| 4) Авраам Линкольн     | г) Италия   |

**5. «Гнилыми местечками» в Англии называли:**

- а) болотистые места на севере страны
- б) колонии, расположенные в Африке
- в) рабочие районы крупных промышленных городов
- г) обезлюдившие городки, имевшие места в парламенте

**6. Кому принадлежат слова?**

Положение Пруссии в Германии будет предопределяться не её либерализмом, а её силой...

- а) К. Марксу б) О. Бланки в) Наполеону III г) О. Бисмарку

**7. Главная задача Гражданской войны в США:**

- а) расширение границ на западе
- б) уничтожение феодальных пережитков
- в) уничтожение рабства и сохранение единства США

г) освобождение от колониального гнёта Англии

**8. Первое государство, добившееся независимости в Латинской Америке:**

а) Куба б) Бразилия в) Гаити г) Венесуэла

**9. Причина поражения Кита в «опиумных войнах»:**

а) отсутствие армии б) восстание ихэтуаней

в) предательство императора Гуансюя г) отставание в уровне развития от стран Запада

**10. О создании какого союза идёт речь?**

В случае, если Италия без прямого вызова с её стороны, подвергалась бы нападению Франции по какому бы то ни было поводу, обе другие договаривающиеся стороны обязаны оказать атакованной стороне помощь и содействие всеми своими силами

Ключ к 1 варианту:

1. Г
2. В
3. В
4. 1) в 2) б 3) г 4) а
5. А
6. Г
7. А
8. Б
9. В
10. Антанта

Ключ к 2 варианту:

1. А
2. Г
3. А
4. 1) Б 2) Г 3) А 4) В
5. Г
6. Г
7. В
8. В
9. Г
10. Тройственный союз

**Итоговая работа по истории**

**9 класс**

**Вариант 1**

**1.** Промышленный переворот в России начался в

1) 1810-1820-е гг. 2) 1830-1840-е гг. 3) 1850-1860-е гг. 4) 1870-1880-е гг.

**2.** В царствовании Александра I идеи об улучшении управления страной нашли своё отражение в

1) создание легальных политических партий 2) проведение министерской реформы  
3) ужесточение крепостного права 4) усиление политического сыска

**3.** Принятие указа об обязанных крестьянах и реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва относится к царствованию

1) Александра I 2) Николая I 3) Александра II 4) Александра III

**4.** Какой орган власти был образован позже остальных?

1) Святейший Синод 2) Непременный совет  
3) III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии 4) Государственный совет





3) передача большей части польских земель в состав Российской империи

4) установление континентальной блокады Англии

15. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите события какой войны отражены на данной схеме.

1) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

2) Крымской(Восточной) войны 1853-1856 гг.

3) присоединение Средней Азии

4) Русско-японской войны 1904-1905 гг.

16. Какие из понятий относятся к русской культуре второй половины XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке **три** понятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) русско-византийский стиль

2) «Могучая кучка»

3) сентиментализм

4) передвижники

5) «Левый фронт»

6) барокко

17. Ниже приведён ряд фамилий общественных деятелей XIX в. Все они, за исключением одного, были народниками.

*П. Н. Ткачёв, С. С. Уваров, М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, В. И. Засулич.*

Найдите и запишите фамилию (без инициалов) общественного деятеля, «выпадающую» из данного ряда.

18. Сравните особенности экономического развития Российской империи в первой четверти и во второй четверти XIX в. Выберите и запишите последовательно порядковые номера черт сходства и черт различия.

1) строительство железных дорог

2) преобладающее развитие сельского хозяйства

3) начало промышленного переворота

4) использование крепостного труда

*Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.*

Фрагмент исторического источника

«29-летний Николай I, вступивший на престол в страшной обстановке смуты, поначалу испытывал неуверенность и сомнения. Он понимал, что России необходимы реформы, но боялся преобразованиями повредить неизменные для него основы — самодержавие, империю и помещичье землевладение. После подавления восстания на Сенатской площади первейшей необходимостью для власти стала охрана и укрепление режима. Для этого были образованы Корпус жандармов и III Отделение Его Императорского Величества Канцелярии. Здание на набережной Фонтанки, где находилось III Отделение, знал и боялся весь Петербург. Сюда можно было легко угодить за малейшую критику

власти. Николай I хотел, чтобы на смену мятежникам пришли новые люди — законопослушные, верующие, преданные государю. Способствовать воспитанию нового поколения взялся министр народного просвещения, блестящий учёный — античник и литератор. Он создал концепцию, основными принципами которой были: «православие», «самодержавие», «народность». Эта концепция долгое время проводилась в жизнь через систему гимназий, а также реформированных университетов».

**19.** Назовите фамилию министра народного просвещения, о котором идёт речь. Какое название получила созданная им теория?

**20.** Каковы основные положения, созданной министром просвещения теории? Каким образом она претворялась в жизнь?

## **Итоговая работа по истории**

**9 класс**

### **Вариант 2**

**1.** Александр II подписал Манифест об отмене крепостного права в

1) 1860 г. 2) 1861 г. 3) 1862 г. 4) 1863 г.

**2.** Каким событием ознаменовалось вступление Николая I на престол?

1) Русско-турецкой войной 2) началом Кавказской войны  
3) восстанием на Сенатской площади 4) восстанием в Семёновском полку

**3.** Создание военных поселений началось в царствование

1) Александра I 2) Николая I 3) Александра II 4) Александра III

**4.** Какая из перечисленных ниже реформ была проведена раньше остальных?

1) денежная реформа С.Ю. Витте  
2) реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва  
3) учреждение губернских и уездных земских учреждений  
4) принятие устава о всеобщей воинской повинности

**5.** Какие из перечисленных ниже сражений относятся к Отечественной войне 1812 г.?

1) битва под Малоярославцем; сражение на реке Березине 2) Полтавский бой; сражение у мыса Гангут  
3) битва на реке Рымник; взятие Измаила 4) оборона Севастополя; сражение на реке Чёрной

**6.** Деятельность А. М. Горчакова, Д. А. Милютин, М. Х. Рейтерна связана с царствованием

1) Александра I 2) Николая I  
3) Александра II 4) Александра III

**7.** Что стало одним из результатов Крестьянской реформы 1861 г.?

1) разделение крестьян на государственных и частновладельческих 2) освобождение крестьян с землёй без выкупа  
3) развитие системы крестьянского самоуправления 4) перевод крестьян на «месячину»

**8.** Что из названного ниже относится к экономическим процессам первой четверти XIX в.?

1) расширение экспорта промышленных изделий  
2) совершенствование водных путей сообщения, строительство системы каналов  
3) начало торговли с США 4) расширение крестьянских посевов

**9.** Прочтите отрывок из исторического источника и определите направление общественной мысли, представителем которого был его автор.

«Но сама Россия в продолжение своего исторического существования не избегнула страшного нравственного несчастья... Это страшное бедствие, реформа Петра Великого, того государя, которого в непонятном заблуждении столь продолжительное время считали великим преобразователем России, но который, на самом-то деле, ни чем иным не был, как злым гением русской земли...»

1) просветители 2) западники 3) славянофилы 4) марксисты



3) Русско-турецкой (Крымской) войны 1853-1856 гг.                      4) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

**16.** Какие организации были созданы участниками декабристского движения? Найдите в приведённом ниже списке **три** организации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| 1) «Южное общество»                         | 2) «Народная воля»    |
| 3) «Союз спасения»                          | 4) «Земля и воля»     |
| 5) «Союз благоденствия»<br>рабочего класса» | 6) «Союз освобождения |

**17.** Ниже приведён ряд фамилий деятелей культуры XIX в. Все они, за исключением одного, были архитекторами.

*К. А. Тон, В. О. Шервуд, А. Н. Воронихин, О. И. Вове, И. И. Шishкин.*

Найдите и запишите фамилию (без инициалов) деятеля культуры, «выпадающую» из данного ряда.

**18.** Сравните внешнюю политику Российской империи в первой четверти и во второй четверти XIX в. Выберите и запишите последовательно порядковые номера черт сходства и черт различия.

- 1) строительство железных дорог
- 2) преобладающее развитие сельского хозяйства
- 3) начало промышленного переворота
- 4) использование крепостного труда

*Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.*

Фрагмент исторического источника

«Ваше Императорское Величество озаботилось недостатками развития образования в стране и неоправданным его получением представителями низших сословий. Всесторонне обсудив наши предположения, изволили на всеподданнейшем докладе 23 мая <...> выразить мысль, что было бы за лучшее достигнуть предотвращения наплыва в гимназии и прогимназии детей представителей низших сословий.

Таким образом, гимназии и прогимназии необходимо избавить от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детям коих, за исключением разве одарённых гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к среднему и высшему образованию. С тем вместе, не находя полезным облегчать на казённые средства приготовление детей в гимназии и прогимназии, можно предположить, что было бы необходимо закрыть приготовительные при них классы, ныне же прекратив приём в них».

**19.** При каком российском императоре появился данный документ? В каком году он был принят?

**20.** Как в тексте источника обозначена цель принятия данного документа? Какое неофициальное название он получил?

<https://testytut.ru/2019/02/20/itogovaya-provernochnaya-rabota-po-istorii-rossii-9-klass/>

## Ответы на итоговую проверочную работу по истории России 9 класс

### Вариант 1

- 1-2
- 2-2
- 3-2
- 4-3
- 5-2
- 6-1
- 7-1

8-1

9-1

10-4

11-2

12-2

13-4

14-2

15-4

16-124

17. Уваров

18-2413

19.

1) С.С. Уваров.

2) Теория официальной народности.

20.

1) «Православие», «самодержавие», «народность».

2) Эта концепция долгое время проводилась в жизнь через систему гимназий, а также реформированных университетов.

### **Вариант 2**

1-2

2-3

3-1

4-2

5-1

6-3

7-3

8-2

9-3

10-4

11-3

12-3

13-4

14-2

15-4

16-135

17. Шишкин

18-1324

19.

1) Александр III.

2) 1887 г.

20.

1) Цель — предотвращение наплыва в гимназии и прогимназии детей представителей низших сословий.

2) Циркуляр «О кухаркиных детях».

