

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2
с. Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области**

Проверено
И.о. зам. директора по Ур

_____/Багапова П.Д./
(подпись)
«29» августа 2024 г

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 2
с. Обшаровка

_____/Овчинникова С.М./
(подпись)
«30» августа 2024 г
С=RU, O=ГБОУ СОШ № 2
с. Обшаровка,
CN=Овчинникова
Светлана Михайловна,
E=school2_obsh@samara.ed
u.ru
00bf0d7b0d5a7dd186
2024.08.30 13:05:41+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



Предмет **ГЕОГРАФИЯ**

Класс **8-9**

Количество часов по учебному плану в 5 - 6 кл. – 34 ч в год, 1 ч в неделю; в 7-9 – 34 ч в год, 2 ч в неделю

Составлена на основе авторской программы Алексева А.И., Николиной В.В., Липкиной Е.К.

«География. Рабочая программа к предметной линии «Полярная звезда». 5-9 классы», М.:

Просвещение, 2019;

для 9 классов – на основе авторской программы И.И. Бариновой, В.П. Дронова, И.В. Душиной,

В.И. Сиротина «География. 5-9 классы. Рабочая программа к УМК «Классическая линия»

М.: Дрофа, 2017.

Учебники:

1. Алексеев А.И., Николина В.В, Липкина Е.К. География. 5-6 классы

М.: Просвещение, 2020

2. Алексеев А.И., Николина В.В, Липкина Е.К. География. 7 классы

М.: Просвещение, 2021

3. Алексеев А.И., Николина В.В, Липкина Е.К. География. 8 классы

М.: Просвещение, 2022

4. Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс.

М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017

Рассмотрена на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла

(название методического объединения)

Протокол № 9 от «30 » августа 2024 г.

Председатель ШМО Лычева Т.П. _____

(ФИО)

(подпись)

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания.

Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и тд.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Целями данной программы являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса географии

Учебное содержание курса географии сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России.

Содержание курса географии 5 – 6 классов нацелено на формирование у учащихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей; о составе, строении и свойствах оболочек Земли; о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; о топографо-картографических знаниях и умениях, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете; о государствах и их столицах.

Содержания курса 7 класса способствует углублению знаний учащихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера; о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Содержание курса 8 – 9 классов посвящено изучению России, поэтому их содержание – центральное в системе географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трех основных компонентов – природы, населения, хозяйства. В 8 классе дается общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

Место географии в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 272, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5, 6, и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 кл. В течение года проводится 3 проверочных административных работы: входной, промежуточный и итоговый контроли, а также практические работы и тестирования на повторение и закрепление изученного материала. Программа составлена на основе Рабочей программы предметной линии учебников «Полярная звезда» В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина 5-9 классы, М.: Просвещение, 2020, которая рассчитана на 280 часов за 5 лет обучения (35 уч. недель). В связи с тем, что в календарном графике ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка 34 уч. недели, количество часов в каждом классе незначительно сокращено за счет часов, выделенных на повторение.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету может осуществляться в соответствии с приказом ОУ с использованием дистанционных технологий, социальных сетей.

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенное географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Для прохождения программы в основной школе по предмету «География» в учебном процессе используется авторская программа по ФГОС. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. /Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.- М: Просвещение, 2020 и учебники:

- 1) География. 5-6 кл. / [А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.]; под ред. А.И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2019.;
- 7 класс 7 кл. / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., - М.: Просвещение, 2021 г

Изучение географии в 8,9 классах заканчивается по линейки авторской программы А.А. Летягина, И.В. Душиной, В.Б. Пятунина, Е.А. Таможня «География: 5 – 9 классы».

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности в ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

-умение создавать, применять и перерабатывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения первого учебного курса:

- характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX в.в., современные географические исследования и открытия);
- описывать вклад великих путешественников в географическом изучении Земли, маршруты их путешествий по физической карте; способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- выбирать источники географической информации (текстовые, картографические, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определять вклад российских ученых и путешественников в развитие знаний о Земле;
- представлять информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации;
- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: план и географическая карта; орбита и ось Земли, полярный день и полярная ночь; полюса, экватор, тропики и полярные круги; жаркий, умеренный и полярный географические пояса; литосфера: состав и строение, свойства, минералы и горные породы, ядро, мантия, материковая и океаническая земная кора, землетрясение, эпицентр и очаг землетрясения, конус и жерло вулкана, острова (материковые, вулканические и коралловые), планетарные формы рельефа материка, впадины океанов, формы рельефа суши (горы и равнины); формы рельефа дна Мирового океана (шельф, срединно-океанические хребты, ложе океана) полезные ископаемые;
- распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки, в том числе: землетрясение, медленное колебание земной коры, движение литосферных плит, вулканизм, внешние и внутренние процессы рельефообразования, физическое, химическое и биологическое выветривание, круговорот и изменения горных пород;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры использования геоинформационных систем (ГИС) в повседневной жизни;
- использовать планы, топографические и географические карты, глобус для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: определения направлений, азимута, определения расстояний при помощи масштаба, определения географических координат, описания местоположение крупнейших форм рельефа на территории материков и стран;
- характеризовать географические следствия влияния Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- классифицировать: горные породы по происхождению, формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли.

Предметные результаты изучения второго учебного курса

-находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы) необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов; определять тенденции изменений температуры воздуха, количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов; определять соленость вод морей/озер, сравнивать реки по заданным показателям, годовое количество осадков, выпадающих на разных широтах, особенности растительного и животного мира в природных зонах мира;

-получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания;

-различать изученные географические объекты, процессы и явления в геосферах: гидросфера: состав, строение и свойства, части Мирового океана (моря, заливы, проливы, каналы), движение вод в океане (волны, приливы и отливы, океанические течения); реки (равнинные и горные), части реки (исток, устье, притоки), речная система, речной бассейн, пороги и водопады, питание и режим рек, озера (типы озёр по происхождению котловин, озера сточные и бессточные); болота, подземные воды их виды; гейзеры, горные и покровные ледники, многолетняя мерзлота; атмосфера: состав и строение, свойства; температура воздуха, ее зависимость от нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей, суточный и годовой ход температуры воздуха, амплитуда температур; образование облаков и их виды, туман; образование атмосферных осадков, их виды и распределение; атмосферное давление и ветры (бризы, муссоны, пассаты); погода и климат, климатообразующие факторы, климаты Земли; глобальные климатические изменения; биосфера: состав и границы, разнообразие животного и растительного мира, жизнь на суше и в океане, человек как часть биосферы; распространение людей на Земле, расы человека; географическая оболочка: состав, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность); природо-территориальный комплекс, природная зональность и высотная поясность, почвы;

-распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства, являющиеся отражением таких свойств географической оболочки как зональность и азональность, ритмичность и целостность;

-характеризовать значение географических сфер в жизни Земли, а также круговоротов воды, газов и биологических веществ в природе:

-приводить примеры проявления таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность, изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; путей решения существующих экологических проблем в различных сферах географической оболочки; опасных природных явлений в географических сферах и средств их предупреждения; актуальных исследований в геосферах, вклада российских ученых в данные исследования;

-проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

-устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности;

-объяснять значение круговорота газов, воды и биологических веществ в геосферах, причины образования ветра, приливов и отливов, зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей;

-использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач: сравнения свойств атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; сравнения количества солнечного тепла получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, определения суточных и годовых амплитуд температуры воздуха;

-классифицировать моря по местоположению (внутренние, окраинные, межостровные);

-показывать на карте и обозначать на контурной карте крупнейшие моря, заливы, проливы и каналы; реки и озера Земли;

-описывать положение на карте главных течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов, природных зон.

Предметные результаты изучения третьего учебного курса:

-находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы) необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать и сравнивать географическое положение географических объектов на карте; выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных

-территорий, оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека, выявлять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий, сравнивать соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах и выявлять закономерности ее изменения, составлять комплексные характеристики природы и (или) населения и его хозяйственной деятельности страны, определять географические объекты (страны, природные комплексы) на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы и населения представленную в одном или нескольких источниках информации;

-различать изученные географические объекты, процессы и явления: история формирования рельефа Земли (древние платформы и молодые плиты, области складчатости); климатообразующие факторы; циркуляция атмосферы: типы воздушных масс и преобладающие ветры (пассаты, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо-восточные ветры); типы климатов; этапы заселения и освоения Земли человеком, численность населения мира; размещение и плотность населения; языковая классификация народов мира, мировые и национальные религии; география видов хозяйственной деятельности, города и сельские поселения; многообразие стран мира, их основные типы, культурно-исторические регионы мира;

-распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;

-характеризовать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; особенности природы и ресурсов особенности природы и ресурсов материков и океанов Земли, особенности хозяйственной деятельности человека;

-приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий и давать им объективную оценку;

-приводить примеры объектов природного и культурного наследия ЮНЕСКО на различных материках;

-использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между компонентами природы, между природой и обществом для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий; сравнивать особенности природных комплексов и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран, адаптации человека к разным природным условиям; объяснять различия годового хода температуры воздуха по сезонам года в северном и южном полушариях; объяснять различия структуры высотных поясов горных систем на разных материках;

-классифицировать климаты территорий на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); страны по разным количественным показателям особенностей населения (численности, плотности, расовому, этническому и религиозному составу, доли городского населения) на основе анализа различных источников информации;

-объяснять различия рельефа и внутренних вод материков Северного и Южного полушария;

-сравнивать особенности климата и зональных природных комплексов материков Северного и Южного полушария;

-представлять в различных формах (в виде карты таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

-показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии материков; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон материков;

-описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках.

Предметные результаты изучения четвёртого учебного курса:

-находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения страны и её отдельных регионов; определять возраст пород, слагающих территорию, выявлять взаимосвязи между тектоническим строением и размещением крупных форм рельефа, зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом, объяснять закономерности распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны, описывать погоду территории по карте погоды, сравнивать показатели производства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; на основе имеющихся знаний и сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

-выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России;

-представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-различать изученные географические объекты, процессы и явления: государственная граница и территория РФ, территориальные воды; исключительная экономическая зона, континентальный шельф России; страны – соседи РФ, географическое положение, местное, поясное и зональное время; федеративное устройство, субъекты РФ, федеральные округа, районирование, макрорегионы России; природные условия и природные ресурсы; основные тектонические структуры на территории России, области современного горообразования, землетрясений и вулканизма, основные формы рельефа; древнее и современное оледенение, работа текучих вод, ветра, моря и их влияние на формирование рельефа России, антропогенные формы рельефа, минеральные ресурсы; солнечная радиация и её виды, радиационный баланс, влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат, циркуляция воздушных масс на территории России, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, испаряемость, коэффициент увлажнения, способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны, агроклиматические ресурсы, опасные и неблагоприятные гидрометеорологические явления, карты погоды, климатические изменения на территории России; водные ресурсы, факторы почвообразования почв, основные зональные типы почв, почвенные ресурсы России, изменение почв в ходе их хозяйственного использования, меры по сохранению плодородия почв – мелиорация земель (борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений); природно- хозяйственные зоны России, прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России; высотная поясность в различных горах на территории России, рациональное природопользование и устойчивое развитие, особо охраняемые природные территории России (заповедники, заказники, национальные парки, объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО); рождаемость, смертность и естественный прирост, половой и возрастной состав и структура населения РФ, половозрастные пирамиды, Россия – многонациональное и поликонфессиональное государство, размещение населения, основная полоса (зона) расселения, городское и сельское население, виды городских и сельских населенных пунктов, урбанизация в России,

крупнейшие города и городские агломерации, функции городов России, монофункциональные города; виды миграций (внешние и внутренние, эмиграция и иммиграция), миграционный прирост, причины миграций и основные направления миграционных потоков в России;

-использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

-использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

-сравнивать города России по численности населения, отдельные территории страны по плотности населения;

-использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: сравнивать особенности компонентов природы отдельных частей страны, объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

-характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России, вклад российских ученых и путешественников в освоении страны;

-классифицировать природные ресурсы, типы почв и типы климатов России;

-проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;

-распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды, демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов страны (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);

-показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон в пределах страны;

-описывать положение на карте: стран – соседей России, крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков.

Предметные результаты изучения пятого учебного курса:

-выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

-представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-находить извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновимых источников энергии (ВИЭ); классифицировать субъекты РФ по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

-различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов, человеческий и

производственный капитал, топливно- энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, чёрная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона РФ;

-находить, извлекать и использовать показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;

-использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия производства отдельных территорий для размещения и предприятий различных производств;

-использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств в контексте стратегии экологической безопасности России,

-характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве,

-оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

-объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий;

-сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России;

-показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон в пределах крупных регионов страны;

-описывать положение на карте: крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков на территории крупных регионов страны.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 Класс

Раздел I. Введение (1 час)

1. Зачем людям география и как мы ее будем изучать. Предмет изучения географии. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.

Раздел II. На какой Земле мы живем (5 часов)

2-3. Как люди открывали Землю. Развитие представлений человека о мире от древности до наших дней. Выдающиеся географические открытия. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумба, Ф. Магеллан, Ф.Дрейк, А. Тасман, Дж.Кук. Покорение Северного полюса. Р. Амудсен, Р. Пири.

4. *Российские путешественники*. Ф.Беллинсгаузен и М.Лазарев Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И.Москвитин, С.Дежнёв.

5. *География сегодня*. Современный этап научных географических исследований. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

6. *Обобщение знаний по разделу «На какой Земле мы живем»*. Тестовая проверочная работа.

Раздел III. Планета Земля (4 часа)

7. *Мы во вселенной*. Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли.

8. *Движения Земли*. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года.

9. *Солнечный свет на Земле*. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.

10. *Входная контрольная работа*.

Раздел IV. План и карта (12 часов)

11. *Ориентирование на местности*. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам».

12. *План местности*. Условные знаки. Особенности изображения Земли на плане. Аэрофотоснимки.

13. *Земная поверхность на плане и карте*. Масштаб. Виды масштаба. Чтение плана местности.

14. *Земная поверхность на плане и карте*. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтالي. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности.

15. *Практическая работа №1 «Работа с планом местности»*. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Решение практических задач по плану.

16. *Практическая работа №2 «Составление простейшего плана местности»*. Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности.

17. *Географическая карта*. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека.

18. *Градусная сетка*. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте.

19. *Географическая широта*. Географические координаты. Определение географической широты объектов.

20. *Географическая долгота*. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Часовые пояса.

21. *Практическая работа №3 «Решение географических задач по плану и карте»*. Отработка умений определять географические координаты объектов, объектов по их координатам с помощью градусной сетки, решать практические задачи по переводу масштаба, находить абсолютную и относительную высоту, читать план местности и карты. Составление описания местности по планам и картам.

22. *Обобщение по разделу «План и карта»*. Проверочная работа из заданий разного уровня.

Раздел V. Литосфера – твердая оболочка Земли (10 часов)

23. *Земная кора – верхняя часть литосферы*. Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты.

24. *Горные породы, минералы, полезные ископаемые*. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.

25. *Практическая работа №4 «Определение горных пород и описание их свойств»*. Формирование умений различать горные породы и минералы по их внешним признакам.

26. *Движения земной коры.* Землетрясения. Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения.
27. *Движения земной коры.* Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Горячие источники. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.
28. *Рельеф Земли.* Равнины. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте.
29. *Рельеф Земли.* Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их происхождение. Овраги, сели. Барханы. Описание гор по карте.
30. *Практическая работа №5* «Решение практических задач по карте». Описание гор и равнин по картам.
31. *Литосфера и человек.* Значение литосферы для жизни на Земле. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу. Исследование и охрана литосферы. Опасные природные явления, их предупреждение.
32. *Обобщение знаний по разделу* «Литосфера – твердая оболочка Земли». Проверочная работа из заданий различного уровня.
33. *Итоговая контрольная работа.*
34. *Обобщение и закрепление. Работа над ошибками.*

6 Класс

Введение (1 час).

1. *Что мы будем изучать.* Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и атласом. Обучение приемам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Раздел I. Гидросфера – водная оболочка Земли (12 часов).

2. *Состав и строение гидросферы.* Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды, их соотношение. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.
- 3-4. *Мировой океан.* Части Мирового океана. Взаимодействие океана с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Методы изучения океанских глубин.
5. *Практическая работа №1* «Прокладывание по карте маршрута, измерение расстояний по карте, определение географических координат». Проектное задание «Круизный маршрут по карте»
6. *Воды океана.* Свойства воды. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Жизнь в океане. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.
7. *Реки – артерии Земли.* Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система. Речной бассейн, водораздел. Крупнейшие реки мира и России.
8. *Режим и работа рек.* Питание рек. Режим рек его зависимость от климата. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Рациональное использование ресурсов рек.
9. *Практическая работа № 2* «Описание реки по плану». Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площадей водосборных бассейнов, направления течения рек.

10. *Озера и болота.* Разнообразие озер, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте.

11. *Подземные воды и ледники.* Происхождение подземных вод, их виды, возможности использования человеком. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Условия возникновения, распространение ледников. Покровные и горные ледники.

12. *Гидросфера и человек.* Качество воды и здоровье людей. Ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

13. *Обобщающее повторение по разделу «Гидросфера».* Проверочная работа из заданий разного уровня сложности.

Раздел II. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11 часов).

14. *Состав и строение атмосферы.* Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды.

15. *Тепло в атмосфере. Температура воздуха.* Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура и её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха.

16. *Тепло в атмосфере. Зависимость температуры воздуха от географической широты.* Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам. Решение практических задач на определение изменений температуры воздуха.

17. *Атмосферное давление.* Единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления с высотой. Решение практических задач на определение изменений давления воздуха с высотой.

18. *Ветер.* Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Показатели силы ветра. Постоянные ветры Земли. Виды ветров: бриз, муссон.

19. *Практическая работа № 3 «Построение розы ветров».* Роза ветров.

20. *Влага в атмосфере.* Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Решение практических задач на определение изменений влажности воздуха. *Атмосферные осадки.* Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние на жизнь и деятельность человека. Метеорологические приборы и инструменты..

21. *Погода и климат.* Элементы и явления погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; условия их формирования и свойства. Климат и климатические факторы. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы.

22. *Атмосфера и человек.* Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

23. *Обобщающее повторение по разделу «Атмосфера».* Проверочная работа из заданий различного уровня сложности.

24. *Промежуточная контрольная работа.*

Раздел III. Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа).

25. *Биосфера – земная оболочка.* Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания.

26. *Биосфера – сфера жизни.* Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Круговорот веществ в биосфере.

27. *Почвы.* Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Типы почв.

Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

28. *Биосфера и человек.* Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Единство человека и природы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

Раздел IV. Географическая оболочка (6 часа).

29. *Географическая оболочка Земли.* Понятие «географическая оболочка». Состав, границы, строение географической оболочки и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки

30. *Природные зоны Земли.* Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон Земли. *Культурные ландшафты.* Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Положительное и отрицательное влияние человека на ландшафт.

31. *Природное и культурное наследие.* Памятники природы.

32. *Итоговое повторение.* Обобщение знаний за курс географии 6 кл.

33. *Итоговая контрольная работа.*

34. *Обобщение и закрепление. Работа над ошибками.*

7 Класс

Введение (2 часа).

1. *Как вы будете изучать географию в 7 кл.* Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

2. *Географические карты.* Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Раздел I. Население Земли (7 часов).

3. *Как люди заселяли Землю.* Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли.

4. *Население современного мира.* Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле

5. *Народы, языки и религии.* Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

6. *Города и сельские поселения.* Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

7. *Страны мира.* Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

8. *Практическая работа №1 «Изучаем население по картам и диаграммам».* Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения.

9. *Обобщение по разделу «Население Земли».* Проверочная работа из заданий разного уровня сложности.

Раздел II. Природа Земли (13 часов)

10. *Развитие земной коры.* Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

11. *Земная кора на карте.* Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

12. *Природные ресурсы земной коры.* Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.
13. *Температура воздуха на разных широтах.* Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.
14. *Давление воздуха и осадки на разных широтах.* Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.
15. *Общая циркуляция атмосферы.* Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.
16. *Климатические пояса и области Земли.* Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.
17. *Океанические течения.* Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.
18. *Реки и озера Земли.* Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.
19. *Практическая работа №2 «Это синее, синее море».* Поиск информации в интернете.
20. *Растительный и животный мир Земли.* Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие, его значение. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.
21. *Почвы.* Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.
22. *Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».* Проверочная работа из заданий разного уровня сложности.

Раздел III. Природные комплексы и регионы (9 часов).

23. *Природные зоны Земли.* Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.
24. *Практическая работа №3 «Описание природной зоны по плану».* Поиск информации в интернете и по картам.
- 25 - 26. *Океаны Земли.* Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.
27. *Практическая работа №4 «Описание океана по плану».* Поиск информации в интернете.
28. *Материки как крупные природные комплексы Земли.* Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран.
29. *Практическая работа №5 «Описание материка по плану».* Описание материка. Описание страны.
30. *Как мир делится на части.* Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.
31. *Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы и регионы».* Проверочная работа из заданий разного уровня сложности.

Раздел IV. Материки и страны (34 часа).

32. *Африка: образ материка.* Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.
33. *Африка в мире.* История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.
34. *Африка: путешествие.* Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного

культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

35. *Африка: путешествие.* Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

36. *Египет.* Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

37. *Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».*

38. *Австралия: образ материка.* Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

39. *Австралия: путешествие.* Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

40. *Антарктида: образ материка.* Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

41 - 42. *Южная Америка: образ материка.* Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

43. *Латинская Америка в мире.* Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

44. *Южная Америка: путешествие.* Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

45. *Южная Америка: путешествие.* Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

46. *Бразилия.* Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

47. *Северная Америка: образ материка.* Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

48. *Англо – Саксонская Америка.* Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

49. *Северная Америка: путешествие.* Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.
50. *Северная Америка: путешествие.* Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.
51. *Соединенные Штаты Америки.* Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни
- 52 - 53. *Евразия: образ материка.* Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.
54. *Европа в мире.* Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.
55. *Европа: путешествие.* Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.
56. *Европа: путешествие.* Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.
57. *Германия.* Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.
58. *Азия в мире.* Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.
59. *Азия: путешествие.* Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.
60. *Азия: путешествие.* Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток.
61. *Китай.* Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.
62. *Индия.* Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.
63. *Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира»*
64. *Глобальные проблемы человечества.*

65. *Обобщение по разделу «Материки и страны».* Проверочная работа из заданий разного уровня сложности.

Итоговое повторение (3 часа).

66 – 68. *Обобщение знаний за курс географии 7 кл.*

8 Класс

Раздел I. Географическое пространство России (10 час.)

1. *Как мы будем изучать географию России.*

2. *Мы и наша страна на карте мира.* Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

3. *Наши границы и наши соседи.* Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

4. *Проводим исследование «Оценка географического положения России».* Северное положение России, удалённость территории России от незамерзающих морей, влияние географического положения России на жизнь и хозяйственную деятельность её населения.

5. *Наша страна на карте часовых поясов.* Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

6. *Формирование территории России.* Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников

7. *Устанавливаем межпредметные связи:* география – история – обществознание.

8. *Районирование России.* Ориентирование по карте России, районирование, географический район, природные и экономические районы, административно-территориальное деление России.

9. *Наше национальное богатство и наследие.* Национальное богатство, природные ресурсы, Всемирное природное и культурное наследие.

10. *Обобщение по разделу «Географическое пространство России».* Задания разного уровня сложности.

Раздел II. Население России (11 час.)

11. *Численность населения.* Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

12. *Воспроизводство населения.* Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

13. *Наш «демографический портрет».* Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

14. *Практическая работа №1 «Анализ половозрастных пирамид регионов России».* Демографическая ситуация, половозрастная структура населения некоторых регионов России, динамика городского и сельского населения по основным возрастным группам за определённый период.

15. *Мозаика народов.* Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

16. *Размещение населения.* Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

17. *Города и сельские поселения.* Урбанизация. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

18. *Миграции населения.* Причины и виды миграций, основные направления миграций, влияние миграций на изменение численности населения, мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

19. *Дискуссия «Рост Москвы – это хорошо или плохо».* Влияние урбанизации на окружающую среду.

20. *Россияне на рынке труда.* Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

21. *Обобщающее повторение* по разделу «Население России». Задания различного уровня сложности.

Раздел III. Природа России (24 час.)

22. *История развития земной коры.* Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

23. *Рельеф: тектоническая основа.* Платформа, геосинклиналь, щит, плита, тектоническая структура, связь рельефа с тектоническим строением территории.

24. *Рельеф: скульптура поверхности.* Влияние внешних и внутренних сил на рельеф России; выветривание — физическое, химическое, органическое; деятельность ветра, текучих вод, ледника; влияние многолетней мерзлоты на формирование рельефа; влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.

25. *Практическая работа №2 «Строим профиль».*

26. *Ресурсы земной коры.* Минеральные ресурсы, стихийные природные явления, связанные с земной корой.

27. *Практическая работа №3 «Систематизируем информацию о полезных ископаемых России».* Полезные ископаемые, основные районы и месторождения полезных ископаемых.

28. *Солнечная радиация.* Виды, суммарная солнечная радиация, радиационный баланс, изменение солнечной радиации по сезонам года.

29. *Атмосферная циркуляция.* Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

30. *Зима и лето в нашей стране.* Влияние на климат России её географического положения, зональность климата, распределение температуры воздуха и осадков.

31. *Практическая работа №4 «Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации».* Климатические пояса и типы климата России, климатические особенности России, карта климатических поясов и областей России, климатическая диаграмма, климат своего региона.

32. *Как мы живем и трудимся в нашем климате.* Комфортность климата, влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека, влияние климата на сельское хозяйство, агроклиматические ресурсы, коэффициент увлажнения, неблагоприятные климатические явления.

33. *Наши моря.* Особенности российских морей, моря бассейнов Атлантического, Тихого, Северного Ледовитого океанов; ресурсы морей и их использование человеком, экологические проблемы морей.

34. *Наши реки.* Расход воды, годовой сток, падение реки, уклон реки, использование рек в хозяйственной деятельности, охрана речных вод.

35. *Решаем проблему преобразования рек.*

36. *Где спрятана вода.* Озёра, крупнейшие озёра России, типы озёр, болота, верховые и низинные болота, подземные воды, артезианский бассейн, ледники, охрана водных ресурсов.

37. *Водные дороги и перекрестки.* Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей, единая глубоководная система, каналы, морские пути, торговые пути, морские и речные порты России.

38. *Изучаем опасные гидрологические природные явления.* Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

39. *Почва – особое природное тело.* Строение почвы (почвенный профиль), почвенный горизонт, механический состав и структура почвы, типы почв в России.

40. *Растительный и животный мир.* Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мир. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

41. *Экологическая ситуация в России.* Виды экологических ситуаций. Экологическая проблема. Эколога - географическое положение. Устойчивое развитие.

42. *Экологическая безопасность России.* Экологический риск. Глобальные, региональные и локальные экологические проблемы. Мониторинг. Особо охраняемые территории.

43. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России». Географическая исследовательская практика (анализируем проблему).

44. *Природно – территориальные комплексы России.* Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.

45. *Обобщающее повторение* по разделу «Природа России». Задания разного уровня сложности.

Раздел IV. Природно – хозяйственные зоны (17 час.)

46. *Северные безлесные зоны.* Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

47. *Проблемный вопрос:* есть ли страны холоднее, чем Россия? Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

48 – 49. *Лесные зоны.* Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

50. *Степи и лесостепи.* Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

51. *Южные безлесные зоны.* Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

52. *Субтропики. Высотная поясность в горах.* Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

53. *Сравниваем, моделируем, выбираем* природные зоны для жизни и деятельности человека. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны.

54 – 55. *Великие равнины России.* Географическое положение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Особенности рельефа и климата великих равнин России. Природные зоны.

56 – 57. *Урал и горы Южной Сибири.* Географическое положение. Рельеф, полезные ископаемые. Климат. Природные зоны.

58 – 59. *Восточная и Северо – Восточная Сибирь.* Географическое положение, геологическое строение и рельеф. Траппы. Полезные ископаемые. Резко континентальный климат. Многолетняя мерзлота. Оймякон — полюс холода России и Северного полушария.

60 – 61. *Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.* Географическое положение геологическое строение. Вулканы, желоба. Тихоокеанское огненное кольцо. Альпийско - Гималайский складчатый пояс. Оледенение. Субтропики. Бора. Природные зоны.

62. *Обобщающее повторение* по разделу «Природно-хозяйственные зоны и районы». Задания различного уровня сложности.

63 – 65. *Изучаем свой край.* География своей местности. Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

66. *Готовим реферат.* Географическая исследовательская практика.

Итоговое повторение (2 час.)

67 – 68. *Обобщение и повторение* знаний за курс географии «Природа России»

9 Класс

Раздел I. Хозяйство России (22 час.)

1. *Развитие хозяйства России.* Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

2. *Особенности экономики России.* Национальная экономика, структура экономики России. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

3. *Реализуем проект «Что мы оставим потомкам».* Подготовка и реализация проекта, направленного на развитие ценностных ориентиров, посвящённых настоящему и будущему России.

4. *Топливо – энергетический комплекс. Угольная промышленность.* Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.
5. *Нефтяная промышленность.* Особенности размещения. Основные месторождения. Экологические проблемы отрасли и пути их решения
6. *Газовая промышленность.* Особенности размещения. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.
7. *Электроэнергетика.* Типы электростанций, энергосистема, размещение электростанций по территории страны, проблемы и перспективы электроэнергетики, основные источники загрязнения окружающей среды.
8. *Черная металлургия.* История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.
9. *Цветная металлургия.* Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.
- 10 – 11. *Машиностроение.* Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.
12. *Химическая промышленность.* Состав отрасли. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.
13. *Лесопромышленный комплекс.* Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.
14. *Сельское хозяйство.* Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.
15. *Сельское хозяйство.* Животноводство. Особенности животноводства. Отрасли животноводства — скотоводство, свиноводство, овцеводство.
16. *АПК.* Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района. Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.
- 17 – 18. *Транспортная инфраструктура.* Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта в своей местности.
19. *Социальная инфраструктура.* Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.
20. *Изучаем сферу услуг своего района.* Особенности развития сферы услуг своей местности. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере вашей местности.
21. *Информационная инфраструктура.* Информация и связь, информационное пространство, достоверность и качество информации, информационная безопасность.
22. *Обобщающее повторение* по разделу «Хозяйство России». Задания разного уровня сложности.

Раздел II. Европейская Россия (27 час.)

23. *Пространство Центральной России.* Визитная карточка (образ) Центральной России; состав, географическое положение и особенности природы Центральной России; характеристика экономико-географического положения (ЭГП) Центральной России по

- типовому плану.
24. *Центральная Россия: освоение территории и население.* Заселение Центральной России; население и города Центральной России; народные промыслы.
 25. *Центральная Россия: хозяйство.* Географическое положение и состав Центрального района; промышленность района; проблемы района.
 26. *Центральная Россия: хозяйство.* Состав и географическое положение Волго-Вятского района и Центрально-Черноземного района; этапы освоения территории; этническое разнообразие и крупные города; влияние природных условий и ресурсов на хозяйственное развитие района; отрасли хозяйственной специализации районов; проблемы.
 27. *Работа с текстом.* Анализ художественного и научного текстов. Работа с различными видами текста.
 28. *Москва – столица России.* Функции столичного города; особенности Подмосковья; Московский район расселения — крупнейшая агломерация в России.
 29. *Пространство Северо – Запада.* Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Северо-Запада; природные условия и ресурсы.
 30. *Северо – Запад: «окно в Европу».* Изменение географического положения Северо- Запада во времени; изменение роли Новгорода во времени; макро- и микроположение Санкт- Петербурга.
 31. *Северо – Запад: хозяйство.* Отрасли специализации, изменение специализации района во времени; влияние экономических связей на развитие хозяйства; сельская местность Северо-Запада; Калининградская область — особый субъект Российской Федерации и Северо-Запада.
 32. *Санкт – Петербург – культурная столица России.* Функции и облик Санкт-Петербурга.
 33. *Пространство Европейского Севера.* Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Европейского Севера; природные условия и ресурсы.
 34. *Европейский Север: освоение территории и население.* Заселение и освоение территории Европейского Севера; население и города Европейского Севера; православные монастыри Европейского Севера.
 35. *Европейский Север: хозяйство и проблемы.* Этапы хозяйственного развития и отрасли специализации Европейского Севера; проблемы района.
 36. *Составление карты на основе решения познавательной задачи.* Составление картосхемы.
 37. *Пространство Европейского Юга.* Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Европейского Юга; природные условия и ресурсы района; рекреационные ресурсы Европейского Юга; Кавказские Минеральные Воды, Черноморское побережье Кавказа, Крым.
 38. *Европейский Юг: освоение территории и население.* Народы Европейского Юга — многообразие культурных миров; обычаи и традиции народов Европейского Юга; доля русского населения на Европейском Юге; города Европейского Юга.
 39. *Европейский Юг: хозяйство и проблемы.* Этапы освоения территории; отрасли специализации; агропромышленный комплекс; проблемы и перспективы развития Европейского Юга.
 40. *Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе».*
 41. *Пространство Поволжья.* Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Поволжья; природные условия и ресурсы района.
 42. *Поволжье: освоение территории и население.* Этапы заселения и хозяйственного освоения Поволжья; особенности народов, населяющих Поволжье; крупнейшие города Поволжья.
 43. *Поволжье: хозяйство и проблемы.* Влияние природных условий на сельское хозяйство Поволжья; отрасли специализации Поволжья; проблемы Поволжья.
 44. *Дискуссия на тему «Экологические проблемы Поволжья».*
 45. *Пространство Урала.* Визитная карточка (образ), состав и географическое положение Урала; природные условия и ресурсы Урала.
 46. *Урал: освоение территории и хозяйство.* Metallургическая промышленность Урала; роль Урала в годы Великой Отечественной войны; атомные центры Урала; отрасли современной специализации Урала.
 47. *Урал: население и города.* Национальный состав населения Урала; города Урала и их особенности.
 48. *Анализ ситуации «Специфика проблем Урала».*
 49. *Обобщающее повторение по разделу «Европейская Россия».* Задания различного уровня сложности.

Раздел III. Азиатская Россия (12 час.)

50. *Пространство Сибири.* Визитная карточка (образ), географическое положение Сибири; природные условия и ресурсы Сибири.

51. *Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.* Этапы заселения и освоения Сибири; особенности народов, населяющих Сибирь; демографическая ситуация в Сибири. Промышленные и транзитные функции Сибири; этапы хозяйственного освоения Сибири; отрасли специализации; роль Транссиба и Сибири в хозяйстве России.

52. *Западная Сибирь.* Состав и географическое положение Западной Сибири; отрасли специализации Западной Сибири; крупные города и проблемы Западной Сибири.

53. *Восточная Сибирь.* Состав и географическое положение Восточной Сибири; отрасли специализации Восточной Сибири; крупные города Восточной Сибири; что такое БАМ; экологические проблемы района.

54. *Разработка проекта «Путешествие по транссибирской железной дороге».*

55. *Пространство Дальнего Востока.* Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Дальнего Востока; природные условия и ресурсы района.

56. *Дальний Восток: освоение территории и население.* Заселение и освоение Дальнего Востока; национальный и половозрастной состав населения Дальнего Востока; особенности и проблемы населения района. Различия северной и южной частей Дальнего Востока; особенности городского расселения Дальнего Востока; численность населения района; функции крупнейших городов Дальнего Востока.

57 - 58. *Дальний Восток: хозяйство.* Экстремальные природные условия Дальнего Востока; особенности экономики Дальнего Востока; отрасли специализации; проблемы района.

59. *Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».*

60. *Обобщающее повторение по разделу «Азиатская Россия».*

61. *Обобщающее повторение по разделу «Регионы России».*

Раздел IV. Россия в мире (1 час)

62. *Россия в мире.* Геополитическое положение России; границы России; политико-географическое положение России. Геополитическое влияние России; экономическое влияние России; экономические связи России.

Раздел V. Готовимся к экзамену (6 час.)

63 – 64. *Готовимся к экзамену по теме «Хозяйство России».*

65 – 66. *Готовимся к экзамену по теме «Регионы России».*

67. *Готовимся к экзамену.* Решение демоверсии.

68. *Готовимся к экзамену: экспресс-контроль.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел № 1. Введение.			
1	1.	Введение.	1
Раздел № 2. На какой Земле мы живём.			
2	1.	Как люди открывали землю.	1
3	2.	Как люди открывали землю.	1
4	3.	Российские путешественники	1
5	4.	География сегодня	1
6	5.	Обобщение знаний по разделу «На какой Земле мы живем». Тестовая проверочная работа.	1
Раздел № 3. Планета Земля.			
7	1.	Мы во Вселенной	1
8	2.	Движение Земли	1
9	3.	Солнечный свет на Земле	1
10	4.	Входная контрольная работа.	1
Раздел № 4. План и карта.			
11	1.	Ориентирование на местности	1

12	2.	План местности	1
13	2.	Земная поверхность на плане и карте. Масштаб	1
14	3.	Земная поверхность на плане и карте. Горизонтали	1
15	4.	Практическая работа №1 "Определение относительной высоты точек и форм рельефа". "Решение практических задач при помощи плана местности"	1
16	5.	Практическая работа № 2 «Составление простейшего плана местности». Топографическая карта.	1
17	6.	Географическая карта-особый источник информации	1
18	7.	Градусная сетка.	1
19	8.	Географические координаты.	1
20	9.	Географическая широта.	1
21	10.	Практическая работа № 3 "Определение географических координат объектов, поиск объектов по географическим координатам".	1
22	11.	Промежуточная контрольная работа	1
Раздел № 5. Литосфера-твёрдая оболочка Земли.			
23	1.	Земная кора-верхняя часть литосферы	1
24	2.	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1
25	3.	Практическая работа № 4 «Определение горных пород и описание их свойств.	1
26	3.	Движение земной коры.	1
27	4.	Движение земной коры.	1
28	5.	Рельеф Земли. Равнины.	1
29		Рельеф Земли. Горы.	1
30	7.	Практическая работа № 5 «Решение практических задач по карте». Описание гор и равнин по картам.	1
31	8.	Литосфера и человек	1
32	9.	Обобщение знаний по разделу «Литосфера – твердая оболочка Земли».	1
33	10.	Итоговая контрольная работа	1
34	11.	Обобщение и закрепление. Работа над ошибками	1
Итого			34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Введение.			
1	1.	Введение. Что мы будем изучать.	1
Раздел № 1. Гидросфера-водная оболочка земли.			
2	1.	Состав и строение гидросферы	1
3	2.	Мировой океан	1
4	3.	Мировой океан	1
5	4.	Практическая работа № 1. Прокладывание маршрута по карте.	1
6	5.	Воды океана	1
7	6.	Реки-артерии Земли	1
8	7.	Режим и работа рек	1
9	8.	Практическая работа № 2. Описание реки по плану.	1
10	9.	Озёра и болота	1
11	10.	Подземные воды и ледники	1
12	11.	Гидросфера и человек	1

13	12.	Входная контрольная работа по разделу «Гидросфера»	1
Раздел № 2. Атмосфера-воздушная оболочка Земли.			
14	1.	Состав и строение атмосферы	1
15	2.	Тепло в атмосфере	1
16	3.	Тепло в атмосфере	1
17	4.	Атмосферное давление	1
18	5.	Ветер	1
19	6.	Практическая работа № 3. Построение розы ветров	1
20	7.	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки	1
21	9.	Погода и климат	1
22	10.	Атмосфера и человек	1
23	11.	Обобщающее повторение по разделу «Атмосфера».	1
24	12.	Промежуточная контрольная работа	1
Раздел № 3. Биосфера-живая оболочка Земли.			
25	1.	Биосфера-земная оболочка	1
26	2.	Биосфера-сфера жизни	1
27	3.	Почвы	1
28	4.	Биосфера и человек	1
Раздел № 4. Географическая оболочка			
29	1.	Географическая оболочка Земли.	1
30	2.	Природные зоны Земли. Культурные ландшафты.	1
31	3.	Природное и культурное наследие. Памятники природы.	1
32	4.	Итоговое повторение. Обобщение знаний за курс географии 6 кл.	1
33	5.	Итоговая контрольная работа.	1
34	6.	Обобщение и закрепление. Работа над ошибками.	1
Итого			34 ч.

Тематическое планирование 7 класс

п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел № 1. Введение. Источники географической информации - 2 ч			
1	1.	Введение. Страноведение.	1
2	2.	Источники географических знаний.	1
Раздел № 2. Современный облик планеты Земля – 4 ч			
3	1.	Происхождение материков и впадин океанов.	1
4	2.	Географическая среда-земное окружение человеческого общества.	1
5	3.	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	1
6	4.	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля» Входная контрольная работа	1
Раздел № 3. Население Земли – 5 ч			
7	1.	Расселение людей. Численность населения Земли.	1

8	2.	Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность.	1
9	3.	Народы мира и разнообразие стран.	1
10	4.	Религии мира и культурно- исторические регионы.	1
11	5.	Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	1
Раздел № 4. Главные особенности природы Земли - 18 ч			
12	1.	Планетарные формы рельефа.	1
13	2.	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1
14	3.	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей.	1
15	4.	Климатообразующие факторы.	1
16	5.	Климатические пояса.	1
17	6.	Человек и климат	1
18	7.	Мировой океан — главная часть гидросферы.	1
19	8.	Воды суши. Закономерности их питания и режима.	1
20	9.	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности.	1
21	10.	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	1
22	11.	Природные зоны субтропических поясов.	1
23	12.	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.	1
24	13.	Особенности природы и населения южных материков.	1
25	14.	Особенности природы и населения северных материков.	1
26	15.	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1
27	16.	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1
28	17.	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли».	1
29	18.	Полугодовая контрольная работа.	1
Раздел № 5. Материки и страны – 34 ч			
30	1.	Особенности природы Африки.	1
31	2.	Население и политическая карта Африки.	1

32	3.	Северная Африка. Египет.	1
33	4.	Западная и Центральная Африка. Нигерия.	1
34	5.	Восточная Африка. Эфиопия.	1
35	6.	Южная Африка. ЮАР.	1
36	7.	Австралия и Океания. Особенности природы.	1
37	8.	Австралийский Союз (Австралия).	1
38	9.	Океания.	1
39	10.	Южная Америка. Особенности природы.	1
40	11.	Население и политическая карта.	1
41	12.	Внеандийский Восток. Бразилия.	1
42	13.	Аргентина.	1
43	14.	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла.	1
44	15.	Особенности природы Антарктиды.	1
45	16.	Особенности природы Северной Америки.	1
46	17.	Соединённые Штаты Америки.	1
47	18.	Канада.	1
48	19.	Средняя Америка. Мексика.	1
49	20.	Основные черты природы Евразии. Население материка.	1
50	21.	Северная Европа. Швеция и Норвегия.	1
51	22.	Западная Европа. Великобритания. Франция.	1
52	23.	Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария.	1
53	24.	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия.	1
54	25.	Белоруссия. Украина.	1
55	26.	Южная Европа. Италия и Греция.	1
56	27.	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция.	1
57	28.	Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран.	1
58	29.	Южная Азия. Индия.	1
59	30.	Страны Центральной Азии.	1
60	31.	Восточная Азия. Китай.	1
61	32.	Япония.	1
62	33.	Юго-Восточная Азия. Индонезия.	1

63	34.	Повторение и обобщение раздела «Материки и страны».	1
Раздел № 6. Природа Земли и человек - 5 ч			
64	1.	Природа — основа жизни людей	1
65	2.	Изменение природы человеком	1
66	3.	Роль географической науки в рациональном использовании природы	1
67	4.	Годовая контрольная работа	1
68	5.	Повторение	1
Итого			68

Тематическое планирование 8 класс

п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Введение - 1 ч			
1	1.	Введение. «Зачем нам география и как мы будем её изучать»	1
Раздел № 1. На какой Земле мы живём			
2	1.	Как люди открывали Землю	1
3	2.	Как люди открывали Землю	1
4	3.	Экономико- географическое и транспортно-географическое положение России	1
5	4.	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	1
6	5.	Входная контрольная работа	1
7	6.	Государственная территория России. Типы российских границ	1
8	7.	Сухопутные и морские границы России	1
9	8.	Различия во времени на территории России	1
10	9.	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	1
11	10.	Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России»	1
12	11.	Заселение и освоение территории России в IX– XVII вв.	1

13	12.	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.	1
14	13.	Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв	1
15	14.	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в	1
Раздел № 3. Природа России - 36 ч			
16	1.	Геологическая история.	1
17	2.	Развитие земной коры.	1
18	3.	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры.	1
19	4.	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов.	1
20	5.	Литосфера. Рельеф. Человек.	1
21	6.	Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы».	1
22	7.	Условия формирования климата.	1
23	8.	Движение воздушных масс.	1
24	9.	Закономерности распределения тепла и влаги.	1
25	10.	Климатические пояса и типы климатов.	1
26	11.	Климат и человек.	1
27	12.	Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы».	1
28	13.	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.	1
29	14.	Зависимость речной сети от климата.	1
30	15.	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды.	1
31	16.	Многолетняя мерзлота.	1
32	17.	Водные ресурсы. Воды и человек.	1
33	18.	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы».	1
34	19.	Почва как особое природное образование.	1
35	20.	Главные типы почв и их размещение по территории России.	1
36	21.	Почвенные ресурсы. Почвы и человек.	1
37	22.	Растительный и животный мир.	1

38	23.	Биологические ресурсы.	1
39	24.	Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы».	1
40	25.	полугодовая контрольная работа.	1
41	26.	Природные комплексы.	1
42	27.	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	1
43	28.	Северные безлесные природные зоны.	1
44	29.	Лесные зоны. Тайга.	1
45	30.	Смешанные и широколиственные леса	1
46	31.	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни пустыни.	1
47	32.	Высотная поясность.	1
48	33.	Моря как крупные природные комплексы.	1
49	34.	Природно- хозяйственные отличия российских морей.	1
50	35.	Особо охраняемые природные территории России.	1
51	36.	Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России».	1
Раздел № 4. Население России - 10 ч			
52	1.	Численность и воспроизводство населения России.	1
53	2.	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни.	1
54	3.	Этнический и языковой состав населения России	1
55	4.	Культурно- исторические особенности народов России. География основных религий.	1
56	5.	Особенности урбанизации в России. Городское население.	1
57	6.	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения.	1
58	7.	Миграции населения в России.	1
59	8.	Размещение населения России.	1
60	9.	Занятость населения.	1
61	10.	Повторение и обобщение раздела «Население России».	1
Раздел № 5. Природный фактор в развитии России - 7 ч			

62	1.	Влияние природы на развитие общества.	1
63	2.	Природные ресурсы.	1
64	3.	Природно- ресурсный потенциал России.	1
65	4.	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России».	1
66	5.	Повторение и обобщение разделов География России.	1
67	6.	Годовая контрольная работа.	1
68	7.	Повторение . Работа над ошибками.	1
Итого			68

Тематическое планирование, 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 5 Хозяйство России		28
1.	Отраслевая структура хозяйства	1
2.	Территориальная структура хозяйства	1
3.	Особенности формирования хозяйства России	1
4.	Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК)	1
5.	Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность	1
6.	Топливная промышленность (продолжение). Угольная промышленность России	1
7.	Электроэнергетика России	1
8.	Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий	1
9.	Чёрная металлургия	1
10.	Цветная металлургия	1
11.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1
12.	Лесная промышленность	1
13.	География химико-лесного комплекса	1
14.	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий	1
15.	Оборонно-промышленный комплекс (ОПК)	1
16.	Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России	1
17.	Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство	1
18.	География растениеводства и животноводства	1
19.	Пищевая и лёгкая промышленность	1
20.	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта	1
21.	Сухопутный транспорт	1
22.	Водный и другие виды транспорта	1
23.	Связь	1

24.	Отрасли социальной инфраструктуры	1
25.	Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы	1
26.	Повторение и обобщение раздела МОК	1
27.	Экологическая ситуация в России	1
28.	Повторение и обобщение раздела «Хозяйство России»	1
Раздел 6 Природно-хозяйственные регионы России		38
29.	Принципы выделения регионов на территории страны	1
30.	Районирование территории России	1
31.	Общая характеристика европейской части России	1
32.	Географическое положение и основные черты природы Центральной России	1
33.	Население Центральной России	1
34.	Хозяйство Центральной России	1
35.	Географическое положение и природа европейского севера	1
36.	Население европейского севера	1
37.	Хозяйство европейского севера	1
38.	Географическое положение и природа Северо-Западного региона	1
39.	Население Северо-Западного региона	1
40.	Хозяйство Северо-Западного региона	1
41.	Географическое положение и природа Поволжского региона	1
42.	Население Поволжского региона	1
43.	Хозяйство Поволжского региона	1
44.	Географическое положение и природа европейского юга	1
45.	Население европейского юга	1
46.	Хозяйство европейского юга	1
47.	Географическое положение и природа Уральского региона	1
48.	Население Уральского региона	1
49.	Хозяйство Уральского региона	1
50.	Общая характеристика азиатской части России	1
51.	Общие черты природы Сибири	1

52.	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири	1
53.	Географическое положение и природа Западной Сибири	1
54.	Население Западной Сибири	1
55.	Хозяйство Западной Сибири	1
56.	Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-Сибирского региона	1
57.	Особенности населения	1
58.	Хозяйства Восточно-Сибирского региона	1
59.	Норильский промышленный район Восточной Сибири	1
60.	Географическое положение и природа Дальнего Востока	1
61.	Население Дальнего Востока	1
62.	Хозяйство Дальнего Востока	1
63.	Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока	1
64.	Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России»	1
65.	Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России»	1
Раздел 7 Россия в современном мире		3
66.	Место России в мире. Ч 1	1
67.	Место России в мире. Ч 2	1
68.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
Итого часов		68