

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 с. Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области

СОГЛАСОВАНА

Юго-Западное управление

МО СӨ

Руководитель

« 30 » 08

И. Ю. Пожидаева

2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Председатель управляющего совета ГБОУ

СОШ №2 с. Обшаровка

М.А. Жуков

протокол № 1 от « 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

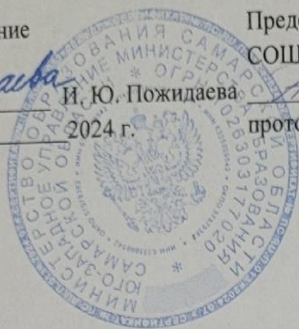
приказом №

« 30 » 08 2024 г.

директор ГБОУ СОШ №

с. Обшаровка

С.М. Овчинникова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 с.
Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области
на 2024-2029 годы

(ГБОУ СОШ №2 с. Обшаровка)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы развития ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка	3
2. Информационная справка.....	11
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	20
4. Концепция развития	43
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы. Реализация модели «Школа Путь к успеху».	68
6. Информационное обеспечение развития школы	77
7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).	81
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	82
9. Дорожная карта реализации программы развития.....	88

1. ПАСПОРТ
программы развития ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка на 2024-2029 гг.

<p align="center">Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 с. Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области</p>
<p align="center">Основания для разработки Программы развития</p>	<p>Нормативные документы: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»- https://base.garant.ru/70466462/</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» - http://base.garant.ru/70188902/</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом</p>

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"

<https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1565894/>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"- <https://4ege.ru/obrazovanie/60190-utverzhen-federalnyj-perechen-uchebnikov.html>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» -

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» -

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025224/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" -

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400010676/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 г. № 255 “Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году”-

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404678823/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их

дубликатов» - <https://base.garant.ru/70606186/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» - <https://base.garant.ru/70405358/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» - <https://base.garant.ru/70581476/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» - <https://base.garant.ru/70413268/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» - <https://base.garant.ru/70713570/>

Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" - <https://base.garant.ru/74660486/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» -

<http://docs.cntd.ru/document/499056445>

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» -

<https://base.garant.ru/199499/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» - <https://base.garant.ru/70441478/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» - <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-07042014-n-276/>

Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» - <https://base.garant.ru/12185475/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» -

<https://base.garant.ru/70488492/>

Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол От 03.09.2018 № 10);

Федеральные проекты:

- СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА
- УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА
- ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ
- ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

	<ul style="list-style-type: none"> — УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО — НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО — СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ — СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО; <p>- Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);</p> <p>– Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);</p> <p>реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p>
Цель Программы развития	<p>Повышение эффективности образовательного процесса в школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Задачи по достижению цели программы	<p>1. Проведение самодиагностики ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p>

2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.
4. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения.
5. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
6. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога.
7. Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности.
8. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.

**Основные
ожидаемые
конечные
результаты
реализации
Программы
развития**

- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- качество образования учащихся достигает 75 %;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;
- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);
- 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и

	<p>исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы.
Разработчики	Управленческая команда.
Срок реализации программы	<p>Программа реализуется в период с 2024 по 2029 год.</p> <p>До 2029 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.</p> <p>Срок реализации: 5 лет.</p>
Этапы реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1) 2024 год: модернизация образовательной среды ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы. 2) 2024-2025 годы: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта. 3) 2025-2029 годы: максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

Система организации контроля	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2029 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы, публичного доклада директора.</p>
-------------------------------------	---

Мониторинг результатов реализации Программы

- осуществление ВШК;
- анкетирование;
- социологические опросы всех участников образовательного процесса.

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 с.Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области
ИНН	6330050233
Учредитель: (согласно Уставу)	Министерство образования и науки Самарской области
Дата основания: указать	1971 год.
Юридический адрес: указать	445551, Самарская область, Приволжский район, с.Обшаровка, ул.Терешковой, д.16

<i>с индексом</i>	
тел. указать, E-mail: указать	тел. 8(84647)9-32-32-e-mail: so_school2_obsh@samara.edu.ru
Лицензия (указать)	№ 6140 от 03.11.2015 г. серия 63Л01 № 0001741 Дата предоставления лицензии: 03 ноября 2015 Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 641-л от 03 ноября 2015
Приложение к лицензии (указать)	Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «03» ноября 2015 г. № 6140 серия 63П01 №0004618
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Представительства и филиалы (в том числе находящиеся за пределами Российской Федерации) отсутствуют. Полное наименование структурного подразделения: структурное подразделение «Детский сад «Журавушка» Информация о местах осуществления образовательной деятельности 445551, с. Обшаровка ул. Терешковой,16 445551, с.Обшаровка ул. 40 лет Победы,10 А
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях	Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, on-line тренажеров; проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.

обучения, воспитания и дополнительного образования.

1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программача начального общего образования

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 4 года

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 25 мая 2024 года

Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Практики образовательной программой не предусмотрено

2. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 4 года

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 25 мая 2024 года

Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Практики образовательной программой не предусмотрено.

3. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС.

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 6 лет.

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 25 мая 2024 года

Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Практики образовательной программой не предусмотрено.

4. Наименование образовательной программы: **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития**

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 4 года

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 25 мая 2024 года

Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) -

русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.

5. Наименование образовательной программы: **Основная образовательная программа основного общего образования**

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 5 лет

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 25 мая 2024 года

Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Практики образовательной программой не предусмотрено

6. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 5 лет

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 25 мая 2024 года

Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Практики образовательной программой не предусмотрено

7. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 2 года

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 25 мая 2024 года

Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Практики образовательной программой не предусмотрено.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Естественно-научная направленность: 10 учащихся;

Техническая направленность: 10 учащихся;

Физкультурно-спортивная направленность: 15 учащихся.

Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов.

Начальное общее образование - 110

Основное общее образование - 136

Среднее общее образование - 14

Всего обучающихся за счёт бюджетных ассигнований местного бюджета -260.

Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.

Общая численность педагогических работников, в том числе: - 19 человек

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников - 17 человек/89%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 17 человек/89%

— Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников - 2 человека/11%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 2 человека/11%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: 13 человек/68%

— Высшая - 8 человек/42%

— Первая - 5 человек/26%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

— До 5 лет - 4 человека/21%

— Свыше 30 лет - 9 человек/47%

- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - 4 человека/21%
 - Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 8 человек/ 42%
- Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 20 человек/ 100%

Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.

Время работы школы: понедельник-пятница 8.00-17.00 ч., выходной – суббота, воскресенье.
 Продолжительность перемен: 3 большие перемены после 1, 2 и 3 уроков по 20 минут. Остальные перемены по 10 минут.
 Организация учебного процесса в школы регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.
 Образовательная деятельность в школы осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.

Календарный учебный график ООП НОО на 2024/2024 учебный год

Дата начала учебного года 01 сентября 2024 года

Дата окончания учебного года 1 – 4 классы 25 мая 2024 года

Продолжительность учебного года

1 классы - 33 недели

2 – 4 классы - 34 недели

Режим работы 1 – 4 классы - пятидневная учебная неделя

Календарный учебный график ООП ООО на 2024/2024 учебный год

Дата начала учебного года 01 сентября 2024 года

Дата окончания учебного года 5 – 8 классы 25 мая 2024 года; 9 классы – в соответствии с расписанием ГИА 2024 года

Продолжительность учебного года 5 – 9 классы - 34 недели

Режим работы 5 – 9 классы пятидневная учебная неделя

Календарный учебный график ООП СОО на 2024/2024 учебный год

Дата начала учебного года 01 сентября 2024 года

Дата окончания учебного года 10 классы 25 мая 2024 года; 11 классы- в соответствии с расписанием ГИА 2024 года

Продолжительность учебного года

10 – 11 классы 34 недели

Режим работы 10 – 11 классы пятидневная учебная неделя.

промежуточная аттестация во 2-11 классах проводится по четвертям в соответствии с положением о промежуточной аттестации ГБОУ СОШ №2 с. Обшаровка и Уставом ОО;

Годовая промежуточная аттестация во 2-11 классах проводится по четвертям в качестве отдельной процедуры независимо от результатов четвертной аттестации в сроки с 25 апреля по 20 мая по решению педагогического совета в соответствии с утвержденным графиком.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития школы стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

3.1. Анализ актуального уровня развития школы в динамике

Говоря об управлении процессом образования и воспитания на современном уровне, нельзя не сказать о наиболее актуальной проблеме современного образования – оценке качества деятельности образовательного учреждения. Для того чтобы успешно решать стоящие перед образовательным учреждением задачи, его руководителю, администрации и педагогам необходимо постоянно совершенствовать свою деятельность как на уровне деятельности системы, функционирования отдельных структурных подразделений, так и на индивидуально-личностном уровне.

Качество образовательного процесса

ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка реализует общее образование по следующим уровням:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года);

- основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года).

ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка реализует также:

- образовательные программы среднего общего образования, основанные на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение);

- дополнительные общеразвивающие программы различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной).

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Минобрнауки России). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка разработана в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Приказ Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" к структуре основной образовательной программы (ООП) и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении основного общего образования, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка разработана на основе методических рекомендаций к составлению основной образовательной программы, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с учетом изменений и дополнений, внесенных в ФГОС СОО Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации к обновленной структуре ООП СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

На уровне среднего общего образования расширение спектра образовательных программ осуществляется за счет разнообразия элективных курсов, системы дополнительного образования по договорам с различными образовательными учреждениями. 100% учащихся имеют свой образовательный маршрут профильного обучения, профессиональной ориентации.

Профильные предметы (10-11 классы)

Профиль обучения	Профильные предметы
Универсальный (технологическая направленность)	математика, физика
Универсальный (гуманитарная направленность)	обществознание иностраный язык
Универсальный	Биология, обществознание
Технологический	математика, физика
Гуманитарный	история, обществознание
Естественнонаучный	химия, биология

Результаты государственной итоговой аттестации показывает, что выпускники школы успешно овладели основными требованиями к уровню подготовки выпускников основной и средней школы, определенным государственным образовательным стандартом, и получили необходимую базу знаний для дальнейшего обучения.

Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием ЭОР или ЦОР, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.

Научно-методический кадровый потенциал школы:

19 педагогических работников (высшей квалификационной категории 8, первой категории 5), Почетный работник общего образования - 5;

Материально-техническая база полностью соответствует требованиям ФГОС.

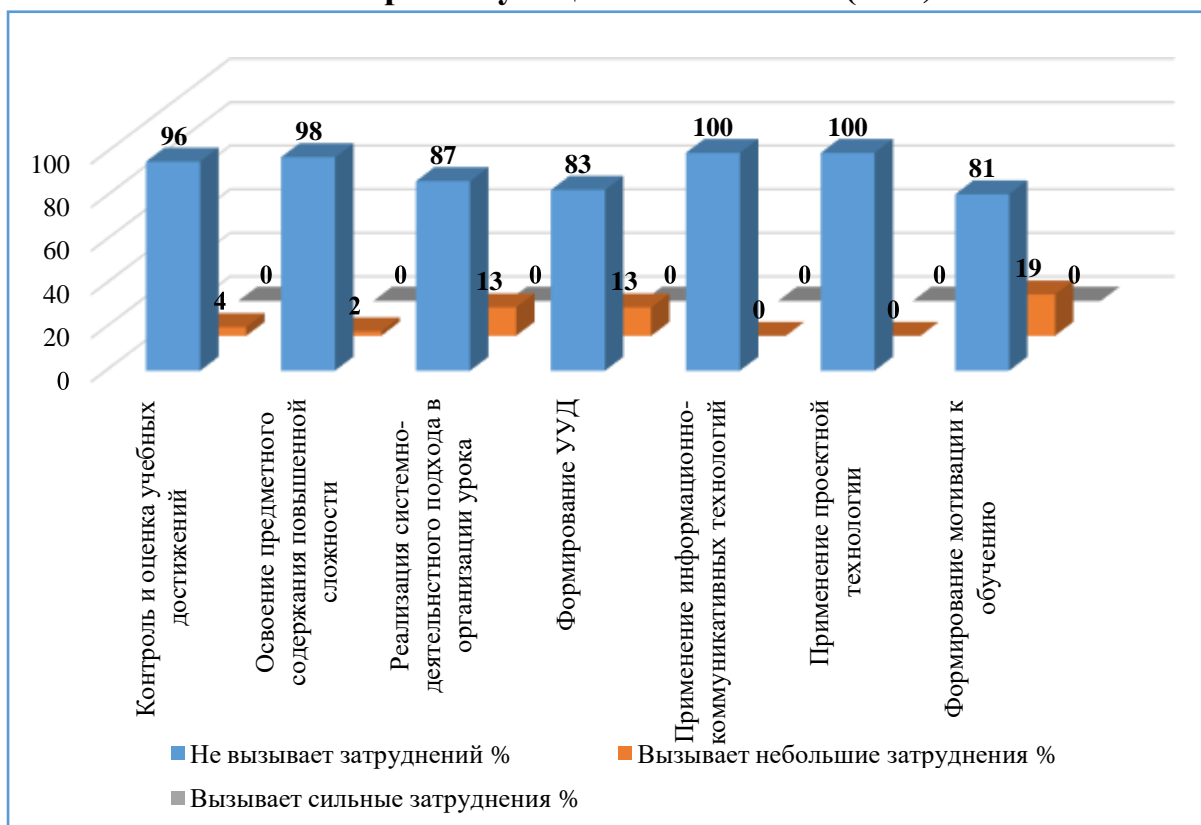
Участие школы в проектной, экспериментальной, научно-исследовательской деятельности, социальных проектах ведется непрерывно.

Качество условий организации образовательного процесса в школе удовлетворительное.

Кадровое обеспечение образовательного процесса удовлетворительное.

Стабильным остается количественный состав педагогических работников, в то же время наблюдается постоянный приток молодых кадров в педагогический коллектив.

Диагностика методического потенциала учителей 1-4-х классов, реализующих ФГОС НОО (в %)



Диагностика методического потенциала учителей 5-11-х классов, реализующих ФГОС ООО и СОО (в %)



При этом, благодаря наличию разнообразных информационно-образовательных ресурсов, направлений деятельности, ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка является привлекательной для построения педагогической карьеры молодых учителей. Для родительской общественности ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка является так же привлекательной и востребованной.

Качество информационно-образовательной среды школы полностью соответствует обновленным требованиям ФГОС и включает в себя:

- использование в преподавании новых информационных технологий, технологий дистанционного обучения, электронных учебников, технологий сетевого взаимодействия, что позволяет максимально индивидуализировать процесс обучения;
- формирование специального фонда учебной литературы по программам профильного обучения на 10-11-й класс;
- комплектование в школе фонда учебной, справочной, научно-познавательной и художественной литературой.

Информационный библиотечный центр (библиотека) оснащён компьютерными рабочими местами, копировальной и множительной техникой, оборудованием для проведения видеоконференций.

Спортивная инфраструктура представлена спортивной площадкой, полем для мини-футбола, волейбольной площадкой, полосой препятствий, спортивным залом;

В школы созданы условия для занятий искусством, в том числе музыкой и театром .

Пришкольная территория приспособлена для разнообразных видов деятельности на открытом воздухе: спортивной, трудовой, исследовательской.

Наличие разнообразного учебного оборудования позволяет организовать разнонаправленные виды учебной и внеучебной деятельности практически в любом пространстве школы.

Информационное пространство организовано таким образом, чтобы каждый участник образовательного процесса мог найти нужные материалы с наименьшими затратами времени и в нужный момент.

Школа планирует включиться в проект «Школа цифрового века», направленный на комплексное обеспечение образовательного процесса предметно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам и направлениям школьной жизни с адресной доставкой на современных носителях.

Здоровьеформирующие и здоровьесохраняющие условия

В школе созданы условия для оздоровления и развития учащихся, как в учебное, так и в каникулярное время: работа школьного лагеря,

экологических и трудовых отрядов, спортивных секций, компьютерного дизайна с обязательными элементами двигательной активности.

На территории школы имеется спортивная и игровая площадка. Территория достаточно озеленена и благоустроена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Здоровье школьников зависит и от их питания. В школе многое делается для того, чтобы как можно больше учащихся были охвачены горячим питанием.

Регулярно проводятся мониторинговые исследования удовлетворенности школьным питанием учащихся. Результаты опросов размещаются на сайте школы.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

100% охват учащихся формами внеурочной деятельности, с учетом всех направлений, запланированных ФГОС, был осуществлен благодаря новой системе организации внеурочной деятельности с дифференциацией на системные и несистемные (на основе циклограммы воспитательной деятельности) формы организации внеурочной деятельности (регламентированы Положением о внеурочной деятельности учащихся ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка, а также системе персонифицированного учета занятости учащихся во внеурочных мероприятиях.

Школа Минпросвещения России – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России



Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, учреждениями сферы культуры

Структурное подразделение ДДТ ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье.
Сельская Детская библиотека с.Обшаровка №1 и №2;
Сельский ДК «Кристалл»

Воспитательная работа в школы

Одной из основных социальных функций школы является функция воспитания. Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Сущность современного воспитания заключается в предоставлении ребенку свободы выбора индивидуальной траектории развития в процессе образования, создании условий для его самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, подготовке его к принятию самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу общечеловеческих ценностей, стимулировании его к самовоспитанию, непрерывному духовному саморазвитию в процессе реализации своих духовных идеалов в практике. При этом предоставление свободы должно сочетаться с формированием у детей чувства ответственности за свои поступки и чем выше у ребенка чувство ответственности, тем более широкими должны быть его возможности выбора.

Программа воспитательной работы реализуется через систему внеклассной работы, а также через систему дополнительного образования детей. Результатом работы является профилактика и минимизация правонарушений среди учащихся школы.

В школы создан и активно работает Ученический совет, работает ученическое радио «Новая волна».

Управление качеством образовательного процесса

Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами региона, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заместители директора школы;
- главный бухгалтер;

—советник директора ;

Педагогические работники:

—учителя;

—учитель-логопед;

—педагог-психолог;

—учитель дефектолог;

—педагоги дополнительного образования;

—педагог-библиотекарь;

Учебно-вспомогательный персонал:

—секретарь.

Младший обслуживающий персонал:

—уборщики служебных помещений и территории;

—рабочий по обслуживанию здания.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. Органами коллегиального и общественного управления ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка являются:

1. Педагогический совет.

2. Ученический совет.

3. Советы родителей классов и школы.

4. Комиссии: - по питанию;

- по охране труда;

- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и медиации;

- по распределению стимулирующих выплат (ИАЦ);

-инвентаризации, самоаудита и контроля;

- по зачислению учащихся;

- по трудовым спорам;

- комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников.

Вывод: ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка имеет все предпосылки для реализации проекта «Школы Минпросвещения России»

1. Самодиагностика. Дорожная карта по направлениям .

ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка - участник Всероссийского Проекта «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школы или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).



Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

— формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

— укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на

формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

—обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель концепции проекта «Школа Минпросвещения России» - системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого

школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Миссия «Школы Минпросвещения России»: центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:

1. Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство.

2. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.

3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.

4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения.

5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

Сам проект был представлен на педагогической конференции. На педсовете школы, также, был рассмотрен блок «Организация сетевого взаимодействия при апробации проекта «Школа Минпросвещения России», пройдена диагностика. Основными задачами педсовета стали:

— Демонстрация потенциала образовательной организации по итогам обучения по проекту «Школа Минпросвещения России».

— Организация работы с дефицитами, выявленными в ходе предварительного мониторинга по направлениям проекта.

— Организация сетевого взаимодействия между школами-участницами проекта, а также социальными партнерами.

По итогам педсовета определен срок первых промежуточных результатов по направлениям проекта. Одним из условий реализации проекта «Школа Минпросвещения России» является осуществление интеграции учебной и воспитательной работы в рамках реализации основных образовательных программ, а также принятие мер по снижению внеучебной нагрузки на учащихся за счет повышения их заинтересованности и максимального вовлечения в образовательный процесс, использования современных технологий, средств обучения и воспитания.

Учитывая, что Указом Президента Российской Федерации обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования. В 2022 году Самарская область вошла в ТОП - 10 лучших регионов в сфере образования. **Для достижения указанных задач школой разработана концепция проекта «Школа Минпросвещения России». издан приказ по ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка.**

Проект направлен на создание «единого образовательного пространства» для каждого ребенка, обеспечение конституционных прав каждого школьника на получение качественного и доступного общего образования независимо от региона проживания, достатка семьи, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и ее материальной обеспеченности, достижения высоких личностных результатов через призму воспитания и духовно-нравственного совершенствования. Единое образовательное пространство позволит синхронизировать все реализуемые

активности по модернизации школьных систем образования:

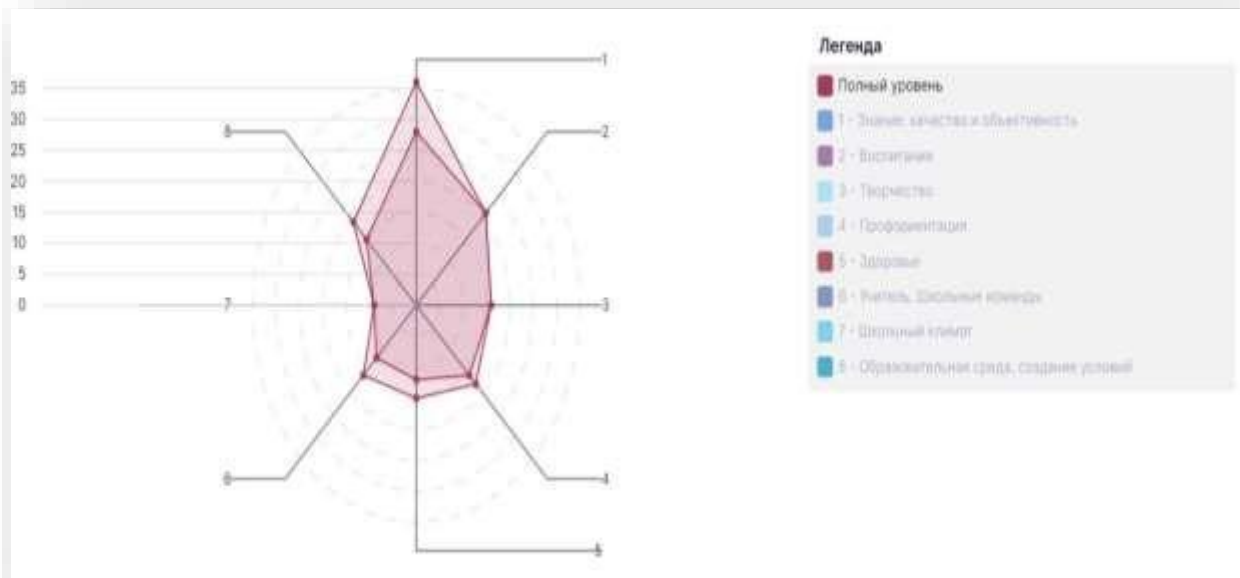
- нормативно-правовое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- научные концепции;
- экспертные решения;
- конкретные мероприятия и проекты, которые успешно себя зарекомендовали у детей, молодежи, родителей школы.

В «Школе Минпросвещения России» предусмотрены основные направления развития образовательной организации:

- знание;
- здоровье;
- творчество;
- воспитание;
- профориентация;
- учитель, школьная команда;
- школьный климат;
- образовательная среда.



По результатам самодиагностики определилось соответствие ГБОУ СОШ № 2 с.Обшаровка одному из уровней: базовому, среднему или полному.



В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в школе реализуются 8 ключевых направлений:

Несмотря на то, что по итогам самотестирования ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (158 баллов), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», результаты самотестирования продемонстрировали основные «болевые» точки в развитии школы – это «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Профоориентация», «Здоровье», «Учитель. Школьные команды».

Именно работа по этим направлениям деятельности должна стать ключевой для всего ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка.

Дорожная карта развития ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка по направлениям проекта «Школы Минпросвещения»:

1 ⇨ Знание

Показатель: (40 из 53/ разрыв 13 единиц)

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательном учреждении с соблюдением задач, содержащихся в национальном проекте «Образование».

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные, и целевые ориентиры у них разные, и потребности. Все это нужно учитывать при проектировании уроков и учебных занятий. Интерактивные способы обучения привели к повышению мотивации и активности обучающихся. Ученики получили возможность планировать траекторию обучения, ставить собственные цели, выбирать время и способ выполнения заданий, индивидуальную или групповую работу, получать обратную связь от преподавателя и наглядно видеть свои результаты.

А учителю это помогает работать над развитием актуальных навыков учащихся, автоматизировать рутину и вовлечь учеников в образовательный процесс. Положительные образовательные результаты видны в ходе независимых оценочных процедур, промежуточной аттестации школьников. Участие в проекте позволяет систематизировать все успешные педагогические практики и создаст условия для всестороннего развития личности подрастающего поколения.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Знание: качество и объективность» должны стать:

Основные направления развития условий школы. Точки роста.				Перспективный результат развития.	
Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)	Наличие условий	Балл по самоотестированию	Уровень соответствия	средний уровень соответствия	полный уровень соответствия
Наличие победителей и призеров заключительного этапа ВСОШ	Наличие победителей и призеров окружного этапа ВСОШ	2	базовый	Наличие победителей и призеров регионального этапа ВСОШ	Наличие победителей и призеров заключительного этапа ВСОШ
Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение только учебниками	1	базовый	Рабочие тетради	Дополнительные материалы
Наличие специальных технических средств обучения	наличие специального класса	1	базовый	Дополнительное образование	Профильные средства

Рекомендовано:

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация
1. Знание: качество и объективность			

1	Наличие победителей и призеров заключительного этапа ВСОШ	Подготовить не менее одного призера заключительного этапа ВСОШ	В педагогической работе с одаренными детьми необходимо реализовывать ряд задач: 1. создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей; 2. отслеживание развития одаренности каждого ребенка через создание и ведение банка данных; 3. создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, творческого и морально-физического развития одаренных детей; 4. разработка и поэтапное внедрение нового содержания образования, инновационных технологий в работу с одаренными детьми; 5. создание условий для реализации одаренными детьми их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской, поисковой и учебной деятельности; 6. создание условий для комфортного развития и становления одаренного ребенка как социально адаптивной и социально ответственной личности.
2	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	информационный блок	Регулярно обновляйте на сайте Вашей общеобразовательной организации и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования
3	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение только учебниками	Обеспечьте обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями
4	Наличие специальных технических средств обучения	наличие специального класса	Создайте специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью средствами
5	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение не менее 80%	Обеспечьте условия для повышения квалификации и переподготовки 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью

◆ Здоровье

Показатель: (18 из 22/4 единицы разрыва)

ЗДОРОВЬЕ – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

— создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;

— формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов

Необходимые компетенции педагогических работников:

— умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;

— умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Здоровье» должны стать:

Основные направления развития условий школы. Точки роста.				Перспективный результат развития.	
Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)	Наличие условий	Балл по самотестированию	Уровень соответствия	средний уровень соответствия	полный уровень соответствия
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	5 видов спорта, культивируемых в ШСК	1	базовый	От 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК	Более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК
Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	недоступность	0		доступность	доступность
Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	От 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	2	средний		более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года

Рекомендовано:

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация
5. Здоровье			

1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	5 видов спорта, культивируемых в ШСК	Обеспечьте развитие от 5-10 видов спорта в школьном спортивном клубе
---	--	--------------------------------------	--

48



◆ Воспитание

Показатель: (17 из 20 /3 единицы разрыв)

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Единое образовательное пространство «Школы Минпросвещения России»

• **Воспитание**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по направлению «Воспитание» должны стать:

Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)	Наличие условий	Балл по самотестированию	Уровень соответствия	средний уровень соответствия	полный уровень соответствия
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа школьного туризма	1	базовый	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений, причем по одному из направлений более 1 программы

Воспитание

Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)

	базовый	средний	полный
Рабочая программа воспитания	✓	✓	✓
Календарный план воспитательной работы	✓	✓	✓
Программа работы с родителями	✓	✓	✓
Комплект подрабатываемой документации (договор, герб)	✓	✓	✓
Общая концепция организации внутрискольного пространства			✓
Время (рабочий день)			✓
План школы			✓
Уголок с подрабатываемой документацией в старших кабинетах		✓	✓
Медиацентр (школьные ТВ, школьное радио, школьный портал)		✓	✓
Проект «Орлы России»	✓	✓	✓
Первичное звено РОШ		✓	✓
Представительство детей и родителей общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)		✓	✓
Совет обучающихся		✓	✓
Штаб воспитательной работы	✓	✓	✓
Совет родителей/Совет отцов		✓	✓
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		✓	✓
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсы повышения квалификации	Курсы повышения квалификации, непрерывное повышение квалификации	Курсы повышения квалификации, непрерывное повышение квалификации, повышение квалификации (управленческий курс)
Летние тематические смены в школьном лагере	✓	✓	✓
Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	✓	✓	✓

7

◆ Профориентация

Показатель (11 из 14 / 3 единицы разрыва)

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

— формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений;

— поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;

— просветительскую и консультативную работу с родителями(законными представителями) обучающихся.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Профориентация» должны стать:

Основные направления развития условий школы. Точки роста.				Перспективный результат развития.	
Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)	Наличие условий	Балл по самотестированию	Уровень соответствия	средний уровень соответствия	полный уровень соответствия
Наличие профильных предпрофессиональных классов	отсутствие	0		Открытие педагогических классов	Открытие педагогических классов

Рекомендовано:

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация
4. Профориентация			
1	Наличие профильных предпрофессиональных классов	Отсутствие	Открытие педагогических классов



Системное участие обучающихся школы в проектах:

- «Большая перемена»
- «Билет в будущее»
- «Профминимум»

нацеленных на профориентацию и самоопределение учеников

Развитие зон профессионального самоопределения

◆ Учитель

Показатель (24 из 32/ 8 единиц разрыва)

Основные направления кадровой политики «Школы Минпросвещения России»:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

Обучение школьных команд позволило педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения. Непрерывно действующие семинары для педагогов запланированные в школе, с целью поддержки и сопровождения педагога «Если хочешь учить других, непрерывно учишь сам». В этом заключается педагогическое кредо. В нашем современном, динамично меняющемся мире нельзя останавливать собственный образовательный процесс ни на мгновение, иначе ты будешь неинтересен, неконкурентоспособен, неуспешен. Педагог постоянно находится в творческом процессе, увлеченно постигает новое, апробирует новое знание в практической деятельности, рефлексит полученные результаты, корректирует, проектирует и самое главное не поучает, не подавляет детскую инициативу, а сопровождает и направляет своих школьников в образовательном пространстве.

«Институт развития образования Самарской области» сопровождает школьные команды в рамках проекта.

Перезагрузка и развитие устойчивой и масштабируемой модели повышения качества образования по направлениям:

Разработка и внедрение инновационных методических моделей работы. Обучение кадров работе с новыми моделями и системами:

- Эффективность управления образования
- Качество основного и дополнительного образования
- Система воспитания и раннего самоопределения
- Система

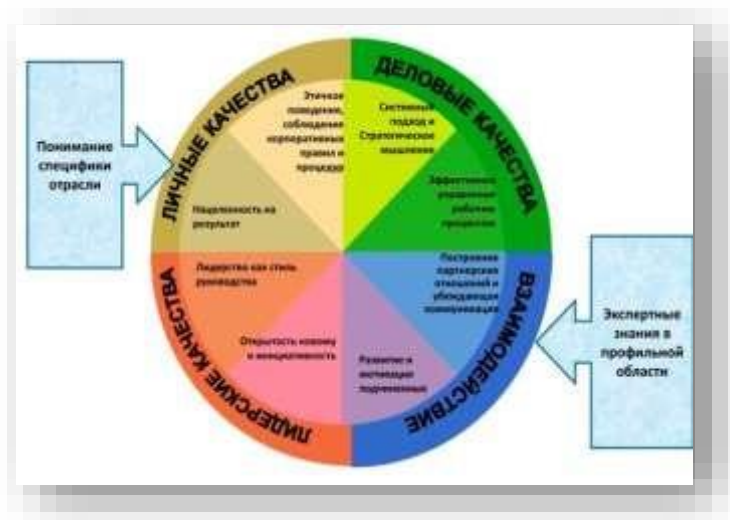
методического
сопровождения педагогов

—Профессиональное и личностное развитие педагогических кадров и руководителей

—Работа с одаренными детьми

—Коммуникации

«Школа – Родитель»



- Цифровая зрелость участников образовательного процесса

—Цифровая трансформация образования.

На основе полученной информации школой разработан комплекс задач, в том числе и программа развития, решение которых поможет выйти на следующий уровень и определить потенциал дальнейшего развития. У школы появился перспективный план деятельности коллектива, включающего педагогов, школьников, родителей и заинтересованной общественности.

Квалификационные качества (компетенции) руководителя

«Professional Skills for Government»

- Умение ставить цель и определять направление работы;
- Умение служить в качестве личного примера;
- Умение мыслить стратегически, развивая идеи и возможности для достижения целей;
- Умение максимально использовать кадровый потенциал, мотивируя и развивая кадры с целью обеспечения наибольшей результативности их труда;
- Умение обучаться и совершенствовать свою работу, внедрять изменения на основе опыта и новых идей;
- Умение обеспечивать эффективность рабочего процесса путем достижения максимальных результатов при минимальных затратах.

53

Команда школы проработали результаты самодиагностики и составили перспективный план деятельности по «западающим» позициям по переходу образовательной организации с базового уровня на полный. Для повышения качества

образования необходимо неуклонно повышать профессиональный уровень управленческой команды. Непрерывный профессиональный рост управленца, руководителя - неотъемлемая часть программы развития.



По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по направлению «Учитель. Школьные команды» должны стать:

Наличие методических объединений/методических советов классных руководителей	Нет методического совета кл.рук-ей	0		Наличие методических объединений/методических советов классных руководителей	Наличие методических объединений/методических советов классных руководителей
Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в федеральном реестре доп.проф.программ пед.образования.	Отсутствие	0		100% штатных педагогов-психологов.	100% штатных педагогов-психологов.
Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в федеральном реестре доп.проф.программ пед.образования.	Отсутствие	0		100% штатных педагогов-психологов.	100% штатных педагогов-психологов.

Рекомендовано:

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация
6. Учитель. Школьные команды			
1	Наличие методических объединений/методических советов классных руководителей	Отсутствие методического совета кл.рук-ей	Разработать положение о работе методического совета классных руководителей и назначить ответственного
2	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в федеральном реестре доп.проф.программ пед.образования.	отсутствие	Организовать прохождение КПК педагогам-психологам по программам, размещенным в федеральном реестре доп.проф.программ пед.образования

4.Концепция развития

Программа развития ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка до 2029 года представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований.

Программа отражает этап развития школы, с целью объединения всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития школы.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями

обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;

– эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

– консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития.

- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;

- увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное основное общее образование;

- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;

- объединение интересов родительской общественности в развитии учреждения, формирования социума;

- оптимизация кадровых ресурсов, за счет сокращения административного аппарата;

- снижение затрат для содержания прочего персонала.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России». Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Идеальная Российская школа?



Результаты маркетингового анализа внешней среды Качественное образование – ресурс социально-экономического развития региона

Реализация инновационных проектов представляет собой практическое воплощение идей предпрофильной и профильной подготовки старшеклассников на основе включения учащихся в процедуры межличностного общения не только со своими сверстниками-россиянами, но и представителями других государств. Активизация проектной деятельности школы является результатом перманентной индивидуальной, творческой работы с учащимися.

Реализуются различные формы дистанционного обучения. Учителя и учащиеся участвуют в видеоконференциях, вебинарах, педагоги, школьники и даже родители освоили технологии электронных публикаций, работают над модернизацией и наполнением сайта школы; ученики являются авторами, web- мастерами и публикаторами интернет-материалов. Родители становятся не только активными потребителями информации, но и проектировщиками информационного пространства в соответствии со своими запросами.

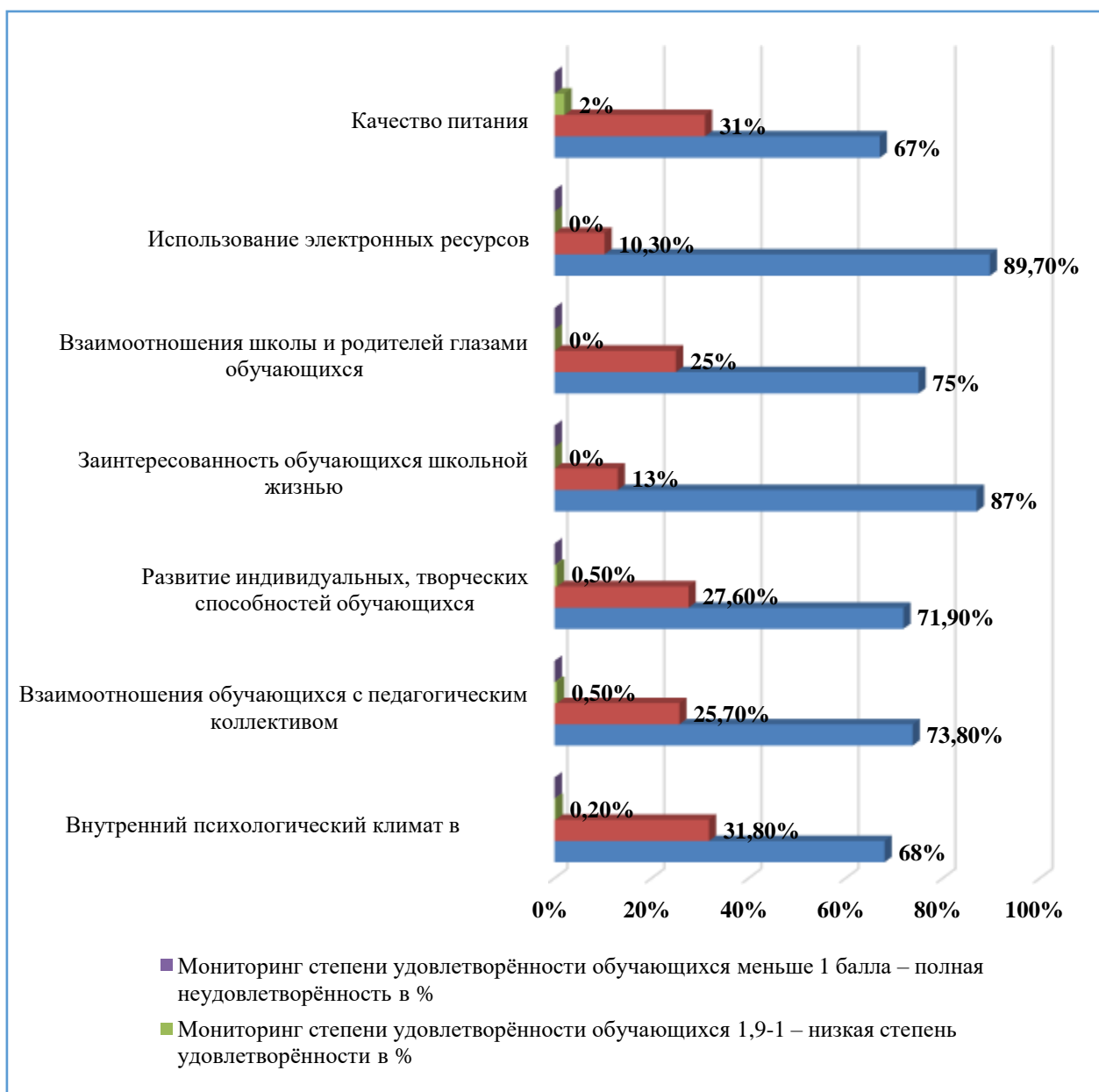
Единое образовательное пространство – инструмент формирования и палитра смыслообразования желаемого «образа будущего» российской отечественной школы – системы требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития. При этом механизмы, пути и способы достижения обозначенных целей у каждой школы могут быть собственными, уникальными и неповторимыми. Следует отметить, что несоответствие текущего состояния образовательной организации уровню достижения «Школы Минпросвещения России» не приведет к снижению

уровня финансирования, понижению статуса школы, снижению заработной платы педагогических работников и т.п. Разработанная концепция направлена на формирование потенциала дальнейшего развития и представляет собой перспективный план деятельности школьного коллектива, включающего педагогов, школьников, родителей, заинтересованной общественности.

В рамках проекта предполагается создание своего рода «настошной книги» директора школы, в которую войдут примеры, образцы, шаблоны документов и программ, регламентов и календарно-тематических планов, единого штатного расписания, кейсы лучших практик, мероприятий и событий. Каждый директор мечтает, чтобы его школа стала ещё интереснее, профессиональнее и успешнее. Соответствующие дефициты выявленные в ходе прохождения самодиагностики и минимизация рисков, будут выявляться по мере проведения обсуждения, а в дальнейшем – в ходе реализации проекта. Разработана дорожная карта администрирования с целью внутришкольного контроля за выполнением намеченных приоритетов Программы развития.

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения. Удовлетворенность родителей

Мониторинг степени удовлетворённости



Родительская общественность поддерживает молодежные инициативы, перспективы обновления образовательной среды и содержания.

Социально-экономическое обоснование Программы

Со стороны учащихся школы существует запрос на повышение качества основного и дополнительного образования, повышения качества конечных результатов обучения, обновления МТБ, создание современных молодежных сред пребывания и развития.

Для реализации цели модернизации образовательной среды школой выдвинуты следующие **приоритетные направления**: 1) обеспечение качественного, доступного и полноценного образования 2); повышение профессионализма работников школы, новых педагогов школы; повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера школы на основе оптимизации общественно- государственного управления; модернизация материально-технологической образовательной среды, создание благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы; развитие системы дополнительного образования, сетевого взаимодействия, обеспечение индивидуализации обучения с учетом потребностей как одаренных обучающихся, так и детей с ОВЗ.

Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Результаты мониторинга по ответам учащихся и родителей показывают заинтересованность в получении глубоких знаний в ходе образовательного процесса с использованием цифровых технологий.

Представленные материалы приводят к выводу о заинтересованности ученического и родительского сообществ в реализации Программы развития школы.

Финансовое обеспечение, План закупок и План ФХД, как и План реализации Программы развития ежегодно представляются на официальном сайте школы, Публичном отчете.

**Оценка потенциала развития школы.
SWOT – анализ потенциала развития.**

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.	Создание цифровой образовательной среды. Наличие электронных учебников, тетрадей, доступ к цифровым образовательным ресурсам. Дистанционное обучение. Высокий уровень цифровой грамотности педагогов, учащихся, родителей.	Необходимость повышения скорости Интернет.	Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры	Устаревание МТБ.
Личностный рост участника в образовательного процесса	Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС	Узко-предметная направленность деятельности педагогов Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.	Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий. Создание единого информационного пространства. Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	Устаревающая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы Недостаток свободного времени Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

—слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;

—создание цифровой образовательной среды, использование информационных ресурсов сайтов и порталов;

—сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

Основные риски развития связаны:

— с устаревающей материально-технической базой;

— с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1) Своевременная замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса. Привлечение дополнительных средств; вхождение в программу «Доступная среда», программу реновации.

2) Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и включение их в образовательный процесс с целью повышения качества образования, приближения к «Идеалу» проекта «Школы Минпросвещения России»

3) Развитие кадрового состава. Непрерывный профессиональный рост учителя.

SWOT –анализ внешней среды школы

Фактор развития школы	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция и устаревание педагогических кадров. Профессиональное выгорание.	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения профессиональных обязанностей разработка инструментов оценки качества труда педагогических работников.	Рост напряженности труда, увеличение документооборота, дополнительной нагрузки.
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья. Перегруз учащихся системой дополнительного образования по желанию родителей.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ, участвовать лично в оздоровлении ребенка в семье.

Фактор развития школы	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<p>Духовно-нравственное развитие. Воспитаельная программа школы</p>	<p>Обеспечивает целостное развитие личности обучающихся, успешную социализацию в обществе.</p>		<p>Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей.</p>	
<p>Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.</p>	<p>Детские библиотеки ИМЦ Школа искусств Дома творчества</p>	<p>Недостаточно направлений совместной деятельности с близлежащими и учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.</p>	<p>Поиск возможностей совместной деятельности</p>	<p>Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации. Нехватка помещений.</p>

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- Поворот общества к здоровому образу жизни;
- Повышение престижа профессии педагога. Создание педагогических классов;

— Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

Основные риски связаны:

- С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
- С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
- С незаинтересованностью партнеров. Патерналистским отношением родителей к школы.

Пути решения:

1) Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от школы и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.

2) Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне школы и разработка инструментов оценки.

3) Найти формы эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.

4) Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации Программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы, такие как проблема устаревания кадров, их нехватка.

Критерии единого образовательного пространства (разработаны все документы)	Образовательная среда, создание условий		
	БАЗОВЫЙ	СРЕДНИЙ	ПОЛНЫЙ
Модернизация, развитие и обеспечение возможности дальнейшего внедрения и использования цифровой образовательной среды на постоянной основе			
Использование ФГИС «Моя школа»	✓	✓	✓
Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, Интернет для школьников	✓ Доступ к оцифрованным учебникам	✓ Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, для демонстрации на уроках авторской электронной библиотеки	✓ Возможность создания собственного ЦОК для демонстрации на уроках авторской электронной библиотеки
Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	✓ Наличие мобильных цифровых классов	✓ Наличие мобильных цифровых классов, оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации (СОИ)	✓ Наличие мобильных цифровых классов, оснащенность 100% учебных классов СОИ
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией			
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией	✓ Ведение управления образовательной организацией в цифровом формате	✓ Интеграция системы управления с региональными информационными системами	✓ Интеграция системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами
Создание на базе ИКОП («Сфера») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	✓ Подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	✓ Обеспечение беспрепятственного доступа на территории организации	✓ Введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи
Государственно-общественное управление	✓ Подключение к ИКОП ✓ Родительский комитет	✓ Назначение Эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ ✓ Управляющий совет	✓ Возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС ✓ Управляющий совет, ученическое самоуправление

13

Совершенствование предметно-развивающей среды ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка

Зоны успешности	ОУ
Место использования собственных сил и возможностей	Спортивный зал
Место вызревания коллективных замыслов	Атриум «Россия – страна возможностей» 2 этаж
Место самовыражения и самоутверждения	Актовый зал
Место проектов и исследований	Информационно-библиотечный центр, Точка Роста, Центр детский инициатив
Место игровых психолого-педагогических практик	Кабинет 315

Место открытий	Информационно-библиотечный центр, Точка Роста, Центр детский инициатив
Место освоений профессий будущего	Точка Роста, Центр детский инициатив
Место естественнонаучных экспериментов	Центр лабораторных исследований на базе кабинета физики и химии
Место экологических открытий	Кабинет биологии и географии

Оптимальный сценарий развития школы

В процессе реализации Программы развития школы выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с ФГОС, конвергентная среда;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в школы на гражданско-патриотическое развитие личности, реализация Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- содействие обеспечению безопасности и развития детей в информационном пространстве (комплекс мер по созданию позитивной среды в Интернете: уроки безопасности, просветительская работа с учащимися и родителями);

—содействие росту интеллектуальной элиты педагогов;

Обновление содержания образования: слияние науки и практико-ориентированных исследований, языковые компетентности, системно-деятельностный подход, формирование метапредметных навыков.

Учитель. Школьные команды

Критерии единого образовательного пространства (разработаны всеми документами)

	БАЗОВЫЙ	СРЕДНИЙ	ПОЛНЫЙ
• Единое штатное расписание (методические рекомендации)	✓	✓	✓
• Развитие школьных команд	✓ Не менее 1 члена управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	✓ Не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра, управленческая команда прошла диагностику функциональной грамотности	✓ Вся управленческая команда прошла повышение квалификации в формате «Летово», управленческая команда прошла диагностику функциональной грамотности
• Методическое сопровождение педагогического состава	✓ 20% педагогов получает поддержку региональных методистов	✓ 50% педагогов взаимодействует с региональными методистами, наличие педагогов, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения	✓ 80% педагогов взаимодействует с региональными методистами, наличие педагогов, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по кв. категории «педагог-методист»
• Повышение квалификации	✓ Не менее 3% педагогов повысили квалификацию по программам из федерального реестра (в год)	✓ Не менее 5% педагогов повысили квалификацию по программам из федерального реестра (в год)	✓ Не менее 10% педагогов повысили квалификацию по программам из федерального реестра (в год), не менее 80% педагогов прошло ПК по инстр. ЦОС
• Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	✓ Наличие в ОО положения о наставничестве	✓ Наличие в ОО положения о наставничестве, наличие педагогов, прошедших ПК по наставничеству	✓ Наличие в ОО положения о наставничестве, педагогов, прошедших ПК по кв. категории «педагог-наставник». ОО является базой для практической подготовки
• Участие педагогов в конкурсном движении	✓	✓	✓

Непрерывно действующие семинары

№ п/п	Название семинаров	Содержание семинаров
	Педагог – формула успеха	Цикл семинаров по совершенствованию педагогического мастерства.
	Педагогика наставничества	Элементы кураторской методики в наставничестве для педагогов
	«Шаг в профессию»	Для классных руководителей (вебинары). Профориентированность обучающихся.
	«Вектор качества образования»	Обучение школьных команд на «Педагогическом форсайте». Вебинары, КПК, форумы
	Цифровизация	Ежемесячные семинары в рамках

№ п/п	Название семинаров	Содержание семинаров
	образования в школы(вызовы, тренды, решения)	программы «Иннаполис» (educont) с последующим обсуждением.

Концепция развития школы

Ключевые приоритеты развития школы:



Современная школа призвана решить ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

—Создание особых условий обучения, при которых уже в школы дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

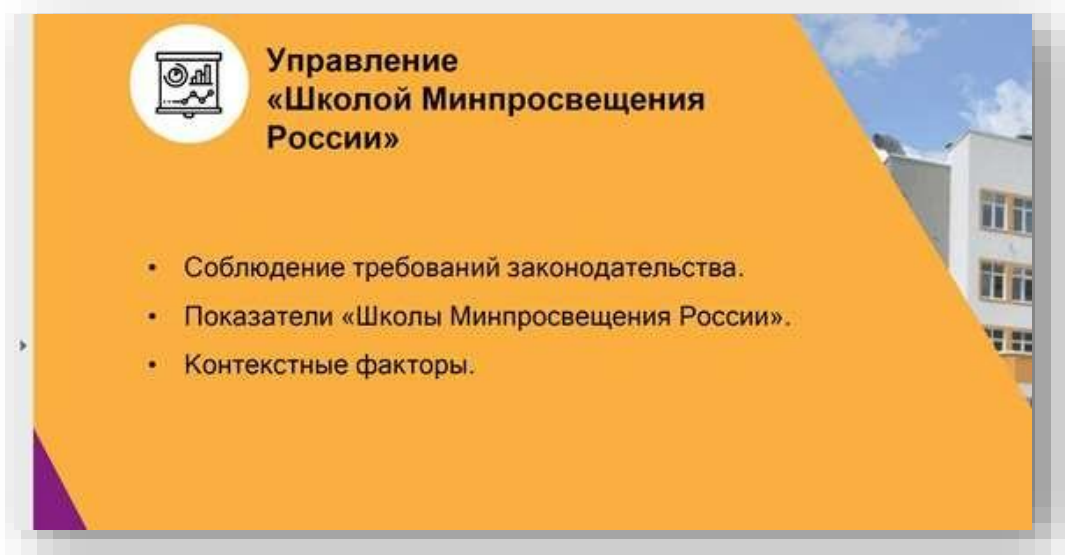
—Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском

обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, Героям военной-специальной операции, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

—Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

—Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.



Механизмы реализации Программы развития школы.

1) Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2) Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методических объединений, Совета родителей школы, родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах информации школы.

3) Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

4) Своевременное приведение в соответствие с действующим законодательством, а также приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов школы.

Администрация школы ежегодно подводит промежуточные итоги выполнения Программы развития на заседаниях педагогического совета. Программа реализуется в период с 2024 по 2029 годы.

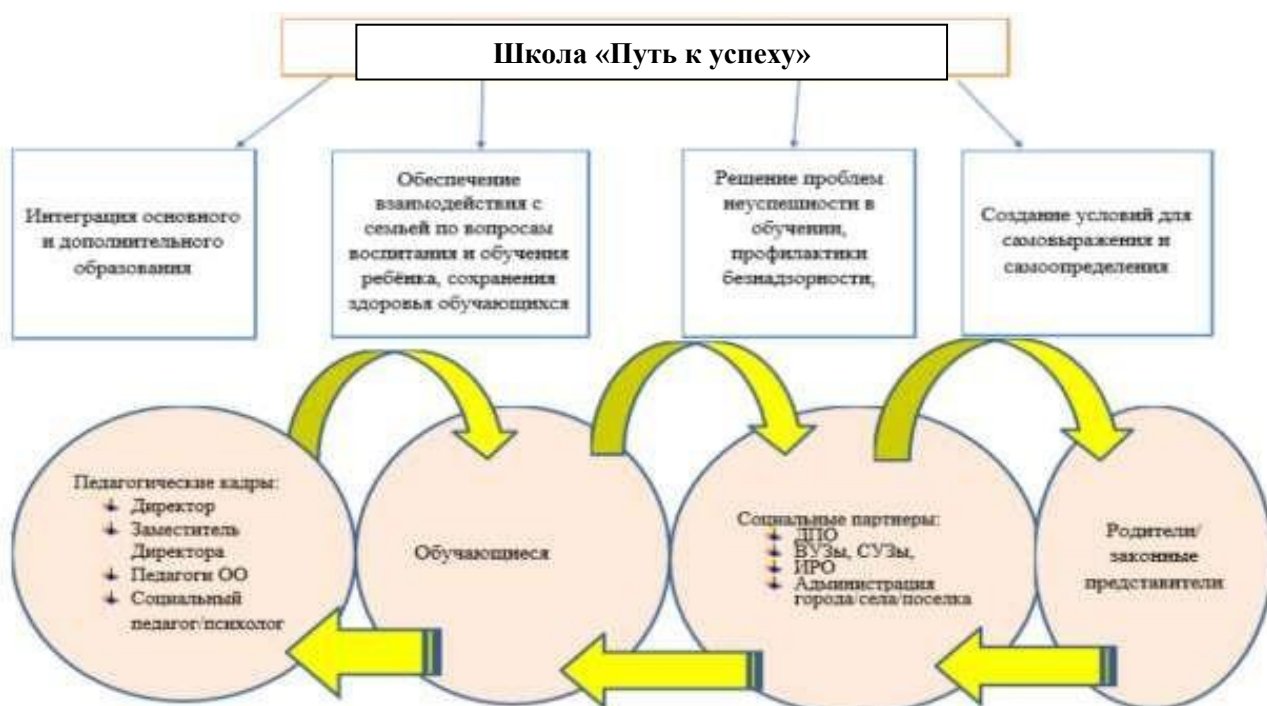
Основание для внесения изменений и дополнений в Программу — новые требования Правительства, Минпросвещения и Роспотребнадзора, организация развития школы в соответствии с новыми требованиями;

— минимизация дефицитов выявленных в ходе самодиагностики в рамках проекта «Школы Минпросвещения России»

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы.

Реализация модели «Школа Путь к успеху»

Модель «Школа Путь к успеху» создается как тип образовательного учреждения, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Школа должна стать организатором всей жизнедеятельности ребёнка, помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни. Модель является наиболее эффективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку в ней органично сочетаются возможности обоих видов образования.



Цель реализации модели «Школа «ПУТЬ к УСПЕХУ»: создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития учащихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи модели «Школа «ПУТЬ к УСПЕХУ»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:



Школа «ПУТЬ к УСПЕХУ»: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ

Социальная цель организационной модели «Школа «ПУТЬ к УСПЕХУ» (далее ШПУ) предполагает адекватное определение возможностей детей исходя из состояния их здоровья, способностей, темперамента, социального и экономического положения семьи и их успешную реализацию.

Весьма очевидны широкие возможности дополнительного образования детей, которое гармонично расширяет перспективы школьного образования следующими важными чертами: привлекательностью и результативностью;

практико-ориентированной направленностью и многопрофильностью; последовательностью реализации принципов гуманизации, благодаря представлению детям свободы выбора направления деятельности; гибкостью как открытой социальной системы, позволяющей обеспечить условия для духовно-нравственного развития детей; возможностью развития социального творчества, формирования социальных компетенций детей.

Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Цель развития дополнительного образования детей в «Школа «ПУТЬ к УСПЕХУ»»

— формирование условий для создания единого образовательного пространства — предполагает решение следующих задач:

— изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;

— определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учетом возраста, личностных особенностей детей и специфики социокультурного окружения;

— создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа детей среднего и старшего возраста, для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

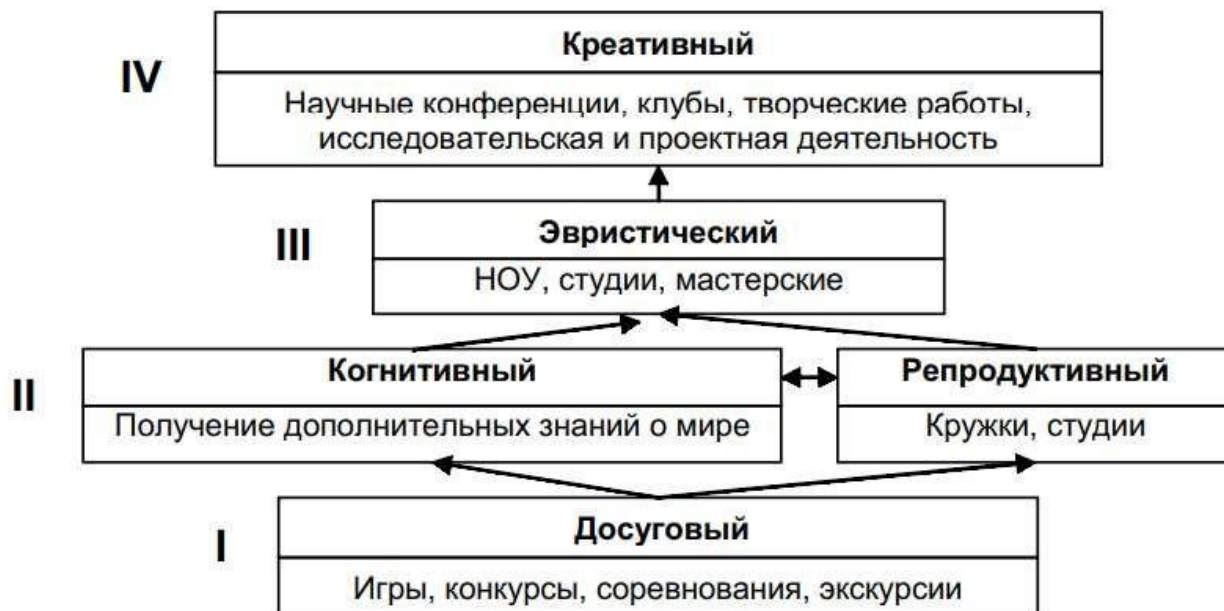
— обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

При успешном решении обозначенных задач могут быть реализованы приоритетные принципы, лежащие в основе деятельности «Школа «ПУТЬ к УСПЕХУ»», такие как свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на его личностные интересы, потребности, способности; возможность самореализации и свободного самоопределения ребенка; единство обучения, воспитания, развития; практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Выделяются две социально-педагогические функции дополнительного образования в школы: «во-первых, создание широкого общекультурного эмоционально значимого для ребенка фона освоения содержания общего образования; во-вторых, предметное ориентирование ребенка в базисных видах деятельности (ценностно-ориентированная, познавательная, коммуникативная, эстетическая, физическая), опираясь на его склонности и интересы».

При реализации этих функций для ученика создается ситуация успеха, содействуя определению его жизненных планов (включая предпрофильную ориентацию и профильное обучение).

Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей в условиях «Школа «ПУТЬ к УСПЕХУ»»:

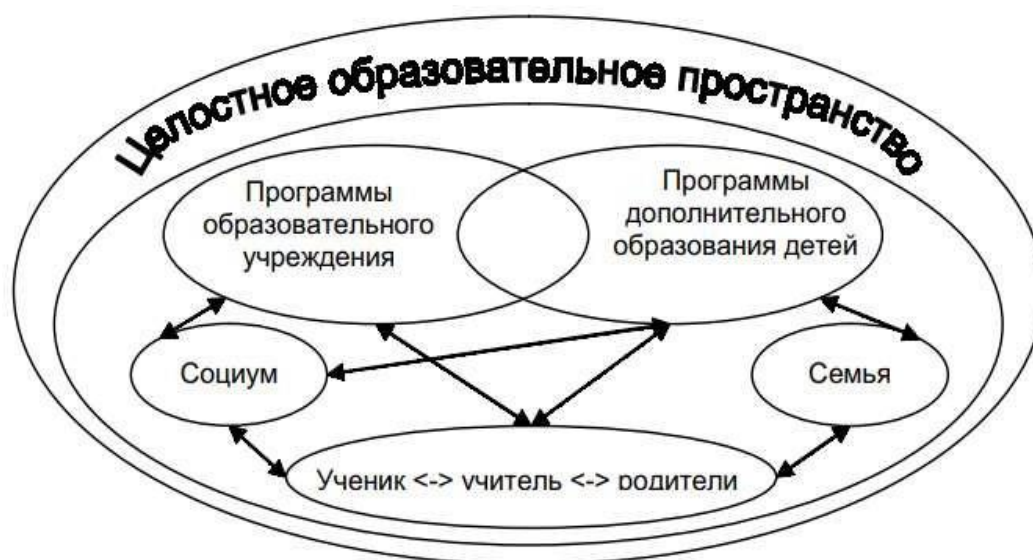


Первый уровень характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов и т. п., работа которых мало сочетается друг с другом и полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей.

Второй уровень, более сложный и более развитый, отличается определенной внутренней консолидацией и различной направленностью деятельности. Этот уровень — репродуктивный, поскольку предполагает пассивное потребление культурных ценностей (приобретение готовых знаний, деятельность по образцам и т. п.), и одновременно когнитивный, так как он формирует дополнительные знания о мире.

На третьем уровне дополнительное образование детей представлено разнообразными творческими объединениями, работающими на основе единой образовательной программы, в реализации которой педагоги могут координировать свою деятельность.

Четвертый уровень интегрирует основное и дополнительное образование, предполагая организационное и содержательное единство важнейших структур школы. Работа строится с учетом основных потенциальных идей, обеспечивающих развитие учреждения. На этом уровне формируется образовательное пространство, основой которого становится многомерная образовательная среда, характерная именно для модели ШПУ:



Таким образом, связь дополнительного образования с основным как его принципиальная особенность в условиях общеобразовательного учреждения находит отражение в структурно-организационной модели.

Развитие системы дополнительного образования в ШПУ зависит от успешности решения ряда задач организационного, кадрового, психологического, программно-методического характера:

- Организационные условия состоят в поэтапном сближении основного и дополнительного образования от самостоятельной структуры дополнительного образования в школы до обеспечения единого образовательного пространства.

- Кадровые условия обеспечивают возможность профессионального роста педагогов основного и дополнительного образования через создание школы мастерства, где каждому есть чему научиться и чем поделиться с коллегами, и школы педагога-исследователя как перспективных форм внутришкольной методической работы.

- Психологические условия направлены на создание комфортного нравственно-психологического климата в школы, способствующего творческому и профессиональному росту педагогов.

- Программно-методические условия развития системы дополнительного образования невозможно представить без серьезного концептуального и программного обеспечения деятельности всего блока дополнительного образования и деятельности любого творческого объединения. Их цели и задачи должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные силы работы. Образовательные программы, учитывая достоинства общего образования, должны компенсировать его недостатки.

Для того чтобы дополнительное образование в образовательном учреждении могло осуществлять социально-педагогические функции, необходим новый подход к формированию его содержания, в частности, к созданию программ интегрированных (по содержанию), комплексных (по видам деятельности) и модульных (по способу организации).

Дополнительное образование имеет особые ресурсы именно в сфере развития исследовательской деятельности учащихся на базе общего образования. Отсутствие принуждения, свобода выбора занятий делает это направление деятельности привлекательным для детей. Сначала создается почва, благоприятная для творческой деятельности ребенка, затем обеспечивается сотрудничество в творческом процессе начинающих с теми, кто уже что-либо в той или иной мере освоил, далее следует самостоятельное творчество. Такая логика образовательного процесса дает возможность на базе школы предлагать услуги всем детям, независимо от их возможностей и способностей. Они же в силу своих интеллектуальных возможностей совершенствуют свое человеческое «Я».

Обобщая имеющийся опыт дополнительного образования в ШПУ, важно выделить «внешний» аспект взаимодействия,

реализуемого благодаря установлению тесных взаимосвязей с другими учреждениями дополнительного образования; средними специальными учебными заведениями; со средствами массовой информации; с учреждениями здравоохранения, культуры и спорта; психологическими службами.

На первом этапе реализуется деятельность в системе основного образования, направленная на усвоение учащимися определенной суммы знаний, а также внеурочная, основная задача которой — удовлетворение потребностей школьников в содержательном досуге.

На втором этапе обеспечиваются условия для создания единого образовательного пространства, происходят существенные изменения в системе основного образования и начинает формироваться сама модель интеграции.

На третьем этапе создается целостное образовательное пространство, построенное на интеграции основного и дополнительного образования и предполагающее индивидуальные формы развития и разнообразие образовательных возможностей.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

В ШКОЛЕ «ПУТЬ К УСПЕХУ»

Особо важная роль принадлежит перспективе в организации работы по профессиональной ориентации учащихся. Цель получения дальнейшего образования становится мощным стимулом для занятий старшеклассников в различных предметных кружках, обществах, факультативах. Критерием интереса у старшеклассников становятся определенные склонности. Поэтому возникает особая связь между познавательными и профессиональными интересами: для старшеклассника интересен тот предмет, который необходим для избираемой профессии.

1. **Художественно-творческая деятельность** учащихся проводится в разнообразных формах - это театральные студии, кружки художественного слова, живописи, клубы по интересам.

Результаты этой деятельности проявляются в различных мероприятиях: вечерах, *олимпиадах, смотрах* художественной самодеятельности, *конкурсах, неделях искусства, встречах с интересными людьми*, художниками, музыкантами. Большое просветительское значение имеют беседы об искусстве, выставки, школьные университеты культуры. Художественно-творческая деятельность служит *сплочению школьного коллектива*. В течение школьной жизни школьник должен иметь возможность попробовать свои силы в различных видах художественного творчества и найти там свое призвание. Поэтому педагогический коллектив должен стремиться создать свою систему художественного творчества, которая полностью бы удовлетворяла интересы всех обучающихся школы.

2. В помещениях возможно оборудование уголка живой природы, в котором дети могли бы выращивать комнатные растения, сеянцы и

рассаду, вести наблюдения за жизнью обитателей аквариума, террариума и т.д. Полезно также создание «метеостанции на окне», использование оборудования площадки для метеорологических наблюдений. Уход за растениями и животными, опытническая работа в уголке живой природы дополняются занятиями на школьном участке.

3. Занятия по техническому творчеству во внеурочное время организуются в форме участия в работе клубов и кружков юных техников и мастеров, свободного посещения мастерских (коллективного и индивидуального) в часы, выделенные специально для занятий. Возможно проведение тематических коллективных работ по решению самой группы, например, в форме «мастерской деда Мороза», «фабрики игрушек» и т.д. Изделия готовятся к праздникам, памятным датам, выставкам и смотрам художественного творчества школьников, в подарок товарищам, младшим ребятам, близким людям и т.д..

4. Значительно расширяется база и содержание работы по самообслуживанию. В зависимости от числа групп и классов в школе «ПУТЬ к УСПЕХУ», от условий школы и объема работы, выполняемой дежурными, в каждой группе и классе определяется порядок и содержание деятельности дежурных. Все работы, выполняемые детьми по самообслуживанию, должны быть безопасны для их жизни и здоровья. К ним могут привлекаться только обучающиеся, не имеющие к тому противопоказаний по состоянию здоровья.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РЕЖИМЕ ШКОЛЫ «ПУТЬ К УСПЕХУ»

В настоящее время очень быстрыми темпами ухудшается здоровье школьников. Особое место занимают заболевания нервной системы и психической сферы. По данным исследований Института возрастной физиологии Российской академии образования, только от 40 до 65 % учащихся справляются со школьной программой, у подростков 15-17 лет с ухудшением соматического здоровья неадекватная самооценка в 50 % случаев, высокая тревожность - в 89 %, раздражительность - в 78 %, низкий самоконтроль - в 73 %. Особенно на психику ребенка падает основная нагрузка в образовательных учреждениях. Ученые сделали вывод, что надо не нагружать знаниями, а воспитывать интерес к учебе.

Для решения ряда проблем необходимо правильно организовать специальный двигательный режим. Чтобы ученики регулярно выполняли дома задания по физической культуре, необходимо систематически вести разъяснительную работу среди родителей. Для этого на родительских собраниях, консультациях, в индивидуальных беседах следует раскрывать им такие вопросы, как режим дня, утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурная минутка, физкультурная пауза, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, туристские походы, экскурсии и, естественно, задания на дом. Известно, что под воздействием регулярных занятий дома физическими упражнениями происходит функциональное и двигательное совершенствование ребенка.

Необходимо организовать обучение родителей. От того, насколько грамотно будет организован «родительский ликбез», зависит результативность обучения и самих школьников. Цель школы: создать мотивацию, заинтересовать, увлечь, продемонстрировать эффективность. Кроме традиционных родительских собраний можно организовать:

- университет для родителей по вопросам детского здоровья;
- занятия по актуальным вопросам: «Как подготовить школьника к летнему отдыху?», «Как готовиться к экзаменам?», «Как не заболеть гриппом?», «Что и как лучше смотреть детям по телевизору?» и т.д.;
- консультации школьного врача, психолога, других специалистов по вопросам, связанным со здоровьем школьника;
- предоставление родителям возможности вместе со своими детьми позаниматься общефизической подготовкой, поиграть в спортзале,
- участие родителей в подготовке и проведении школьных праздников и других мероприятий;
- совместное творческое решение актуальных проблем школы и т.д.

Модель «Школа «ПУТЬ к УСПЕХУ»» - это не обычная школа, где кроме уроков есть различные виды внеурочной деятельности, а новый тип школы с единой системой учебно-воспитательной работы. **Основной метод работы** такой школы - создание воспитывающего коллектива. Правильный гигиенический режим, организованное двухразовое питание, прогулка, разумно организованный отдых, занятия по выбору в свободное время, самостоятельное (под руководством педагогов) выполнение

домашних заданий в читальном зале и предметных кабинетах, занятия в эстетических студиях, участие в техническом творчестве, активной общественной деятельности, занятия спортом - вот что дает «Школа Путь к успеху».

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ ОТ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ «ШКОЛА «ПУТЬ К УСПЕХУ»»



6. Информационное обеспечение развития школы

Единая информационная образовательная среда школы включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- скоростной Интернет (100м/б) технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- компьютерный классы;
- библиотеки;
- сайт образовательного учреждения, официальные сетевые страницы.

Это позволяет решить следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в школы;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;
- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
- возможность использования электронного журнала в 1- 11 классах;
- создание информационно-библиотечного центра как центра

коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

В 2024 г начато активное использование ФГИС «Моя школа» - это федеральная государственная информационная система, созданная Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования. ФГИС «Моя школа» выступает в роли единой точки доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ. Основной функционал «Моя школа» на сегодняшний день включает следующие сервисы:

1. Облачное хранилище документов, инструменты для создания и редактирования документов популярных форматов (doc, xls, ppt и т.д.), совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении.

2. Библиотека бесплатного образовательного контента - проверенный образовательный и воспитательный контент от различных поставщиков контента - РЭШ, Академии Минпросвещения, Минкультуры, Института развития интернета, Российской академии образования.

3. Подсистема «Тесты» для оценки знаний учащихся и отработки изучаемого ими материала на тренажерах.

4. Онлайн коммуникация пользователей в чатах и видеоконференцсвязь на базе платформы «Сферум».

5. Базовые возможности для администраторов – новости, вопросы-ответы, опросы, полезные ссылки. Можно управлять контентом, транслировать его на необходимую аудиторию. Инструмент создан для того, чтобы быстро доносить информацию на региональном, муниципальном, школьном уровне.

Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов. За счет мероприятий национального проекта «Образование» обеспечивается развитие системы образования по ключевым направлениям, одним из которых является реализация проекта «Цифровая образовательная среда». Данное направление подразумевает не только оснащение школы современным оборудованием, но и активное внедрение федеральной государственной информационной системы Министерства просвещения России «Моя школа».

Целью создания ФГИС «Моя школа» является обеспечение эффективной информационной поддержки органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом, а также создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей информационных технологий.

Основные задачи системы «Моя школа», следующие:

1) предоставление равного доступа к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации для всех категорий обучающихся,

в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей, проживающих в труднодоступных и удаленных местностях;

2) обеспечение возможности реализации образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и применением единого портала, информационной системы Министерства просвещения Российской Федерации и информационно-коммуникационной образовательной платформы;

3) формирование показателей федерального статистического наблюдения на основе действий педагогических работников и граждан в части образовательного процесса;

4) формирование набора сервисов для граждан с возможностью получить образовательные и иные связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам;

5) создание условий для взаимодействия создаваемых и существующих информационных систем Минпросвещения России, региональных систем и использования единых классификаторов, реестров, справочников и форматов взаимодействия.

Состояние компьютеров и техники – удовлетворительное, парк компьютеров постоянно обновляется и дополняется за счет грантов.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения. Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ОО включает в себя: эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования; информационно-библиотечные центры с рабочими зонами,

оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ; планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

ЦОС школы — это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными структурными компонентами ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС являются: техническое обеспечение; программные инструменты; обеспечение технической, методической и организационной поддержки; отображение образовательного процесса в информационной среде; компоненты на бумажных носителях; компоненты на CD и DVD.

Формирование ЦОС в школе — процесс уникальный, учитывает множество факторов. При формировании ЦОС в образовательной организации принимается во внимание ряд ключевых аспектов: уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов; возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов; возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы и служб сопровождения; обеспеченность школы необходимым оборудованием; условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений; возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек; непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

В процессе формирования цифровой образовательной среды ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка можно выделить несколько этапов:

1. Организационный этап: Производится оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС. Планирование пополнения материально-технической базы. Планирование

обучения коллектива школы. Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов. Разработка локальных актов. Выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий.

2. Этап формирования ЦОС: Создание службы методического и технического сопровождения ЦОС. Формирование материально-технической базы. Обучение персонала. Формирование единого информационного пространства в школы. Обеспечение информационной безопасности в ЦОС. Привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС школы.

3. Аналитический этап: Оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС. Внесение изменений в планирование формирования ЦОС.

7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития(образовательная инфраструктура)

Ресурс развития системы социального партнерства

- модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений и других организаций в сфере образования;
- профминимум по самоопределению и профориентации, реализация проекта «Билет в будущее»;

Ресурс повышения инновационной активности педагогического коллектива

Ресурсом повышения инновационной активности педагогического коллектива мы считаем *модернизацию воспитательной системы на непрерывной деятельностной основе, в качестве которой использована проектная деятельность, а так же непрерывный профессиональный рост учителя.*

Идея модернизации – создание взаимосвязанных проектов (общих для параллели), поддерживающих возрастную направленность интересов обучающихся, позволяющих реализовать принцип непрерывности общего и дополнительного образования, принцип единства учебной и воспитательной деятельности. Каждый проект завершается защитой общеклассного проекта в конце учебного года, индивидуальными проектами обучающихся на каждой ступени. Педагоги школы активно ведут проектную деятельность, выступая в роли наставников.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

—Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

—Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

—Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.

—Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам

— Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

—Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

—Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

—Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.

Критерии и показатели оценки:

— **Качество образовательного процесса** оценивается по следующим показателям:

— результативность деятельности школы согласно Программе развития;

- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования администрации района и Комитета по образованию;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, окружных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. Д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы (отношение количества детей школьного возраста, — принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений);
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. Д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

—степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

—результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. Д.);

—применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

—эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

— рейтинг школы на региональном уровне;

—качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

—наличие медицинского кабинета

—регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

—частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

—эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. Д.);

—состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)

—количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

—степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

—демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

—охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам

и потребностям;

—наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

—удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

—положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

—наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

—участие классов в школьных мероприятиях;

—участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

—объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;

—объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

—наполняемость классов;

—продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

—объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации Программы

При реализации Программы развития школы могут возникнуть следующие системные напряжения:

1) **высокий уровень текучести и старения кадров.** Смена поколений и изменение менталитета потребителя (поколение «центениалов» не планирует работать всю жизнь в одной сфере и тем более в одной компании, «мтиллениалы» выросли и теперь меняют рынок образования для взрослых).

2) **Слабо цифровизированный управленческий процесс и документооборот.** Цифровая трансформация: высокая скорость изменений и неограниченные информационные ресурсы (риск доминирования цифровых образовательных ресурсов, внедрение цифровых технологий и платформенных решений, информатизация образовательного процесса и создание современной безопасной цифровой образовательной среды).

3) **Диссонанс между стратегией и корпоративной культурой.** Обновление образовательной деятельности в школы за счет овладения педагогами цифровыми навыками, работа в условиях реализации сетевых программ, внедрение электронного документооборота.

Системные напряжения и стратегические вызовы

Стратегические вызовы

Системные напряжения	Социальный заказ	Новый ученик	Новый учитель	Цифровизация
Высокий уровень текучести и старения кадров	Задача: омоложение и привлечение высококвалифицированных педагогов		Задача: повышение конкурентоспособности педагогов	Задача: новый уровень цифровизации и цифровой грамотности педагогических кадров
Слабо цифровизованный управленческий процесс и документооборот	Задача: разработка цифровых образовательных ресурсов естественно-научного, технологического, лингвистического и социально-исторического профилей	Задача: формирование ИКТ-компетентности обучающегося	Задача: формирование ИКТ-компетентности педагогов	
Диссонанс между стратегией и корпоративной культурой	Задача: создание мониторингового центра	Задача: организация сетевого взаимодействия по обмену опытом с лучшими учителями предметниками	Задача: организация иммерсивного обучения	Задача: внедрение «1С-школа»

**9. Дорожная карта реализации Программы развития
на 2024-2024 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1	Проведение самодиагностики готовности ОО к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация ОО	2024	Выявление дефицитов, организация мероприятий по их устранению
2	Знакомство с проектом «Школа Минпросвещения России»	Администрация ОО	2024	
3	Разработка Дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация ОО	2024	Разработана Дорожная карта
4	Организация информационного сопровождения внедрения проекта	Администрация ОО	2024	Создание вкладки на сайте ОО
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
Знание				
1	Реализация единых рабочих программ, созданных с использованием конструктора, через сайт Единое образовательное пространство	Заместители директора по УР, ВР	2024 -2024 уч.год	Создание единого образовательного пространства
2	Реализация единых рабочих программ, рабочих программ по внеурочной деятельности	Заместители директора по УР, ВР	2024 -2024 уч.год	Достижение планируемых результатов
3	Реализация положения по ВСОКО	Заместители директора по УР, ВР	2024 -2024 уч.год	Формирование механизма управления
4	Использование единой линейки учебников	Заместители директора по УР, ВР, библиотекарь	2024 -2024 уч.год	

5	Обеспечение реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	Администрация	2024 -2024 уч.год	Создание нормативных условий реализации ФГОС
6	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	Заместители директора по УР, ВР	2024 -2024 уч.год	Создание нормативных условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
Воспитание				
1	Реализация календарного плана воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2024 -2024 уч.год	Организация воспитательной работы школы согласно плану
2	Организация летних тематических смен в летнем школьном лагере	Заместитель директора по ВР	2024 -2024 уч.год	Создание условий для работы с высокомотивированными обучающимися
3	Создание центра детских инициатив	Директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	2024 -2024 уч.год	Создание центра детских инициатив
4	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Заместитель директора по ВР, УР	2024 -2024 уч.год	Прохождение КП по воспитательным темам
Творчество				
1	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Заместитель директора по ВР, УР	2024 -2024 уч.год	Обеспечение условий для качественной подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

Профориентация

1	Реализация календарного плана профориентационной работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2024 -2024 уч.год	Профориентационное сопровождение обучающихся
2	Вовлечение родителей в реализацию профориентационной работы с обучающимися	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2024 -2024 уч.год	Расширение работы с родителями

Здоровье

1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Директор, заместитель директора по ВР	2024 -2024 уч.год	Использование не менее 8 видов спорта в ШСК
2	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	Директор, заместитель директора по ВР	2024 -2024 уч.год	Обеспечить охват обучающихся ВФСК «ГТО» не менее 30%. имеющих знаки ГТО

Учитель. Школьные команды

1	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Директор, заместитель директора по УР	2024 -2024 уч.год	Достижение показателей
2	Аттестация педагогов с целью получения квалификационной категории	Директор, заместитель директора по УР	2024 -2024 уч.год	Увеличение числа педагогов с высшей и первой категорией

Школьный климат

1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Директор	2024 -2024 уч.год	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников
---	--	----------	-------------------	--

				образовательных отношений
2	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов	Директор, заместитель директора по УР	2024 -2024 уч.год	Повышения квалификации, эффективная работа с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью
Образовательная среда				
1	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор, ответственный администратор	2024 -2024 уч.год	Доступ к ресурсам ФГИС «Моя школа»
2	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др	Директор, администрация	2024 -2024 уч.год	Результативное взаимодействие
3	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Директор, администрация	2024 -2024 уч.год	Повышения квалификации, эффективная работа с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
1	Проведение самодиагностики ОО в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор, заместитель директора по ВР, УР	2024	Результаты самодиагностики, выход на новый уровень
2	Проведение мониторинга качества реализации Дорожной карты	Директор, заместитель директора по ВР, УР	2024	Выявление эффективности реализации Дорожной карты
3	Выявление проблемных зон, подготовка проекта Дорожной карты на новый учебный год	Директор, заместитель директора по ВР, УР	2024	Дорожная карта на новый учебный год

Успешность реализации Программы развития определяется:

—эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор школы, заместители директора по учебной и воспитательной работе, информационным технологиям,

педагогический совет школы, Совет родителей, рабочие группы по мероприятиям Программы развития.

—активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития.

—поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием.

Руководителем Программы развития является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Совет родителей обеспечивает привлечение к реализации Программы развития социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы школы.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы развития. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией школы, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых

результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте школы.