

Утверждаю  
 Директор ГБОУ СОШ №2 с. Обшаровка  
 Овчинникова С.М.  
 «01 » сентября 2024 г.



S=RU, O=ГБОУ СОШ № 2  
 с. Обшаровка,  
 SN=Овчинникова  
 Светлана Михайловна,  
 E=school2\_obsh@samara.ed  
 u.ru  
 00bf0d7b0d5a7dd186  
 2024.08.30 13:05:41+04'00'

**План мероприятий по профилактике суицидального поведения среди учеников  
 на 2024-2025 учебный год**

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Организационная работа</b>			
Анкетирование/опрос и анализ результатов, полученных в ходе психодиагностики обучающихся	Сентябрь	1–11-е	<i>Педагог-психолог</i>
Учет и выявление учащихся группы риска	В течение года	1–11-е	<i>Классные руководители</i>
Индивидуальные и профилактические беседы с учащимися		5–11-е	<i>Педагог-психолог, Классные руководители</i>
Организация диагностической и коррекционной работы по профилактике суицида		1–11-е	<i>Педагог-психолог</i>
Изучение нормативно-правовой базы, повышение профессиональной компетенции		–	<i>Все педагоги</i>
Оформление отчетной документации		–	<i>и.о заместителя директора по ВР</i>
Незамедлительное сообщение в ОПДН, КДН и ЗП, Управление образования (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц		По необходимости	–
Организация сетевого взаимодействия с региональным ППС-центром и медицинской организацией	В течение года	–	<i>и.о замдиректора по ВР, советник по воспитанию, педагог-психолог</i>
<b>Работа с педагогами</b>			
Информирование педагогов о ресурсах	Сентябрь	–	<i>и.о. замдиректора по</i>

получения психологической помощи (в том числе экстренной, кризисной). Подготовка материалов для сайта школы, информационных стендов			<i>ВР, советник по воспитанию, педагог-психолог</i>
Семинар для педагогов «Признаки суицидального поведения. Инструктаж, как действовать педагогу при маркерах рисков у учеников»	Октябрь	1–11-е	<i>Педагог-психолог</i>
Тренинг на тему «Этот трудный подростковый возраст»	Ноябрь	5–11-е	<i>Педагог-психолог</i>
Проведение учебно-методического семинара для педагогического коллектива на тему «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних»	Декабрь	–	<i>Педагог-психолог</i>
Тренинг на тему «Профилактика буллинга в классе»	Январь	5–11-е	<i>Педагог-психолог</i>
Организация и проведение обучающих семинаров для педагогов «Что такое суицид? Причины подросткового суицида. Профилактика»		5–11-е	<i>и.о. замдиректора по ВР, педагог-психолог, , классные руководители</i>
Организация и проведение обучающих семинаров для педагогов «Профилактика стресса и суицида в подростковой среде»	Февраль	5–11-е	<i>и.о. замдиректора по ВР, педагог-психолог, классные руководители</i>
Тренинги на темы: «Подростковый суицид: мифы и реальность», «Профилактика школьных конфликтов»	Март	5–11-е	<i>Педагог-психолог</i>
Организация и проведение обучающих семинаров для педагогов «Оказание помощи при текущем суициде»		5–11-е	<i>и.о. замдиректора по ВР, педагог-психолог, классные руководители</i>
Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся	В течение года	1–11-е	<i>Комиссия по разрешению споров</i>
Индивидуальные консультации для педагогов	В течение года	–	<i>Педагог-психолог</i>
<b>Работа с обучающимися</b>			
Информирование обучающихся о ресурсах получения психологической помощи (в том числе экстренной, кризисной). Подготовка памяток для родителей с телефонами горячих линий психологической помощи (общероссийский детский телефон доверия 8 (800) 200-01-22, горячая линия экстренной психологической помощи 8 (800) 600-31-14, региональные горячие линии)	Сентябрь	1–11-е	<i>Педагог-психолог</i>
Занятия с элементами тренинга: «Умей сказать нет!»;	Ноябрь, апрель	1–11-е	<i>Педагог-психолог,</i>

«Эмоции и чувства»			
Психологические игры	Январь, май	5–11-е	<i>Педагог-психолог</i>
Коррекционные занятия по профилактике суицида: «Я управляю стрессом»; «Профилактика конфликтности в подростковой среде»; тренинг «Выявление страхов»; тренинг «На тропе доверия»; психологический тренинг по профилактике буллинга и конфликтов в классе	В течение второго полугодия	5–11-е	<i>Педагог-психолог,</i>
Изучение психолого-возрастных особенностей подростков: диагностика уровня адаптации; личностные особенности; психологическая готовность к переходу в среднее звено; диагностика познавательной сферы; взаимоотношения со сверстниками; профессиональное самоопределение	В течение года	5–11-е	<i>Классные руководители, педагог-психолог,</i>
Оказание помощи в преодолении негативных явлений в семье	В течение года	1–11-е	<i>Педагог-психолог</i>
Индивидуальные беседы	В течение года	5–11-е	<i>Педагог-психолог</i>
Коррекция поведения учащихся: агрессия, тревожность, адаптация, коммуникативное поведение	В течение года	5–11-е	<i>Педагог-психолог</i>
Тематические классные часы	В течение года	1–11-е	<i>Классные руководители</i>
Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся	В течение года	1–11-е	<i>Комиссия по урегулированию споров</i>
Повсеместное привлечение учащихся группы риска в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям школы, района, города, региона (кружки, секции, спортивные мероприятия, РДДМ «Движение первых», художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т. п.)	В течение года	1–11-е	<i>Советник по воспитанию, классные руководители, и.о. замдиректора по ВР</i>
Диагностика на: уровень конфликтности; уровень агрессии; уровень тревожности; уровень депрессивности	В течение года	5–11-е	<i>Педагог-психолог</i>
Организация консультационного пункта «Экзамен без стресса» для учеников 9-х, 11-х	Март–июнь	9-е и 11-е	<i>Педагог-психолог</i>

классов			
<b>Работа с родителями</b>			
Информирование родителей о ресурсах получения психологической помощи (в том числе экстренной, кризисной). Подготовка памяток для родителей с телефонами горячих линий психологической помощи (общероссийский детский телефон доверия 8 (800) 2000-122, горячая линия экстренной психологической помощи 8 (800) 100-21-15, региональные горячие линии)	Сентябрь	1–11-е	<i>Педагог-психолог</i>
Организация родительского онлайн-собрания «Профилактика самоповреждающего поведения среди подростков»	Октябрь	5–11-е	<i>Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, педагог-психолог</i>
«Родительская неделя» в школе. Организация досуга учащихся на каникулах. Участие родителей в Неделе. Занятия ребят в спортивных секциях и кружках	Май	1–11-е	<i>Классные руководители, педагоги дополнительного образования</i>
Анкетирование родителей «Знаю ли я своего ребенка?»	Раз в полугодие	5–11-е	<i>Классный руководитель, педагог-психолог</i>
Психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми	В течение года	1–11-е	<i>Педагог-психолог</i>
Выступления на родительских собраниях по темам: 1. «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения». 2. «Первые проблемы подросткового возраста». 3. «Почему ребенок не хочет жить?». 4. «Ложь и правда о суициде». 5. «Подростковый суицид»	В течение года	1–11-е	<i>классные руководители</i>
Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	1–11-е	<i>Педагог-психолог, классные руководители</i>
Родительские собрания, лектории	По графику	1–11-е	<i>Замдиректора по ВР, педагог-психолог, классные руководители</i>
Информирование родителей и учащихся о проведении консультаций несовершеннолетних и родителей, оказавшихся в кризисной ситуации	По необходимости	1–11-е	<i>Педагог-психолог,</i>
Подготовка буклетов, видеопрезентаций на темы: «Признаки суицидального поведения», «Как говорить с ребенком в кризисном состоянии»	В течение учебного года	1–11-е	<i>Педагог-психолог</i>

## Диагностические материалы для учеников 5–11-х классов

Класс	Диагностические материалы
5	«Индекс общего (хорошего) самочувствия (ВОЗ)», методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, <a href="#">методика многомерной оценки детской тревожности</a>
6	«Исследование волевой саморегуляции», опросник детской депрессии М. Ковач
7	«Исследование волевой саморегуляции», опросник детской депрессии М. Ковач, «Тест на иррациональные установки» А. Эллис
8	«Тест на иррациональные установки» А. Эллис, <a href="#">методики определения суицидальной направленности</a> , тест-опросник А.В. Зверькова, Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции»
9	«Тест на иррациональные установки» А. Эллис, «Жизнестойкость» С. Мади