

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка
_____/С.М. Овчинникова/
Пр. № ____ от «30» августа 2023г.

Учебный план на 2023 – 2024 уч.г.

СП Детского сада «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка

Учебный план структурного подразделения Детского сада «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом его специфики.

Учебный план разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.07.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения Детского сада «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка.

Образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none">- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),- восприятие смысла музыки, сказок, стихов,- рассматривание картинок,- двигательная активность	<ul style="list-style-type: none">- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),- восприятие художественной литературы и фольклора,- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-

	ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) двигательная (овладение основными движениями).
--	---

Проектирование образовательного процесса предусматривает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса соответствует принципу интеграции образовательных областей.

Общие требования к проведению занятий:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.
3. Подготовка к занятию (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель (в основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения Детского сада «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка).

В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивает организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы образовательной деятельности указаны в основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования.

В дошкольном учреждении строго соблюдается (согласно СанПиН) максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, и в подготовительной – 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

Продолжительность занятий деятельности: для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – не превышает 10 минут, для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Для детей раннего возраста организованную образовательную деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (не более 10 минут).

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе. Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом через подгрупповую и индивидуальную работу, в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Специалисты проводят подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого, интеллектуального, психологического развития по заключению ПМПК, ППк.

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, увеличивается продолжительность прогулок.

Максимальный объем образовательной нагрузки в общеобразовательных группах в неделю составляет:

- для детей от 1 до 1.6 лет - 80 минут;
- для детей от 1,6 до 2 лет - 90 минут;
- для детей от 2 до 3 лет - 100 минут;
- для детей от 3 до 4 лет - 150 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - 200 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - 375 минут;
- для детей от 6 до 7 лет - 450 минут.

**План образовательной деятельности на учебный год в группе детей
раннего возраста (1-3 года)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании занятий		В учебный год в содержании занятий (33 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2	20	66	660/11
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	10	33	330/5,5
	Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	33	330/5,5
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	2	20	66	660/11
	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	10	33	330/5,5
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	20	66	330/11
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	1	10	33	330/5,5
	Итого	10	100	330	2970/55

**План образовательной деятельности на учебный год в группе детей
3-4 года**

Образовательная область	Вид детской деятельности ¹	В неделю в содержании занятий		В учебный год в содержании занятий (33 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1	15	33	495/8,25
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	30	66	990/16,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	15	33	495/8,25
	Музыкальная	2	30	66	990/16,5
	Конструирование	1	15	33	495/8,25
	Лепка	0,5	7,5	16,5	247,5/4,1
	Аппликация	0,5	7,5	16,5	247,5/4,1
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	45	99	1485/24,7
	Итого	11	165	363	5445/90,65

¹ Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды образовательной деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора интегрируется с другими ежедневно в совместной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

План образовательной деятельности на учебный год в группе детей 4-5 лет

Образовательная область	Вид детской деятельности ²	В неделю в содержании занятий		В учебный год в содержании занятий (33 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1	20	33	330/12
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	40	66	1320/22
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	20	33	330/12
	Музыкальная	2	40	66	1320/22
	Конструирование	1	20	33	330/12
	Лепка	0,5	10	15,5	330/5,5
	Аппликация	0,5	10	15,5	330/5,5
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	60	99	1980/33
	Итого	11	220	361	6270/124

² Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды образовательной деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора интегрируется с другими ежедневно в совместной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

План образовательной деятельности на учебный год в старшей группе (5-6 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании занятий ³		В учебный год в содержании занятий (33 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	3	60	99	1980/33
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	40	66	1320/22
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	25	33	825/13,7
	Музыкальная	2	50	66	1650/27,5
	Конструирование	1	25	33	825/13,7
	Лепка	0,5	10	16,5	330/5,5
	Аппликация	0,5	10	16,5	360/5,5
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин – занятие по физическому развитию)	3	75	99	2475/41,2
Кружок «Самоделкин»	Легоконструирование и моделирование	1	25	33	825/13,7
	Итого	14	320	462	10590/175,9

³ По СанПин - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - **45 минут**

³ Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды образовательной деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора интегрируется с другими ежедневно в совместной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПин

План образовательной деятельности на учебный год в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании занятий		В учебный год в содержании занятий (33 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	3	90	99	2970/49,5
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	3	90	99	2970/49,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	30	33	990/16,5
	Музыкальная	2	60	66	1980/33
	Конструирование	1	30	33	990/16,5
	Лепка	0,5	15	16,5	495/8,2
	Апликация	0,5	15	16,5	495/8,2
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	90	99	2970/49,5
Кружок «Самоделкин»	Легоконструирование и моделирование	1	30	33	990/16,5
	Итого	15	450	495	14850/247,4

¹ Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды образовательной деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора интегрируется с другими ежедневно в совместной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН