

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №2

**с. Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области**

---

445551 Самарская область, Приволжский район, село Обшаровка, ул. Терешковой 16  
Телефон/факс: 8 (84647) 93-2-32 E-mail: [so\\_school2\\_obsh@samara.edu.ru](mailto:so_school2_obsh@samara.edu.ru)

## Урок биологии в 6 классе

Подготовила:  
Багапова Полина Дмитриевна  
учитель биологии

с. Обшаровка  
2024г.

**Тема:** «Аптека под ногами»

**Цель:** формирование представлений о разнообразии и значении лекарственных растений.

### **Задачи**

**Образовательные:** обобщить знания о признаках внешнего и внутреннего строения лекарственных растений, особенностях размножения, установить их взаимосвязь со средой обитания; расширить знания учащихся о значении и роли в природе и жизни человека; познакомить с рецептами, применением некоторых из них в лечебных и оздоровительных целях.

**Развивающие:** развитие умений распознавать представителей лекарственных растений по внешним и внутренним признакам, развитие мышления.

**Воспитательные:** формирование бережного отношения к растениям; воспитывать у слепого и слабовидящего ребёнка потребность в общении с природой; способствовать усвоению норм и правил поведения детей в природном окружении.

### **Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД:** стимулировать познавательную активность, учить осознавать себя как часть природы.

**Регулятивные УУД:** развивать способность у обучающихся принимать и сохранять цель, контролировать и оценивать свои действия.

**Коммуникативные УУД:** развивать умение работать в группе и сотрудничество с воспитателем.

**Личностные УУД:** формировать адекватную мотивацию деятельности, привлечь внимание детей с нарушениями зрения к проблемам окружающей среды.

**Методы:** словесные (рассказ, объяснение, беседа), наглядные (демонстрация изобразительных пособий и натуральных объектов).

**Оборудование:** мультимедийная установка, презентация аудиозапись «Звуки природы», таблички с названиями лекарственных трав, мягкие,

### **Ход мероприятия**

*Есть в травах и цветах целительная сила  
для всех, умеющих их тайну разгадать....*

#### **I Организационный момент. (1-2 минуты)**

*На входе в кабинет класс делится на 2 группы (ромашка и одуванчик)*

Ребята, сегодня на занятии мы отправимся с вами на экскурсию. Посмотрите, куда привела нас тропинка? Вы ощущаете аромат? Мы с вами оказались в посёлке Золотая гора, расположен в 3 км восточнее от села Обшаровка.

#### **II. Целеполагание**

Один человек учился у мудрого знахаря искусству врачевания и как-то раз спросил, когда ему будет, наконец, разрешено лечить людей, ведь он уже сейчас многое умеет. Вместо ответа учитель дал ему задание. Иди и принеси всё то, чем ты будешь лечить» Ученик вернулся через неделю и сказал учителю. «Я не смог выполнить задание, которое ты поставил передо мной»

- Ребята, как вы думаете почему ученик, не смог выполнить задание? *(примерные ответы уч-ся:*

*-Так как в природе много различных растений которые могут излечивать.*

*-Наверное потому, что ему было тяжело всё принести.)*

**Учитель:** ученик сказал «...потому что ... я не состою в состоянии принести всё то, что может излечивать, так как в природе каждый минерал, каждое растение, каждое животное целебны.

#### **III. Изучение нового материала.**

##### **Вопросы для повторения**

– Подумайте, а какую особенность зеленых растений использует человек в лечебных целях? *(Способность образовывать органические вещества в зеленых листьях в процессе фотосинтеза.)*

– Какие условия необходимы для процесса фотосинтеза? *(Свет, вода, углекислый газ, хлорофилл.)*

– А может ли фотосинтез протекать в подземных органах растений? Почему? *(Не проникает солнечный свет, в клетках корня нет хлорофилла.)*

– Какую роль в жизни растения играет корень? *(Поглощает и проводит воду с растворенными минеральными солями, удерживает растение в почве, в нем откладываются в запас питательные вещества.)*

Издавна люди заметили, что больные животные уходят, чтобы найти какую-то травку, съев которую, они выздоравливают. Так и человек стал искать помощи у разных растений. Наши предки знали полезные свойства многих цветов и трав: больных и раненых лечили травяными бальзамами и настоями, заваривали чай из разных трав.

- Вы, наверное, уже догадались, с какими растениями мы сегодня встретимся. (с лекарственными растениями).

- А что мы о них можем узнать на занятии? (Ответы детей)

Лечение растениями зародилось в глубокой древности. Для того, чтобы заниматься этим весьма непростым делом, надо научиться узнавать лекарственные растения в лицо.

Как найти в природе нужное растение? Где его искать? В лесу, в поле, на болоте? Нужно знать, как и когда растения надо собирать, чтобы оно не потеряло своих лекарственных свойств, как правильно хранить собранные растения. У одних растений ценные вещества находятся в листьях – значит, нужно собирать листья, у других – в корнях, у некоторых – в цветках и плодах. Это всё надо знать, это целая наука. Много книг надо прочитать, чтобы научиться лечить себя и других людей лекарственными растениями.

Особую помощь оказывают лекарственные растения в походе, на прогулке, вдали от дома, когда нет таблеток, нельзя сделать уколы.

### **1 этап - Животные**

- *Ребята, а как вы думаете, как человек узнал, о лекарственных свойствах растений?*

*(Наверное, наблюдал за животными)*

- Верно, люди наблюдали за животными и видели, что больные животные ели, определённые растения.

Вспомните своих домашних животных: кошку, собаку. Если наблюдали за ними, то, видели, что они часто едят или кусают какие-то травки. Если же кошка содержится в комнатных условиях, то она часто пытается обкусывать или съедает комнатные растения.

Такое их поведение показывает, что у всех живых организмов есть потребность в растениях.

- А знаете ли вы, чей портрет вы видите на доске? (Гиппократ)

Это древнегреческий ученый, живший до нашей эры, он сказал: «**Лечит болезни врач, но излечивает природа**». Что он хотел сказать этим высказыванием?

Гиппократу принадлежит первое из известных сочинений медицины, в котором он описал более 200 растений, использовавшихся в медицине его времени.

## 2 этап – Дом знахаря

*Раньше на Руси не было заводов, которые производили лекарства, не было аптек, где можно было бы купить их. И люди лечились растениями. Для лечения заболеваний использовали листья, кору, корни, цветы, семена растений. Царь Иван Грозный приказал привозить лекарственные растения из разных стран. Стоили они очень дорого — «на вес золота». Для изготовления лекарств из растений для царской семьи и придворных стали открывать аптекарские избы. Потом русский царь Петр I издал указ о создании «аптекарских огородов». Это были небольшие участки земли, на которых выращивали лекарственные растения, из которых готовили лекарства. В нашем городе Калуге первая аптека открылась в 1780 году. Эта одна из старейших аптек в России и при ней тоже был «аптекарский огород». Из лекарственных трав и минералов в аптеке готовили лекарства для населения города. Широко использовали лечебные свойства лекарственных растений для лечения раненных во время войны с Наполеоновской армией и в годы Великой Отечественной войны. Сегодня известно около 12 тысяч видов лекарственных растений и каждое из них обладает своим лечебным действием, в зависимости от того какие действующие вещества содержатся в этом растении.*

**3 этап – Правила сбора лекарственных растений (Рассмотри рисунок и нарисуй знаки правил сбора лекарственных растений.)**

Чтобы лекарственные растения могли помочь нам и проявить свои волшебные лечебные силы, их нужно правильно заготавливать, хранить и применять. Необходимо при этом точно придерживаться строгих правил

1. Хорошо знать лекарственное растение и отличать его от ядовитых растений
2. Сбирать растения лучше в сухую погоду, утром, после того как высохнет роса
3. Нельзя собирать растения в городе и вблизи дороги. Растения там отравлены ядами из выхлопных труб транспорта
4. Сорванные растения складывать в широкую корзину, чтобы не помять их, а то выделится сок
5. Сушить растения нужно в тени, а не на солнце

6. Нельзя при сборе топтать соседние растения, нельзя рвать растения с корнем и рвать все до последнего
  7. Не рвать растения, которые занесены в Красную Книгу
- 4 этап - Соедини описание и картинку растений (Приложение 2)**

#### **IV.Закрепление**

**Проводит закрепление нового материала (первичную проверку понимания)**

##### **Игровая пауза «Кто внимательный?»**

Если вы внимательно слушали, ответьте на вопросы о лекарственных растениях.

1. Ты натёр ногу в пути, как облегчить боль? (*приложить лист подорожника*)
2. Плоды каких кустарников богаты витамином С? (*Шиповника и черной смородины*)
3. И если случится тебе простудиться, появится кашель, поднимется жар, Подвинь к себе кружку, в которой дымится, слегка горьковатый, душистый отвар. (*Ромашка*)
4. Какая трава самая горькая и очень популярна в народной медицине? (*Полынь. Её издавна применяли как жаропонижающее, кровоостанавливающее, желчегонное средство. Капли улучшали аппетит и пищеварение*)
5. Есть такой один цветок, не вплетишь его в венок. На него подуй слегка, был цветок и нет цветка. (*Одуванчик*).
6. Какое растение называют “эликсиром жизни”? (*одуванчик*)
7. Какое лекарственное растение спасло семь прекрасных братьев Лизы? (*Крапива*)
8. Какие болезни лечит красавица берёза? (*Почки и печень, ангину, простуду*)

Составляем карту «Целители» (*Приложение 3*)

1 группа «От простуды»

2 группа «Заживление ран»

**Организует первичный контроль и коррекцию нового материала**

##### **«Чёрный ящик»**

1. Это не лекарство, но поддерживает силы больного
2. Хотя в Китае его использовали как лекарство
3. Сейчас его используют как напиток
4. Само слово, означающее его –китайского происхождения

5. Растет оно кустами
6. Собирают листья этого растения только вручную
7. В Европе стал применяться в новое время
8. В Японии существует целая церемония распития этого напитка (чай)

### Рефлексия

У ребят в рабочих листах есть звезды. Учитель предлагает оставить отзыв урока, как часто сейчас они делают на плеймаркетах. (*приложение 1*)

*Итог:* Старинное предание гласит: однажды целитель послал своего ученика в лес найти травы, не обладающие целебными свойствами. Ученик не смог выполнить задание — он не нашел ни одной бесполезной травы.

**Клинов Вова:** Лечит мята невралгию,

А свекла — гипертонию,

Земляника гонит соль,

А шалфей — зубную боль.

Арбуз кушай при нефрите,

А бруснику — при артрите.

Чтобы было больше сил,

Не забудь про девясил.

Клюква вылечит цистит,

Редька — кашель и бронхит,

Головную боль — калина,

А простуду — чай с малиной.

Печень подлечи рябиной,

Сердце — мятой и калиной,

Чтоб не ведать диабета,

Топинамбур ешь всё лето.

Зверобой не забывай

Чай с ним чаще потребляй,

Пей шиповника настой

Будешь

бодрый,

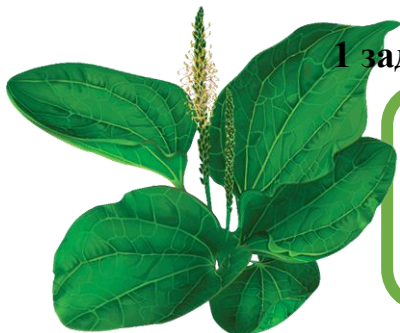
молодой.



# Приложение 1



Тема урока \_\_\_\_\_



## 1 задание: Подчеркните лекарственные растения

Липа, крапива, ромашка, подорожник, одуванчик,  
калина, боярышник, зверобой, сфагнум, дуб, береза.

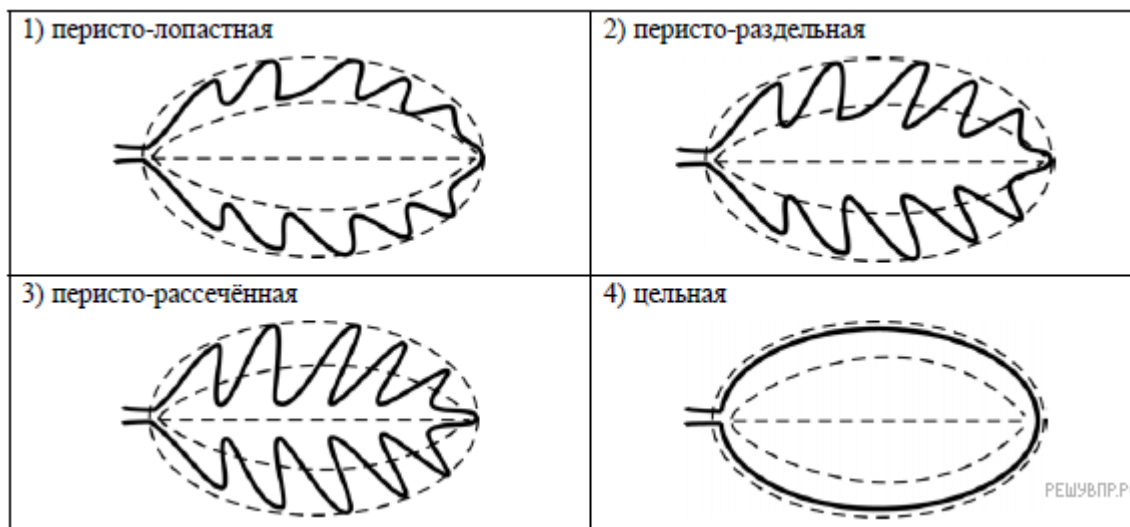
## 2 задание: Заполните таблицу

Название лекарственного растения	Органы растения, используемые в лечебных целях	Заболевание

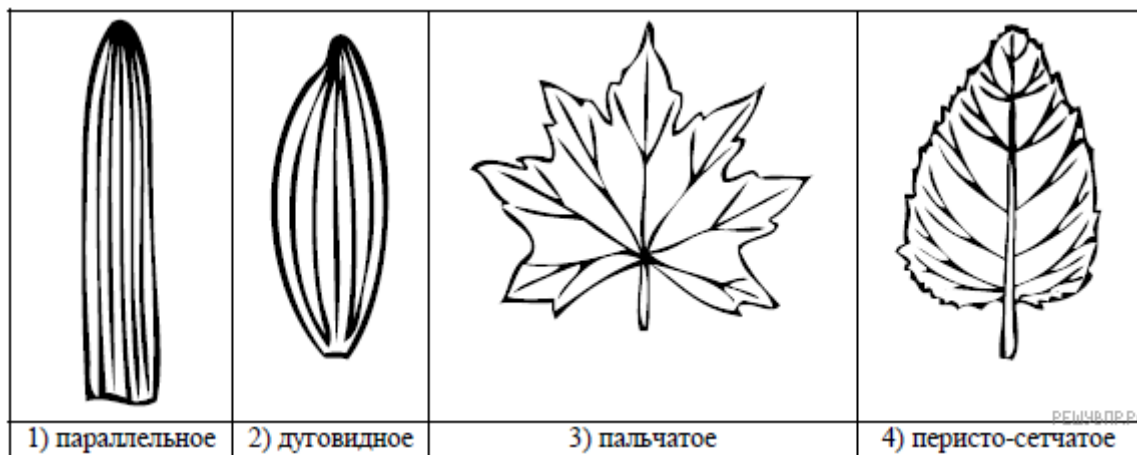
## 3 задание: Подпишите название правила и укажите, где его можно встретить



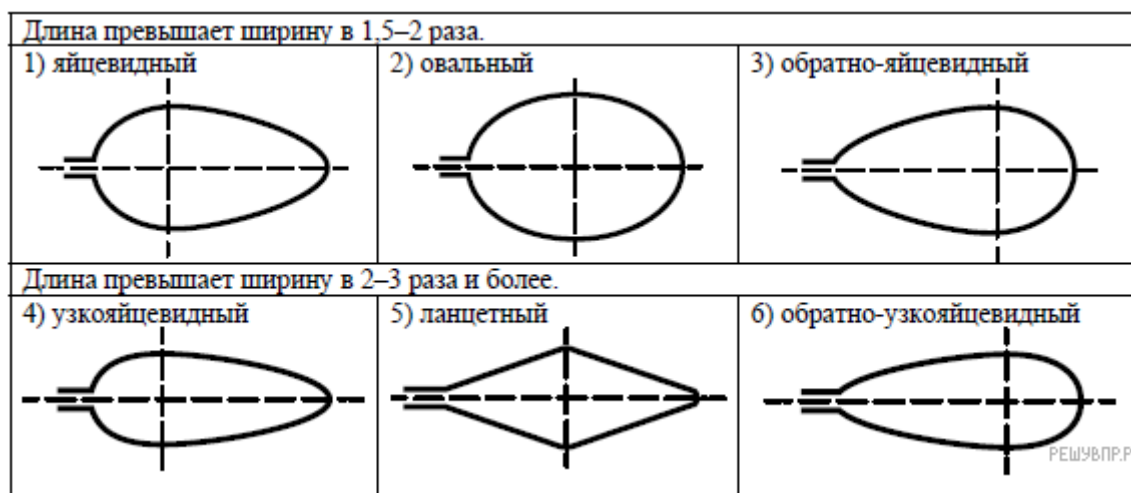
## А. Форма листа



## Б. Жилкование листа



**В. Тип листа** по соотношению длины и ширины листовой пластинки (без черешка) и по расположению наиболее широкой части.



Приложение 3

<b>От простуды</b>
<b>От заживления ран</b>
<b>Ромашка</b>
<b>Подорожник</b>
<b>Липа</b>
<b>Калина</b>
<b>Пастушья сумка</b>
<b>Мята</b>
<b>Календула</b>
<b>Зверобой</b>
<b>клюква</b>
<b>Багульник болотный</b>
<b>Мох сфагнум</b>
<b>Брусника</b>
<b>Крапива</b>
<b>Земляника</b>
<b>Малина</b>
<b>Тысячелистник</b>
<b>Черемуха</b>
<b>Лук</b>
<b>Черемша</b>

