

# ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА/ПРОГРАММЫ

ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка  
Приволжского района Самарской области

**Тема проекта: «Музейная педагогика, как инновационная педагогическая технология в образовательном пространстве».**

**1. Актуальность проекта/программы** (обоснование инновации в целом, в том числе обоснование целесообразности ее внедрения на территории Самарской области, включающее: анализ ситуации (анализ существующего состояния, тех проблем и их причин, которые организация-соискатель хочет преодолеть при помощи инновационного проекта); определение проблем (трудностей), которые на данном отрезке времени не имеют разрешения)

В Концепции модернизации российского образования, утвержденной Правительством Российской Федерации, одним из приоритетных направлений развития всей системы российского образования является воспитание подрастающего поколения, ориентированного на нравственные ценности, позволяющие максимально реализоваться личности в современной культуре, социуме. Считается, что культурологический подход в воспитании школьников способствует проявлению у детей уважения к национальной культуре, возрождению народных традиций, восстанавливает прерванную связь времен, возрождает духовные ценности, воспитывает любовь к родной земле, своему краю, уважительное отношение к своим предкам, истории своей страны и обычаям народов, населяющих ее. Неоценимая помощь в этом принадлежит музеям, которые являются одной из форм дополнительного образования, развивающей творчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти.

Музейная педагогика позволяет комплексно решать вопросы воспитания, обучения, развития и духовно- нравственного оздоровления обучающихся на основе создания педагогически организованной воспитательной среды. Уникальная среда школьного краеведческого музея позволяет интегрировать содержание, формы организации общего и дополнительного образования, педагогические технологии и методы деятельности, знания различных научных областей, формировать предметные, межпредметные и ключевые компетенции школьников, развивать навыки межличностной коммуникации. Деятельность музея

способствует интегрированному восприятию и обобщению школьных знаний, значительно расширяет кругозор учащихся, развивает интеллектуальную, эмоциональную, творческую сферы личности.

Внедрение музейно - педагогических программ в образовательный процесс обучающихся является актуальным и своевременным шагом.

Педагогический проект «Музейная педагогика» позволит:

- 1) Эффективнее использовать колоссальный потенциал наследия музеев, его экспонатов, материалов в деле воспитания, образования и развития учащихся.
- 2) Перевести посещение школьниками музеев города из эпизодического и бессистемного в системную, практико-ориентированную внеурочную деятельность.

## **2. Основная идея проекта/программы.**

создание оптимальных условий для формирования гармонично развитой, социально активной, подготовленной к жизни в поликультурном обществе личности.

## **3. Сфера проектирования**

Социально - педагогическое проектирование. Объект проектирования: педагогический инструментарий образовательной деятельности.

## **4. Аудитория проекта/программы:**

обучающиеся, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители, родители.

## **5. Цели и задачи.**

**Цель проекта:** Создание условий для развития общекультурной компетентности субъектов образования средствами музейной педагогики

### **Задачи:**

1. Изучить и проанализировать теоретические основы формирования общекультурной компетентности педагогов, обучающихся и их родителей средствами музейной педагогики.
2. Определить и апробировать модели взаимодействия, формы и механизмы реализации музейно педагогической деятельности, обеспечивающие совершенствование общекультурной компетентности педагогов, воспитанников и их родителей.
3. Подобрать контрольно - измерительные материалы и осуществить мониторинг результативности реализации проекта.
4. Разработать методические рекомендации по реализации музейно - педагогической деятельности, обеспечивающей совершенствование общекультурной компетентности педагогов и обучающихся.
5. Обобщить продуктивный опыт музейно-педагогической деятельности; включить его в муниципальный банк данных ценного педагогического

опыта.

## **6.Формы реализации проекта:**

проектное моделирование, консультирование, деловые игры, практико - ориентированные семинары, мастер-классы, педагогические советы, оперативные совещания, социальное партнерство.

## **7.Участники проекта/программы**

Руководитель проекта/программы Овчинникова Светлана Михайловна  
Координатор проекта/программы Кузина Елена Валерьевна, Шарова Светлана Павловна

Исполнители проекта /программы

Кадерова С.Н. учитель физики и ИКТ

Абдрашитова Д. В. учитель русского языка и литературы

Павлова О. В. учитель математики

Большакова П.Д. учитель биологии и химии

Кулакова Т. И учитель истории и обществознания

Солонцова Е.А. учитель английского языка

Чернышова Н.В. учитель физической культуры

Филев С.П. учитель физической культуры и ОБЖ

Смирнова С.М. учитель музыки

Бекренева Н. В. учитель технологии

Кузнецова Галина Михайловна учитель начальных классов

Кокорева Галина Ивановна учитель начальных классов

Рябцева Татьяна Алексеевна учитель начальных классов

Лычева Татьяна Петровна учитель начальных классов

Рыбалкина Надежда Витальевна учитель начальных классов

Соисполнители проекта/программы

1. Педагоги дополнительного образования

2. Родители

3. Социальные партнеры

## 8. Содержание проекта/программы

Направления деятельности	Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
<b>Организационно-подготовительный этап:</b>					
Организационная деятельность.	-организация и проведение педсоветов, оперативных совещаний. Создание творческой группы для реализации задач РИП. - организационно - методическое обеспечение подготовки и проведения проблемной секции «Возможности музейной педагогики в развитии общекультурной компетентности педагогов, воспитанников и родителей » в рамках августовского педагогического совета	ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка Приволжского района Самарской области	Администрация	Протоколы, аналитические справки, план, положения.	Сентябрь – ноябрь 2023г.
Нормативно-правовое обеспечение	-изучение и анализ теоретических основ формирования общекультурной компетентности педагогов, воспитанников и родителей средствами музейной педагогики; -издание приказов по работе РИП; Разработка положения о			Пополнение развивающей предметно - пространственной среды материально - технической базы оборудования материалами	

Материально-техническое обеспечение	<p>деятельности творческой группы; разработка перспективных планов работы по площадке; оформление договоров социального партнерства.</p> <p>Создание и пополнение развивающей предметно - пространственной среды.</p>				
<b>2 этап – Основной этап реализации программы</b>					
<p>Деятельность по реализации проекта.</p> <p>Диагностическая деятельность.</p>	<p>- проведение научно - методического семинара для педагогов и руководителей ОУ по вопросам формирования общекультурной компетентности педагогов, воспитанников и родителей средствами музейной педагогики.</p> <p>-проведение открытой дискуссии (фокус - группы ), позволяющей определить модели взаимодействия межатраслевых структур, форм и механизмов реализации музейно-педагогической деятельности, обеспечивающих</p>	<p>ГБОУ СОШ №2 с. Обшаровка Привольского района Самарской области</p>	<p>руководитель проекта и его исполнители</p>	<p>Программа работы семинара; повышение уровня профессиональной компетентности, согласованные представления об опыте, проблемах и перспективах развития данного опыта у педагогов, готовность кадров к реализации проекта.</p>	<p>Декабрь 2023- Май 2024</p>

	<p>совершенствование общекультурной компетентности педагогов, обучающихся и родителей.</p> <p>Курсы повышения квалификации педагогического состава ОО</p> <p>Индивидуальное и подгрупповое консультирование педагогов.</p> <p>Семинары - практикумы, мастер - классы</p>				
<b>3 этап-Аналитико-оценочный этап</b>					
<p>Деятельность по оценке результатов</p> <p>Освещение деятельности РИП.</p> <p>Трансляция опыта работы по теме РИП; обобщение и распространение опыта.</p>	<p>Анализ деятельности РИП. Подведение итогов работы РИП и обобщение опыта.</p> <p>Составление отчета о работе РИП</p> <p>Разработка и публикация методических продуктов.</p> <p>Разработка и публикация методических продуктов.</p> <p>Транслирование опыта работы в СМИ.</p> <p>1. Размещение на сайте школы методических материалов РИП.</p> <p>Представление инновационного опыта. Круглый стол</p>	<p>ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка Приволжского района Самарской области</p>	<p>руководитель проекта и его исполнители</p>	<p>Дополнительный план-график проведения семинаров и консультаций</p>	<p>Статьи, репортажи о деятельности</p>

## **9.Способы экспертизы (средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить соответствие критериям оценки результатов )**

Количество учащихся и педагогов, вовлеченных в реализацию проекта.

Степень удовлетворенности участников инновационной работы качеством предоставляемых услуг.

Распространенность опыта среди других учебных заведений города.

Значительное повышение уровня образованности учащихся, их общей культуры, осведомленности, конкурентоспособности, психологической устойчивости

Создание и освоение новых технологий, методик, приемов.

## **10.Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области (в том числе перечень планируемых к разработке нормативных правовых актов и /или учебно - методических разработок )**

Разработка пакета методических продуктов (создание комплекса школьных интегрированных образовательных программ, ориентированных на реализацию социально -педагогической функции; разработка и выпуск учебных пособий, методических рекомендаций, сценариев, дидактических материалов, технологических карт, маршрутных листов для практических занятий, самостоятельной работы школьников и так далее; создание индивидуальных и групповых проектов; разработка, апробирование, внедрение в практическую деятельность музея модели формирования профессионального самоопределения старшеклассников средствами школьного музея.

Обобщенный продуктивный опыт музейно-педагогической деятельности школы, включенный в муниципальный банк данных ценного педагогического опыта.

## **11.Предполагаемая продолжительность проекта/программы и его/её основные этапы.**

1 этап - Организационно -подготовительный – 2023 год

2. этап – Основной этап реализации программы- 2023 - 2024 учебный год

3. этап – Аналитико-оценочный - 2024 учебный год

**12. Оценка продуктов и результатов проекта/программы**  
*(продукты и результаты должны быть описаны конкретно, с указанием специфики заявленной темы проекта )*

Реализация представленного проекта позволит повысить уровень общекультурной компетентности педагогов и учащихся школы (увеличение числа педагогов и школьников, принимающих участие в творческих мероприятиях музейной направленности );развитие оптимальных форм и механизмов реализации музейно- педагогической деятельности, обеспечивающих совершенствование общекультурной компетентности педагогов и учащихся

**13.Эффекты проекта.**

1. Формирование организационно-управленческих механизмов реализации проекта

2. Повышения качества образования за счет:

- оптимизации образовательного процесса на основе индивидуальной образовательной траектории для развития личностного потенциала детей;

3. Распространения методических материалов для учителей ОО

4. Мотивация педагогов предметников и педагогов дополнительного образования к освоению новых технологий и повышению квалификации.

**12. Необходимая ресурсная база для реализации проекта/программы**  
*(материальные и финансовые ресурсы, квалификация сотрудников, перечень имеющихся в наличии учебно-методических разработок, обеспечивающих проект/программу, и планируемых к разработке)*

Для реализации задач РИП необходимо: пополнение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы:

-модульная мебель для музея;

-интерактивная доска.



В творческую группу входят педагоги с высшей категорией - 6 человека, с первой – 3 человек. Для обеспечения педагогов необходимыми знаниями по теме РИП педагоги обучаются на вебинарах, осуществляется индивидуальное и подгрупповое консультирование педагогов, проведение тематических семинаров.

Перечень имеющихся в наличии учебно- методических разработок:

программа «Школьный музей», программа дополнительного образования «Техническое конструирование», методические разработки занятий, сценарии мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности.

В результате деятельности РИП планируется разработка методических продуктов:

создание комплекса школьных интегрированных образовательных программ, ориентированных на реализацию социально-педагогической функции; разработка и выпуск учебных пособий, методических рекомендаций, сценариев, дидактических материалов, технологических карт, маршрутных листов для практических занятий, самостоятельной работы школьников и так далее; создание индивидуальных и групповых проектов; разработка, апробирование, внедрение в практическую деятельность музея модели формирования профессионального самоопределения старшеклассников средствами школьного музея.

