

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №2

с. Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области

---

445551 Самарская область, Приволжский район, село Обшаровка, ул. Терешковой 16  
Телефон/факс: 8 (84647) 93-2-32 E-mail: [so\\_school2\\_obsh@samara.edu.ru](mailto:so_school2_obsh@samara.edu.ru)

## Урок музыки в 4 классе

Подготовила:  
Смирнова Светлана Михайловна  
учитель музыки

с. Обшаровка  
2024г.

## Тема урока: « В гостях у русских народных инструментов»

**Цель:** познакомить детей с русскими народными инструментами

**Задачи:**

- дать представление о том, как выглядят и как звучат русские народные инструменты;
- формировать интерес и желание к игре на русских народных инструментах;
- воспитывать положительное отношение к истокам русской народной культуры.

**Интеграция областей:**

- Художественно-эстетическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Социально-коммуникативное развитие.

**Форма работы:** коллективная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** компьютер, колонки, плакат с изображением оркестра РНИ; раздаточный материал; музыкальные инструменты: гармонь, бубен, свистулька, балалайка, трещотки, маракас, ложки, рубель.

**Продолжительность:** 40 минут.

### Ход урока

Здравствуйте, ребята, Сегодня мы с вами совершим путешествие в волшебную и удивительную

страну, где много звуков и музыки.

*«Вслушайся: весь мир поёт – шорох, свист и щебет.*

*Музыка во всём живёт, мир её волшебен!»*

-Как вы думаете, какая это страна и кто может в ней жить?

**(Музыкальная страна, музыкальные звуки и инструменты).**

-А какие именно инструменты живут в этой стране, мы узнаем, правильно сложив буквы, которые находятся в конвертах. **(Дети складывают слова)**

-Давайте прочитаем, какие же инструменты живут в этой музыкальной стране. **(Дети читают).** Сегодня мы познакомимся с РНИ, и с их звучанием.

А путешествовать мы с вами будем на поезде.

Все готовы? Ну что ж тогда в путь! **(Сигнал поезда)**

**1 остановка** – называется **«Свистулькино»**

- Здесь мы познакомимся с инструментом - **Свистулька**

А вам известно из чего изготавливали свистульки? **(Из глины)**

Свистулька – это музыкальный инструмент Древней Руси и действительно, русский народ изготавливал его из глины. Чаще всего, их изготавливали в форме птички, которая символизировала народное представление о счастье. На Руси много веков назад свистульки использовались как игрушки для детей.

- А пение, какой птички напоминает звучание свистульки? **(ответы)**

- При помощи чего извлекается звук в свистульке? **(при помощи сильного дыхания).**

-Есть желающие исполнить на свистульке мелодию? Хорошо!  
*(наиграть, или, как говорят в народе, «насвистать на свистульке» любую мелодию)*

*Дети выполняют задание.*

\*\*\*\*\*

**Молодцы! Но нам пора в дорогу! Продолжаем наше путешествие.**

***(Сигнал паровозика)***

Название следующей остановки вы узнаете, отгадав мою загадку:

«Треугольная доска, а на ней три волоска

Ой, звенит она, звенит, всех игрою веселит» *(балалайка)*

Остановка называется «Балалайкино».

В нашем школьном музее «Живая нить времени», есть экспозиция «Музыка наших бабушек и дедушек», в которой представлено множество экспонатов: это и пластинки, и проигрыватели, и магнитофоны. И среди них живут русские народные инструменты, в частности – вот эта балалайка. **(Показ инструмента, рассказ)**

Первоначально балалайка имела овальную форму и только две струны. Со временем появилась балалайка с характерным треугольным корпусом и тремя струнами. Все начиналось со скоморохов. Именно эта развесёлая, яркая толпа, которая называла себя «ватага» имела в арсенале для развлечения публики, кроме ярких костюмов и кукол, музыкальные инструменты. Среди них обычно находилась и балалайка.

--Послушайте, как звучит балалайка **(слушание)**

- Как вы думаете, можно ли современные произведения исполнить на балалайке? Я предлагаю вам послушать несколько мировых хитов, где балалайка выступает в роли солирующего инструмента **(слушание мировых хитов)**

**Какой же вывод можно сделать:**

Старинные инструменты не забываются, а наоборот, их используют всё больше в исполнении современной мировой музыки.

- А что чаще всего исполняется под балалайку? **(частушки)**

**Я предлагаю вам исполнить частушки.**

Спасибо за прекрасное исполнение частушек!

На этой же остановке нас дожидается ещё один инструмент. А какой – узнаете, отгадав загадку.

«Заливается трёхрядка и народ идёт вприсядку,

А трёхрядка не плоха, есть и кнопки и меха.

И весёлые старушки под неё поют частушки.

**(Послушаем, как звучит гармонь)**

-А сейчас я предлагаю проявить свою фантазию и одеть гармонь в свои цвета **(раскрашивание)**

А мы продолжаем наше путешествие. **(Сигнал паровоза)**

-Ой, что же это за остановка! Всё здесь стучит, трещит, звенит!  
Какие инструменты живут здесь, мы узнаем, отгадав ребусы (**отгадывают**)  
-Как извлекают звук на этих инструментах? (**при помощи удара**)  
-Какое общее название получили эти инструментам? (**ударные**)

### Остановка «Ударново».

Вот – **бубен**, ударный инструмент с неопределённой высотой звука. Чаще всего на нём играли скоморохи (**игра на бубне**).

А это – **трещотки**, русский народный ударный инструмент.

Этот музыкальный инструмент вам хорошо знаком (**деревянные ложки**)

С каким музыкальным инструментом вы знакомы с детства? (**погремушка**)

А как он называется в музыкальной среде? (**маракас**)

Он относится к ударно-шумовым инструментам, а при помощи чего образуется звук? (**встряхивании корпуса**)

Посмотрите, какой необычный инструмент у меня в руках.

«На дощечке есть насечки, проведи по ним рукой,

И услышишь голос звонкий, деревянный, озорной»

Этот инструмент называется Рубель. В старину им гладили вещи. А теперь на нём играют.

### *Наш паровозик прибывает на конечную станцию (звучит гудок)*

Играть все любите? **Игра называется «Слушаем звуки природы»**

Природа создаёт свою музыку, и я предлагаю вам изобразить звук природы тем или иным музыкальным инструментом.

«Мы на лесной полянке. Это поют лесные птицы. Подберите инструмент для пения птиц (**свистулька**).

И вот застучал дятел. Озвучьте стук дятла (**ложки**)

А теперь покатались первые капли дождя. Подберите инструмент (**трещотки**)

Подул ветер (**маракас**) и ударил гром (**бубен**).

Каждый инструмент – источник звука и красив по-своему. А если их собрать в дружный коллектив, что получится (**оркестр**)

### Наша конечная станция называется «ОРКЕСТРОВО»

-А что такое оркестр? (**Коллектив музыкантов, играющих на различных муз. инструментах**)

Я предлагаю изображения этих инструментов собрать из пазлов (**собирают**)

-А можем ли мы с вами создать сейчас свой оркестр, используя наши русские народные инструменты?

**Бубен, свистульки, трещотки, да деревянные ложки! Поиграем на них, ребята, немножко!**

*Исполняется русская народная песня «Во саду ли, в огороде».*