

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2
с. Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области**

Проверено
Ответственный за УР

_____/Шарова С.П./
(подпись)
«4» июля 2022г

Утверждаю
И.О.директора ГБОУ СОШ № 2
с. Обшаровка
_____/Овчинникова С.М./
(подпись)
«5» июля 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Класс **6-9**

Количество часов по учебному плану в 6-9 кл. – 34 в год, 2 ч. в неделю

Составлена на основе авторской программы «Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс. Учебное пособие» / Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Лискова Т.Е., Рутковская Е.Л., М.: Просвещение, 2020
Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М.: Просвещение, 2020
Поурочные разработки. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2020
Поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2020

Учебники:

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 6 класс. М.: Просвещение, 2020
2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 7 класс. М.: Просвещение, 2021
3. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. Обществознание. 8 класс. М.: Просвещение, 2022
4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание. 9 класс. М.: Просвещение, 2022

Рассмотрена на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла
(название методического объединения)

Протокол № 5 от «21 » июня 2022 г.

Председатель ШМО Абдрашитова Д.В. _____
(ФИО)

(подпись)

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- **формировании опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Общая характеристика учебного предмета

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе.

Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане школы

«Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в каждом классе составляет 1 час, предусмотрены контрольные работы после изучения ключевых тем, а также 3 проверочные (административные) работы за учебный год.

6 класс – всего 34 в год; в неделю 1 час;

7 класс – всего 34 в год; в неделю 1 час;

8 класс – всего 34 в год; в неделю 1 час;

9 класс - всего 34 в год; в неделю 1 час.

В 2021-2022 учебном году продолжается переход в 6-7 классах на новую программу по обществознанию.

УМК

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 6 класс. М.: Просвещение, 2020

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 7 класс. М.: Просвещение, 2021

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 8 класс. М.: Просвещение, 2021

Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др. Обществознание 9 класс. М.: Просвещение, 2021

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса **по обществознанию**, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной**
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;

- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников

- экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
 - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
 - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
 - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Содержание учебного предмета

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27)

I. Человек в социальном измерении (18)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение (9)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27)

III. Общество - большой «дом» человечества (12)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём (15)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ(27)

V. Регулирование поведения людей в обществе (18)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности.

Моральные нормы и моральный выбор.

Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.

Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства (9)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27)

VII. Мир экономики (12)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности.

Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.

Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях(6)

Основные участники экономики - производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность.

Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений (9)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество.

Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27)

X. Политическая жизнь общества(16)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России.

Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.

Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни(8)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе (3)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодым

Содержание курса «Обществознание» в 6 классе

Тема I. Загадка человека. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность —какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема II. Человек и его деятельность. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема III. Человек среди людей. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Содержание курса «Обществознание» в 7 классе

Тема I. Мы живём в обществе. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

Тема II. Наша Родина — Россия. Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Содержание учебного предмета «Обществознание» в 8 классе

Личность и общество

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Сфера духовной культуры

Сфера духовной жизни. Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор — это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Наука в современном обществе. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование и его роль в современном обществе. Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование.

Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Влияние искусства на развитие общества и личности. Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Семья как малая группа. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

Социализация личности и отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

Производство — основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.

Банковские услуги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

Рынок труда и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Современный работник. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

Содержание курса «Обществознание» в 9 классе

Раздел I. Политика. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство.

Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

Раздел II. Гражданин и государство. Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава

государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

Раздел III. Основы российского законодательства. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности

положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обществознание

(6 класс-34 ч.)

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| | Загадка человека | 12 |
| 1-2 | Принадлежность к двум мирам | 2 |
| 3-4 | Человек -личность. | 2 |
| 5-6 | Отрочество-особая пора. | 2 |
| 7-8 | Потребности и способности человека. | 2 |
| 9-10 | Когда возможности ограничены. | 2 |
| 11 | Мир увлечений. | 1 |
| 12 | Практикум по теме «Загадка человека» | 1 |
| 13 | Административная проверочная работа | 1 |
| | Человек и его деятельность | 9 |
| 14-15 | Деятельность человека | 2 |
| 16-17 | Труд- основа жизни | 2 |
| 18-19 | Учение-деятельность школьника. | 2 |
| 20-21 | Познание человеком мира и себя | 2 |
| 22 | Практикум по теме «Человек и его деятельность» | 1 |
| | Человек среди людей | 13 |
| 23-24 | Отношения с окружающими | 2 |
| 25-26 | Общение | 2 |
| 27-28 | Человек в группе. | 2 |
| 29 | Отношения со сверстниками. | 1 |
| 30-31 | Конфликты в межличностных отношениях | 2 |
| 32 | Семья и семейные отношения | 1 |
| 33 | Практикум по теме «Человек среди людей» | 1 |
| 34 | Итоговый контроль | 1 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обществознание

(7 класс)

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| | Мы живем в обществе | 23 |
| 1 | Как устроена общественная жизнь | 1 |
| 2-3 | Что значит жить по правилам | 2 |
| 4 | Вводный контроль | 1 |
| 5-6 | Экономика и её основные участники | 2 |
| 7-8 | Производственная деятельность человека | 2 |
| 9-10 | Обмен, торговля, реклама | 2 |
| 11-12 | Домашнее хозяйство | 2 |
| 13-14 | Бедность и богатство. Административная работа | 2 |
| 15-16 | Человек в обществе: труд и социальная лестница | 2 |
| 17-18 | Зачем людям государство | 2 |
| 19-20 | Почему важны законы | 2 |
| 21-22 | Культура и ее достижения | 2 |
| 23 | Практикум по теме «Мы живем в обществе» | 1 |
| | Наша Родина- Россия | 10 |
| 24 | Наша страна на карте мира | 1 |
| 25-26 | Государственные символы России | 2 |
| 27 | Конституция Российской Федерации | 1 |
| 28-29 | Гражданин России | 2 |
| 30 | Мы- многонациональный народ | 1 |
| 31 | Защита Отечества | 1 |
| 32 | Практикум по теме «Наша Родина –Россия». | 1 |
| 33 | Итоговый контроль | 1 |
| 34 | Заключительный урок | 1 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обществознание

(8 клас34 ч.)

| | | |
|----|--|-----------|
| | Тема урока | |
| 1 | Введение | 1 |
| | Личность и общество | 6 |
| 2 | Что делает человека человеком | 1 |
| 3 | Человек, общество природа. Вводный контроль | 1 |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 |
| 5 | Развитие общества | 1 |
| 6 | Как стать личностью | 1 |
| 7 | Практикум по теме«Личность и общество» | |
| | Сфера духовной культуры | 8 |
| 8 | Сфера духовной жизни | 1 |
| 9 | Мораль | 1 |
| 10 | Долг и совесть | 1 |
| 11 | Моральный выбор – это ответственность | 1 |
| 12 | Образование | 1 |
| 13 | Наука в современном обществе | 1 |
| 14 | Религия как одна из форм культуры | 1 |
| 15 | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» Административная рабрта | 1 |
| | Социальная сфера | 5 |
| 16 | Социальная структура общества. | 1 |
| 17 | Социальные статусы и роли | 1 |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | 1 |
| 19 | Отклоняющееся поведение | 1 |
| 20 | Практикум по теме«Социальная сфера» | 1 |
| | Экономика | 13 |
| 21 | Экономика и е роль в жизни общества | 1 |
| 22 | Главные вопросы экономики | 1 |
| 23 | Собственность | 1 |
| 24 | Рыночная экономика | 1 |
| 25 | Производство – основа экономики | 1 |
| 26 | Предпринимательская деятельность | 1 |
| 27 | Роль государства в экономике | 1 |
| 28 | Распределение доходов | 1 |
| 29 | Потребление | 1 |
| 30 | Инфляция и семейная экономика | 1 |
| 31 | Безработица, её причины и последствия | 1 |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 |
| 33 | Практикум по теме«Экономика» | 1 |
| 34 | Итоговый контроль | 1 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обществознание

(9 клас-34ч.)

| | Тема урока | |
|-------|---|-----------|
| 1 | Вводный урок | 1 |
| | Политика | 10 |
| 2 | Политика и власть | 1 |
| 3 | Государство | 1 |
| 4 | Вводный контроль | 1 |
| 5 | Политические режимы | 1 |
| 6 | Правовое государство | 1 |
| 7-8 | Гражданское общество и государство. | 2 |
| 9 | Участие граждан в политической жизни | 1 |
| 10 | Политические партии и движения | 1 |
| 11 | Практикум по теме «Политика» | 1 |
| | Право | |
| 12 | Роль права в жизни человека, общества и государства | 1 |
| 13 | Правоотношения и субъекты права | 1 |
| 14 | Административная работа | 1 |
| 15 | Правоотношения и юридическая ответственность | 1 |
| 16 | Правоохранительные органы | 1 |
| 17-18 | Конституция Российской Федерации | 2 |
| 19 | Основы конституционного строя РФ | 1 |
| 20-21 | Права и свободы человека и гражданина | 2 |
| 22 | Гражданские правоотношения | 1 |
| 23 | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 1 |
| 24 | Семейные правоотношения | 1 |
| 25 | Административные правоотношения | 1 |
| 26 | Уголовно - правовые правоотношения | 1 |
| 27 | Социальные права | 1 |
| 28 | Международно - правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 |
| 29 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 |
| 32 | Практикум по теме «Право» | 1 |
| 33 | Итоговый контроль | 1 |
| 34 | Итоговое повторение | 1 |

Проверочные работы 6 класс

Проверочная работа по теме «Загадка человека» 6 класс (1 полугодие)

1. Современные средства связи значительно расширяют возможности общения между людьми.

1. Как Вы думаете, почему люди стремятся к общению?

2. Составьте рассказ о своём круге общения, используя следующий план.

2.1 Кто входит в круг Вашего общения? Почему Вы общаетесь именно с этими людьми/чем они Вас привлекают?

2.2 Какие неречевые средства Вы используете в личном общении? Почему, по Вашему мнению, в современной электронной переписке часто используют смайлики и другие графические изображения?

2. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Человек становится личностью в процессе взаимодействия с другими людьми.

2) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в общении с другими людьми, в общественной деятельности, общественном признании.

3) К социальным потребностям человека традиционно относят потребности в общении с другими людьми, в общественной деятельности, общественном признании.

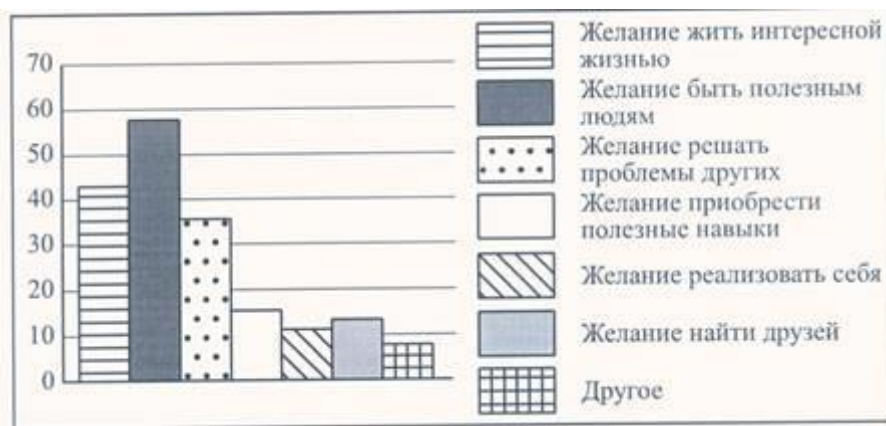
4) Духовные потребности всегда связаны с потребностью человека в самосохранении как биологического вида.

5) Понятие «индивид» используется для обозначения отдельно взятого представителя

всего человеческого рода.

3. Волонтёрством называют добровольную бескорыстную деятельность людей, направленную на помощь обездоленным людям, на решение значимых общественных задач.

В июле–августе 2017 г.



ВЦИОМ провёл опрос россиян о возможных мотивах участия людей в волонтерской деятельности. (Можно было выбрать несколько вариантов ответа.)

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.

1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

2. Как Вы думаете, как участие в волонтерской деятельности может изменить жизнь человека?

3. Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе?

4. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ | ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ |
|-----------------------|-------------------|
| А) отдых и сон | 1) биологические |
| Б) общение с друзьями | 2) социальные |
| В) самоуважение | |
| Г) самосохранение | |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами А Б В Г.

5. Писателю К.Г. Паустовскому принадлежит следующее высказывание: «Человек должен быть умён, прост, справедлив, смел и добр. Только тогда он имеет право носить это высокое звание – Человек».

1. Как Вы понимаете смысл фразы «Человек – это высокое звание»?

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания К.Г. Паустовского.

3. Как Вы думаете, как можно заслужить право носить «высокое звание – Человек»?

6. Музыкальная группа «F» стала очень популярна среди молодежи, что привело к появлению в магазинах одежды с символикой группы, которая стала успешно продаваться. Взаимосвязь, каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

7. Люди часто размещают свои фотографии и видеосюжеты в социальных сетях (см. фотографию).



1. В чём, по Вашему мнению, заключается преимущество, а в чём – опасность активного размещения человеком личной информации в социальных сетях?

Преимущество:

Опасность:

2. Чего, по Вашему мнению, не следует делать тем, кто любит общаться в социальных сетях

8. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о человеке и обществе, используя все приведённые ниже понятия:

Деятельность, Мотив, Личность, Естественные потребности, Духовные потребности, Социальные потребности

Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 6 класса

Вариант 1

1. Выбери правильный ответ. Что объединяет слова «учение» и «труд».

1. Взаимодействие с окружающим миром
2. Приспособление к окружающей среде
3. наличие продуманной цели
4) внешняя активность.

2. Потребность в отдыхе относится к:

- 1) Духовной потребности
2) Моральной потребности
3) Биологической потребности
4) Социальной потребности

3. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- 1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения неверны

4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

| Понятия | Определения |
|---------|-------------|
|---------|-------------|

| | |
|---------------------|--|
| А) Индивидуальность | 1) Отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает. |
| Б) Сознание | 2) Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми. |
| В) Личность | 3) Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого. |

5. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр

1. Девочка занимается бальными танцами.
2. Дети играют в футбол во дворе.
3. Пчелы делают мед.
4. Бабушка вяжет носки.
5. Бобры строят плотину
6. Малыш собирает пирамиду
- 7) Поставкой регулирует уличное движение
- 8) Мальчик играет в компьютерную игру.

6. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни эти виды деятельности.

- 1) условная ситуация 2) практическая полезность 3) Развитие личности 4) существование правил

| Черты сходства | | Черты отличия | |
|----------------|--|---------------|--|
| | | | |

7. Что способствует установлению межличностных отношений?

- 1) бесцеремонность 2) антипатия 3) настороженность 4) соперничество.

8. К личным отношениям в отличие от деловых относятся:

- 1) отношения между любимыми людьми
- 2) отношения между друзьями
- 3) отношения между руководителем и подчиненным
- 4) отношения между коллегами.

9. Малой социальной группой являются:

- 1) верующие 2) демократы 3) дети 4) спортивная команда.

10. Вася семиклассник гимназии. В свободное время он увлекается авиамоделированием. На какой ступени (уровне) образования находится Вася?

- 1) начальное образование
- 2) основное образование
- 3) среднее образование
- 4) профессиональное образование.

11. Из перечисленного выпишите цифры, под которыми указаны большие социальные группы.

- 1) французы
- 2) музыкальный ансамбль «Березка»
- 3) отряд спасателей
- 4) подростки
- 5) клуб любителей поэзии
- 6) европейцы
- 7) семья
- 8) пенсионеры

12. Выпишите лишнее слово: творчество, новое, ценное, однообразное. **Объясни, почему оно оказалось лишним**

13. Соотнесите виды потребностей и их примеры

**ВИДЫ
ПОТРЕБНОСТЕЙ
ЧЕЛОВЕКА**

- А) биологические
- Б) социальные
- В) духовные
- Г) ложные

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

- 1) алкоголь, курение
- 2) признание в обществе, общение
- 3) пища, одежда
- 4) творчество, знания
- 5) самореализация, самоутверждение

14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

(1) _____ вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным(2) _____ говорят- «он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни- это и (3) _____ слабых, и (4) _____ к Родине, и (5) _____ в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

- А. Совесть Б. Любовь В. Долг Г. Щедрость Д.
Бесстрашие Ж. Опасность З. Рыцарство

Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 6 класса

Вариант 2

1.К социальным потребностям относится:

- 1) Потребность в еде
- 2) потребность в красоте
- 3) Потребность в тепле
- 4) Потребность в труде

2.Укажи отличия человеческой деятельности от поведения животных.

- 1.Взаимодействие с окружающим миром
- 2. Приспособление к окружающей среде
- 3. Наличие продуманной цели
- 4) Внешняя активность.

3.Верны ли следующие суждения о личности?

- А.Личностьвозникает в результате биологического развития человека.
Б.Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

4.Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

| Возрастной период | Основная деятельность |
|--------------------------|------------------------------|
| А) Детство | 1) Учеба |
| Б) Подростковый период | 2) Игра |
| В) Взрослость | 3) Труд |

5. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность.

- 1) использование замещающих предметов
- 2) Преобразование внешней среды
- 3) Развитие личности
- 4) существование правил

6. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой.
2. Пчелы делают мед
3. Бабушка вяжет носки.
- 4) Бобры строят плотину
- 5) Малыш собирает пирамиду
- 6) Постовой регулирует уличное движение
- 7) Мальчик играет в компьютерную игру.
- 8) Дети играют в футбол во дворе.

7. Установлению межличностных отношений препятствует:

- 1) совпадение вкусов
- 2) симпатия
- 3) сочувствие
- 4) застенчивость.

8. Деловые отношения отличаются от личных тем, что это

- 1) отношения людей, имеющих близкие взгляды
- 2) отношения, основанные на общей деятельности
- 3) отношения, связанные с соблюдением официальных правил
- 4) отношения между людьми по достижению общей цели.

9. Укажите способ цивилизованного разрешения конфликтной ситуации.

- 1) спор
- 2) ссора
- 3) драка
- 4) перебранка.

10. Коля заканчивает второй класс. Он занимается в музыкальной студии и коллекционирует брелки. На какой ступени образования находится Коля?

- 1) начального образования
- 2) основного общего образования
- 3) среднего общего образования
- 4) профессионального образования

11. Из перечисленного выпишите цифры, под которыми указаны малые социальные группы.

- 1) чуваша
- 2) музыкальный ансамбль «Домисолька»
- 3) отряд спасателей
- 4) подростки
- 5) клуб любителей современных танцев
- 6) европейцы
- 7) семья
- 8) пенсионеры

12. Вычеркни лишнее слово: смекалка, творчество, обыденность, мастерство. Объясни, почему слово оказалось лишним.

13. Установите соответствие между примерами деятельности и её видами

| ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|----------------------------------|-----------------------------|
| А) решение математической задачи | 1) игровая |
| Б) принятие закона | 2) учебная |
| В) посадка дерева | 3) трудовая |
| Г) создание модели конструктора | |
| Д) выступление певца на сцене | |

14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

Как бы ни была разнообразна (1).....человека, она направлена на удовлетворение его (2)... . В процессе деятельности человек опирается на свои (3)..... .Трудно представить деятельность человека без (4)..... между людьми.

А. Общение Б. Деятельность В. Способности Г. Потребности

7 класс

Входная контрольная работа по обществознанию за курс 6 класс

1. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

1) индивид 2) индивидуальность 3) личность 4) инстинкт

2. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

Б. Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. К видам деятельности человека относится:

1) сон 2) прием пищи 3) учеба 4) отдых

4. Общение с друзьями является для человека 1) биологической потребностью

2) духовной потребностью 3) интеллектуальной потребностью 4) социальной потребностью

5. Верны ли суждения о труде?

А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.

Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Для деловых межличностных отношений характерно

1) обязательное соблюдение формальностей 2) дружеское расположение

3) незнакомство с собеседниками 4) разнообразие форм и видов общения

7. Для лидера социальной группы характерны такие качества, как 1) скромность и незаметность

2) стеснительность 3) высокомерие и гордость 4) собранность и организованность

8. К средствам общения можно отнести

1) сознание 2) речь 3) мышление 4) мировоззрение

9. Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с

1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны

2) поиском уступок с каждой стороны

3) односторонними уступками

4) отказом от поиска обоюдовыгодного решения конфликта

10. Золотое правило морали гласит 1) ко всем людям относиться как к самому себе

2) дели людей на друзей и врагов 3) живи для себя 4) выучи все правила поведения

11. Верны ли суждения о чувстве страха?

А. Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.

Б. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- А) стремление к общению с друзьями
- Б) любовь к чтению
- В) желание носить теплую одежду
- Г) желание сделать карьеру
- Д) потребность во вкусной пище

- 1) социальные
- 2) духовные
- 3) биологические

13. Все термины, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «работа». Укажите термины, **НЕ** связанные с этим понятием.

- 1) кропотливость 2) творческий подход 3) лень 4) усердие 5) уныние

14. Дополните схему.

| |
|-------------------------|
| Межличностные отношения |
|-------------------------|

| | |
|-----|---------------|
| ... | Личные |
|-----|---------------|

15. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

- 1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.
- 2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.
- 3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.
- 4. Солдат поднялся в атаку.
- 5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

16. Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами.

ПРИМЕРЫ ГРУПП

ВИДЫ ГРУПП

- А) семья
- Б) учебный класс
- В) парламент
- Г) группа друзей
- Д) политическая партия

- 1) формальная
- 2) неформальная

17. Современные средства связи значительно расширяют возможности общения между людьми.

- 1. Как Вы думаете, почему люди стремятся к общению?
- 2. Составьте рассказ о своём круге общения, используя следующий план.
 - 1) Кто входит в круг Вашего общения? Почему Вы общаетесь именно с этими людьми/чем они Вас привлекают?
 - 2) Какие неречевые средства Вы используете в личном общении? Почему, по Вашему мнению, в современной электронной переписке часто используют смайлики и другие графические изображения?

18. К сожалению, наша жизнь не обходится без конфликтов, даже с очень близкими нам людьми 1. Чем, как правило, руководствуетесь Вы при разрешении конфликтов с близкими и друзьями? (Назовите не менее двух мотивов.)
2. Как Вы думаете, почему возникают конфликты между близкими людьми?



19. Соотнесите:

| | |
|---------------|---|
| А) Труд | 1) деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей |
| Б) творчество | 2) высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической |
| В) мастер | 3) деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей |
| Г) талант | 4) человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Контрольная работа по разделу «Мы живём в обществе» 7 класс (1 полугодие)

1. Установленный порядок совершения чего-либо, тесно переплетающийся с особыми действиями, исполняемыми специальными людьми в строгой последовательности:

1) привычка; 2) ритуал; 3) церемония; 4) образ.

2. Понятие «закон» наиболее точно характеризует выражение:

1) образ жизни и действий; 2) традиционно установившиеся правила поведения;
3) установленные государством общеобязательные правила; 4) внешние формы поведения человека.

3. Закон, в отличие от обычая:

1) охраняет порядок; 2) является социальной нормой; 3) устанавливается государством;
4) действует в больших группах людей.

4. Распределите в две группы приведённые ниже ситуации в зависимости от степени обязательности норм, которые они иллюстрируют.

А. Нормы-правила Б. Нормы-ожидания

1) военнослужащие отдают честь знамени 2) Игорь торопился на день рождения приятеля
3) если в комнату входит женщина, мужчины встают 4) граждане платят налоги со своих доходов
5) с красным платьем можно надеть белые туфли 6) нужно беречь природу

5. Что из перечисленного характеризует натуральное хозяйство?

А) наличие высокоразвитого обмена продуктами и услугами; Б) производство благ для собственного потребления; В) ведение денежных расчетов; Г) высокий уровень производительности руда

6. Найдите слово /словосочетание, которое является лишним среди перечисленных:

А) распределение; б) обмен; в) рациональный выбор; г) потребление

7. Верны ли суждения о потребителе:

а) потребителем является тот, кто использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей;
б) потребитель — человек, приобретающий нужные ему товары в магазинах

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Как переводится с латинского языка слов «реклама» (RECLAMO):

А) продаю; б) выкрикиваю; в) меняю; г) свечение

9. Мера, с помощью которого измеряется ценность и полезность товара – это

10. Верны ли следующие суждения о семейных доходах и расходах?

А. Совокупность доходов и расходов отдельной семьи за определённый период времени называют семейным благополучием.

Б. Денежные средства, которые семья получает от посторонних лиц или организаций и использует для оплаты собственных расходов, называют семейными доходами.

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Специальные знания, навыки и умения работника называются:

А) социализация Б) квалификация В) модернизация Г) идентификация

12. Выберите из предложенного списка ТРИ составляющие жизненного успеха:

1) Самокритичность 2)Лень 3)Отсутствие мотивации 4)Умение ставить перед собой цель

5)Завышенная самооценка 6)Коммуникабельность

13. Что является признаком любого государства?

1) верховенство права 2) суверенитет 3) выборность высших органов власти 4) многопартийность

14. Какое определение можно отнести к термину «справедливость»?

1) Совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

2) Моральное правило, регулирующее отношения между людьми - совершение действия в соответствии с истиной, законом.

3)Общепринятые традиции, принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений.

4) Нормы, которые регулируют поведение людей.

15. Духовное и материальное производство:

1) связаны друг с другом 2) могут существовать отдельно друг от друга

3) духовное производство может существовать отдельно от материального, а материальное производство не может существовать отдельно от духовного производства 4) материальное производство может существовать отдельно от духовного, а духовное производство не может существовать отдельно от материального производства

Контрольная работа по обществознанию за курс 7класса

I вариант

1. Форма хозяйствования, при которой всё производится для собственного потребления:

а) товарное; б) натуральное; в) плановое

2. Денежные средства, рассматриваемые в процессе их создания и движения это:

а) капитал; б) налоги; в) финансы

3. Продукт, произведённый для продажи:

а) товар; б) услуга; в) капитал

4. Закончите предложение: лицо, использующее товары и услуги для удовлетворения своих потребностей называется

5. Кроме теоретических знаний человеку необходимо владеть...

(предполагает два правильных варианта ответа)

А) практическими знаниями

Б) практическими умениями

В) практическими навыками

Г) практической доблестью

6. В зависимости от того в какой степени труд требует специальных знаний различают...

А) трудноквалифицируемый труд

Б) малоквалифицируемый труд

В) высококвалифицированный труд

- Г) легкоисчисляемый труд
7. Где можно получить профессиональные знания?
- А) компания друзей Б) училища В) колледжи
Г) институты Д) университеты Е) кафе Ж) дома
8. Верны ли следующие суждения о системе оплаты труда?
- А. Сдельная оплата труда подразумевает, что работник будет выполнять свою работу строго по часам
- Б. Сдельная оплата труда – это такая оплата, которая строится на объёме работы или количестве продукции, произведённой работником
- А) верно А Б) верно Б В) верны оба Г) оба неверны
9. Степень риска при занятии трудом означает, что...
- А) работник рискует заработной платой при выполнении работы
Б) работник рискует честным именем при выполнении работы
В) работник рискует репутацией при выполнении работы
Г) работник рискует своей жизнью при выполнении работы
10. Сумма всех расходов на организацию выпуска товаров или оказание услуг составляет...
- А) прибыль производства
Б) ресурсы производства
В) технологию производства
Г) затраты производства
11. Разделение больших задач на несколько небольших таким образом, чтобы каждый работник выполнял одну или несколько операций – это...
- А) заработная плата
Б) расходование ресурсов
В) разделение труда
Г) мастерство работника
12. Расходы на приобретение всех ресурсов, необходимых для производства определённого количества продукции – это...
- А) общие затраты
Б) постоянные затраты
В) переменные затраты
Г) личные затраты
13. Затраты, которые не изменяются в зависимости от изменения объёма производства – это...
- А) общие затраты
Б) постоянные затраты
В) переменные затраты
Г) личные затраты
14. Экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли это...
- А) закон
Б) достаток
В) бизнес
Г) успех
15. Предприятие, собственником которого выступает держатель акций это...
- А) акционерное общество
Б) индивидуальное предприятие
В) товарищество
Г) частная собственность
16. На Руси предпринимательство зародилось..
- А) при Петре I
Б) при Екатерине II

В) в XIX веке

Г) в Киевской Руси

17. Современная форма включения человека в хозяйственную деятельность страны это...

А) бизнес

Б) успех

В) закон

Г) достаток

Контрольная работа по обществознанию за курс 7 кл.

II вариант

1. Закончите предложение: *лицо, участвующее в производстве товаров и услуг называется*

2. Основной показатель производства:

а) производительность труда; б) цена товара; в) зарплата

3. Последовательность операций (действий), необходимых для изготовления какого-либо продукта:

а) производство; б) технология; в) обмен

3. Продукт, произведённый для продажи:

а) товар; б) услуга; в) капитал

5. Специальные знания, полученные работником, а также приобретённые им в практической деятельности умения, навыки составляют

А) квалификацию

Б) специализацию

В) компенсацию

Г) реставрацию

6. По-научному заработанная плата называется...

А) плата за хождение на работу

Б) трудовое денежное изобретение

В) трудовое денежное вознаграждение

Г) плата за приход на работу

7. Подлинное профессиональное умение приобретается в результате...

А) просмотров телевидения Б) самостоятельного труда В) личного опыта

Г) подпольных заработков Д) особых способностей Е) взаимных споров

8. Верны ли следующие суждения о системе оплаты труда?

А) Повременная оплата труда – это та, при которой работнику платят за отработанное время

Б) Повременная оплата труда распространяется только на работников умственного труда

А) верно А Б) верно Б В) верны оба Г) оба неверны

9. Высокий уровень квалификации и сложности труда означает что...

А) работник будет получать заработную плату чаще

Б) работник будет получать заработную плату меньше

В) работник будет получать заработную плату больше

Г) работник будет получать заработную плату дольше

10. При росте объёмов производства происходит...

А) снижение затрат производства

Б) повышение затрат производства

В) затраты производства не меняются

Г) затраты производства меняются иногда

11. Превышение выручки от продажи товаров над общей суммой затрат на их изготовление и продажу – это...

- А) заработанная плата
- Б) прибыль
- В) затраты
- Г) ресурсы

12. Процесс создания различных видов экономического продукта – это...

- А) обмен
- Б) производство
- В) распределение
- Г) потребление

13. Затраты, величина которых меняется в зависимости от изменения объёма выпуска продукции называется...

- А) общие затраты
- Б) постоянные затраты
- В) переменные затраты
- Г) личные затраты

14. Первыми представителями предпринимателей на Руси были...

- А) дворяне
- Б) купцы
- В) крестьяне
- Г) мещане

15. Предприятие, которым владеет и управляет один человек это...

- А) акционерное общество
- Б) индивидуальное предприятие
- В) частная собственность
- Г) товарищество

16. Наряду с искусством, наукой способ проявления творческих возможностей, характера, способностей человека это..

- А) бизнес
- Б) успех
- В) закон
- Г) достаток

17. Добровольное объединение двух или более человек для организации своего дела и совместной работы это...

- А) акционерное общество
- Б) индивидуальное предприятие
- В) товарищество
- Г) частная собственность

8 класс

**Входная контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса
Вариант 1.**

Часть А.

А1. Одной из экологических проблем, крупных городов, является:

- 1) исчезновение редких видов животных
- 2) плохая работа общественного транспорта
- 3) усиление естественного загрязнения атмосферы
- 4) накапливание бытовых и промышленных отходов

А2. Верны ли суждения о военной службе в Российской Федерации?

- А) На военную службу призывают граждан в возрасте от 17 до 30 лет.
- Б) Срок военной службы по призыву 12 месяцев.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А3. Наказание за нарушение установленных правил:

1) мораль 2) санкция 3) Конституция 4) действие

А4. Основной, главный закон страны:

1) Великая хартия вольностей 2) декларация 3) Конституция 4) конвенция

А5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1) с 12 лет 2) с 14 лет 3) с 16 лет 4) с 18 лет

А6. Насильственное хищение чужого имущества:

1) вымогательство 2) кража 3) попрошайничество 4) разбой

А7. К внешним угрозам нашей стране относится:

1) создание незаконных вооруженных формирований 2) торговля наркотиками на улицах

3) военный конфликт в соседнем государстве 4) распространение оружия

А8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1) философия 2) Обществознание 3) Экономика 4) история

А9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1) производство 2) Распределение 3) Обмен 4) Реклама

А10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1) Ремесло 2) Купля-продажа товара 3) Ростовщичество 4) Уплата налогов

А11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1) Госкорпорация 2) Акционерное общество 3) товарищество 4) Индивидуальное предприятие

А12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1) К материальным 2) К трудовым 3) К финансовым 4) к информационным

А13. Одной из причин современных экологических бедствий является:

1) Рост числа животных на планете 2) Посадка лесов вокруг городов

3) Большое число любителей создания гербариев 4) Нерациональное использование ресурсов

Часть В.

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Запишите термин, относящийся к другому понятию.

Индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество, единичное производство.

В2. Установите соответствие между правоохранительным органом и его функциями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

| ФУНКЦИИ | ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫ ОРГАНЫ |
|---|-------------------------------------|
| А) выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений. | 1) полиция |
| Б) прием, регистрация и проверка заявлений и сообщений о преступлениях, административных правонарушениях и происшествиях. | 2) суд |
| В) вынесение приговоров по гражданским, уголовным, административным делам | |
| Г) установление виновности или невиновности подозреваемых в совершении преступления. | |
| Д) обеспечение безопасности граждан и общественного порядка. | |

Ответ оформите в виде таблицы:

| А | Б | В | Г | Д |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | | | |

1) Рост производства 2) Снижение затрат 3) Получение прибыли 4) создание дополнительных рабочих мест

A11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

1) Облигация 2) Акция 3) Прокламация 4) Вексель

A12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

1) К материальным 2) К трудовым 3) К энергетическим 4) К информационным

A13. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1) Ветер 2) Солнце 3) Почва 4) Приливы и отливы

Часть В.

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «деньги». Запишите термин, относящийся к другому понятию

Номинал, банкнота, квалификация, валюта, конвертируемость.

В2. Сравните деятельность нотариата и адвокатуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

| ФУНКЦИИ | ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ |
|---|---------------------------|
| А) обязательное участие в уголовном судебном процессе | 1) нотариат |
| Б) заверение завещаний и сделок | 2) адвокатура |
| В) сбор свидетельств и доказательств в пользу обвиняемого | |
| Г) составление копий документов и выписок из них | |
| Д) свидетельство верности подписей на документах | |

Ответ оформите в виде таблицы:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| | |
|-----------------|--|
| 1) акция | А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию |
| 2) бюджет | Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности |
| 3) прибыль | В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении |
| 4) капитал | Г) план доходов и расходов на определенный период |
| 5) квалификация | Д) имущество, способное приносить доход |

Ответ оформите в виде таблицы:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Ключ к контрольной работе по обществознанию 8 класс

| № вопроса | 1- вариант | 2 - вариант |
|-----------|------------|-------------|
| A1 | 4 | 1 |
| A2 | 2 | 1 |
| A3 | 2 | 3 |
| A4 | 3 | 1 |
| A5 | 3 | 3 |
| A6 | 4 | 2 |

| | | |
|-----|-------------------------------|---------------------------|
| A7 | 3 | 2 |
| A8 | 3 | 4 |
| A9 | 1 | 2 |
| A10 | 2 | 3 |
| A11 | 4 | 2 |
| A12 | 3 | 2 |
| A13 | 4 | 3 |
| B1 | Единичное производство | Квалификация |
| B2 | A1, B1, B2, Г2, Д1 | A2, Б1, B2, Г1, Д1 |
| B3 | 1Г, 2А, 3Д, 4Б, 5В | 1В, 2Г, 3А, 4Д, 5Б |

Контрольная работа по обществознанию. 8 класс (1 полугодие)

1 вариант

1. Верны ли суждения о мировоззрении?

А. Разнообразие мировоззрений обогащает общество.

Б. Мировоззрение – это одновременно продукт и выражение духовной личности.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба

суждения неверны

2. Что из перечисленного характеризует традиционное общество?

1. Рыночная экономика

2. Накопленные обществом знания

3. Составленные государством законы

4. Проживание основной массы населения в

сельской местности

3. Верны ли суждения о моральном долге:

1. Для выполнения морального долга человеку нужно действовать осознанно, добровольно.

2. Для выполнения морального долга нужно иметь мужество преодолеть себя.

1) Верно только 1. 2) Верно только 2. 3) Верны оба суждения. 4) Оба суждения неверны.

4. Человек, как один из людей:

Гражданин

2. Личность

3. Индивидуальность

4. Индивид

5. Традиция праздновать новый год как социальная нормы имеет форму:

Закона

2. Предписания

3. Запрета

4. Дозволения

6. Верны ли суждения о реформе?

А. реформа – это попытка изменить сложившийся в обществе порядок вещей.

Б. Чаще всего реформы проводят верхи общества.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба

суждения неверны

7. В политическую сферу жизни общества входит:

Власть 2. Наука 3. Нация 4. Культура

8. Верны ли суждения о духовной сфере жизни:

1. Духовная сфера жизни включает в себя мораль, право, религию.

2. Приобщаться к духовной сфере жизни можно различными способами.

1) Верно только 1. 2) Верно только 2. 3) Верны оба суждения. 4) Оба суждения неверны.

9. Верны ли суждения о добре и зле:

1. Всегда быть добрым легко. 2. Зло часто прикрывается маской добра.

1) Верно только 1. 2) Верно только 2. 3) Верны оба суждения. 4) Оба суждения неверны.

10. Верны ли суждения о свободе:

1. Свобода- это невозможность делать выбор в сложном положении.

2. Свобода- это невозможность поступать в соответствии со своими желаниями.

1) Верно только 1. 2) Верно только 2. 3) Верны оба суждения. 4) Оба суждения неверны.

11. Отрицание существования Бога, духов, различных сверхъестественных сил:

1) язычество, 2) конфуцианство, 3) атеизм, 4) ересь.

12. Что из перечисленного соответствует требованиям информационного общества к современному человеку (укажите 4 варианта ответов):

- 1) уметь пользоваться гражданскими правами.
 2) уметь доказывать свою конкурентоспособность, 3) постоянно стремиться обновлять и применять свои знания, 4) требовать повышения зарплаты, 5) выполнять любые требования начальства, 6) проявлять инициативу.

13. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| | |
|------------|---|
| 1) мораль | А) способность личности самостоятельно формулировать собственные обязанности и реализовать нравственный контроль. |
| 2) религия | Б) вера в сверхъестественные силы, а также соответствующее поведение и специфические действия |
| 3) совесть | В) особые духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к другим людям |

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |

14. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «христианство». Укажите термин, не связанный с этим понятием:

- 1) католичество, 2) англиканство, 3) православие, 4) язычество, 5) лютеранство.

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| | | | | | | | | | | | | | |

Контрольная работа по обществознанию. 8 класс (1 полугодие) 2 вариант

1. Что является высшим проявлением гражданственности:

- 1) патриотизм, 2) гуманизм, 3) национализм, 4) нравственность.

2. Фаза становления личности, когда человек становится частью общества:

- Адаптация 2. Индивидуализация 3. Интеграция 4. дезинтеграция

3. Верны ли суждения о глобализации?

А. Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества.

Б. Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба

суждения неверны

4. Быть личностью значит:

- 1) быть как все, ничем не выделяться 2) иметь яркую и запоминающуюся внешность,
 3) следить за модой, 4) проявлять качества, важные для общества.

5. Проявление преемственности в развитии общества служит примером:

- Эволюции 2. Революции 3. Резкого скачка в развитии общества

Глобальной проблемы развития общества

6. Верны ли суждения о самообразовании:

1. Основной источник самообразования – чтение, изучение литературы.

2. Самообразование заканчивается с завершением самообучения.

- 1) Верно только 1. 2) Верно только 2. 3) Верны оба суждения. 4) Оба суждения неверны.

7. Постиндустриальное общество характеризует:

Развитие крупного машиностроения

2. Накопление знаний

3. Преобладание сферы услуг над производством товаров
хозяйство

4. Натуральное

8. Что является высшей моральной ценностью?

1) философские законы; 2) гуманизм; 3) религиозные заповеди; 4) занятия, накопленные человечеством.

9. Верны ли суждения о религии:

1. Религия регулирует поведение людей в обществе.

2. Религия даёт самое точное представление о мире.

1) Верно только 1. 2) Верно только 2. 3) Верны оба суждения. 4) Оба суждения неверны

10. Верны ли суждения о науке:

1. Наука зародилась одновременно с появлением религии.

2. Современная наука выходит за рамки отдельных стран.

1) Верно только 1. 2) Верно только 2. 3) Верны оба суждения. 4) Оба суждения неверны.

11. Какое из понятий не соответствует понятию «добро»?

1) гуманизм, 2) зависть, 3) милосердие, 4) любовь.

12. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| | |
|-----------------------------|---|
| 1) моральный долг | А) решение, которое оценивает общественное мнение |
| 2) моральный выбор | Б) не делай другому того, чего себе не желаешь |
| 3) «золотое правило морали» | В) сознательное предъявление требований к самому себе |

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |

13. Взаимодействующими звеньями конкурентоспособности в современном мире являются:

1) религия, 2) искусство, 3) спорт, 4) культура.

14. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «внешняя культура». Укажите термин, не связанный с этим понятием:

1) барельеф, 2) ступенчатая пирамида, 3) орудия труда, 4) способности, 5) натюрморт.

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| | | | | | | | | | | | | | |

Ответы

К контрольному тесту по «Обществознанию»

8 класс, I полугодие

Максимальное количество баллов – 14.

Вариант 1

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|------|-------------------|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1 вариант | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1236 | 1-в 2-б 3-а | 4 |

Ответы

К контрольному тесту по «Обществознанию»

8 класс, I полугодие

Вариант 2

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-------------------|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 2 вариант | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1-в 2-а 3-б | 3 | 4 |

Критерии оценки:

на «5» - 14-12 баллов;
на «4» - 11-9 баллов;
на «3» - 8-7 баллов;
на «2» - 6 баллов и менее.

Итоговая работа по обществознанию за курс 8 класса

1 вариант

Часть 1.

A1. Общество в широком смысле слова означает

- 1) естественную среду обитания человека
- 2) группу людей, объединённых общими интересами
- 3) стадию исторического развития народа
- 4) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем

A2. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

- 1) искусство, наука
- 2) производство, распределение
- 3) выборы, референдум
- 4) группа, этнос

A3. Что отличает человека от животного?

- 1) наличие физиологических потребностей
- 2) забота о потомстве
- 3) способность к сознательной деятельности
- 4) приспособление к природной среде

A4. Что относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) кризис перепроизводства
- 2) глобализация мирового хозяйства
- 3) загрязнение окружающей среды
- 4) переход в постиндустриальную фазу развития

A5. Какое понятие традиционно используют для обозначения совокупности приобретаемых на протяжении жизни социально значимых качеств человека?

- 1) личность
- 2) темперамент
- 3) индивид
- 4) талант

A6. Основная цель этого вида деятельности — выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Это

- 1) искусство
- 2) религия
- 3) образование
- 4) наука

A7. Что является отличительным признаком морали?

- 1) отражает представления о добре и зле
- 2) эмоционально воздействует на человека
- 3) объясняет природные и общественные явления
- 4) обращается к сверхъестественным силам

A8. К социальным потребностям человека относятся потребности в

- 1) физическом движении
- 2) пище
- 3) отдыхе
- 4) общении

A9. В стране В. активно развиваются наукоемкие производства, произошли революционные изменения в сфере массовых коммуникаций. На производстве и в быту применяются компьютеры, робототехника. Уровень образованности населения очень высок. К какому типу относится общество В.?

1) традиционному 2) индустриальному

3) аграрному 4) информационному

A10. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. Наука систематизирует знания об окружающем мире.

Б. Наука помогает обществу в решении глобальных проблем.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A11. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как хозяйство?

1) открытие сети продовольственных гипермаркетов

2) объяснение причин роста инфляции

3) расчёт показателей государственного бюджета

4) прогнозирование спроса на товары

A12. Количество товаров, которое продавцы готовы поставить на рынок для продажи в определённый период времени и по определённым ценам, называется

1) спрос 2) специализация

3) прибыль 4) предложение

A13. Фактическое обладание вещью, признание права человека на эту вещь называют

1) распоряжением 2) наследованием

3) пользованием 4) владением

A14. В стране Z производители продукции свободно конкурируют между собой. В своей деятельности фирмы ориентируются на потребительский спрос. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?

1) рыночному 2) плановому

3) командному 4) традиционному

A15. Для экономики государства М. характерно господство государственной собственности на средства производства, отсутствие конкуренции и централизованное распределение ресурсов. К какому типу относится экономика государства М.?

1) рыночная 2) смешанная

3) традиционная 4) командная

A16. Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?

А. Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус.

Б. Человек выполняет в обществе различные роли.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Часть 2.

B1. Установите соответствие между проявлениями общественной жизни и сферами общества. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

А) выборы депутатов муниципального собрания

Б) рост числа бракосочетаний

В) открытие международного кинофестиваля

Г) финансирование учреждений науки и культуры

Д) трансляция праздничного богослужения

Е) проведение благотворительной акции для сирот

Ж) теледебаты кандидатов в президенты

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

1) экономическая сфера

2) политическая сфера

3) социальная сфера

4) духовная сфера

B2. Установите соответствие между признаками и областями культуры, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ

- А) выдвижение и проверка гипотез
- Б) создание художественных образов
- В) формирование чувства прекрасного
- Г) главная цель — описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности
- Д) стремление получить новое, истинное знание

- 1) наука
- 2) искусство

В3. В приведенном списке указаны черты сходства традиционного и индустриального общества и отличия традиционного общества от индустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) развитие промышленности
- 2) наличие норм общественной жизни
- 3) признание прав и свобод граждан
- 4) создание культурных ценностей

| Черты сходства | | Черты отличия | |
|----------------|--|---------------|--|
| | | | |

Итоговая работа по обществознанию за курс 8 класс 2 вариант

Часть 1.

А1. Под обществом в широком смысле понимают

- 1) всё население Земли в прошлом, настоящем и будущем
- 2) единство живой и неживой природы
- 3) весь мир в многообразии его форм и проявлений
- 4) определённый этап исторического развития

А2. Какие отношения связаны преимущественно с политической сферой жизни общества?

- 1) производителей и потребителей
- 2) партий и государства
- 3) родителей и детей
- 4) писателей и читателей

А3. Что свойственно и человеку, и животному?

- 1) инстинкты и рефлексы
- 2) сознательная активность
- 3) целенаправленная деятельность
- 4) словесная речь

А4. Глобальная экологическая проблема выражается в

- 1) организации заповедников и заказников
- 2) распространении наркомании и алкоголизма
- 3) истощении природных ресурсов
- 4) угрозе новой мировой войны

А5. Для обозначения совокупности социально значимых качеств человека традиционно используют понятие

- 1) индивид
- 2) талант
- 3) способности
- 4) личность

А6. Что отличает религию от других областей духовной культуры?

- 1) использование художественных образов
- 2) обращение к сверхъестественным силам
- 3) опора на представления о добре и зле
- 4) стремление объяснить окружающую действительность

А7. К категориям нравственности относятся понятия

- 1) честь и достоинство
- 2) комфорт и удобства

3) природа и культура 4) здоровье и успех

A8. К социальным потребностям человека относятся потребности в

1) дружбе 2) пище 3) отдыхе 4) воспроизводстве

A9. Страна П. специализируется на производстве сельскохозяйственной продукции. Земля принадлежит отдельным семьям, члены которых совместно обрабатывают свои участки.

Основная часть продукции потребляется самими производителями. К какому типу относится это общество?

1) традиционному 2) индустриальному

3) информационному 4) постиндустриальному

A10. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование служит для передачи знаний и опыта от одних поколений к другим.

Б. В основе образования лежат накопленные людьми культурные традиции, система ценностей.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A11. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как науку?

1) продажа продукции фермерских хозяйств

2) выявление факторов роста спроса на услуги

3) оказание населению бытовых услуг

4) биржевые торги акциями предприятий

A12. Готовность покупателей приобрести товар или услугу по определённой цене — это

1) предложение 2) номинальная стоимость

3) прибыль 4) спрос

A13. Как называется принадлежность материальных или духовных ценностей определённым лицам?

1) собственность 2) ресурсы

3) капитал 4) стоимости

A14. В стране Z предприятия самостоятельно решают, что и сколько производить, ориентируясь на поведение и пристрастия потребителей. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?

1) командному 2) рыночному

3) плановому 4) традиционному

A15. В стране Б. ведущим типом хозяйственной деятельности является натуральное хозяйство, распределение ресурсов осуществляется в соответствии с обычаями. Какой тип экономической системы существует в стране Б.?

1) смешанная 2) рыночная

3) централизованная 4) традиционная

A16. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Повысить свой социальный статус человек может, изменив свое семейное положение.

Б. Социальный статус отражает положение человека в обществе.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Часть 2.

B1. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

А) производство товаров и услуг

Б) отношения «отцов» и «детей»

В) межнациональный конфликт

Г) оказание банковских услуг

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

1) экономическая

2) социальная

В2. Установите соответствие между областью культуры и ее признаками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) вера в потусторонний мир
- Б) обращение к сверхъестественным силам
- В) соблюдение определенного ритуала
- Г) отражение личной позиции автора в произведении

ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ

- 1) религия
- 2) искусство

В3. В приведенном списке указаны черты сходства аграрного и индустриального типов общества и черты их отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) часть материального мира, обособившаяся от природы
- 2) основная часть населения занята в сельском хозяйстве
- 3) большинство населения занято на промышленном производстве
- 4) этап в историческом развитии конкретного народа

| Черты сходства | | Черты отличия | |
|----------------|--|---------------|--|
| | | | |

9 класс

Входная проверочная работа по обществознанию за курс 8 класса

1 вариант

Часть 1.

А1. Общество в широком смысле слова означает

- 1) естественную среду обитания человека
- 2) группу людей, объединённых общими интересами
- 3) стадию исторического развития народа
- 4) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем

А2. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

- 1) искусство, наука
- 2) производство, распределение
- 3) выборы, референдум
- 4) группа, этнос

А3. Что отличает человека от животного?

- 1) наличие физиологических потребностей
- 2) забота о потомстве
- 3) способность к сознательной деятельности
- 4) приспособление к природной среде

А4. Что относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) кризис перепроизводства
- 2) глобализация мирового хозяйства
- 3) загрязнение окружающей среды
- 4) переход в постиндустриальную фазу развития

А5. Какое понятие традиционно используют для обозначения совокупности приобретаемых на протяжении жизни социально значимых качеств человека?

- 1) личность
- 2) темперамент
- 3) индивид
- 4) талант

А6. Основная цель этого вида деятельности — выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Это

- 1) искусство 2) религия
3) образование 4) наука
- A7. Что является отличительным признаком морали?
1) отражает представления о добре и зле
2) эмоционально воздействует на человека
3) объясняет природные и общественные явления
4) обращается к сверхъестественным силам
- A8. К социальным потребностям человека относятся потребности в
1) физическом движении 2) пище
3) отдыхе 4) общении
- A9. В стране В. активно развиваются наукоемкие производства, произошли революционные изменения в сфере массовых коммуникаций. На производстве и в быту применяются компьютеры, робототехника. Уровень образованности населения очень высок. К какому типу относится общество В.?
1) традиционному 2) индустриальному
3) аграрному 4) информационному
- A10. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?
А. Наука систематизирует знания об окружающем мире.
Б. Наука помогает обществу в решении глобальных проблем.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- A11. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как хозяйство?
1) открытие сети продовольственных гипермаркетов
2) объяснение причин роста инфляции
3) расчёт показателей государственного бюджета
4) прогнозирование спроса на товары
- A12. Количество товаров, которое продавцы готовы поставить на рынок для продажи в определённый период времени и по определённым ценам, называется
1) спрос 2) специализация
3) прибыль 4) предложение
- A13. Фактическое обладание вещью, признание права человека на эту вещь называют
1) распоряжением 2) наследованием
3) пользованием 4) владением
- A14. В стране Z производители продукции свободно конкурируют между собой. В своей деятельности фирмы ориентируются на потребительский спрос. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?
1) рыночному 2) плановому
3) командному 4) традиционному
- A15. Для экономики государства М. характерно господство государственной собственности на средства производства, отсутствие конкуренции и централизованное распределение ресурсов. К какому типу относится экономика государства М.?
1) рыночная 2) смешанная
3) традиционная 4) командная
- A16. Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?
А. Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус.
Б. Человек выполняет в обществе различные роли.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

В1. Установите соответствие между проявлениями общественной жизни и сферами общества. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

**СФЕРЫ ЖИЗНИ
ОБЩЕСТВА**

- А) выборы депутатов муниципального собрания
- Б) рост числа бракосочетаний
- В) открытие международного кинофестиваля
- Г) финансирование учреждений науки и культуры
- Д) трансляция праздничного богослужения
- Е) проведение благотворительной акции для сирот
- Ж) теледебаты кандидатов в президенты

- 1) экономическая сфера
- 2) политическая сфера
- 3) социальная сфера
- 4) духовная сфера

В2. Установите соответствие между признаками и областями культуры, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

**ОБЛАСТИ
КУЛЬТУРЫ**

- А) выдвижение и проверка гипотез
- Б) создание художественных образов
- В) формирование чувства прекрасного
- Г) главная цель — описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности
- Д) стремление получить новое, истинное знание

- 1) наука
- 2) искусство

В3. В приведенном списке указаны черты сходства традиционного и индустриального общества и отличия традиционного общества от индустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) развитие промышленности
- 2) наличие норм общественной жизни
- 3) признание прав и свобод граждан
- 4) создание культурных ценностей

| Черты сходства | | Черты отличия | |
|----------------|--|---------------|--|
| | | | |

Входная проверочная работа по обществознанию за курс 8 класса

2 вариант

Часть 1.

А1. Под обществом в широком смысле понимают

- 1) всё население Земли в прошлом, настоящем и будущем
- 2) единство живой и неживой природы
- 3) весь мир в многообразии его форм и проявлений
- 4) определённый этап исторического развития

А2. Какие отношения связаны преимущественно с политической сферой жизни общества?

- 1) производителей и потребителей
- 2) партий и государства
- 3) родителей и детей
- 4) писателей и читателей

А3. Что свойственно и человеку, и животному?

- 1) инстинкты и рефлексы
- 2) сознательная активность

- 3) целенаправленная деятельность 4) словесная речь
- A4. Глобальная экологическая проблема выражается в
- 1) организации заповедников и заказников
 - 2) распространении наркомании и алкоголизма
 - 3) истощении природных ресурсов
 - 4) угрозе новой мировой войны
- A5. Для обозначения совокупности социально значимых качеств человека традиционно используют понятие
- 1) индивид 2) талант
 - 3) способности 4) личность
- A6. Что отличает религию от других областей духовной культуры?
- 1) использование художественных образов
 - 2) обращение к сверхъестественным силам
 - 3) опора на представления о добре и зле
 - 4) стремление объяснить окружающую действительность
- A7. К категориям нравственности относятся понятия
- 1) честь и достоинство 2) комфорт и удобства
 - 3) природа и культура 4) здоровье и успех
- A8. К социальным потребностям человека относятся потребности в
- 1) дружбе 2) пище 3) отдыхе 4) воспроизводстве
- A9. Страна П. специализируется на производстве сельскохозяйственной продукции. Земля принадлежит отдельным семьям, члены которых совместно обрабатывают свои участки. Основная часть продукции потребляется самими производителями. К какому типу относится это общество?
- 1) традиционному 2) индустриальному
 - 3) информационному 4) постиндустриальному
- A10. Верны ли следующие суждения об образовании?
- А. Образование служит для передачи знаний и опыта от одних поколений к другим.
Б. В основе образования лежат накопленные людьми культурные традиции, система ценностей.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- A11. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как науку?
- 1) продажа продукции фермерских хозяйств
 - 2) выявление факторов роста спроса на услуги
 - 3) оказание населению бытовых услуг
 - 4) биржевые торги акциями предприятий
- A12. Готовность покупателей приобрести товар или услугу по определённой цене — это
- 1) предложение 2) номинальная стоимость
 - 3) прибыль 4) спрос
- A13. Как называется принадлежность материальных или духовных ценностей определённым лицам?
- 1) собственность 2) ресурсы
 - 3) капитал 4) стоимости
- A14. В стране Z предприятия самостоятельно решают, что и сколько производить, ориентируясь на поведение и пристрастия потребителей. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?
- 1) командному 2) рыночному
 - 3) плановому 4) традиционному
- A15. В стране Б. ведущим типом хозяйственной деятельности является натуральное хозяйство, распределение ресурсов осуществляется в соответствии с обычаями. Какой тип экономической системы существует в стране Б.?

- 1) смешанная 2) рыночная
3) централизованная 4) традиционная

A16. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

- А. Повысить свой социальный статус человек может, изменив свое семейное положение.
Б. Социальный статус отражает положение человека в обществе.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Часть 2.

V1. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| А) производство товаров и услуг | 1) экономическая |
| Б) отношения «отцов» и «детей» | 2) социальная |
| В) межнациональный конфликт | |
| Г) оказание банковских услуг | |

V2. Установите соответствие между областью культуры и ее признаками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ

- | | |
|---|--------------|
| А) вера в потусторонний мир | 1) религия |
| Б) обращение к сверхъестественным силам | 2) искусство |
| В) соблюдение определенного ритуала | |
| Г) отражение личной позиции автора в произведении | |

V3. В приведенном списке указаны черты сходства аграрного и индустриального типов общества и черты их отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) часть материального мира, обособившаяся от природы
- 2) основная часть населения занята в сельском хозяйстве
- 3) большинство населения занято на промышленном производстве
- 4) этап в историческом развитии конкретного народа

| Черты сходства | | Черты отличия | |
|----------------|--|---------------|--|
| | | | |

Контрольная работа по обществознанию 9 класс (1 полугодие)

I вариант

1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей – это

- 1) социализация 2) престиж 3) власть 4) политика

2. К признакам правового государства относят

- 1) наличие парламента 2) разделение властей 3) однопартийность 4) единую идеологию

3. В государстве Z проводятся массовые внесудебные расправы над оппозицией, насаждается единая идеология. Какой политический режим сложился в государстве Z?

- 1)парламентский 2)тоталитарный 3)демократический
4)суверенный
4. Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?
1)стремление к получению власти 2)объединение единомышленников
3)общие интересы участников 4)удовлетворение потребностей людей
5. Государство Z сформировано несколькими республиками, которые создали общее законодательство и высшие органы власти. Однако республики сохранили часть своей самостоятельности: в них избираются президенты, действуют республиканские законодательные собрания. Какова форма государственного устройства страны Z?
1)республика 2)унитарное государство 3)федеративное государство
4)монархия
6. В государстве Z регулярно проходят свободные конкурентные выборы депутатов парламента. Государство гарантировало права и свободы граждан. Каков политический режим страны Z?
1)авторитарный 2)многопартийный 3)федеративный
4)демократический
7. В стране Z глава государства – князь – получает свою власть по наследству. Граждане избирают парламент, которому принадлежит высшая законодательная власть. Правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах. Какова форма правления в стране Z?
1)федеративное государство 2)президентская республика
3)конституционная монархия 4)унитарное государство
8. К отличительным признакам правового государства относится
1)наличие должности уполномоченного по правам человека 2)суверенитет государства
3)деятельность по поддержанию общественного порядка 4)разделение властей
9. Какой пример иллюстрирует деятельность гражданского общества?
1)Парламент принял поправки к закону об общественных объединениях.
2)Жильцы дома провели митинг против строительства гаража на месте спортивного городка.
3)Кандидаты в депутаты начали активную избирательную кампанию.
4)Глава государства провёл встречу с министрами.
10. Страна Z – унитарное государство. Это значит, что
1)в стране Z реализован принцип разделения властей
2)в регионах страны Z могут существовать собственные правительства
3)в регионах страны Z есть собственные конституции
4)страна Z разделена на регионы, которые не имеют политической самостоятельности
11. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?
1)обеспечение участия граждан в управлении делами общества
2)организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
3)обеспечение законности и правопорядка
4)отстаивание государственных интересов на международной арене
12. Понятия «арбитраж», «юрисдикция» относятся к деятельности
1)законодательной власти 2)исполнительной власти 3)института президентства
4)судебной власти
13. Что является признаком любого государства?
1)взимание налогов и сборов 2)республиканская форма правления
3)разделение властей 4)федеративное устройство
14. Всенародное голосование с целью принятия решения по важному государственному вопросу – это
1)опрос 2)рейтинг 3)референдум 4)электорат
15. Верны ли следующие суждения о государстве?

- 1) народ
2) передовой общественный класс
3) представители крупного бизнеса
4) интеллектуальная элита общества

15. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

16. Верны ли суждения о государстве?

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

17. Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А)обеспечение правопорядка

Б)подписание президентом договора

о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства

В)разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны

Г)участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства

Д)государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

- 1)внешние 2)внутренние

Итоговая работа по обществознанию за курс 9 класса

Вариант 1

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Товар; политика; производство; религия; выборы.

Выбишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

2. В каком из примеров проявляются личностные качества человека?

- 1) Маша готовится поступать в медицинский институт. 2) Петр самый высокий в классе.
3) Анфиса спокойная и флегматичная девушка. 4) Коля всегда волнуется перед экзаменами.

3. Право человека исповедовать любую религию или быть атеистом, распространять религиозные или антирелигиозные убеждения называется

- 1) суверенитетом 2) свободой совести 3) свободой слова 4) гуманизмом

4. Верны ли следующие суждения о сущности тенденций развития образования?

А. Гуманизация образования — это повышение роли социально-гуманитарных дисциплин (социологии, политологии, права и др.) в образовательном процессе.

Б. Гуманитаризация образования — это повышение внимания к личности обучающегося, его интересам, запросам, индивидуальным особенностям.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Молодые супруги Александра и Андрей решили составить семейный финансовый план.

В чём состоит преимущество принятия данного решения для семейных финансов? Какие

действия необходимо осуществить, чтобы составить этот план? Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

6. Что произойдет с ценами на товары, если предложение их при прочих равных условиях возрастет?

- 1) цены снизятся
- 2) цены останутся неизменными
- 3) цены возрастут
- 4) произойдет инфляционный скачок цен

7. Субъектом налогообложения является

- 1) научное открытие
- 2) имущество граждан
- 3) частное предприятие
- 4) повышенная стипендия

8. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Понятие «полная занятость населения» означает полное отсутствие безработицы.

Б. Безработица является характерной чертой рыночной экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Типичным представителем среднего слоя советского общества был житель крупного города в первом или во втором поколении. Этот факт характеризует

- 1) социально-территориальный состав
- 2) половозрастную структуру
- 3) профессиональную структуру
- 4) социально-классовый состав

10. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Все социальные нормы имеют формальный характер.

Б. Как правило, социальные нормы фиксируются в нормативных правовых актах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. В ходе социологических опросов, проведенных среди совершеннолетних жителей страны Z им предложили ответить на вопрос: «В какой поддержке со стороны государства нуждается семья в наибольшей степени?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

| Варианты ответов | 2003 г. | 2013 г. |
|---|---------|---------|
| Выплаты регулярных денежных пособий на содержание детей | 40 | 25 |
| Развитие сети дошкольных учреждений | 25 | 35 |
| Поддержка молодых семей в приобретении жилья | 25 | 20 |
| Создание рабочих мест в регионах | 10 | 20 |

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных.

12. Совокупность способов осуществления государственной власти — это форма

- 1) правления
- 2) режима
- 3) устройства
- 4) суверенитета

13. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Национальное государство — это исторически поздняя форма централизованного государства.

Б. Национальное государство создается за счет централизации земель, где проживает одна нация.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Установите соответствие между формами демократии и примерами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФОРМЫ ДЕМОКРАТИИ

- А) всенародное избрание президента
- Б) референдум

- 1) прямая
- 2) представительная

В) разработка и принятие закона депутатами парламента

15. Что из перечисленного является характерной чертой выборов в Российской Федерации?

- 1) многоступенчатый характер 2) открытая подача голосов
3) альтернативность 4) образовательный ценз избирателей

16. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

- 1) разработка и принятие законов
2) управление федеральной собственностью
3) решение вопросов гражданства РФ
4) назначение судей Конституционного суда РФ

17. Верны ли следующие суждения о разделении властей в правовом государстве?

А. Разделение властей является признаком, характерным только для республиканских государств.

Б. Принцип разделения властей заключается в распределении полномочий между центральными и местными органами власти.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

18. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия роли государства в условиях рынка и в условиях командной экономики. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) осуществляет сбор налогов
2) устанавливает цены на основные виды сырья
3) осуществляет перераспределение средств через государственный бюджет
4) создает правовую базу для развития конкуренции

| Черты сходства | | Черты отличия | |
|----------------|--|---------------|--|
| | | | |

19. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

В основе экономической теории лежат три основных вопроса. Что нужно производить и в каком количестве? Как будут производиться товары, то есть с помощью каких ресурсов, какой технологии? Для кого предназначаются производимые товары, то есть кто должен владеть этими товарами и извлекать из них пользу?

Ответы на эти вопросы не составляли бы большого труда, если бы возможности человечества были безграничны. Но, к сожалению, это не так. На Земле имеются определённые ресурсы: вода, леса, поля, полезные ископаемые. Количество этих ресурсов ограничено. Вместе с тем, каждый человек обладает определёнными потребностями, процесс удовлетворения которых бесконечен: на смену одних потребностей приходят другие.

В каждой стране свои экономические условия. Они определяют тип экономической системы. Экономическая система — это совокупность устойчивых, взаимосвязанных между собой хозяйственных отношений и организационно-правовых форм хозяйственной деятельности, обеспечивающих распределение ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей.

В командной (или плановой) экономике государство решает, что и в каком объёме производить. Государство также играет важную роль в перераспределении товаров и услуг, определяя, кто, что и сколько получит. В такой экономике у человека совсем нет выбора.

В экономике свободного рынка множество самостоятельно действующих покупателей и продавцов, для координации экономической деятельности и управления ею используются

системы рынков и цен. Каждый хозяйствующий субъект стремится максимизировать свой доход на основе индивидуального принятия решений. Роль государства в экономике ограничена эмиссией денег, защитой частной собственности.

В реальности мы наблюдаем смешанную экономику. В её основе — рыночная экономика, базирующаяся на частной собственности на средства производства и рыночном механизме (спрос, предложение, цена, конкуренция). Государство с помощью налогов и займов регулирует свои затраты и частично перераспределяет блага.

(По материалам интернет-издания)

20. Как автор характеризует экономические ресурсы общества? Какие примеры экономических ресурсов он привёл? Какую задачу призвана решить экономическая система?

Итоговая работа по обществознанию за курс 9 класса

Вариант 2

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Жизненные ориентиры; факторы производства; товар; авторитаризм; образование.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Никита — юноша невысокого роста, но крепкого телосложения, от природы смуглый, спокойный, сообразительный. Всё это характеризует Никиту как

1) индивида 2) личность 3) друга 4) индивидуальность

3. Сильно стилизованный и тщательно распланированный набор жестов и слов, исполняемых лицами, особо избранными и подготовленными для этого, называется

1) обряд 2) ритуал 3) церемония 4) нравы

4. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование, в отличие от других форм (областей) культуры, формирует личность.

Б. В основе образования лежат культурные традиции конкретного общества.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Ольге на телефон пришло сообщение о поступлении 5000 рублей на её счёт в банке, затем раздался телефонный звонок, и звонивший потребовал вернуть средства, якобы переведенные по ошибке, убеждая Ольгу назвать номер банковской карты и другую информацию по счёту. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Ольги? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

6. Иван приобрёл в книжном магазине необходимые учебники. Этот пример иллюстрирует

1) распределение 2) обмен 3) производство 4) потребление

7. В каком из перечисленных примеров речь идет о сохранении своих накоплений от обесценивания?

1) Татьяна приобрела квартиру в престижном районе 2) Сергей хранит сэкономленные средства дома

3) Иван приобрёл новый автомобиль

4) Марина застраховала принадлежащие ей драгоценности от кражи

8. Верны ли следующие утверждения о конкуренции?

А. В условиях совершенной конкуренции производители не могут влиять на уровень цен.

Б. Наличие конкуренции между производителями приводит к снижению качества товаров и услуг.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Социальный слой (группа), членством в которой человек обязан исключительно своим рождением, называется

1) классом 2) статусом 3) стратой 4) кастой

10. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Все социальные нормы охраняются силой государства.

Б. Социальные нормы по своему характеру могут быть запрещающими, разрешающими и предписывающими.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. В ходе социологических опросов, проведённых среди совершеннолетних жителей страны Z в 2005-м и 2018-м годах, им предложили ответить на вопрос: «Из каких источников вы чаще всего узнаете актуальную информацию о происходящем в стране и мире»? Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

| Варианты ответов | 2005 г. | 2018 г. |
|--------------------------------|---------|---------|
| Печатная пресса | 20 | 5 |
| Интернет | 15 | 40 |
| Телевидение | 35 | 33 |
| Радио | 18 | 15 |
| Рассказы друзей, родственников | 12 | 7 |

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

12. Что является формой непосредственного народовластия?

1) деятельность Президента 2) многопартийность 3) референдум 4) парламентаризм

13. Верны ли следующие суждения о тоталитарном режиме?

А. При тоталитаризме государственный контроль не распространяется на сферу экономики.

Б. В условиях тоталитаризма государство запрещает деятельность любых партий.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА

ГРУППЫ ПРАВ (СВОБОД)

А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь

1) гражданские (личные)

Б) защита от произвольного вмешательства в личную жизнь

2) политические

В) право на защиту чести и достоинства

3) социальные

Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций

Д) право на жизнь

15. Не подготовившись к контрольной работе по математике, двое учащихся 11 класса решили сорвать её проведение. Они позвонили в полицию, сообщив, что в школе заложена бомба. Действия учащихся являются

1) гражданским проступком

2) преступлением

3) административным проступком

4) дисциплинарным нарушением

16. В совместном ведении РФ и её субъектов находится(-ятся)

1) управление федеральной государственной собственностью

2) общие вопросы воспитания, образования, науки

3) судоустройство, прокуратура

4) государственные награды и почётные звания РФ

17. Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

А. Международное гуманитарное право запрещает применять любое оружие.

Б. Целью международного гуманитарного права является полное запрещение войн как форм социальных конфликтов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. В приведенном списке указаны черты сходства класса и нации и отличия класса от нации. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) занимает определенное место в системе производства
- 2) складывается под влиянием объективных факторов
- 3) относится к большим социальным группам
- 4) принадлежность характеризует прирожденный статус личности

| Черты сходства | | Черты отличия | |
|----------------|--|---------------|--|
| | | | |

19. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Дистанционная торговля прочно вошла в нашу повседневную жизнь и с каждым годом завоёвывает всё большую популярность. Как удобно, не покидая дома или своего рабочего места, получить искомый товар непосредственно по месту своего нахождения. Но поскольку данный метод продаж вошёл в нашу жизнь недавно, то необходимо знать о некоторых особенностях, отличающих дистанционную торговлю от продажи товаров в стационарных местах торговли.

Продажа товаров дистанционным способом подразумевает, что у потребителя нет возможности ознакомиться ни с самим товаром, ни с образцом товара до момента его получения. А ознакомление происходит исключительно при помощи коммуникативных средств, таких как каталоги, почтовые рассылки, рекламные объявления, телефон, телевидение и т.п. Также при совершении сделки обе стороны не встречаются лицом к лицу. Любая продажа, осуществлённая без непосредственного присутствия продавца, на основании информации, взятой из каталогов, телевидения, радио, интернет-ресурсов, рекламных буклетов, будет причислена к разряду дистанционных продаж.

При принятии решения о покупке товара дистанционным методом особое внимание следует уделить информации, которую предоставляет продавец о себе, товаре и об условиях покупки. Если информация неполная или недостоверная, то следует воздержаться от покупки у этого продавца.

Если в предложении или при доставке товара не указывается фирменное наименование продавца, а также его адрес, а только указаны контактные телефоны, то стоит воздержаться от покупки. В противном случае если возникнет необходимость вернуть, обменять товар или предъявить рекламацию по недостатку, то вы не будете знать, куда обратиться и предъявить претензию к покупке (товару).

Покупатель имеет право отказаться от товара в течение семи дней или, при непредоставлении информации об условиях возврата, в течение трёх месяцев с момента передачи ему товара. Основное здесь — сохранение товарного вида и потребительских свойств.

(По материалам интернет-сайта Общества защиты прав потребителей)

20. В чём, по мнению авторов, состоит удобство дистанционной торговли? Как при дистанционной торговле потребитель знакомится с товарами, выбирает их? Какой информации при покупке товара дистанционным способом, по мнению авторов, следует уделить особое внимание?

