

Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

1. Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: Еремина Татьяна Сергеевна

Ф.И.О. наставника: Убогова Людмила Анатольевна

Ф.И.О., должность куратора

Период наставничества: с «01» сентября 2021г. по «31» мая 2023г.

2. Рефлексивный анализ

«Воспитатель – это волшебник, который открывает детям дверь в мир взрослых. И от того, что знает и умеет воспитатель, зависит и то, чему и как он научит своих воспитанников»

К. Гельвеций

Целевой контур программы наставничества воспитателя Ереминой Т.

С. определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция «Повышение профессиональной компетенции педагога», которая легла содержательной единицей в основу программы.

Основная цель системы наставничества определяет раскрытие потенциала личности наставляемого по созданию условий для работы и профессионального роста молодого педагога, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность педагога, аттестация педагогического работника, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, а также оказание помощи педагогическому работнику ДООУ в его профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено:

- Устранение профессионального дефицита, сопровождаемого (личностные, коммуникативные, профессиональные);

Повышение мотивации сопровождаемого к профессиональному саморазвитию, к участию в педагогических конкурсах и конкурсах с воспитанниками, самостоятельному выступлению на семинарах и ОМО.

Повышение профессиональной готовности сопровождаемого к самостоятельному решению проблем и прохождению аттестации.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью разработанного плана работы на учебный год.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

1й этап проведен в формате тестов с целью определения эффективности работы педагога и выявления творческого потенциала наставляемого.

Были изучены нормативно-правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, уровня ДООУ, регламентирующие реализацию ФГОС ДО согласно сформированной нормативно-правовой базы ДООУ.

Предложен список литературы для изучения нормативно-правовой базы.

Были даны рекомендации по режиму дня, особенностям планирования, контроля и корректировки образовательного процесса, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Проведено совместное планирование образовательного процесса, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Была изучена образовательная программа дошкольного образования ДООУ. Проведены открытые мероприятия НОД с взаимопосещением.

2й этап – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. Наставляемому было предложено ознакомиться с выступлениями и подготовкой к профессиональным конкурсам наставника и других педагогов в сети интернет.

Наставляемый решила принять участие в конкурсе «Воспитатель года» (муниципальный уровень). За участие наставляемый награждена

сертификатом участия. Выступила на межрегиональном семинаре «Развитие мелкой моторики как одно из условий речевого развития детей раннего возраста». Наставник оказала поддержку в выступлении.

Следующий такт работы с наставляемым заключался в совместном тематическом обсуждении: «Анализ педагогических ситуаций»; «Анализ стилей педагогического общения» «Структура педагогических воздействий»; «Построение и управление коммуникативным воздействием».

Наставник показала семинар-практикум «Эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников». Совместно разработали и провели мероприятия для родителей и самоанализ мероприятия.

После каждой встречи происходило обсуждение с наставляемым возникающих вопросов.

Участие в окружных и муниципальных конкурсах наставляемого проходило при методической поддержке наставника.

В начале второго года совместной деятельности наставник и наставляемый сделали корректировку плана взаимодействия наставника и молодого специалиста. Наставник провела консультирование: выбор темы самообразования (разработка БСД по теме «Мир народной культуры для малышей» на учебный год), изучение способов получения необходимой информации, проектирование и разработка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО в составе творческих групп.

Наставляемый находится в составе творческой группы по разработке и созданию музея в ДОУ.

Была проведена подготовка к прохождению аттестационных испытаний для подтверждения соответствия занимаемой должности на основе оценки профессиональной деятельности. Прошла аттестацию на первую квалификационную категорию. При подготовке к аттестации я, как наставник, предоставляла обратную связь, как в формате индивидуальной встречи, так и в дистанционном, совместно отрабатывались ключевые

элементы выступлений и проектов. Наставник и наставляемый провели самооценку и самоанализ проделанной работы.

3й этап– контрольно-оценочный изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате анкетирования и рефлексивной сессии, где были обсуждены проблемные вопросы, выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности.

Резюме

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что наставляемый воспитатель Еремина Т. С.:

- Готова к проектированию и разработке рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; умеет планировать, организовывать образовательный процесс в ДОУ по заданным требованиям.

- Умеет применять в педагогической практике современные образовательные технологии; современные подходы к воспитательно-образовательной деятельности; отбирать оптимальные формы, методы и приемы в процессе образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей; умеет включать детей в различные виды деятельности, соответствующие их возрастным и психологическим особенностям, потребностям.

- Умеет применять методы оценки мероприятий образовательного, воспитательного характера с позиции требований ФГОС ДО (образовательная, совместная и самостоятельная деятельность детей, родительские собрания, массовые мероприятия, семинары и др.); проводить анализ и корректировать воспитательно-образовательный процесс, владеет технологией самоанализа и педагогической рефлексии.

- Умеет грамотно планировать и управлять коммуникативными взаимодействиями: правильно конструировать свою речь (определять содержание акта общения), находить адекватные средства для передачи

содержания(верный тон, нужные слова), быстро и правильно ориентироваться в условиях педагогической ситуации общения, обеспечивать обратную связь.

- Прошла аттестационные испытания и подтвердила 1 квалификационную категорию.