

Аналитический отчет о работе ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка за 2021-2022 уч. год

В 2021 году Рособрнадзор впервые провел оценку субъектов Российской Федерации по качеству образования. Все регионы были оценены по 12 показателям, характеризующим результаты обучения, развитие образовательной среды и эффективность управленческих механизмов в системе образования.

Основная цель такой оценки – обеспечить открытость для граждан информации о системе школьного образования в субъектах Российской Федерации и способствовать совершенствованию и развитию этих систем.

В 2022 году Рособрнадзор подготовил новые данные о качестве образования. Теперь оценка проводится не только в разрезе субъектов РФ, но и муниципалитетов (оценивались по 7 показателям). Результаты представлены на интерактивной карте - <https://maps-oko.fioco.ru/>

Любой рейтинг – это не только оценка работы, но и определение направлений роста – выбор наиболее актуальных направлений с точки зрения развития системы управления образованием, в частности, системы управления качеством образования. Данный рейтинг необходимо рассматривать именно в таком ключе. Одной из основных составляющих системы оценки являются экзамены, проводимые в рамках государственной итоговой аттестации (ГИА). При организации проведения ГИА основными задачами являются контроль технологической готовности, контроль за объективностью проведения экзаменов и контроль за соблюдением санитарноэпидемиологических рекомендаций, правил и нормативов.

Для составления рейтинга по результатам обучения проанализировались итоги ЕГЭ, ОГЭ за 2022 год.

1.1. Достижение Минимального уровня подготовки

1.2. Достижение высокого уровня подготовки

1.3. Образовательное равенство

1.4. Аналитика и интерпретация результатов ГИА

1.1. Достижение Минимального уровня подготовки.

Данный показатель рассчитывается на основе данных о результатах ЕГЭ-2022, ОГЭ-2022. Для получения значения показателя рассчитываются доли участников этих оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу (граница отметки «2» в ОГЭ-2022, ТБ1 (минимальный тестовый балл) в ЕГЭ-2022), либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла.

Оценочная процедура, ОГЭ	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты «2»	Доля участников, получивших низкие результаты («2»), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
Русский язык	28	0	0	0	0	0	0

Математика	28	0	0	1	3	1	3
------------	----	---	---	---	---	---	---

Из 28 выпускников, только 1 обучающийся получил оценку «3», преодолев порог на 1 балл по предмету математика. Этот результат относим к низким, обучающийся находится в «группе риска»

Доля участников, достигнувших минимального уровня подготовки:

- по русскому языку – 100 %

- по математике – 97%

Оценочная процедура, ЕГЭ	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты «2»	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
Русский язык	13	0	0	0	0	0	0
Математика (проф)	6	0	0	0	0	0	0
Математика (база)	7	0	0	1	14	1	14

Из 13 выпускников, только 1 обучающаяся получила оценку «3», преодолев порог на 1 балл по предмету математика базового уровня. Этот результат относим к низким, обучающаяся находится в «группе риска»

Доля участников, достигнувших минимального уровня подготовки:

- по русскому языку – 100 %

- по математике (баз) – 86 %

Достижение минимального уровня подготовки обучающихся в ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка составляет 96, 8 и занимает 9 место в Самарской области.

Из данных, представленных на таблице, можно сделать выводы:

- Низкие результаты наблюдаются по математике (11% с низкими результатами по ЕГЭ, 3% с низкими результатами по ОГЭ).
- С результатами по русскому языку ЕГЭ, ОГЭ подобной ситуации не наблюдается.

Задачи:

- учителю математики определить «западающие» элементы содержания, умения и виды деятельности ОГЭ и ЕГЭ по математике;

- каждому учителю-предметнику декомпозировать планируемый результат на промежуточной и итоговой аттестации с запасом свыше 3-х баллов от порогового значения, осуществлять лично-ориентированный подход для корректировки западающих КЭС

1.2. Над чем серьезно предстоит поработать, так это над показателем «Достижение высокого уровня подготовки».

Данный показатель рассчитывается на основе данных о результатах ЕГЭ-2022, ОГЭ-2022.

Для получения значения показателя рассчитываются доли участников этих оценочных процедур, которые преодолевают с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (граница отметки «5» в ОГЭ-2022, 80 баллов в ЕГЭ-2022). У обучающихся нашей школы достаточно низок показатель достижения высокого уровня подготовки – 6,2 (27 место в Самарской области).

Оценочная процедура, ОГЭ	Количество участников	Количество участников, получивших «5»	Доля участников, получивших («5»), в %	Количество участников, получивших «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	Доля участников, получивших «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы, в %	ИТОГО количество участников, достигших высокого уровня подготовки	ИТОГО доля участников, достигших высокого уровня подготовки, в %
Русский язык	28	6	21	2	7	4	14
Математика	28	0	0	0	0	0	0

Оценочная процедура, ЕГЭ	Количество участников	Количество участников, получивших 80 баллов	Доля участников, получивших («5»), в %	Количество участников, получивших «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	Доля участников, получивших «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы, в %	ИТОГО количество участников, достигших высокого уровня подготовки	ИТОГО доля участников, достигших высокого уровня подготовки, в %
Русский язык	13	7	54	1	14	6	46
Математика II	6	0	0	0	0	0	0

Обеспечение качества образования и объективности образовательных результатов

Округ	Результаты обучения	
	1.1. Достижение минимального уровня подготовки	1.2. Достижение высокого уровня подготовки
Южное	91,0	8,0
Западное	88,3	7,1
Юго-Западное	87,7	7,6
Отраденское	87,3	7,8
Северное	86,3	7,9
Юго-Восточное	85,3	7,3
Кинельское	84,9	7,4
Центральное	84,5	7,6
Поволжское	84,5	8,0
Северо-Западное	84,0	8,9
Самарская область	83,2	9,6
Тольятти	82,1	9,2
Самара	82,1	9,2
ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаповка	89,6	6,7

Задачи:

1. Минимизировать (сохранить) долю участников оценочных процедур, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1- 2 балла;
2. Увеличить (сохранить) долю участников внешних оценочных процедур, уверенно преодолевающих границу, соответствующую высокому уровню подготовки;
3. Обеспечить соответствие результатов промежуточной аттестации по предмету результатам внешнего оценивания (ГИА-9) не менее, чем у 75% обучающихся по четырем предметам.
4. Повысить долю обучающихся достигающих высоких результатов обучения до показателя 9,6%.
5. Повысить объективность оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования.

1.3. Образовательное равенство.

Данный показатель рассчитывается на основании Отношении среднего балла ЕГЭ/ОГЭ по математике и русскому языку в 10 % обучающихся с лучшими результатами ЕГЭ/ОГЭ к среднему баллу ЕГЭ/ОГЭ в 10% обучающихся с худшими результатами ЕГЭ /ОГЭ .

По данному показателю наша школа занимает занимает 59 место среди 85 регионов

ГИА -9 – Русский язык

В 2021 году было 24 выпускника, 10% участников ОГЭ по русскому языку составляет 2 человека.

Лучший результат 2-х участников – 31,32 баллов.

Средний балл ОГЭ у 10% участников с лучшими результатами – 31,5 (31+32)/2

Худший результат 2-х участников – 19 и 19 баллов.

Средний балл ОГЭ у 10% участников с худшими результатами – 19 баллов - $(19+19)/2$

В 2022 году было 28 выпускников, 10% участников ОГЭ по русскому языку составляет 3 человека.

Лучший результат 3-х участников – 31, 31 и 32 балла.

Средний балл ОГЭ у 10% участников с лучшими результатами – 31,6 баллов - $(31+31+32)/3$

Худший результат 3-х участников – 18, 19 и 19 баллов.

Средний балл ОГЭ у 10% участников с худшими результатами – 18,7 баллов - $(18+19+19)/3$

	2021 год	2022 год
10 % лучших результатов	31,32	31,3
10 % худших результатов	19	18,7
Коэффициент школы	1,6	1,7 ↑

Из таблицы видно, что в 2022 году коэффициент равенства доступа к качественному образованию обучающихся по сравнению с 2021 годом по русскому языку повысился на 0,1, а значит, обеспечение доступности образования незначительно снизилось.

ГИА -9 – математика

В 2021 году было 24 выпускника, 10% участников ОГЭ по математике составляет 2 человека.

Лучший результат 2-х участников – 19 и 16 баллов.

Средний балл ОГЭ у 10% участников с лучшими результатами – 17,5 $(19+16)/2$

Худший результат 2-х участников – 7 и 8 баллов.

Средний балл ОГЭ у 10% участников с худшими результатами – 7,5 баллов - $(7+8)/2$

В 2022 году было 28 выпускников, 10% участников ОГЭ по математике составляет 3 человека.

Лучший результат 3-х участников – 17, 17 и 19 баллов.

Средний балл ОГЭ у 10% участников с лучшими результатами – 17,7баллов - $(17+17+19)/3$

Худший результат 3-х участников – 8, 10 и 10 баллов.

Средний балл ОГЭ у 10% участников с худшими результатами – 9,3 баллов - $(8+10+10)/3$

	2021 год	2022 год
10 % лучших результатов	17,5	17,7
10 % худших результатов	7,5	9,3
Коэффициент школы	2,3	1,9 ↓

Из таблицы видно, что в 2022 году коэффициент равенства доступа к качественному образованию обучающихся по сравнению с 2021 годом по математике снизился на 0,4, а значит, обеспечение доступности образования повысилось.

ГИА -11 – Русский язык

В 2021 году было 6 выпускников, 10% участников ЕГЭ по русскому языку составляет 1 человек.

Лучший результат – 92 баллов.

Средний балл ЕГЭ у 10% участников с лучшими результатами – 92 баллов

Худший результат 1 участника – 22 балла.

Средний балл ЕГЭ у 10% участников с худшими результатами – 26 баллов

В 2022 году было 13 выпускников, 10% участников ОГЭ по русскому языку составляет 1 человек.

Лучший результат 1 участника – 96 баллов.

Средний балл ОГЭ у 10% участников с лучшими результатами – 96 баллов

Худший результат 1 участника – 49 баллов.

Средний балл ОГЭ у 10% участников с худшими результатами – 49 баллов

	2021 год	2022 год
10 % лучших результатов	92	96
10 % худших результатов	26	49
Коэффициент школы	3,5	2 

Из таблицы видно, что в 2022 году коэффициент равенства доступа к качественному образованию обучающихся по сравнению с 2021 годом по русскому языку понизился на 1,5, значит, обеспечение доступности образования повысилось.

ГИА -11 – математика

В 2021 году было 6 выпускников, 10% участников ЕГЭ по математике составляет 1 человек.

Лучший результат – 82 балла.

Средний балл ЕГЭ у 10% участников с лучшими результатами – 82 балла

Худший результат 1 участника – 14 баллов.

Средний балл ЕГЭ у 10% участников с худшими результатами – 14 баллов

В 2022 году было 13 выпускников, 10% участников ОГЭ по математике составляет 1 человек.

Лучший результат 1 участника – 74 балла.

Средний балл ОГЭ у 10% участников с лучшими результатами – 74 балла

Худший результат 1 участника – 46 баллов.

Средний балл ОГЭ у 10% участников с худшими результатами – 49 баллов

	2021 год	2022 год
10 % лучших результатов	82	74
10 % худших результатов	14	46
Коэффициент школы	5,9	1,6 

Из таблицы видно, что в 2022 году коэффициент равенства доступа к качественному образованию обучающихся по сравнению с 2021 годом по математике понизился на 4,3, значит, обеспечение доступности образования повысилось.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9 класса по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 11 класса не по всем предметам соответствует требованиям ФГОС СОО (один обучающийся не преодолел минимальный порог при прохождении ЕГЭ по выбору (обществознание));
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- обеспечение доступности образования повысилось в 11 классе, в 9 классе по математике повысилось, по русскому языку незначительно понизилось.

Мероприятия, проведенные в ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка по итогам результатов ГИА

Мероприятия	Участники	Сроки
Заседание ШМО «Детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года, включение в план работы на 2022-2023 учебный год вопросов подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов	Учителя- предметники	август
Проведение входного тестирования обучающихся по материалам Статграда по математике, русскому языку	Обучающиеся 8,9,10,11 классов	Сентябрь- октябрь
Проведение мероприятия по обмену опытом работы при подготовке к ГИА с ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка	Учителя предметники	Декабрь
Поставить в расписание 9 классов курс	9- классники, учителя,	Октябрь

подготовки к ОГЭ	преподающие в 9 классе	
Отработка с учащимися 9 – класса и 11 класса заданий по выявленным западающим темам на дополнительных уроках по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ	Учитель математики	Ноябрь – декабрь
Проведение административной срезовой контрольной работы по западающим темам	9- классники, 11- классники	Декабрь
Контроль посещаемости обучающихся дополнительных занятий по подготовке к ГИА;	Классные руководители	Постоянно
Поддержка связи с родителями (законными представителями) обучающихся	Классные руководители	Постоянно

Управленческие решения по итогам ГИА:

Результаты ГИА- 2022 были рассмотрены и обсуждены на Педагогическом совете школы 28.08.2022года, где были приняты следующие управленческие решения:

- Школьным методическим объединениям проанализировать результаты итоговой аттестации и учесть их при планировании работы в 2022-2023 учебном году.
- Использовать результаты государственной итоговой аттестации для анализа и мониторинга состояния системы образования в образовательном учреждении.
- Учителям - предметникам доработать механизм для системной подготовки обучающихся к ГИА - 2023, продолжить работу над формированием у учащихся мотивации к учебной деятельности.
- Формировать объективную оценку качества образования обучающихся 9 классов школы, освоивших образовательные программы основного общего образования.
- Повышать ответственность педагогов за качество подготовки обучающихся на всех ступенях образования;
- Администрации школы продолжить работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, выделить 1 ч в 9 и 11 классах для подготовки по предмету математика.
- Повышать квалификацию педагогов, через КПК, посещение вебинаров и мастер-классы.
- Обеспечить преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Проводить диагностические и репетиционные тестирования учащихся на протяжении всего периода обучения, позволяющие оценивать скорость прироста учебных достижений, получать более достоверные оценки качества образования по сравнению с одноразовыми измерениями.
- Продолжить внедрение в практику работы педагогических технологий личностно - ориентированного обучения и новых информационных технологий; проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке их к итоговой аттестации.
- Вести карту индивидуального сопровождения учащихся групп «риска» всем учителям – предметникам.
- Усилить административный контроль проведения текущей, промежуточной и рубежной аттестации учащихся.

- Усилить персональную ответственность учителей - предметников за качество подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.

- Ввести с 01.01 2023 г. новый критерий эффективности труда учителя

Доля участников (от общего количества участвовавших) оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), не преодолевающих минимальную границу либо преодолевающих с превышением в 1-2 балла (в соответствии с утвержденной шкалой баллов оценочной процедуры):

- динамика отрицательная (по сравнению с прошлым аналогичным периодом) – 1 балл

-отсутствуют участники оценочных процедур, не преодолевающие минимальную границу, но присутствуют преодолевшие с превышением в 1-2 балла – 2 балла

- отсутствуют участники оценочных процедур, не преодолевающие минимальную границу и отсутствуют преодолевающие с превышением в 1-2 балла – 3 балла