

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по программам
основного общего образования в 2022 году
ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка**

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
УМК	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
Участники ГИА-9 с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ

Глава 1. Основные результаты ГИА-9 в ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка

1.1. Результаты ОГЭ в 2022 году

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	28	0	0	0	6	21,5	16	57	6	21,5
2.	ГВЭ по русскому языку	2	2	0	0	2	100	0	0	0	0
3.	ОГЭ по математике	28	0	0	0	23	82	5	18	0	0
4.	ГВЭ по математике	2	2	0	0	1	50	1	50	0	0
5.	ОГЭ по биологии	14	0	0	0	5	36	7	50	2	14
6.	ОГЭ по химии	17	0	0	0	5	29	8	47	4	24
7.	ОГЭ по физике	3	0	0	0	0	0	2	67	1	23
8.	ОГЭ по обществознанию	15	0	0	0	10	67	5	33	0	0
9.	ОГЭ по географии	4	0	0	0	2	50	2	50	0	0
10.	ОГЭ по английскому языку	3	0	0	0	1	33	2	67	0	0

1.2 Основные учебно-методические комплекты, используемые в ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому учебному предмету

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1.	Математика	<i>1. Макарычев Ю.Н., Миндюк., Нешков К.И. и др. под редакцией Теляковского С.А. Алгебра. 9 класс. М.: Просвещение, 2018</i> <i>2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. Геометрия. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2018</i>
2.	Русский язык	<i>Ладыженская Т.А. и др., Русский язык 9 класс. М.: Просвещение, 2017</i>
3.	Биология	<i>Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.; под редакцией Пономаревой И.Н. Биология. 9 класс. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017</i>
4.	Химия	<i>Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 9 класс. М.: Просвещение, 2022"</i>
5.	Физика	<i>Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. М.: ДРОФА, 2017</i>

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
6.	Обществознание	<i>Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание. 9 класс. М.: Просвещение, 2018</i>
7.	География	<i>Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017</i>
8	Английский язык	<i>Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2017</i>

Не запланированы корректировки в выборе УМК на 2022-2023 уч.год

1.3.Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Русский язык	3	6	13	16	14	8	0	0
Математика	0	0	6	6	24	24	0	0
Обществознание	0	0	4	5	11	10	0	0
Физика	0	1	3	2	0	0	0	0
Биология	2	2	3	7	9	5	0	0
Химия	2	4	10	8	5	5	0	0
География	0	0	2	2	2	2	0	0
Английский язык	2	0	1	2	0	1	0	0

1.4. Соотношение годовой и экзаменационной отметок по предметам

Предмет	% обучающихся		
	Подтвердили годовую	Выше годовой	Ниже годовой

Русский язык*	64	33	3
Математика*	80	10	10
Обществознание	73	20	7
Физика	67	33	0
Биология	71	29	0
Химия	76	17	7
География	100	0	0
Английский язык	0	0	100

*с учетом, участников с ОВЗ сдававших ГИА в форме ГВЭ

Глава 2. Методический анализ результатов ОГЭ

по учебному предмету МАТЕМАТИКА

2.1 Количество участников ОГЭ по математике (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	30	100	25	100	30	100
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ:

Количество участников ГИА в 2022 году увеличилось по сравнению с 2021, с 2019 г. осталось на том же уровне.

53 % (16 чел) – девушки;

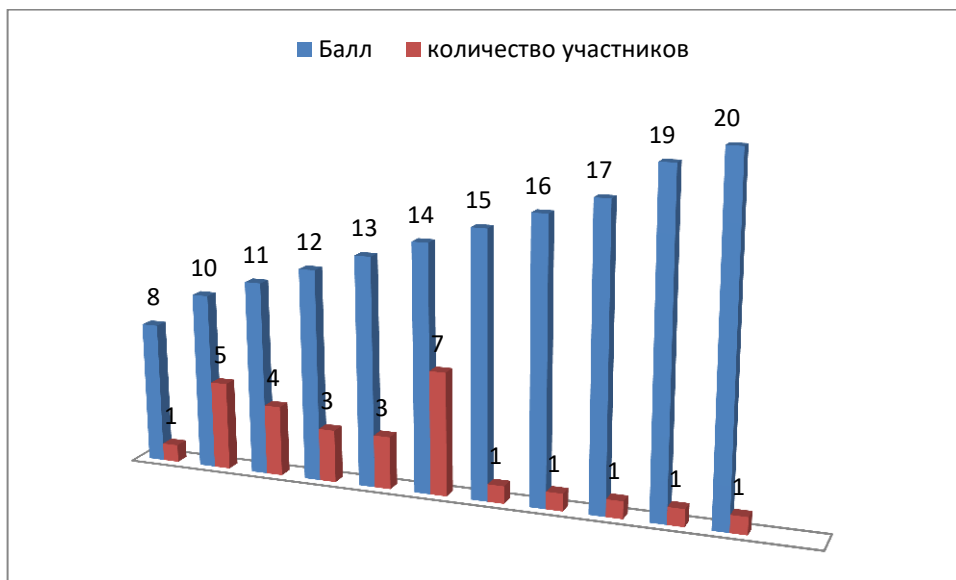
47 % (14 чел) - юноши.

Участники с ОВЗ выбирают прохождение государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету математика

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету математика

Таблица 1

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	15	53	19	79	23	82
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	14	50	16	67	22	79
Получили «4»	10	36	5	21	5	18
Получили «5»	3	11	0	0	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	2	7	0	0	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике

Анализ основных результатов ОГЭ по математике показывает, что процент участников, получивших «4» и «5» второй год подряд ниже результатов 2019 года. Основная часть выпускников 9 класса (79%) имеет базовый уровень математической подготовки.

22 обучающихся из 23, получивших «3», преодолели порог на 1-2 балла.

Средний балл по математике составляет – 3,2 балла. Качество знаний – 18 %. Практически только четвертая часть выпускников 9 класса сможет изучать математику на углубленном уровне в средней школе.

¹ % - Процент от общего числа участников по предмету

2.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по математике

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по математике.

В 2022 г. КИМ ОГЭ по математике ни в содержательном плане, ни по структуре экзаменационной работы не отличается от прошлого года, не изменились и подходы к оцениванию заданий. Также усилена деятельностная составляющая, практический характер заданий. Структура КИМ ОГЭ отвечает цели построения системы дифференцированного обучения математике в современной школе. Дифференциация обучения направлена на решение двух задач: формирования у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования, и одновременного создания условий, способствующих получению частью обучающихся подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования математики во время дальнейшего обучения. КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должна стать математическая компетентность выпускников, т.е. они должны: овладеть специфическими для математики знаниями и видами деятельности; научиться преобразованию знания и его применению в учебных и внеучебных ситуациях; сформировать качества, присущие математическому мышлению, а также овладеть математической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Каждое задание базового уровня характеризуется пятью параметрами:

- элемент содержания;
- проверяемое умение;
- категория познавательной области;
- уровень трудности;
- форма ответа.

В КИМ предусмотрены следующие формы ответа:

- с выбором ответа из четырех предложенных вариантов,
- с кратким ответом,
- на соотнесение,
- с записью решения.

Верный ответ на задание базового уровня оценивался 1 баллом. Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Задания части 2 направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры;

- умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;
- умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- владение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

Система оценивания заданий второй части по сравнению с 2021 годом не изменилась: каждое полностью верно выполненное задание второй части оценивалось 2 баллами. Максимальный первичный балл - 31. Основные изменения произошли в справочных материалах, предлагаемых обучающимся на экзаменах: значительно увеличен объем геометрических сведений, которые сопровождаются полезными рисунками, также добавлена справочная информация по алгебре (формулы сокращенного умножения, свойства степеней и арифметического квадратного корня, формулы для нахождения вершины параболы).

2.3.2. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ОГЭ по математике в 2022 году

Номер задания в КИМ	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения задания, %	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	85	0	78,6	100	0
2	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	30	0	14,3	66,7	0
3	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	35	0	21,4	66,7	0
4	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	25	0	7,1	66,7	0
5	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	25	0	14,2	50	0

6	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования	80	0	7,1	100	0
7	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования	95	0	92,9	100	0
8	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	95	0	100	83,3	0
9	Б	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	95	0	92,9	100	0
10	Б	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	90	0	85,7	100	0
11	Б	Уметь строить и читать графики функций	60	0	42,9	100	0
12	Б	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	30	0	14,3	66,7	0
13	Б	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	40	0	21,4	83,3	0
14	Б	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	30	0	21,4	50	0
15	Б	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	65	0	50	100	0
16	Б	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	95	0	92,9	100	0
17	Б	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	65	0	7,1	50	0
18	Б	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	95	0	92,9	100	0
19	Б	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	70	0	57	100	0
20	П	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	0	0	0	0	0
21	П	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	5	0	16,7	0	0

22	В	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	0	0	0	0
23	П	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	5	0	16,7	0	0
24	П	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	5	0	7,1	0	0
25	В	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0	0	0	0

Анализ результатов решаемости заданий базового уровня показал, что наименее успешными по решаемости в 2022 г. школьниками были задания № 4 и 5, с ними не справились более половины участников экзамена (75%). Данные статистики свидетельствуют о несформированности у большинства школьников на базовом уровне таких умений как умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели. Как следствие, нельзя считать достаточно усвоенными школьниками такие элементы содержания как решение практико-ориентированных и прикладных задач. По результатам экзамена высокие показатели успешности (более 80%) продемонстрированы при решении заданий №№ 7, 8, 9, 16, 18, что свидетельствует о сформированности у участников экзамена на базовом уровне таких умений как: умение работать с числовыми неравенствами на координатной прямой, умение решать уравнения, умение работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, умение выполнять действия с геометрическими фигурами. Можно считать достаточно усвоенными такие элементы содержания как сравнение рациональных чисел, нахождение вероятности событий, работа с геометрическими фигурами – параллелограмм и его элементы, фигуры на квадратной решетке. Также следует отметить успешное выполнение задания № 1 (справились 85%), в котором необходимо уметь интерпретировать информацию, представленную в графическом виде, демонстрировать навыки смыслового чтения. Для экзамена за курс основной школы данный показатель должен достигать максимума, учитывая, что участники ОГЭ в 2022 г. обучались по ФГОС. С заданиями повышенного и высокого уровня сложности школьники на протяжении ряда лет справляются очень плохо. Процент выполнения заданий №№ 20 – 25 в 2022 г. - менее 5%. Умение выполнять преобразование алгебраических выражений и решать уравнения повышенного уровня сложности сформировано примерно у 5% обучающихся. Чуть более 5% школьников умеют решать текстовые задачи (задание № 21). Никто не справился с алгебраическим заданием высокого уровня сложности (задание № 22), в котором необходимо было продемонстрировать умение строить графики функций и исследовать простейшие математические модели. Функциональная линия традиционно является одной из недостаточно усваиваемых элементов содержания курса алгебры основной школы. Умение работать с геометрическими задачами повышенного и высокого уровней сложности продемонстрировали около 4,5% обучающихся.

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Анализ результатов решаемости заданий первой части показал, что наибольшие затруднения у участников экзамена вызвали включенные с прошлого года в содержание

КИМ практико-ориентированные задачи 2 – 5. Обучающимся были предложены задача «План местности» (в первый день проведения экзамена). Выполнение задач требовало от обучающихся наличия способности применять освоенные математические знания и умения при решении ситуаций реальной действительности. Ошибки, допущенные обучающимися, в заданиях №№ 2 - 5 имеют в основном вычислительный характер или связаны с непониманием обучающимися требования задания, что не является последствием дистанционного обучения, т.к. указанные умения формируются не в последние один-два года обучения. Для того чтобы обучающиеся успешно справлялись с подобными заданиями полезно научить их прежде, чем приступить к непосредственному решению, выделять в тексте требования задания (основной вопрос); выделять формулы, которые понадобятся для решения, если они указаны в тексте, или найти их в справочных материалах; оценить правдоподобность получившегося результата; делать проверку и т.п. С этой целью можно включить в содержание обучения задания, требованием которых будет: «найдите в тексте ...», «выпишите формулы, которые потребуются для решения задачи ...», «составьте план действий при решении задачи ...», «спрогнозируйте возможный результат и объясните свой прогноз» и т.п. Кроме того, необходимо в процессе обучения сделать акцент на смысловое чтение, не сформированность которого негативно сказывается на результатах ГИА.

Кроме типичных ошибок, описанных выше, следует обратить внимание на ошибки, которые не так сильно распространены, но встречаются в работах уже много лет:

- При выполнении заданий с выбором ответа, записывают вместо номера верного ответа сам ответ.

- При решении задачи № 9 (решение уравнений) вместо извлечения квадратного корня выполняют деление на 2, не обращают внимание на знаки слагаемых при переносе их из одной части уравнения в другую.

- При решении задачи № 10 (элементы теории вероятности) участники находят вероятность противоположного события или записывают вероятность в виде процента, а не десятичной дроби. Указанные ошибки встречаются на протяжении ряда лет, что свидетельствует о недостаточном внимании к данной проблеме со стороны учителей.

- При решении задания № 13 (решение неравенств и их систем) вместо пересечения промежутков записывают их объединение.

- При решении задачи № 18 вместо площади находят периметр фигуры, для нахождения площади используют не формулы и свойства площадей, а считают количество закрасенных клеток.

Хотя в 2022 г. в справочные материалы были включены формулы площади многих геометрических фигур и можно было ими воспользоваться. Ошибки, допущенные обучающимися в этом задании, свидетельствуют о том, что либо школьники не умеют пользоваться справочными материалами, либо проблемы задания № 12 распространяются и на геометрический материал. Таким образом, трудности при выполнении заданий по алгебре первой части работы у обучающихся традиционно связаны с низким уровнем вычислительной культуры, что говорит о необходимости акцентировать на этом внимание учителей. При чем в большей степени это проявляется в заданиях, где вычислительные навыки являются средством, а не предметом контроля. При подготовке к ОГЭ по математике следует больше времени уделять отработке вычислительных навыков, включая соответствующие задания в различные виды проверочных работ. Анализ результатов выполнения заданий по геометрии показывает, что обучающиеся хуже справляются и с заданиями, в которых требуется применить какой-то известный факт (свойство, признак), формулу в определенной ситуации. Ошибки в основном связаны или с незнанием необходимых фактов, например, основных геометрических фигур и их свойств, или с неумением применять известные факты.

Вторая часть работы, включающая задания с развернутым ответом, в 2022 году представлена заданиями 20 – 25. Во всех предлагаемых вариантах по формулировке задания были аналогичные. Задание направлено на проверку владения формально-оперативными умениями на уровне, несколько превышающем базовый, что является

важной характеристикой обучающихся, претендующих на повышенную оценку, и, возможно, планирующих изучать математику на профильном уровне. Для того чтобы получить за это задание баллы, отличные от 0, обучающимся необходимо было представить обоснованное решение и получить верный ответ. Следует отметить, что задания раздела «преобразования алгебраических выражений» на базовом уровне сложности выполнялось достаточно успешно, в то время как на повышенном уровне сложности вызвало некоторые затруднения у обучающихся, получивших отметку, отличную от «5».

2.3.4 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

По результатам экзамена высокие показатели успешности (более 80%) продемонстрированы при решении заданий №№ 1, 7, 9, 10, 17, 18, что свидетельствует о сформированности у участников экзамена на базовом уровне таких умений как: умение работать с числовыми неравенствами на координатной прямой, умение решать уравнения, умение работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели, умение выполнять действия с геометрическими фигурами. Можно считать достаточно успешными усвоение таких элементов содержания как сравнение рациональных чисел, нахождение вероятности событий, работа с геометрическими фигурами – параллелограмм и его элементы, фигуры на квадратной решетке.

Наименее сформированными по результатам экзамена 2022 г. у школьников на базовом уровне оказались такие умения как умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели. Также в проблемную зону попадают умения выполнять преобразование алгебраических выражений и решать уравнения повышенного уровня сложности, умения решать текстовые задачи. Особую тревогу вызывает усвоение элементов содержания курса математики основной школы, относящихся к функциональной линии, т.к. процент решаемости соответствующих заданий из года в год стремиться к нулю. Также недостаточно сформированы умения работать с геометрическими задачами повышенного и высокого уровней сложности, особенно это относится к умениям проводить доказательные рассуждения. Менее сформированными на базовом уровне у обучающихся, не преодолевших минимальный порог, оказались такие умения как умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели, умение решать уравнения и неравенства, умение осуществлять практические расчёты по формулам, умение выполнять действия с геометрическими фигурами.

У обучающихся, показавших удовлетворительный результат, в проблемную зону попали умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели, а также умение выполнять действия с геометрическими фигурами (окружность и круг). Участники, получившие отметку «4» по результатам экзамена, продемонстрировали невысокий уровень (по сравнению с другими базовыми умениями) сформированности таких умений как умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели. Таким образом, анализ результатов экзамена 2022 г. по группам участников в зависимости от уровня их подготовки позволяет констатировать следующее:

– в группе участников, получивших отметку «3», прослеживается наличие определенной стратегии выполнения заданий экзаменационной работы из таких содержательных разделов, как сравнение рациональных чисел, статистика и теория вероятностей, геометрические фигуры на клетчатой бумаге, четырехугольники и их

свойства. Наличие такой подготовки позволило данной группе обучающихся успешно пройти государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по математике. Участники данной группы наиболее успешно выполняют задания, содержание которых связано с базовыми понятиями курса, однако, задания повышенного и высокого уровней сложности вызывают затруднения у большинства экзаменуемых этой группы. Вероятно, основные затруднения у этой группы вызваны отсутствием системных знаний по каждому из содержательных блоков учебного курса «Математика». Это подтверждают результаты выполнения заданий различного уровня сложности. Наибольшие трудности при выполнении заданий базового уровня вызвали задания разделов «практико-ориентированные и прикладные задачи», «окружность и круг»;

– в группе участников, получивших отметку «4», прослеживается явный перевес в пользу заданий первой части экзаменационной работы в форме ОГЭ по математике. Данная группа обучающихся в более чем 80 % случаев справилась с заданиями первой части, сложности вызвали 4, 5 практико-ориентированные задания. 10,31% продемонстрировали умение выполнять преобразование алгебраических выражений и решать уравнения повышенного уровня сложности, лишь 5,6% - умения строить и исследовать простейшие математические модели при решении текстовых задач. Практически единицы участников данной группы справились с геометрическими задачами и заданиями высокого уровня сложности.

Итоги экзамена по математике 2022 г. продемонстрировали низкий уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся. Недостаточный уровень сформированности умений использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели позволили выявить включенный в содержание КИМ ОГЭ по математике блок практико-ориентированных задач. С подобными комплексными прикладными задачами участники ОГЭ по математике впервые встретились только в прошлом году. Не способность успешно выполнить задания №№2 – 5, 12, помешала обучающимся получить более высокие итоговые баллы за экзамен. Также основная проблема – низкий уровень вычислительной культуры, привычка использовать для вычислений специальные средства. Учителям необходимо выйти из зоны комфорта и пересмотреть систему подготовки обучающихся, а также используемую ими методику обучения, изменить нигилистское отношение к актуальным образовательным результатам. Следует снизить уровень академичности на уроках математики, активнее включать в содержание обучения математике практико-ориентированные задания, моделировать ситуации, позволяющие обучающимся освоить навыки применения математических знаний и умений при решении проблем, возникающих в реальной жизни.

Глава 3. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1 Количество участников ОГЭ по русский язык (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	30	100	25	100	30	100
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ:

Количество участников ГИА в 2022 году увеличилось по сравнению с 2021, с 2019 г. осталось на том же уровне.

53 % (16 чел) – девушки;

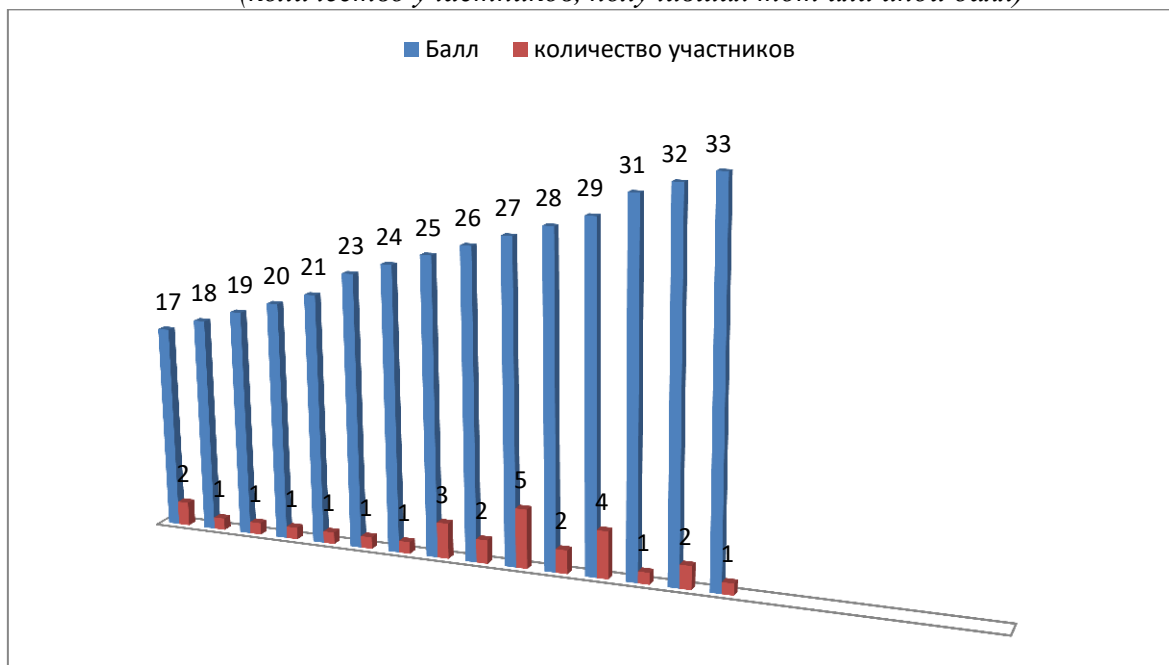
47 % (14 чел) - юноши.

Участники с ОВЗ выбирают прохождение государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ

3.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету русский язык

3.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



3.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету русский язык

Таблица 2

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ²	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	3	11	7	28	6	21
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	3	11	7	28	6	21
Получили «4»	11	39	14	56	16	57
Получили «5»	14	50	4	14	6	21
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	10	36	2	7	6	21
Получили «5» набравших максимальный балл	3	11	0	0	1	4

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике

² % - Процент от общего числа участников по предмету

ГИА по русскому языку в форме ОГЭ в 2022 году прошли 28 человек, из них оценку "5" получили 6 человек (21%) (14% в 2021 году), оценку "4" - 16 человек (57%) (56 % в 2021 году), оценку "3" - 6 человек (21 %) и не преодолели порог 0 человек (0%). Средний балл по русскому языку – 4 балла, качество знаний- 78 %

Все 6 обучающихся, получивших «3», преодолели порог на 1-2 балла

Как видно из таблицы 5, процент отличных оценок оказался выше ориентировочно на 7% чем в 2021, но ниже на 29 % в 2020г., при этом незначительно вырос процент оценок «4». Количество удовлетворительных оценок за последние годы практически не менялось, но произошло незначительное снижение неудовлетворительных оценок. Также стоит отметить, что качество обучения, т.е. доля обучающихся, получивших оценки «4» и «5» незначительно растет. Проведенный анализ результатов ГИА по русскому языку показывает, что в целом выпускники имеют достаточно высокий уровень подготовки по предмету. Это, в свою очередь, свидетельствует о высокой квалификации учителя русского языка и литературы.

3.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по русскому языку

3.3.1. Краткая характеристика КИМ по русскому языку

В 2022 году по сравнению с 2021 годом формат экзамена не изменился.

Каждый вариант КИМ состоял из трех частей и включал в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 (задание 1) – краткое изложение. Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом с множественным выбором правильного ответа. Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, сочинение-рассуждение, связанное с анализом текста). Работа проверяет знания и сформированные на их основе навыки обучающихся практически по всем разделам курса «Русский язык», что отражает приведенная ниже таблица.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	1	7
Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи	1	1
Выразительность русской речи	1	1
Орфография	1	1
Лексика	1	1
Синтаксис	2	2
Пунктуация	1	1
Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	1	9
Практическая грамотность и фактическая точность речи	Части 1, 3 (в целом)	10
Итого:	9	33

Экзаменационная работа предполагала выполнение экзаменуемым различных видов анализа языкового материала. Для этого в части 2 работы было дано 7 заданий: 4

задания (задания № 2–№ 5) проверяли умения выполнять орфографический, пунктуационный, грамматический анализ; 3 задания (задания № 6–№ 8) нацелены на анализ текста, а именно проверяют глубину и точность понимания содержания текста; понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа текста; опознавание изученных средств выразительности.

3.3.2. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ОГЭ по русскому языку в 2022 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по русскому языку.

Номер задания в КИМ	Уровень сложности задания	Код КЭС	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения задания, %	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
Задания с кратким ответом								
2	Б	5.1-5.14	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста	90	0	100	83,3	83,3
3	Б	7.1-7.19	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка	70	0	75	66,7	66,7
4	Б	5.1-5.14	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста	100	0	100	100	100

5	Б	6.1-6.17	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка	70	0	62,5	50	100
6	Б	8.1	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи	90	0	87,5	100	83,3
7	Б	10.1	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков	95	0	87,5	100	100
8	Б	2.1-2.5	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста	70	0	87,5	50	66,7
Задания с развернутым ответом								
1 ИК-1	Б	Содержание изложения.		100	0	100	100	100
1 ИК-2	Б	Сжатие исходного текста.		100	0	100	100	100
1 ИК-3	Б	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.		100	0	100	100	100
9 С-К1	Б	Наличие обоснованного ответа. Понимание смысла фрагмента текста. Толкование значения слова		70	0	37,5	83,3	100
9 С-К2	Б	Наличие примеров-аргументов. Наличие примеров-иллюстраций.		75	0	37,5	100	100
9 С-К3	Б	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения.		75	0	37,5	100	100

9 С-К4	Б	Композиционная стройность работы.	55	0	37,5	33,3	100
Практическая грамотность и фактическая точность речи (изложение, сочинение)							
ГК1	Б	Соблюдение орфографических норм.	70	0	37,5	83,3	100
ГК2	Б	Соблюдение пунктуационных норм.	100	0	100	100	100
ГК3	Б	Соблюдение грамматических норм.	100	0	100	100	100
ГК4	Б	Соблюдение речевых норм.	100	0	100	100	100
ФК1	Б	Фактическая точность письменной речи.	100	0	100	100	100

3.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Самыми сложными для участников стали задания № 3, 5, 8, которые проверяли умение овладения основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретения опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремления к речевому самосовершенствованию; овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, формирования навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. С этими заданиями справились 70 % участников экзамена. Этот показатель значительно выше показателя 2021 года (65 % участников ОГЭ). В группе учащихся, получивших оценку «3», средний процент составил 72,7 %, что также значительно выше показателя 2021 года (68%). Лучше всех справились с этим заданием учащиеся, получившие «5», – 89% в 2021 году – 83%). Педагогам следует системно отрабатывать навык синтаксического и пунктуационного анализа простого, осложненного предложения, сложных синтаксических конструкций, проводить синтаксический разбор предложения с обязательным объяснением его пунктуационного оформления. Учителям-словесникам следует добиться прочного знания видов разбора и систематически отрабатывать их на учебных занятиях. Такая работа ведется как на уроках русского языка, так и литературы.

3.3.4 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

На основании проведенного анализа основных результатов ОГЭ по русскому языку можно выделить перечень элементов содержания, умений, видов деятельности, усвоение которых можно считать достаточными. Приведенные данные позволяют сделать вывод о том, что уровень коммуникативной компетенции выпускников 9 классов достаточно высокий. Экзаменуемые продемонстрировали важнейшие продуктивные умения: понимать прочитанный и прослушанный текст, сжато излагать содержание прослушанного текста, создавать собственное речевое высказывание заданного типа речи на основе прочитанного текста, извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Вместе с тем, анализ выполнения экзаменационной работы позволил выявить ряд проблем:

- недостаточно высокий уровень сформированности языковой и лингвистической компетенций участников;
- недостаточно высокий уровень сформированности практической грамотности участников: орфографической, пунктуационной, грамматической и речевой;
- недостаточно полная сформированность важнейших коммуникативных навыков, таких, как понимание и интерпретация текста, его содержательный, речеведческий и языковой анализы.

**Глава 4. Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету ХИМИЯ**

4.1 Количество участников ОГЭ по химии (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2019		2021*		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	14	50	0	0	17	61
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

*в 2021 году учащиеся сдавали только два обязательных предмета

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ:

Количество участников ГИА в 2022 году увеличилось по сравнению с 2019 г. на 11 %, экзамен по химии остается одним из выбираемых участниками по выбору.

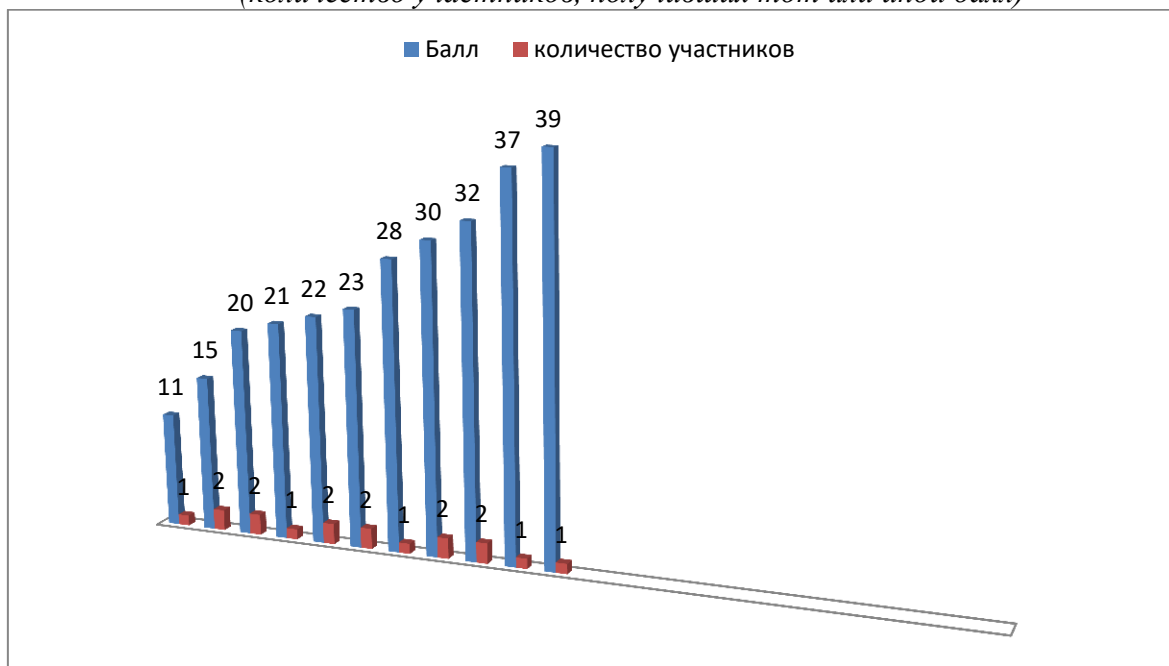
71 % (12 чел) – девушки;

29 % (5 чел) - юноши;

4.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету химия

4.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



4.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету химия

Таблица 3

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ³	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	-	-	0	0

³ % - Процент от общего числа участников по предмету

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ³	чел.	%	чел.	%
Получили «3»	2	14	-	-	5	29
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	2	14	-	-	5	29
Получили «4»	6	43	-	-	8	47
Получили «5»	6	43	-	-	4	24
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	5	36	-	-	4	24
Получили «5» набравших максимальный балл	1	7	-	-	0	0

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике

В 2022 году в ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка 17 обучающихся из 28 человек (без учета обучающихся с ОВЗ) выбрали для сдачи предмета по выбору химия. Участников, набравших максимальное количество баллов по химии, нет.

Количество обучающихся, выполнивших задания с кратким ответом без ошибок – 0 человек.

Все 5 обучающихся, получивших «3», преодолели порог на 1-2 балла

Средний балл по школе – 3,9

Качественная успеваемость по химии по сравнению с 2019 годом снизилась на 15 % (качество обучения по предмету – 71 % (в 2019 - 86%),

4.3.1. Краткая характеристика КИМ по химии.

Работа КИМ ОГЭ по химии состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом (максимальный первичный балл – 24), подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр. Часть 2 содержит 5 заданий (максимальный первичный балл – 16): 4 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 1 задание этой части предполагает выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов. Экспериментальный тур (задание 24) подтверждает представленные в задании 23 уравнения и признаки химических реакций.

Каждая группа заданий экзаменационной работы имеет свое назначение. Задания части 1 в совокупности позволяют проверить усвоение значительного количества элементов содержания, предусмотренных Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. В этой части проверяется усвоение следующих разделов:

1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений);
2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
3. Строение вещества;
4. Многообразие химических реакций;
5. Многообразие веществ и классов неорганических веществ.

В части 2 задания с развернутым ответом, наиболее сложные в экзаменационной работе. Эти задания проверяют усвоение следующих элементов содержания:

1. Окислительно-восстановительные реакции, знание понятий «окислитель» и «восстановитель» и возможность правильного составления электронного баланса;
2. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ, реакции ионного обмена и условия их осуществления;
3. Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции; вычисление массовой доли растворённого вещества;
4. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения»;
5. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа);
6. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов.

Выполнение заданий этого вида предполагает сформированность комплексных умений:

1. Составлять электронный баланс и уравнение окислительно-восстановительной реакции;
2. Объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением, взаимосвязь неорганических веществ;
3. Проводить комбинированные расчеты по химическим уравнениям;
4. Проведение экспериментальных опытов и знание основ работы в химических лабораториях.

Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности. Часть 1 КИМ содержит 14 заданий базового уровня сложности (верное выполнение каждого из заданий 1-3, 5-8, 11, 13-16, 18 и 19 оценивается 1 баллом) и 5 заданий повышенного уровня сложности (полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 9, 10, 12 и 17 оценивается 2 баллами). Часть 2 содержит 5 заданий высокого уровня сложности (максимальная оценка за выполнение каждого из заданий 20 и 22 – 3 балла; за выполнение каждого из заданий 21 и 23 – 4 балла).

Оценивание выполнения задания 24 осуществляется непосредственно при выполнении участником экзамена задания в аудитории двумя экспертами, оценивающими выполнение лабораторных работ, независимо друг от друга. Максимальный балл за выполнение задания 24 – 2. Результаты оценивания выполнения задания 24 вносятся в отдельную ведомость и доводятся до сведения участника ОГЭ в день получения общей оценки. Апелляции данного пункта ОГЭ не принимаются.

При выполнении задания 20 необходимо на основании схемы реакции, представленной в его условии, составить электронный баланс и уравнение окислительно-восстановительной реакции, определить окислитель и восстановитель. Задание 21 предполагает написание трех молекулярных уравнений реакции, с помощью которых можно осуществить заявленные превращения. Для одного из уравнений (указано в задании) необходимо привести сокращенное ионное уравнение. Задание 22 – неорганическая задача, направленная на выполнение двух видов расчетов: вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе и вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Задание 23 является практико-ориентированным. Дан раствор и определенный перечень реактивов и в модели 1 имеет характер «мысленного эксперимента». Используя только реактивы из приведённого перечня, записать молекулярные уравнения двух реакций, которые характеризуют химические свойства изначального раствора веществ, и указать признаки их протекания (наличие/отсутствие запаха у газа, цвет осадка или раствора).

Основные блоки содержания заданий по химии:

1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений);
2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
3. Строение вещества;
4. Многообразие химических реакций;
5. Многообразие веществ;
6. Экспериментальная химия.

В связи с корректировкой перечней веществ в условиях некоторых заданий 23 и 24 внесено уточнение в комплект реактивов относительно 2021 года.

4.3.2. Статистический анализ выполняемости заданий КИМ ОГЭ по химии в 2022 году

Номер задания в КИМ	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения задания, %	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Б	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества.	34	0	60	13	67
2	Б	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента.	94	0	80	100	100
3	Б	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д. И. Менделеева.	88	0	80	88	100
4	П	Валентность. Степень окисления химических элементов.	94	0	80	100	100
5	Б	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	94	0	80	100	100
6	Б	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	88	0	80	88	100
7	Б	Классификация и номенклатура неорганических веществ	82	0	60	88	100
8	Б	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.	82	0	60	88	100
9	П	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	82	0	60	88	100
10	П	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	94	0	80	100	100
11	Б	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и	94	0	100	88	100

		полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии					
12	П	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.	70	0	60	70	100
13	Б	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних).	88	0	66	100	100
14	Б	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	88	0	80	88	100
15	Б	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	76	0	60	88	100
16	Б	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.	64	0	60	75	100
17	П	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	76	0	60	88	100
18	Б	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	64	0	60	75	100
19	Б	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	11	0	0	0	67
20	В	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	64	0	20	75	75
21	В	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	47	0	0	50	50
22	В	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого	11	0	0	12	100

		вещества в растворе					
23	В	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	23	0	20	25	100
24	В	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов.	35	0	0	37	100

Процент выполнения заданий из первой части составляет более 75%. Это говорит о высоком уровне подготовки участников ОГЭ. Одна из участниц допустила ошибки в задании 1, где проверялись знания по теме «Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества» и в задании 8 «Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных».

4.3.4 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

Проведение ОГЭ по химии в 2022 г. позволило получить в целом объективную картину качества химического образования. Контрольные измерительные материалы государственной итоговой аттестации по химии позволяют объективно оценить знания и умения выпускников основной школы, выбравших экзамен по химии, и определить степень их готовности к обучению в профильных классах старшей школы. ОГЭ в этом году проходил после двухлетнего перерыва, и, как показали результаты, выполнение заданий КИМ вызвало ряд затруднений у экзаменуемых.

Глава 5. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету БИОЛОГИЯ

5.1 Количество участников ОГЭ по биологии (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	3	11	-	-	14	50
Обучающиеся на дому	0	0	-	-	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	-	-	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ:

Количество участников ГИА в 2022 году увеличилось по сравнению с 2019 г. на 39 % (в 2019 г. всего 3 обучающихся из 28 человек (без учета обучающихся выбрали для сдачи биологию по выбору).

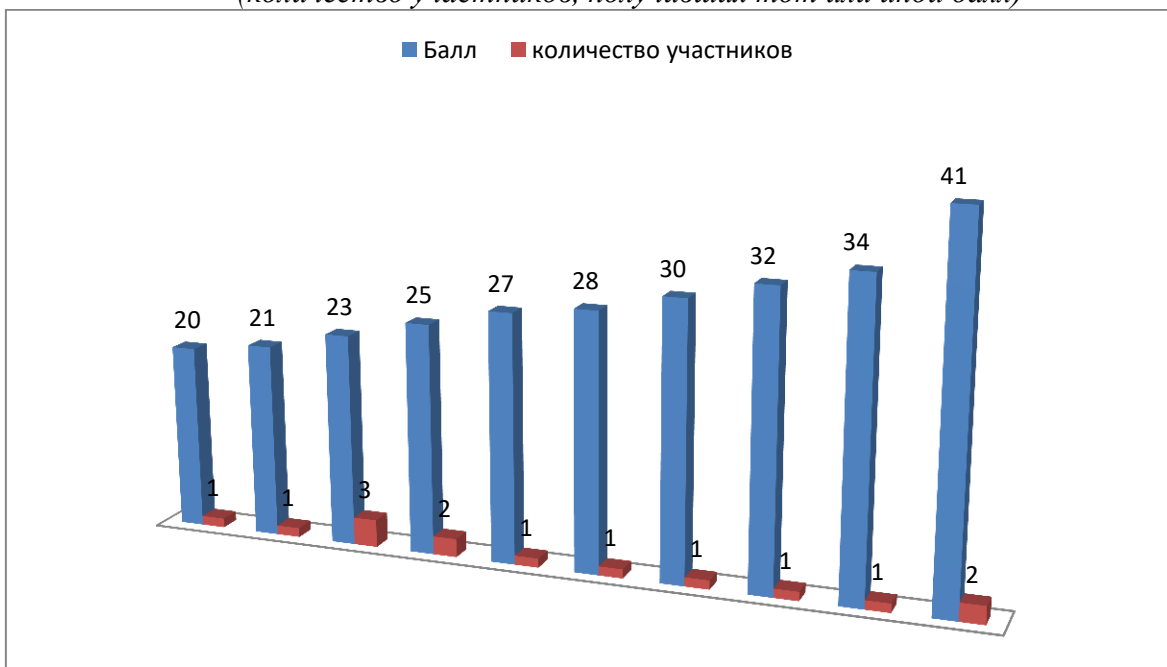
57 % (8 чел) – девушки

43 % (6 чел) - юноши

5.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету биология

5.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



5.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету биология

Таблица 4

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁴	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	-	-	0	0
Получили «3»	1	33	-	-	5	36
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	1	33	-	-	5	36
Получили «4»	2	67	-	-	7	50
Получили «5»	0	0	-	-	2	14
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	-	-	2	14
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	-	-	0	0

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике

Участников, набравших максимальное количество баллов по биологии, нет.

Все 5 обучающихся, получивших «3», преодолели порог на 1-2 балла.

⁴ % - Процент от общего числа участников по предмету

Количество обучающихся, выполнивших задания с кратким ответом без ошибок – 0 человек.

Средний балл по школе – 3,8

Качество знаний по предмету – 64 % (в 2019 - 67%)

По сравнению с 2019 годом наблюдается положительная динамика по биологии, но в 2019 г. количественный состав был в разы меньше.

5.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по биологии.

5.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Основой разработки экзаменационных вариантов являются требования к результатам освоения основной образовательной программы и содержание биологического образования, которые определены федеральным государственным образовательным стандартом и примерной основной образовательной программой основного общего образования и отражены в учебниках по биологии, рекомендуемых Минпросвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Экзаменационные материалы направлены на проверку освоения выпускниками важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов. В экзаменационных материалах высока доля заданий по разделу «Человек и его здоровье», поскольку именно в нём рассматриваются актуальные для обучающихся вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья человека.

КИМ ОГЭ состоит из двух частей, содержащих задания разных уровней сложности. Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 29 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 8 заданий повышенного уровня сложности, из которых 1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания, 3 задания с выбором нескольких верных ответов, 3 задания на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 задание на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ научных методов, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков.

Первый блок «Биология как наука» включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвёртый блок «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 40% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 42%; высокого – 18%. В целом уровень КИМ ОГЭ по биологии в 2022 году можно считать адекватным по сложности осваиваемому курсу биологии. Уровень сложности КИМ ожидаемый и в целом соответствует тому уровню, который продемонстрирован в демоверсии.

5.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по биологии в 2022 году.

Номер задания в КИМ	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения задания, %	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»

1	П	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	80	0	66,7	81,8	100
2	Б	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.	93,3	0	66,7	100	100
3	Б	Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы	80	0	66,7	81,8	100
4	Б	Царство Растения	93,3	0	66,7	100	100
5	Б	Царство Животные	93,3	0	100	90,9	100
6	Б	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	93,3	0	100	90,9	100
7	Б	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	80	0	66,7	81,8	100
8	Б	Опора и движение	73,3	0	33,3	81,8	100
9	Б	Внутренняя среда. Транспорт веществ	93,3	0	66,7	100	100
10	Б	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	100	0	100	100	100
11	Б	Органы чувств	93,3	0	66,7	100	100
12	Б	Психология и поведение человека	86,7	0	66,7	100	0
13	Б	Соблюдение санитарногигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	86,7	0	66,7	90,9	100

14	Б	Влияние экологических факторов на организмы	86,7	0	66,7	90,9	100
15	Б	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	80	0	33,3	90,9	100
16	Б	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	80	0	33,3	90,9	100
17	Б	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	53,3	0	33,3	54,5	100
18	П	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	73,3	0	66,7	72,7	100
19	П	Умение проводить множественный выбор	80	0	33,3	90,9	100
20	П	Умение проводить множественный выбор.	93,3	0	66,7	100	100
21	П	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	26,7	0	0	27,3	100
22	П	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	100	0	100	100	100
23	П	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и	53,3	0	0	63,6	100

		понятия из числа предложенных					
24	П	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	80	0	100	81,8	0
25	В	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	20	0	0	18,2	100
26	В	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	40	0	0	45,5	100
27	П	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	26,7	0	0	27,3	100
28	В	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	72,7	0	33,3	54,5	100
29	В	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость	33,3	0	33,3	27,3	100

		рационального и здорового питания					
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

5.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по биологии.

Среди заданий второй части у школьников вызывали большие затруднения задание 25 (средний % выполнения -20,70) и задание 26 (средний % выполнения -20,31). Задание 25 проверяет умение объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей, распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Так, в одном из заданий выпускники должны были: распознать возрастные изменения человека; назвать совокупность изменений, происходящих в организме человека, которые проиллюстрированы на рисунке; приведите пример другого внешнего изменения в организме молодого человека, происходящего в это время. Однако в большинстве случаев школьники вместо термина о половом развитии, ограничивались термином «развитие», что не соответствует правильному ответу. На второй вопрос многие обучающиеся не давали ответа, давали неверный ответ или ограничивались информацией о появлении на коже акне.

Также слабо выполнялись задания, демонстрирующие умение использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов. Школьники затруднялись назвать происходящий процесс (осмос), многие не ответили, почему кусочки картофеля, помещенные в гипертонический раствор, уменьшаются в размере. Надо отметить, что задания подобного типа мало встречаются в курсе биологии 5-9 класса, с термином «осмос» обучающиеся знакомятся в общих чертах. Основные затруднения при выполнении заданий были связаны с невнимательным чтением вопросов, недостаточным пониманием глубины заданий. Обучающиеся не могли в полной мере использовать биологические знания для объяснения и анализа процессов, формулировки выводов, что связано с недостаточной сформированностью биологических знаний и общеучебных умений.

5.3.4 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализируя результаты выполнения заданий ОГЭ по биологии 2022 года, можно сделать следующие выводы. Школьники на достаточно приемлемом уровне владеют следующими умениями и способами действий:

- использовать понятийный аппарат и символический язык биологии;
- грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности.

Анализ решаемости заданий ОГЭ 2022 года показал, что 74,70% выпускников основной школы справились с заданиями базового уровня сложности, проверяющих умение использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Около 51,64% выпускников справились с заданиями повышенного уровня сложности второй части, проверяющие такие умения, как умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать); 79,67% учащихся справились с заданиями повышенного уровня сложности первой части, проверяющие такие умения, как: обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме. 37,17% обучающихся справились с заданиями высокого уровня сложности: умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.

Глава 6. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету ФИЗИКА

6.1 Количество участников ОГЭ по ФИЗИКЕ (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	8	29	-	-	3	11
Обучающиеся на дому	0	0	-	-	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	-	-	0	0

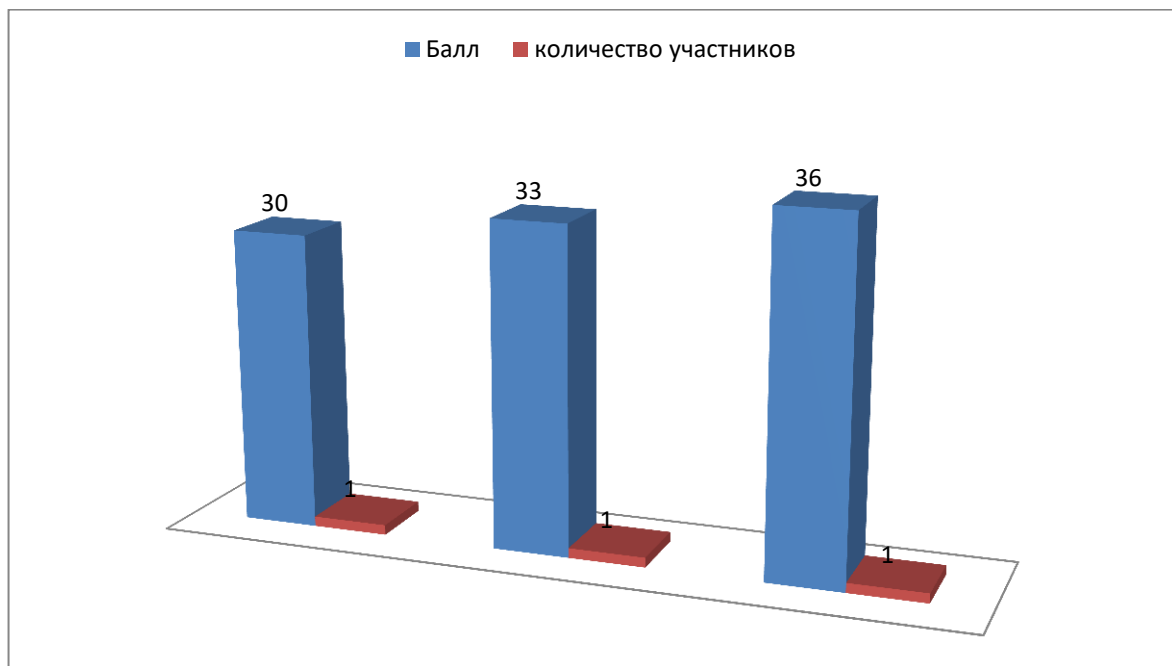
ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ:

Количество участников ГИА по физике в 2022 году уменьшилось по сравнению с 2019 г. (всего 3 обучающихся из 28 человек (без учета обучающихся с ОВЗ) выбрали для сдачи физику), доля участников снизилась на 18 %, 67 % сдающих физику - юноши (2 чел) и 33 % - девушки (1 чел)

6.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету физика

6.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



6.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету физика

Таблица 5

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁵	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	-	-	0	0
Получили «3»	1	12	-	-	0	0
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	1	12	-	-	0	0
Получили «4»	4	50	-	-	2	67
Получили «5»	3	38	-	-	1	33
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	3	38	-	-	1	33
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	-	-	0	0

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике

Средний балл по школе – 4,3

Качество знаний по предмету – 100 % (в 2019 – 88 %)

По сравнению с 2019 годом наблюдается положительная динамика по физике.

Участников, набравших максимальный балл, по физике нет.

Качественная успеваемость по физике увеличилась на 12 % по сравнению с 2019 годом, но количество участников резко снизилось.

⁵ % - Процент от общего числа участников по предмету

6.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ по физике

6.3.1. Краткая характеристика КИМ по физике.

Каждый вариант экзаменационной работы включал в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе использовались задания с кратким ответом и развёрнутым ответом. В заданиях 3 и 15 необходимо выбрать одно верное утверждение из четырёх предложенных и записать ответ в виде одной цифры. К заданиям 5–10 необходимо привести ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1, 2, 11, 12 и 18 – задания на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей. В заданиях 13, 14, 16 и 19 на множественный выбор нужно выбрать два верных утверждения из пяти предложенных. В задании 4 необходимо дополнить текст словами (словосочетаниями) из предложенного списка. В заданиях с развёрнутым ответом (17, 20–25) необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы. Каждый вариант содержал пять групп заданий, направленных на проверку различных блоков умений, формируемых при изучении курса физики:

- владение понятийным аппаратом курса физики: распознавание явлений, вычисление значения величин, использование законов и формул для анализа явлений и процессов;
- методологические умения (проведение измерений и опытов);
- понимание принципов действия технических устройств, вклада учёных в развитии науки;
- работа с текстом физического содержания;
- решение расчётных и качественных задач.

В работе контролировались элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления и квантовые явления. Общее количество заданий в работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе физики.

Экспериментальное задание 17 проверяло:

1) умение проводить косвенные измерения физических величин: работы силы упругости при подъёме груза с помощью подвижного или неподвижного блока; работы силы трения;

2) умения представлять экспериментальные результаты в виде таблиц, графиков или схематических рисунков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных: о свойствах изображения, полученного с помощью собирающей линзы.

В работе были представлены задания разных уровней сложности: базового (15 заданий), повышенного (7 заданий) и высокого (3 задания).

6.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по физике в 2022 году.

Номер задания в КИМ	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения задания, %	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Б	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения.	100	0	0	100	100
2	Б	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.	100	67	0	50	100

3	Б	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	0	33	0	0	100
4	Б	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	100	0	0	100	100
5	Б	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	100	0	0	100	100
6	Б	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	100	0	0	100	100
7	Б	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	33	0	0	100	33
8	Б	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	100	0	0	100	100
9	Б	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	100	0	0	100	100
10	Б	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	100	0	0	100	100
11	Б	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	100	0	0	100	100
12	Б	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	0	0	0	0	100
13	П	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	100	0	0	100	100
14	П	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	100	0	0	100	100
15	Б	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	100	0	0	100	100
16	П	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	100	0	0	100	100
17	В	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	75	0	0	50	100

18	Б	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	100	0	0	100	100
19	Б	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	100	0	0	100	100
20	П	Применять информацию из текста при решении учебнопознавательных и учебнопрактических задач.	100	0	0	100	100
21	П	Объяснять физические процессы и свойства тел	67	0	0	500	100
22	П	Объяснять физические процессы и свойства тел	67	0	0	50	100
23	П	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	100	0	0	100	100
24	В	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	0	0	0	0	0
25	В	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	100	0	0	100	100

Все участники ОГЭ по физике не выполнили задания 24.

Вызвало затруднение у задания, которые проверяют умение распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки, описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов, применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача).

6.3.3 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ результатов ОГЭ показал, что учащимся усвоены на базовом уровне все проверяемые элементы содержания курса физики основной школы. Учащиеся продемонстрировали владение понятийным аппаратом курса физики: распознавание явлений, вычисление значения величин, использование законов и формул для анализа явлений и процессов; методологические умения (проведение измерений и опытов); понимание принципов действия технических устройств, вклада учёных в развитии науки. Наиболее низкие результаты выполнения характеризуют задания, направленные на решение задач повышенного и высокого уровня сложности. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы позволил выявить вероятные причины затруднений и типичных ошибок учащегося:

- невнимательное, невдумчивое чтение задания;

- неумение адекватно понимать содержание прочитанного текста;
- неумение чтения графика и извлечения информации.

Глава 7. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

7.1 Количество участников ОГЭ по обществознанию (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	24	86	-	-	15	54
Обучающиеся на дому	0	0	-	-	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	-	-	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ:

Как и в предыдущие годы экзамен по обществознанию среди учащихся один из самых сдаваемых, но в сравнении с 2019 годом, доля участников все же снизилась с 86 % до 54 % (на 32%)

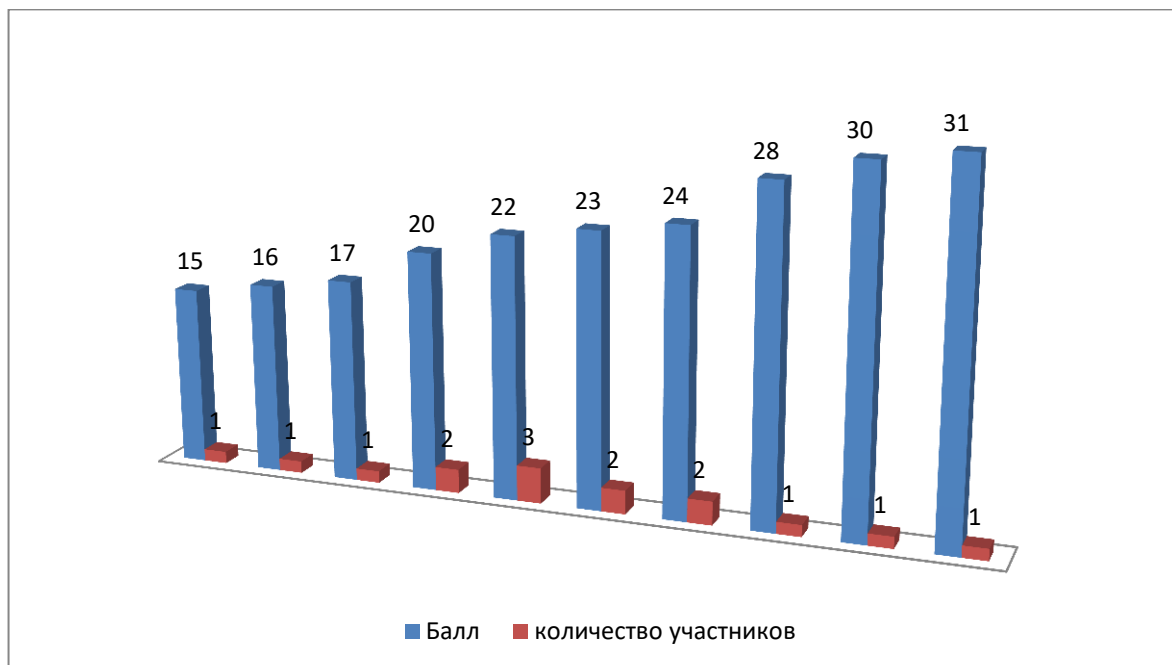
47 % - юноши

53 % - девушки

7.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету обществознание

7.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



7.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету обществознание

Таблица 6

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁶	чел.	%	чел.	%

⁶ % - Процент от общего числа участников по предмету

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ^б	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	-	-	0	0
Получили «3»	11	46	-	-	10	67
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	11	46	-	-	10	67
Получили «4»	11	46	-	-	5	33
Получили «5»	2	8	-	-	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	2	8	-	-	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	-	-	0	0

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике

В 2022 г. отметку «2» не получил ни один обучающийся.

Все 10 обучающихся, получивших «3», преодолели порог на 1-2 балла.

Отметку «5» не получил ни один участник.

Средний балл по школе – 3,5

Успеваемость составляет 100 %. Качественная успеваемость по обществознанию снизилась на 31 %, так же как и количество участников, выбравших предмет по выбору обществознание.

Высок показатель отметки «удовлетворительно» – 67 % выпускников школы. Результаты показывают, что обучающиеся 9-х классов, выбирая обществознание, как предмет по выбору, не понимают всю сложность этого интегрированного предмета.

7.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ по обществознанию.

7.3.1. Краткая характеристика КИМ по обществознанию

Модель экзаменационной работы ОГЭ отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как:

- распознавание, воспроизведение и извлечение информации;
- классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте);
- объяснение;
- аргументация;
- оценка и др.

Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность. Экзаменационные задания отражают все тематические разделы содержания учебного предмета «Обществознание» на ступени основного общего образования: «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» задания 2-4), «Экономика» (задания 6-9), «Социальная сфера» (задания 10-11), «Сфера политики и социального управления» (задания 13-14) и «Право» (задания 16-18). По сравнению с 2019 годом произошли значительные изменения в КИМ. Количество заданий репродуктивного характера с выбором одного ответа из четырёх сокращено. Добавлены задания с развёрнутым ответом четырёх типов: задание с развёрнутым ответом, проверяющее умение раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социальногуманитарных наук (задание 1), задание-задача по финансовой грамотности (задание 6), задание с развёрнутым ответом на анализ визуальной информации (задание 5) и задание на анализ статистической информации (преобразовано 8 из мини-теста, задание 12). В результате усилена была аналитическая составляющая, при этом большинство заданий требует умений рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать своё мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания.

7.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по обществознанию в 2022 году

Номер задания в КИМ	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения задания, %	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	П	Знать/понимать: социальные свойства человека, сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм	100	0	100	100	0
2	Б	Общество и человек. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	100	0	100	100	0
3	П	Сфера духовной культуры и ее особенности: описывать основные	100	0	100	100	0

		социальные объекты, выделяя их существенные признаки					
4	Б	Сфера духовной культуры); объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни)	100	0	100	100	0
5	Б	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	100	0	100	100	0
6	Б	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи по финансовой грамотности	100	0	100	100	0
7	Б	Экономика, рынок и рыночный механизм); описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки	100	0	100	100	0
8	Б	Экономическая сфера жизни общества. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	93	0	90	100	0
9	П	Экономическая сфера жизни общества; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	100	0	100	100	0
10	Б	Социальная сфера; описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	93	0	90	100	0
11	П	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений); объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	93	0	90	100	0
12	П	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	100	0	0	0	100
13	Б	Сфера политики и социального управления; описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные	100	0	100	100	0

		ситуации в различных сферах деятельности человека					
14	П	Сфера политики и социального управления; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (гражданина и государства)	100	0	100	100	0
15	Б	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия); объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	100	0	100	100	0
16	Б	Право: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки	40	0	60	60	0
17	Б	Право; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации	27	0	10	60	0
18	П	Право; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	40	0	30	80	0
19	Б	Умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия	73	0	60	100	0
20	Б	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	60	0	30	100	0
21	П	Умение составить план текста	47	0	20	80	0
22	Б	Извлечение информации, представленной в явном виде	40	0	30	60	100
23	В	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	7	0	0	20	0
24	В	Формулирование и аргументация выпускником собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни	33	0	20	60	0

ОГЭ по обществознанию сдавали 15 обучающихся 9 класса, которые подтвердили свои результаты. Не один не справился с заданиями (№№ 10 и 15), которые выявляют умения описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

7.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по обществознанию.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проведен с учетом полученных результатов статистического анализа результатов экзамена по обществознанию. На уроках обществознания необходимо научить учеников выделять существенные признаки понятий, функции социальных объектов. Составление и решение кроссвордов, секвойна позволяют лучше усваивать содержание понятий, так как данные формы работы помогут заинтересовать, пробудить у обучающихся интерес к изучению понятийного аппарата. Также нужно с 6 класса составлять обществоведческий словарь. Учителям следует обращать внимание на то, как в учебниках из Федерального перечня называются: виды потребностей, виды деятельности, виды экономической деятельности. Рекомендуется включать задания, связанные с распознаванием понятия по существенным признакам, с заполнением пропущенных понятий в тексте. На уроках обществознания следует включить в практику работы задания, связанные с составлением плана отрывка, отдельных пунктов параграфа учебника. Важно, чтобы школьники усвоили тот факт, что составление плана требует внимательного прочтения текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста. Формулировки пунктов плана должны полно раскрывать мысль автора, соответствовать логике содержания, отражать основную мысль текста. Необходимо применять методы работы с текстом, позволяющие развивать «компетентность чтения»: выделение в тексте главных положений и смыслов; составление вопросов к тексту и ответы на них; смысловое (продуктивное) чтение текста; аналитическое чтение текста; составление различных видов планов; составление конкретизирующих, сравнительных, хронологических и др. обобщающих таблиц; подбор примеров, раскрывающих основные идеи текста; составление логической схемы, кластера на основе ключевых извлечений из текста; преобразование цифровой информации, данной в тексте, в график, статистическую таблицу, диаграмму. Следует организовать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию.

Глава 8. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету ГЕОГРАФИЯ

8.1 Количество участников ОГЭ по географии (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	7	25	-	-	4	14
Обучающиеся на дому	0	0	-	-	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	-	-	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ:

В 2022 экзамен по географии выбран для сдачи только 4 учащимися, доля участников снизилась с 25 % до 14 % (на 11%)

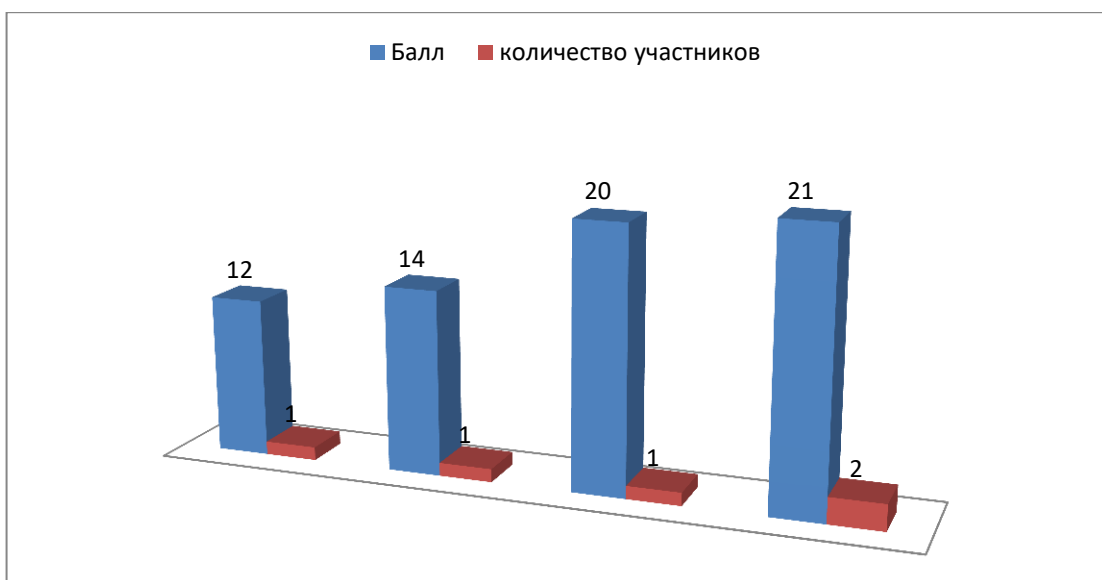
50 % - юноши

50 % - девушки

8.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету обществознание

8.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



8.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету география

Таблица 7

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁷	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	-	-	0	0
Получили «3»	6	86	-	-	2	50
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	5	71	-	-	1	25
Получили «4»	1	14	-	-	2	50
Получили «5»	0	0	-	-	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	-	-	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	-	-	0	0

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике

По сравнению с 2017, 2018 годом наблюдается отрицательная динамика по обществознанию, а количество участников, выбравших предмет по выбору обществознание увеличилось.

Качество обучения по предмету – 54 % (в 2018 - 58% , в 2017 – 85%)

В 2022 г. отметку «2» не получил ни один обучающийся.

⁷ % - Процент от общего числа участников по предмету

Только один обучающийся, получивший «3», преодолел порог на 1-2 балла.

Отметку «5» не получил ни один участник.

Успеваемость составляет 100 %. Качественная успеваемость по географии составляет 50 %, повысилась на 36 % по сравнению с 2020 годом, а количество участников, выбравших предмет география по выбору, снизилось.

Средний балл по школе – 3,5

8.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ по географии

8.3.1. Краткая характеристика КИМ по географии

Содержание КИМ ОГЭ по географии определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Каждый вариант ОГЭ включает в себя задания, проверяющие уровень знаний всех разделов курса географии по программе основного общего образования и выполнение требований к уровню подготовки выпускников. КИМ ОГЭ по географии проверяет овладение выпускниками основными географическими знаниями и умениями, сформированность представлений о географии, ее роли в практической деятельности и повседневной жизни. Важное место отводится проверке овладению основ картографической грамотности.

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий: 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий по содержательным разделам курса географии:

- Источники географической информации – 7 заданий;
- Природа Земли и человек – 6 заданий;
- Материки, океаны, народы и страны – 2 задания;
- Природопользование и геоэкология – 2 задания;
- География России – 13 заданий

Экзаменационная работа по географии 2022 года включает 15 заданий базового, 13 повышенного и 2 задания высокого уровня сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения – 60 – 90; повышенного – 40 – 60; высокого уровня – менее 40. Время выполнения экзаменационной работы увеличилось с 120 минут в 2018 и 2019 году до 150 минут.

На экзамене по географии разрешается пользоваться линейкой, непрограммируемым калькулятором и географическими атласами для 7 – 9 классов.

Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение задания 12 с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, выполнение заданий 28 и 29 с развёрнутым ответом оценивается 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 31. Он уменьшился на 1 балл в сравнении с 2019 годом.

Следует отметить, что КИМ ОГЭ по географии изменился в 2020 году, но в связи с тем, что экзамены по выбору выпускники 9-ых классов не сдавали в течение двух лет, только в 2022 году ОГЭ прошел в штатном режиме при большом количестве участников.

8.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по географии в 2022 году

Номер задания в КИМ	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения задания, %	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Б	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	100	0	100	100	0
2	Б	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	100	0	100	100	0

3	П	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	50	0	50	50	0
4	Б	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	100	0	100	100	0
5	Б	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	100	0	100	100	0
6	Б	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	100	0	100	100	0
7	П	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	100	0	100	100	0

8	Б	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	100	0	100	100	0
9	Б	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	25	0	0	25	0
10	Б	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.	100	0	100	100	0
11	В	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного отношения.	75	0	75	100	0
12	П	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания.	100	0	100	100	0
13	Б	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о	75	0	75	100	0

		целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.					
14	Б	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	75	0	75	100	0
15	П	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	25	0	0	0	0
16	П	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	25	0	0	25	0
17	П	Формирование умений и	50	0	50	50	0

		навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов					
18	П	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	80	0	40	100	100
19	П	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем	25	0	0	25	0
20	Б	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	0	0	0	0	0

21	П	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	50	0	0	100	0
22	Б	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	50	0	50	50	0
23	П	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	25	0	0	50	100
24	Б	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	24	0	0	50	0
25	П	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	0	0	0	0	0
26	П	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и	25	0	0	25	0

		хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах					
27	Б	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	0	0	0	0	0
28	Б	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	100	0	100	100	0
29	В	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей	0	0	0	0	0

		среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф					
30	П	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	0	0	0	0	0

Задания базового уровня сложности проверяют знания географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результаты выдающихся географических открытий и путешествий, размещение основных географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, особенности природы и хозяйства России. Также они помогают понять, насколько выпускники владеют основными навыками нахождения и презентации географической информации; использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. Проверка овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения, является одним из основных критериев оценки географических знаний обучающихся. Из 15 заданий базового уровня в 13 средний процент выполнения составил выше 50 %. Исключением стали задания № № 20,25 и 27 Задание № 28, которое в среднем выполнили только 75 % выпускников, проверяло умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. Самые высокие показатели овладения географическими знаниями и умениями при выполнении заданий базового уровня сложности имеют обучающиеся, получившие оценку «4». Средний процент выполнения всех этих заданий в группе составляет 91,61 %. 75,92 % учащихся, получивших оценку «4», справились с базовыми заданиями. Обучающиеся, получившие оценку «3», 15 на 56,03 % справились с этими заданиями. Хорошие результаты были показаны обучающимися при выполнении заданий базового уровня № 2 (успешность – 78,42 %). Процент выполнения этого задания свыше 90 процентов у выпускников, получивших «4» и «5». С заданиями № 13 и № 22 базового уровня девятиклассники справились достаточно хорошо (№ 13 – 51,99 % выполнения, № 22 – 69,63 %). Безусловно лучшие результаты показали участники, получившие «4» (66,67 %). Для решения задач участники ОГЭ должны применить свои знания по географии, математике, физике и выбрать способ решения. Результаты выполнения заданий говорят о том, что умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных

задач сформировано у большинства выпускников. Задания №№ 24 и 14 проверяют знания физической и экономической географии России, а также умение пользоваться географическими картами различного содержания. Обучающиеся, получившие неудовлетворительные оценки, справились с ними всего на 20-21 %.

Глава 9. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

9.1 Количество участников ОГЭ по английскому языку (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	-	-	-	-	3	11
Обучающиеся на дому	-	-	-	-	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	-	-	-	-	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ:

В 2022 экзамен по английскому языку выбран для сдачи впервые учащимися ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка.

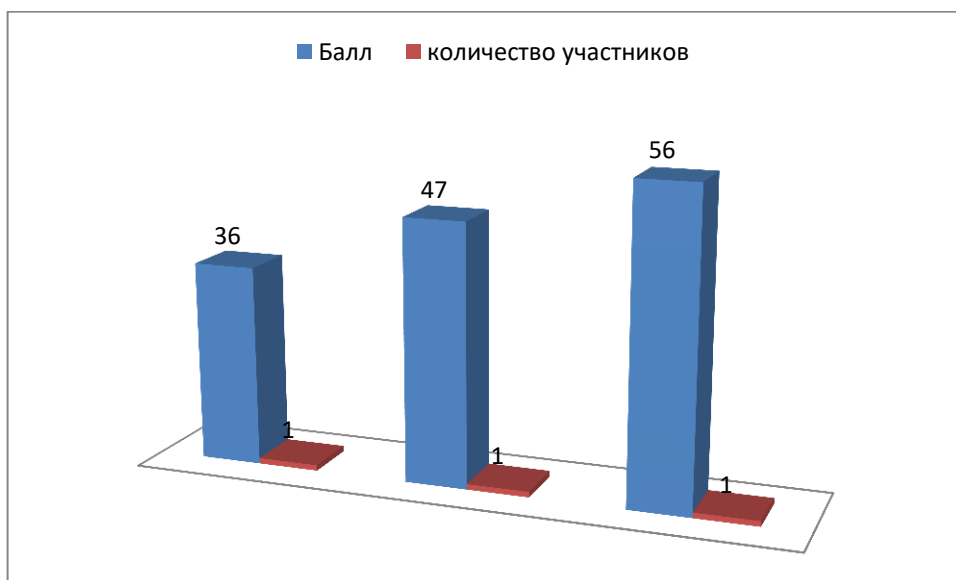
25 % - юноши

75 % - девушки

9.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету обществознание

9.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



9.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету английский язык

Таблица 8

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁸	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	-	-	-	-	0	0

⁸ % - Процент от общего числа участников по предмету

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ⁸	чел.	%	чел.	%
Получили «3»	-	-	-	-	1	33
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	-	-	-	-	1	33
Получили «4»	-	-	-	-	2	67
Получили «5»	-	-	-	-	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	-	-	-	-	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	-	-	-	-	0	0

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике

Качество знаний по предмету – 67 %, отметку «2» не получил ни один обучающийся.

Обучающийся, получивший «3», преодолел порог на 1-2 балла.

Отметку «5» не получил ни один участник.

Средний балл по школе – 3,7

9.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по английскому языку

9.3.1. Краткая характеристика КИМ по английскому языку

Все варианты КИМ, представляют собой стандартизированный тест, состоящий из 2-х частей: письменной и устной. Задания всех разделов соответствуют «Обязательному минимуму содержания общего основного и среднего (полного) образования» и соотнесены с уровнями владения иностранными языками, определенными в образовательных стандартах.

Письменная часть состоит из 4-х разделов и включает 33 задания. В каждом разделе задания располагаются по возрастающей степени сложности. Формат заданий аналогичен заявленным в демонстрационном варианте 2021 года и является знакомым для участников, т.к. подобные задания включены во все УМК из федерального перечня.

Разделы “Аудирование”, и “Чтение” включают в себя задания первого (базового) и второго (повышенного) уровня сложности. Содержание текстов для аудирования и чтения отвечает требованиям в плане жанра, возрастных особенностей и жизненного опыта экзаменуемых.

Вопросы в заданиях 1-8 расположены в соответствии с порядком предъявления информации в аудиотексте. Задание 1 нацелено на проверку умения понимать основное содержание прослушанных коротких высказываний информационно-прагматического характера. Задание 2 проверяет умение понимать запрашиваемую информацию в звучащих текстах.

Вопросы в заданиях 9 – 17 проверяют сформированность умений в чтении на английском языке с целью понимания основного содержания и полное точное понимание информации в тексте.

Раздел “Грамматика и Лексика” включает задания базового и повышенного уровня сложности. Вопросы 18 – 26 проверяют умение использовать грамматический материал в коммуникативном контексте, в частности, умение использовать личные формы глаголов в активном и страдательном залогах, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения. Выбранные лексические единицы для преобразования их грамматической формы, а также используемые тексты соответствуют требованиям к уровню сложности.

Вопросы 27 – 32 проверяют владение средствами словообразования. Уровень сложности задания соответствует требованиям к уровню и предполагает использование словообразовательных средств часто используемых во всех УМК из федерального перечня.

Задание 33 - раздел “Письмо”- по содержанию и уровню сложности соответствует требованиям, заявленным в спецификации, кодификаторе и демоверсии. Задание 33 направлено на проверку сформированности умений сообщать требуемую информацию, используя лексические единицы и грамматические структуры в коммуникативно-значимом контексте. Тип задания и его содержательная сторона соответствует программным требованиям.

Устная часть включает 3 задания. Текст для чтения вслух по объёму и содержанию соответствует заявленным в спецификации и программах требованиям. Качество и содержание аудио записи для использования в качестве стимула ко второму заданию раздела соответствуют предъявляемым требованиям.

9.3.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ОГЭ по английскому языку в 2022 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1	75	0	0	100	0
2	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	2	75	0	0	100	0
3	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (на понимание эксплицитно представленной информации).	1	100	0	100	100	0
4		1	100	0	100	100	0
5		1	75	0	100	50	0
6		1	100	0	0	100	0
7	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (на извлечение имплицитно представленной информации).	2	100	0	100	100	0
8		2	100	0	100	100	0
9	Понимание основного содержания прочитанного текста	1	100	0	100	100	0
10	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (на понимание эксплицитно представленной информации)	1	25	0	0	50	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
11	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (на извлечение имплицитно представленной информации)	2	25	0	0	50	0
12		2	100	0	100	100	0
13		2	100	0	100	100	0
14		2	100	0	0	100	100
15		2	75	0	0	100	0
16		2	0	0	0	0	0
17		2	75	0	100	50	0
18	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	1	25	0	0	50	0
19		1	75	0	0	100	0
20		1	75	0	0	100	0
21		1	75	0	0	100	0
22		1	25	0	0	50	0
23		1	50	0	0	100	0
24		2	75	0	100	50	0
25		2	25	0	0	50	0
26		2	50	0	0	100	0
27		Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно- значимом контексте.	1	75	0	0	100
28	1		75	0	0	100	0
29	1		25	0	0	50	0
30	1		100	0	100	100	0
31	2		100	0	100	100	0
32	2		100	0	100	100	0
33	Умение написать личное письмо в ответ на письмо-стимул	2	100	0	100	100	0
34		2	25	0	0	50	0
35		2	100	0	100	100	0
36		2	100	0	100	100	0
37	Чтение вслух небольшого текста	1	100	0	100	100	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
38	Условный диалог-расспрос	2	100	0	100	100	0
39	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1	100	0	100	100	0
40		1	100	0	100	100	0
41		1	75	0	0	100	0

Следует отметить, что результаты ОГЭ по английскому языку текущего года соответствуют принципам усвоения речевого материала. Сформированность умений в рецептивных видах речевой деятельности находится примерно на одном уровне. Результаты выполнения заданий по этим разделам («Аудирование» и «Чтение») выше, чем по остальным разделам.

6.3.3. Характеристика результатов ОГЭ по разделам

Аудирование

Исходя из анализа, можно сделать вывод о том, что участники показали хороший уровень сформированности умений понимать основную мысль звучащей информации и находить нужную информацию в звучащем тексте, игнорировать избыточную информацию и незнакомые слова, которые не мешают выполнению задания. Следует также отметить, что процент выполнения задания 2, которое относится ко 2-му уровню сложности, выше среднего процента выполнения задания 1, относящегося к 1-му уровню сложности, у всех участников экзамена.

Рекомендации по подготовке к успешному выполнению заданий раздела «Аудирование»:

- 1) Формировать стратегии работы с предлагаемым текстом заданий до прослушивания аудио текстов:
 - определять тематику текстов по ключевым словам, предвосхищать их основное содержание и лексику для раскрытия данной темы;
 - подбирать синонимы к ключевым словам в заданиях;
- 2) Формировать стратегии работы с текстом заданий во время прослушивания аудио текстов:
 - уметь сосредоточиться на содержании аудио текста, игнорируя незнакомые слова;
 - умение сосредоточиться на фонетических особенностях аудио текстов.
- 3) Использовать в учебном процессе различного рода аудиотекстов для формирования умений в аудировании.

Чтение

Участники показали хороший уровень сформированности умений в чтении текстов на английском языке с различной степенью проникновения в содержание.

Средний процент выполнения заданий по тексту 2-го уровня сложности составляет 85%, таким образом, можно говорить о хорошем уровне сформированности перцептивного умения полного и точного понимания информации в тексте.

Рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий раздела.

Особое внимание следует обратить на формирование стратегий детального понимания информации при чтении текстов различных жанров. Следует учить учащихся использовать следующий алгоритм выполнения заданий на извлечение детальной информации из прочитанного текста:

- внимательно прочитать текст и вопросы к нему;
- продумать ответ к вопросу;

- найти в тексте подтверждение своего ответа;
- давать выбор опции с учетом той информации, о которой сказано в тексте, а не на основе знаний участника;
- проанализировать оставшиеся варианты, аргументируя их несоответствие правильному ответу.

Лексика и грамматика

Все экзаменуемые продемонстрировали хорошее умение употреблять степени сравнения прилагательных и местоимения. Наибольшие трудности вызвало умение употребить соответствующую коммуникативному контексту видовременную форму глагола, как в активном, так и в пассивном залогах.

Результаты выполнения заданий по разделу отдельными группами учащихся соответствуют в процентном соотношении отметкам, полученными этими участниками, что также отражает валидность и надежность теста.

Рекомендации по подготовке участников к выполнению заданий раздела “Лексика и грамматика”:

- 1) На этапе введения грамматических структур обращать внимание на особенности их употребления, используя для этого коммуникативный контекст.
- 2) На этапе совершенствования грамматического навыка давать учащимся достаточное количество тренировочных заданий, при выполнении которых закрепляется навык употребления подходящей формы глагола.
- 3) При обучении грамматическим формам обращать особое внимание учащихся на правильное написание слов.
- 4) Обеспечить достаточную практику учащихся в употреблении наиболее часто встречающихся в заданиях приставок и суффиксов.

Письмо

Задания **раздела** в целом выполнены на хорошем уровне. Подавляющее большинство участников экзамена продемонстрировали хорошие знания и умения соблюдать формат письма личного характера, нормы вежливости, стиль.

Участники экзамена наибольшие затруднения испытывали при решении коммуникативной задачи и в правильном лексико-грамматическом оформлении текста письма. Среди языковых ошибок по-прежнему преобладают грамматические (неправильное употребление предлогов, видовременной формы глаголов).

Устная часть

Участники ОГЭ по английскому языку 2022 года в подавляющем большинстве продемонстрировали хорошие умения в коммуникации в устной форме. Анализируя результаты выполнения заданий по разделу, следует отметить их улучшение по сравнению с результатами прошлых лет, что говорит об успешной работе учителей по формированию у учащихся соответствующих умений для выполнения заданий раздела.

6.3.4. ВЫВОДЫ

В целом, можно констатировать достаточный уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у участников ОГЭ по английскому языку 2022 года.

В ходе анализа результатов экзамена не выявлено элементов содержания и умений в видах речевой деятельности, усвоение которых всеми участниками в целом нельзя считать достаточным.