

**Статистико-аналитический отчет**  
**о результатах государственной итоговой аттестации в 2022 году**  
**в ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка**  
*(наименование ОО)*

**Основные количественные характеристики<sup>1</sup> экзаменационной  
кампании ГИА-11 в 2022 году**

**1. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2022 году**

*Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-1*

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11 (традиционные категории участников)
1.	Русский язык	0	13	0
2.	Математика (профильный уровень)	0	6	0
3.	Математика (базовый уровень)	0	7	0
4.	Физика	0	2	0
5.	Химия	0	3	0
6.	Информатика и ИКТ	0	0	0
7.	Биология	0	4	0
8.	История	0	1	0
9.	География	0	0	0
10.	Английский язык	0	0	0
11.	Немецкий язык	0	0	0
12.	Французский язык	0	0	0
13.	Обществознание	0	6	0
14.	Испанский язык	0	0	0
15.	Литература	0	1	0
16.	Китайский язык	0	0	0

**2. Интегральные показатели качества подготовки выпускников**

*(анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами)*

*Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-2*

ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
чел.	% <sup>2</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%

<sup>1</sup> При заполнении разделов Главы 1 рекомендуется рассматривать полный массив данных о результатах ЕГЭ, включающий и действительные, и аннулированные результаты.

<sup>2</sup> от количества ВТГ данной ОО

ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
чел.	% <sup>2</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
3	27	5	45	0	0	3	27

Одна обучающаяся сдавала только два обязательных предмета, вторая обучающаяся сдавала только один предмет по выбору и математику на базовом уровне

### 3. Выбор выпускниками экзаменов по профильным предметам:

Общее кол-во выпускников	Кол-во классов	Кол-во реализуемых профилей	Название профиля	Профильные предметы	% выпускников, сдававших ЕГЭ по профильным предметам
13	1	3	Естественнонаучный 5 уч	Биология	80 %
				Химия	60%
				Математика	20 %
		Универсальный 2 уч	Физика	100	
			Математика	100	
			Химия	0	
		Универсальный 6 уч	Право (обществознание) 6 уч	100 %	
			Математика 5 уч	83 %	
			Литература (эл курсы)	100 %	
			История (эл.курс)	100%	

## Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>3</sup>

### по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(учебный предмет)

#### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

##### Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
11	92	6	75	13	100

##### Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	6	54,5	3	50	10	83,3
Мужской	5	45,5	3	50	3	16,7

##### Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 3

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	13
Из них:	13
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

##### Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
1.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (в 2-х частях). Базовый уровень. 10-11 классы. М.: "Русское слово-учебник", 2018

Корректировка в выборе УМК из федерального перечня в ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка на 2022-2023 уч.год не планируется

<sup>3</sup> При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

## ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по русскому языку.

В текущем году выпускники сдавали русский язык только в форме ЕГЭ.

Общая численность участников данного экзамена повысилась на 7 человек, в процентном соотношении доля этих участников выросла на 46 %.

В 2022 году количество участников женского пола повысилось на 7 человек, а доля участников мужского пола не изменилась.

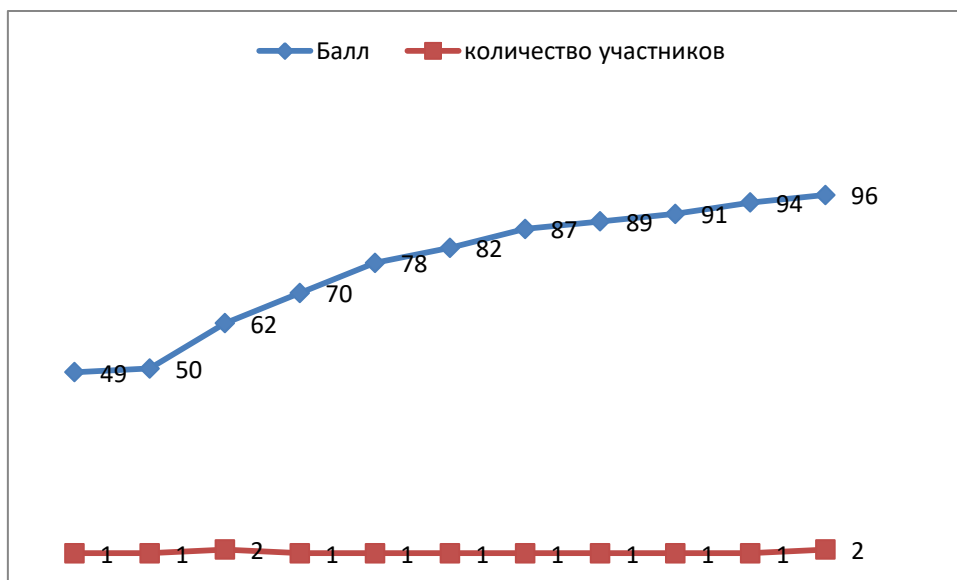
Количество выпускников с ограниченными возможностями здоровья в течение 3 лет – 0 чел. Количество участников ЕГЭ, являющихся выпускниками прошлых лет - 0 человек.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ

#### по русскому языку в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



### Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	82	74	77
Получили от 81 до 99 баллов, %	54,5	50	53,8
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

### **Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:**

#### **1.1.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ**

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	<b>0</b>	-	-
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	<b>15 %</b>	-	-
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	<b>31%</b>	-	-
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	<b>54%</b>	-	-
Количество участников, получивших 100 баллов	<b>0</b>	-	-

### **ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

*На основе приведенных в разделе показателей:*

*А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;*

*Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)*

Особых изменений относительно результатов 2020-2021 гг. в результатах ЕГЭ 2022 года по русскому языку не произошло, что говорит о стабильности преподавания русскому языку в ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка. Не преодолевших минимального порога 0 % выпускников. Не было учащихся, набравших 100 баллов. Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов по русскому языку, увеличилась на 3,8 % по сравнению с прошлым годом и составила 53,8 % (7 чел.) Средний балл по русскому языку увеличился на 3 балла по сравнению с прошлым годом и составил 77баллов, самый высокий балл по школе – 96.

Выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс средней школы по русскому языку.

### **РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ**

### 3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету «Русский язык»

По сравнению с 2021 годом структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку претерпела изменения. В задании № 1 теперь проверяется умение выполнять стилистический анализ текста, в задании № 16, поменявшем формулировку, – оценивание и спектр предъявляемого языкового материала. Задание № 19 включает расширенный языковой материал для пунктуационного анализа. Уточнены также нормы оценивания сочинения объемом от 70 до 150 слов.

Первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы снизился с 59 до 58 баллов за счет корректировки оценивания задания № 16. При формулировании заданий и подборе материала для анализа учтены все содержательные моменты разделов школьного курса русского языка. Тест содержит задания только базового уровня сложности. Варианты КИМ соответствуют демоверсии: одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий (под одним и тем же порядковым номером), проверяют сформированность различных компетенций: лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой. Составляющие теста подразумевают цифровые ответы в заданиях орфографического и пунктуационного блока (задания 9-12, 15, 16-21), предполагающие от 2 до 4 ответов, или выбор из предложенных слов/конструкций, проверяющий знание учащимися акцентологических (задание 4), грамматических (задания 7, 8), лексических (задания 5, 6, 24), а также орфографических (задания 13-14) норм. Задание 8, кроме того, предполагает сопоставление цифрового и буквенного ответа при нахождении таких грамматических нарушений, как ошибка в построении предложения с однородными членами или деепричастным оборотом, неправильно согласованная падежная форма существительного с предлогом, неверно составленное сложноподчиненное предложение, содержащее косвенную речь, нарушение связи между подлежащим и сказуемым.

### 3.2. Анализ выполнения заданий КИМ.

#### 3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2022 году.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень задания сложности	Процент выполнения задания					
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл (24 балла)	в группе не преодолевших 36 баллов	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Б	61	0	0	0	25	100
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Б	38	0	0	0	25	57
3	Лексическое значение слова	Б	84.7	0	0	0	100	100
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Б	87.4	0	0	50	75	100
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Б	69.2	0	0	50	50	85
6	Лексические нормы	Б	92	0	0	50	100	100

7	Морфологические нормы (образование форм слова)	Б	76.9	0	0	0	75	100
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	Б	92	0	0	50	100	100
9	Правописание корней	Б	84.6	0	0	50	75	100
10	Правописание приставок	Б	61.5	0	0	0	25	100
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Б	61.5	0	0	0	25	100
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Б	84.6	0	0	50	75	100
13	Правописание НЕ и НИ	Б	83,3	0	0	100	100	75
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Б	92	0	0	50	100	100
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Б	76.9	0	0	100	25	100
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	Б	69.2	0	0	0	50	100
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Б	76.9	0	0	50	75	100
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б	84.6	0	0	0	100	100
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Б	92.3	0	0	50	100	100
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б	76.9	0	0	50	50	100
21	Пунктуационный анализ	Б	38,4	0	0	0	25	57
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	92,3	0	0	50	100	100
23	Функционально-смысловые типы речи	Б	92,3	0	0	50	100	100
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Б	38,4	0	0	0	25	57
25	Средства связи предложений в тексте	Б	66,7	0	0	0	0	100
26	Речь. Языковые средства выразительности	Б	83,3	0	0	100	100	75

27	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации. К1_Формулировка проблем исходного текста	Б	92,3	0	0	100	75	100
	К2_Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	Б	100	0	0	100	100	100
	К3_Отражение позиции автора исходного текста	Б	100	0	0	100	100	100
	К4_Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	Б	100	0	0	100	100	100
	К5_Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Б	100	0	0	100	100	100
	К6_Точность и выразительность речи	Б	100	0	0	100	100	100
	К7_Соблюдение орфографических норм	Б	100	0	0	100	100	100
	К8_Соблюдение пунктуационных норм	Б	100	0	0	100	100	100
	К9_Соблюдение грамматических норм	Б	100	0	0	100	100	100
	К10_Соблюдение речевых норм	Б	100	0	0	100	100	100
	К11_Соблюдение этических норм	Б	100	0	0	100	100	100
	К12_Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	Б	100	0	0	100	100	100

Лучше всего выполнены задания № 4 «Орфоэпические нормы (постановка ударения)», № 6 «Лексические нормы», № 12 «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий», № 16 «Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами», № 18 «Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения», № 19 «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении», № 22 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста» – 100%.

### 3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Анализ содержательных результатов ЕГЭ по русскому языку в 2022 г. с точки зрения соотнесения полученных результатов экзамена с разделами школьного курса русского языка показывает следующее:

*Раздел «Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка»*

С обновлённым в 2022 году заданием № 1, связанным с анализом смысловой и композиционной целостности текста, с его стилистическими и типологическими особенностями, справились только 83,3 % выпускников. Качественное выполнение этого задания требует от выпускника широкого диапазона знаний по лексике, морфологии, морфемике, словообразованию, синтаксису, стилистике, умений сравнивать, сопоставлять, анализировать языковые единицы, определять стилистическую окраску слов, находить средства художественной выразительности, обозначать функционально-стилевые признаки текста.

*Раздел «Основные орфографические нормы современного русского литературного языка»*



Анализ результатов выполнения заданий по орфографии показал, что наиболее трудными заданиями раздела для выпускников 2022 года стали три орфографических задания: № 9 «Правописание корней» (50 %), № 10 «Правописание приставок» (66,7 %) и № 15 «Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи» (66,7%). По-прежнему вызывает большие затруднения у выпускников значительное число словосочетаний и сложных случаев написания. К последним относится группа глаголов, оканчивающаяся на -ять, требующая запоминания и постоянной проработки на уроках.

Раздел «Основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка» К наименее освоенным обучающимися элементам содержания части 1 экзаменационной работы следует отнести следующие задания: № 20 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи» (66,7%) № 21 «Пунктуационный анализ» (66,7 %). При выполнении задания с развёрнутым ответом № 27 самым сложным для выпускников в текущем году является оформление работы в соответствии с нормами и правилами русского языка в области пунктуации – К8.

### 3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Результаты ЕГЭ по русскому языку показывают высокий уровень подготовки учащихся. К достаточно развитым можно отнести умение определять основное направление проблематики предлагаемых для анализа текста, композиционно выстраивать рассуждение.

## Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>4</sup>

### по МАТЕМАТИКЕ( ПРОФ и БАЗ)

(учебный предмет)

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 1

#### Профильный уровень

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
5	41,7	5	71	6	46

#### Базовый уровень

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
0	0	0	0	7	54

<sup>4</sup> При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

## Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 4

### Профильный уровень

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	1	20	2	40	4	66,7
Мужской	4	80	3	60	2	33,3

### Базовый уровень

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0	0	0	0	6	86
Мужской	0	0	0	0	1	14

### Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 5

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	13
Из них:	13
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
- профильный уровень	6
- базовый уровень	7
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

### Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
1.	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра начала математического анализа. Базовый и углубленный уровни. 11 класс. М.: Просвещение, 2019;
2.	Анатанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый и углубленный уровень. 10-11 класс. М.: Просвещение, 2019

Корректировка в выборе УМК из федерального перечня в ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка по МАТЕМАТИКЕ на 2022-2023 уч.год не планируется

## **ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.**

В текущем году выпускники сдавали предмет Математика в форме ЕГЭ, выбирая профильный или базовый уровень.

Общая численность участников профильного уровня математики повысилась на 1 человека, в процентном соотношении доля этих участников понизилась на 25 %.

В 2022 году количество участников женского пола повысилось на 2 человек, а количество участников мужского пола уменьшилось на 1.

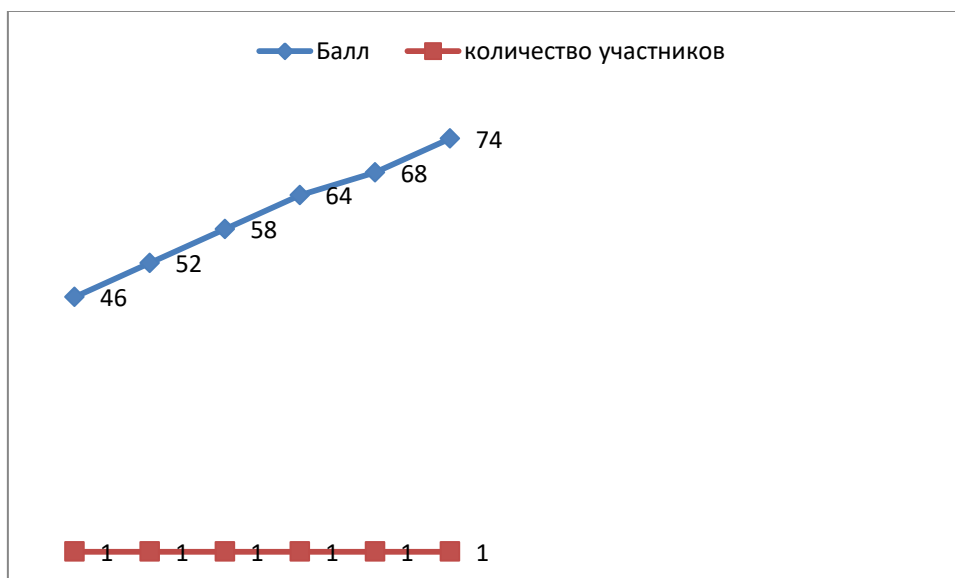
Количество выпускников с ограниченными возможностями здоровья в течение 3 лет – 0 чел. Количество участников ЕГЭ, являющихся выпускниками прошлых лет - 0 человек.

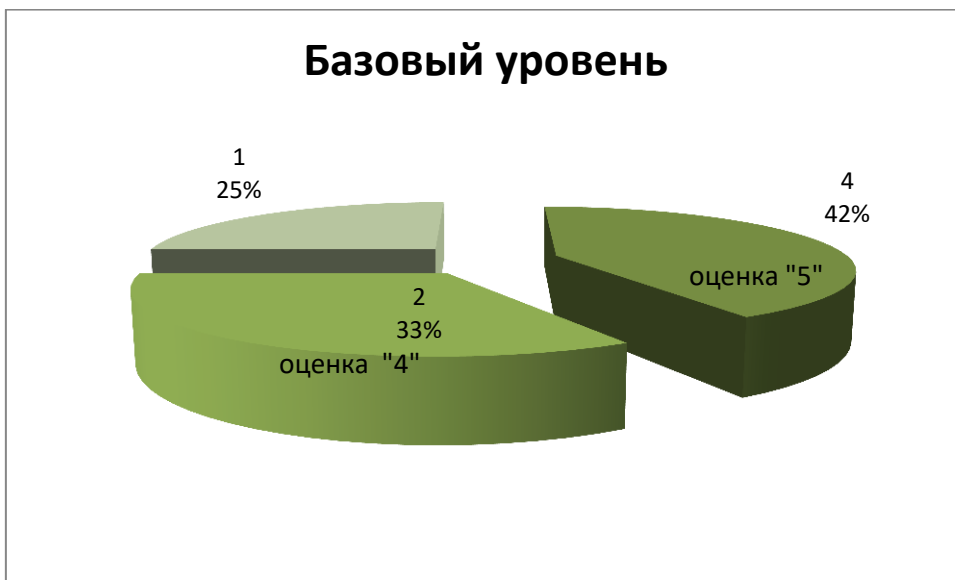
Так как в 2020,2021 гг. выпускники не сдавали математику на базовом уровне, то и количество участников сравнивать не с чем.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ**

### **Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по математике профильного и базового уровней в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)**

Профильный уровень





### Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 5

	ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	20	0
Средний тестовый балл	65	54,4	60,3
Получили от 81 до 99 баллов, %	40	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

	ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	20	0
Средний тестовый балл	-	-	4,4

Учащиеся в 2020, 2021 году математику на базовом уровне не сдавали

### Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

Таблица 6

#### Профильный уровень

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	<b>0</b>	-	-
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	<b>50 %</b>	-	-

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	<b>50%</b>	-	-
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	<b>0%</b>	-	-
Количество участников, получивших 100 баллов	<b>0</b>	-	-

#### **Базовый уровень**

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	<b>0</b>	-	-
Доля участников, получивших оценку «3»	<b>14 %</b>	-	-
Доля участников, получивших оценку «4»	<b>28%</b>	-	-
Доля участников, получивших оценку «5»	<b>58%</b>	-	-

### **ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

*На основе приведенных в разделе показателей:*

*А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;*

*Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)*

Особых изменений относительно результатов 2020-2021 гг. и результатов ЕГЭ 2022 года по математике не произошло, что говорит о стабильности преподавания математики в ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка. Не преодолевших минимального порога 0 % выпускников. Не было учащихся, набравших 100 баллов. Также отсутствуют второй год участники ЕГЭ, получившие от 81 до 99 баллов. Средний балл по математике увеличился на 5,9 баллов по сравнению с прошлым годом и составил 60,3 балла, самый высокий балл по школе – 74 (в прошлом году- 82).

Средний балл по математике базового уровня составляет 4,4

Выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс средней школы по профильной и базовой математике.

### **РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ**

### 3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету «Математика профильная»

Изменения в КИМ ЕГЭ 2022 года профильного уровня в сравнении с КИМ 2021 года.

1. Исключены задания 1 и 2, проверяющие умение использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни, задание 3, проверяющее умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.
2. Добавлено задание 9, проверяющее умение выполнять действия с функциями, и задание 10, проверяющее умение моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий.
3. Внесено изменение в систему оценивания: максимальный балл за выполнение задания повышенного уровня 13, проверяющего умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, стал равен 3; максимальный балл за выполнение задания повышенного уровня 15, проверяющего умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, стал равен 2.
4. Количество заданий уменьшилось с 19 до 18, максимальный балл за выполнение всей работы стал равным 31.

Экзаменационная работа по математике сохраняет преемственность с экзаменационными работами прошлых лет в тематике, примерном содержании и уровне сложности заданий. Выполнение заданий части 1 экзаменационной работы (задания 1–11) свидетельствует о наличии общематематических умений, необходимых человеку в современном обществе. Задания этой части проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную на графиках и в таблицах, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В часть 1 работы включены задания по всем основным разделам курса математики:

- геометрии (планиметрии и стереометрии),
- алгебре, началам математического анализа,
- теории вероятностей и статистике.

В целях эффективного отбора выпускников для продолжения образования в высших учебных заведениях с различными требованиями к уровню математической подготовки абитуриентов задания части 2 работы проверяют знания на том уровне требований, который традиционно предъявляется вузами с профильным экзаменом по математике. Последние три задания части 2 предназначены для конкурсного отбора в вузы с повышенными требованиями к математической подготовке абитуриентов.

Сохранена успешно зарекомендовавшая себя система оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом. Эта система, продолжившая традиции выпускных и вступительных экзаменов по математике, основывается на следующих принципах.

1. Возможны различные способы и записи развёрнутого решения. Главное требование – решение должно быть математически грамотным, из него должен быть понятен ход рассуждений автора работы. В остальном (метод, форма записи) решение может быть произвольным. Полнота и обоснованность рассуждений оцениваются независимо от выбранного метода решения. При этом оценивается продвижение выпускника в решении задачи, а не недочёты по сравнению с «эталонным» решением.
2. При решении задачи можно использовать без доказательств и ссылок математические факты, содержащиеся в учебниках и учебных пособиях, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Тексты заданий экзаменационной работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в федеральный перечень учебников, допущенных

Минпросвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Экзаменационная работа в 2022 году состояла из двух частей, включающих в себя 18 заданий:

- часть 1 содержала 11 заданий: 6 заданий базового уровня (задания 1–6) и 5 заданий повышенного уровня (задания 7–11) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;
- часть 2 содержала 7 заданий: 5 заданий повышенного уровня (задания 12–16) и 2 задания высокого уровня сложности (задания 17–18) с развернутым ответом, предполагающим полную запись решения с обоснованием выполненных действий.

Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности, и на творческом уровне.

Задания части 1 предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Задание с кратким ответом (1–11) считается выполненным, если в бланке ответов № 1 зафиксирован верный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

Задания 12–18 с развёрнутым ответом, в числе которых 5 заданий повышенного уровня и 2 задания высокого уровня сложности, предназначены для более точной дифференциации абитуриентов вузов.

При выполнении заданий с развернутым ответом части 2 экзаменационной работы в бланке ответов № 2 должны быть записаны полное обоснованное решение и ответ для каждой задачи.

Содержание экзаменационной работы даёт возможность проверить комплекс умений по предмету:

- уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- уметь выполнять вычисления и преобразования;
- уметь решать уравнения и неравенства;
- уметь выполнять действия с функциями;
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- уметь строить и исследовать математические модели.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное решение каждого из заданий 1–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

Решения заданий с развёрнутым ответом оцениваются от 0 до 4 баллов. Полное правильное решение каждого из заданий 12, 14 и 15 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 13 и 16 – 3 баллами; каждого из заданий 17 и 18 – 4 баллами.

Проверка выполнения заданий 12–18 проводится экспертами на основе разработанной системы критериев оценивания.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 31. На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

### 3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

№	Проверяемые элементы содержания / умения	>	№	Процент выполнения задания
---	--	---	---	----------------------------

			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от миним ального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	100	0	100	100	0
2	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	100	0	100	100	0
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	100	0	100	100	0
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	33,3	0	33,3	33,3	0
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	83,3	0	100	66,7	0
6	Уметь выполнять действия с функциями	Б	66,7	0	33,3	100	0
7	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	66,7	0	33,3	50	0
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П	66,7	0	66,7	66,7	0
9	Уметь выполнять действия с функциями	П	100	0	100	100	0
10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	100	0	100	100	0
11	Уметь выполнять действия с функциями	П	33,3	0	33,3	33,3	0
12	Уметь решать уравнения и неравенства	П	50	0	0	100	0
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	0	0	0	0	0
14	Уметь решать уравнения и неравенства.	П	33,3	0	0	66,7	0
15	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	50	0	33,3	66,7	0
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	0	0	0	0	0
17	Уметь решать уравнения и неравенства	В	0	0	0	0	0
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	В	17	0	0	33,3	0

### 3.3. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий.

Существенной проблемой является слабое овладение

- умениями использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (**задание 15**);
- умениями выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (**задание 13, 16,17**);
- Уметь выполнять вычисления и преобразования (**задание 4**).
- Уметь выполнять действия с функциями (**задание 11**)

Высокие показатели успешности продемонстрированы при решении **заданий 1,2,3,5,9,10**, – 100 %, что свидетельствует о сформированности у участников экзамена базовых математических компетенций за курс математики основной и средней общеобразовательной школы.

Результаты выполнения заданий этого блока свидетельствуют о том, что в этом году по сравнению с 2021 годом увеличилось количество выпускников, хорошо овладевших программой по математике основной и старшей школы.

Выпускники, успешно выполняющие задания с развернутым ответом, владеют на



хорошем уровне программой по математике за курс основной и старшей школы и могут письменно оформить результаты своих рассуждений.

Нестабильность динамики результатов решения геометрических заданий с развернутым ответом в 2020-2022 годах указывает на наличие проблем в преподавании геометрии, уклон в вычислительные задачи. Следует подчеркнуть значимость геометрических знаний у выпускников для дальнейшего успешного обучения в инженерных вузах.

Итоги ЕГЭ 2022 по профильной математике года определяют основные проблемы, которые необходимо решать при обучении математике:

- недостаточные геометрические знания у значительной части учащихся;
- неразвитость регулятивных умений: находить и исправлять собственные ошибки.

Указанные выше проблемы вызваны системными недостатками в преподавании математики. Необходимо обратить внимание на:

- отсутствие системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых математических компетенциях, начиная с 6 класса;
- отсутствие системной поддержки углубленного математического образования в 8-11 классах.

## Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>5</sup>

### по ФИЗИКЕ

(учебный предмет)

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
3	27	3	50	2	15

### Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0	0	0	0	1	50
Мужской	3	100	3	100	1	50

### Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 6

Всего участников ЕГЭ по предмету	2
----------------------------------	---

<sup>5</sup> При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

Из них:	2
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

**Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.**

*Таблица 4*

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
1.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под редакцией Парфентьевой Н.А. Физика. Базовый и углубленный уровни. 11 класс. М.: Просвещение, 2019

Корректировка в выборе УМК из федерального перечня в ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка по ФИЗИКЕ на 2022-2023 уч.год не планируется

**ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.**

Количество участников ЕГЭ по физике незначительно изменилась (в предыдущие два года количество сдававших физику – 3 человека, в этом году- 2 человека). Повысился интерес к физике у девушки, что подтверждает процент их участия в сдаче экзамена в 2022 г

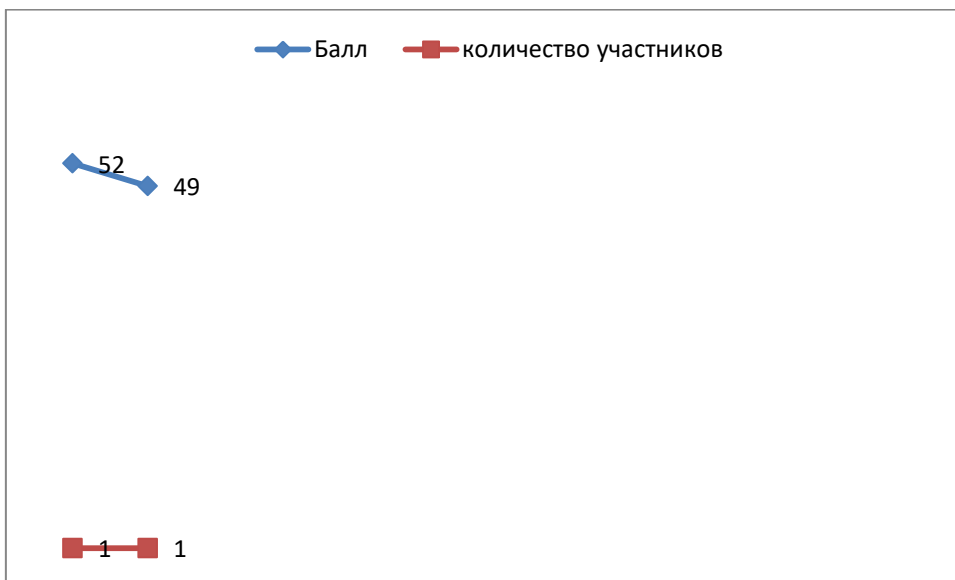
Количество выпускников с ограниченными возможностями здоровья в течение 3 лет – 0 чел.  
Количество участников ЕГЭ, являющихся выпускниками прошлых лет - 0 человек.

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ**

**Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ**

**по математике профильного и базового уровней в 2022 г.**

*(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)*



### Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 5

	ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	20	0
Средний тестовый балл	62	53,6	50,5
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

### Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

Таблица 6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	<b>0</b>	-	-
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	<b>100 %</b>	-	-
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	<b>0%</b>	-	-
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	<b>0%</b>	-	-
Количество участников, получивших 100 баллов	<b>0</b>	-	-

## ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей:

А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;

Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)

Количество участников, не преодолевших минимальный порог, отсутствует. Средний балл по школе уменьшился на 11,5 в сравнении с 2020 годом и на 3,5 балла в сравнении с 2021 годом. Желающих сдать ЕГЭ по физике стало меньше, всего 15 % от всех участников. В течение 3-х последних лет в ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка отсутствуют учащиеся, набравшие от 81 до 99 баллов.

### Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

#### 4.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Содержательные особенности описываются на основе открытого варианта КИМ № 319. Структура КИМ, вид заданий, содержание заданий и уровень сложности соответствует спецификации и кодификатору КИМ ЕГЭ 2022 года. Данный вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержала 23 задания с кратким ответом. Из них 11 заданий с записью ответа в виде числа или двух чисел, 12 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержала 7 заданий с развёрнутым ответом, объединённых общим видом деятельности — решение задач.

№ задания	Форма задания	Содержание задания
1	с множественным выбором	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей
2	установление соответствия	Установление соответствия между физическими величинами и их графиками.
3	с кратким ответом	Определение пути, пройденным телом по графику зависимости проекции скорости от времени.
4	с кратким ответом	Задача на вычисление импульса тела, движущегося под действием постоянной силы.
5	с кратким ответом	Определение периода колебаний из формулы волны
6	с множественным выбором	Анализ экспериментальных данных с применением понятий динамики и кинематики
7	установление соответствия	Установление соответствия между характером изменения физических величин (скорости и периода вращения искусственного спутника Земли от радиуса орбиты)
8	установление соответствия	Установление соответствия между физическими величинами и их графиками при равноускоренном движении тела вдоль прямой, описанным законом движения.

9	с кратким ответом	Расчетная задача на применение основного уравнения МКТ.
10	с кратким ответом	Расчетная графическая задача на применение уравнения Менделеева - Клапейрона
11	с кратким ответом	Расчетная задача на применение формулы расчета КПД теплового двигателя.
12	с множественным выбором	Задача на понимание процессов кипения, влажности воздуха и теплообмена.
13	установление соответствия	Анализ графика циклического процесса идеального газа( в координатах P,T. Изобара, изохора)
14	с кратким ответом	Определение величины заряда, протекшего через поперечное сечение проводника
15	с кратким ответом	Определение силы Ампера, действующей на проводник в магнитном поле, при изменении силы тока.
16	с кратким ответом	Задача на построение изображения в зеркале.
17	с множественным выбором	Анализировать физические процессы (явления) при регулировании реостатом постоянного тока в проводнике, находящемся в магнитном поле.
18	установление соответствия	Изменение сопротивления и силы тока в цепи при подключении сопротивления одного размера но разных материалов
19	установление соответствия	Установление соответствия между физическими величинами и графиками описывающими процессы в колебательном контуре.
20	с кратким ответом	Определение заряда продукта ядерной реакции.
21	установление соответствия	Установление соответствия между процессами поглощения и излучения света и энергетическими переходами атома, указанными стрелками
22	с кратким ответом	Определение показаний амперметра и погрешности измерений по фотографии.
23	с множественным выбором (2 из 5)	Выбор модели эксперимента для определения зависимости ёмкости плоского конденсатора от расстояния между его пластинами. .
24	с развернутым ответом	Качественная задача на описание движения поршня в условиях изменения давления в одной из камер..
25	с развернутым ответом	Определение кинетической энергии груза в момент заданный момент времени. Зависимость координаты от времени приведена в таблице.
26	с развернутым ответом	Определение длины волны фотона, импульс которого равен импульсу электрона, обладающего заданной кинетической энергией
27	с развернутым ответом	Задача на применение законов МКТ и силы Архимеда
28	с развернутым ответом	Задача на перезарядку конденсаторов.
29	с развернутым ответом	Задача на применение формул тонкой линзы
30	с развернутым ответом	Задача на применение законов динамики и сохранения при совершении телом полного оборота в результате удара

## 4.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии. Для характеристики результатов выполнения работы группами экзаменуемых с разными уровнями подготовки выделяется четыре группы.

1. Группа 1 (менее 11 первичных баллов  $\approx$  36 тестовых баллов), не преодолевших пороговый балл, получение которого свидетельствует об усвоении участником экзамена основных понятий и способов деятельности на минимально возможном уровне.

2. Группа 2 формируется из участников экзамена набравших 36- 60 тестовых баллов. Величина второго граничного первичного балла (31 п.б.  $\approx$  60 т.б.) выбирается как наименьший первичный балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно о наличии системных знаний и об овладении комплексными умениями.

3. Группа 3 (61- 80 тестовых баллов) характеризуется освоением курса физики на базовом и повышенном уровнях сложности.

4. Группа 4 характеризуется высоким уровнем подготовки (81–100 т.б.).

#### 4.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2022 году

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	2.2–2.4	Б	100	0	100	0	0
2	2.2–2.4	П	50	0	50	0	0
3	2.1	Б	50	0	50	0	0
4	2.1	Б	100	0	100	0	0
5	2.1	Б	0	0	0	0	0
6	2.2–2.4	П	100	0	100	0	0
7	2.2–2.4	Б	100	0	100	0	0
8	2.2–2.4	Б	50	0	50	0	0
9	2.1	Б	100	0	100	0	0
10	2.1	Б	100	0	100	0	0
11	2.1	Б	0	0	0	0	0
12	2.2–2.4	П	50	0	50	0	0
13	2.2–2.4	Б	50	0	50	0	0
14	2.1	Б	100	0	100	0	0
15	2.1	Б	50	0	50	0	0
16	2.1	Б	100	0	100	0	0
17	2.2–2.4	П	50	0	50	0	0
18	2.2–2.4	Б	100	0	100	0	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
19	2.2–2.4	Б	100	0	100	0	0
20	2.1	Б	50	0	50	0	0
21	2.2–2.4	Б	100	0	100	0	0
22	2.5.1–2.5.3	Б	50	0	50	0	0
Задания с развернутым ответом							
24	2.6	П	0	0	0	0	0
25	2.6	П	50	0	50	0	0
26	2.6	П	50	0	50	0	0
27	2.6	В	0	0	0	0	0
28	2.6	В	0	0	0	0	0
29	2.6	В	50	0	50	0	0
30	2.6	В	0	0	0	0	0

### Статистический анализ выполнения заданий КИМ

ЕГЭ по физике является экзаменом по выбору обучающихся и предназначен для дифференциации при поступлении в высшие учебные заведения. Для этих целей в работу включены задания трех уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Задания базового уровня, проверяющие усвоение наиболее важных физических понятий, моделей, явлений и законов были включены в часть 1 работы.

Выполнение заданий базового уровня сложности позволяло оценить уровень освоения наиболее значимых содержательных элементов курса физики средней школы и овладение наиболее важными видами деятельности. Минимальное количество баллов ЕГЭ по физике, подтверждающее освоение выпускником программы среднего общего образования по физике, соответствует требованиям стандарта для изучения физики на базовом уровне.

**Участников ЕГЭ нашей школы отнесем к группе 2.** Это участники экзамена, получившие от 12 до 32 первичных балла. Результаты выполнения группы заданий базового уровня составили в среднем 69,81 %. Ниже уровня освоения выполнены задание 19. На уровне освоения задание 21. **(Примеры 1-2).** Таким образом, данная группа демонстрирует освоение содержания курса физики средней школы на базовом уровне сложности, кроме заданий:

на установление соответствия между графиками и физическими величинами, описывающими процессы в колебательном контуре, зависимость которых от времени эти графики могут отображать;

на установление соответствия между процессами поглощения и излучения света и энергетическими переходами атома, указанными стрелками.

**Задания повышенного уровня** были распределены между частями 1 (задания 2-17) и 2 (задания 24-26) экзаменационной работы. Эти задания были направлены на проверку умения использовать понятия и законы физики для анализа различных процессов и явлений, а также умения решать задачи на применение одного-двух законов (формул) по какой-либо из тем школьного курса физики.

Участники ЕГЭ по всем линиям части 1 задания повышенного уровня выполнили выше процента усвоения. Средний процент выполнения заданий повышенного уровня в части 1 составил для этой группы 50%. В то же время, видно, что выполнение задания 12 вызвало трудности у обучающихся. Средний процент выполнения заданий повышенного уровня в части 2 составил для этой группы 16,95 %. (задачи 24,25,26).

*Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых в целом можно считать достаточным*

Интерпретация графиков:

- Зависимости проекции скорости тела от времени движения;
- Модуля равнодействующей силы;
- Изопроцессов;
- Изменения энергии электрического поля в конденсаторе колебательного контура от времени;
- Изменения энергии магнитного поля в катушке колебательного контура от времени.

Применение:

- Закона изменения координаты тела;
- Формулы импульса тела;
- Формулы скорости звуковой волны;
- Периода вращения ИСЗ по круговой орбите;
- Скорости вращения ИСЗ по круговой орбите;
- Основного уравнения МКТ;
- Формулы коэффициента полезного действия теплового двигателя;
- Уравнения Менделеева – Клапейрона;
- Формула для нахождения силы Ампера;
- Формулы силы постоянного тока;
- Закона Ома в цепи с последовательным сопротивлением проводников;
- Закона радиоактивного распада;
- Изменение физических величин в механических тепловых, электромагнитных процессах;



- Установление соответствия между физическими величинами и формулами или графиками для механических, тепловых, электромагнитных и процессов;
- Выбор оборудования для проведения опыта по заданной гипотезе.

*Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

Анализировать физические процессы парообразования и влажности воздуха, используя основные положения и законы, изученные в курсе физики.

## Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>6</sup>

### по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

(учебный предмет)

#### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

##### Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
3	27	2	33	6	46

##### Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	3	100	2	100	5	83
Мужской	0	0	0	0	1	17

##### Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 3

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	6
Из них:	6
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

<sup>6</sup> При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

## Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
1.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. Базовый уровень. 11 класс. М.: Просвещение, 2021
2.	Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Абовой Т.Е., Матвеева А.И. Право. Углубленный уровень. 11 класс. М.: Просвещение, 2020

Корректировка в выборе УМК из федерального перечня в ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка на 2022-2023 уч.год не планируется

### ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Экзамен по обществознанию по-прежнему остается одним из популярных экзаменов (1 место среди гуманитарных дисциплин по выбору)

Общая численность участников данного экзамена повысилась на 5 человек, в процентном соотношении доля этих участников выросла на 13 %.

В 2022 году количество участников женского пола повысилось на 3 человека, а количество участников мужского пола также увеличилось, в предыдущие два года не было сдающих юношей по данному предмету.

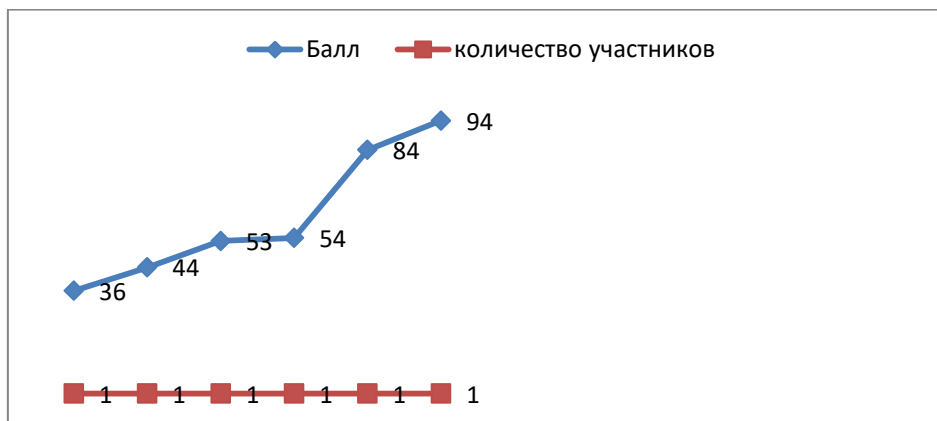
Количество выпускников с ограниченными возможностями здоровья в течение 3 лет – 0 чел.

Количество участников ЕГЭ, являющихся выпускниками прошлых лет - 0 человек.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по обществознанию в 2022 г.

*(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)*



### Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	17
Средний тестовый балл	80	73	61
Получили от 81 до 99 баллов, %	66,7	0	33,3
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

### Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	<b>16,6</b>	-	-
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	<b>50 %</b>	-	-
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	<b>0%</b>	-	-
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	<b>33,4 %</b>	-	-
Количество участников, получивших 100 баллов	<b>0</b>	-	-

## **ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

*На основе приведенных в разделе показателей:*

*А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;*

*Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)*

На протяжении последних лет не было участников ЕГЭ, которые не сумели преодолеть минимальное значение. К сожалению, в этом году, одна участница не преодолела минимальное количество баллов (42 балла), набрав всего 36 баллов.

Однако, в сравнении с прошлым годом, увеличилось количество участников, набравших от 81 до 99 баллов (+ 2 участника). Большинство участников (50 %) получило 44-54 баллов, что говорит нам о выходе на средний уровень выполнения ЕГЭ по обществознанию.

Следует обратить внимание на ориентирование подготовки по обществознанию на более активное использование в практике заданий аналогичных заданиям, включенным в структуру КИМов, в том числе через активное использование базы данных заданий ЕГЭ, размещенной на сайте Федерального института педагогических измерений, так как средний балл ЕГЭ снизился по сравнению с предыдущими годами на 19,2 б – 2020 год и на 12,2 б. – 2021

100 баллов за ЕГЭ по обществознанию не получил ни один выпускник.

### **РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ**

#### **3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету «Обществознание»**

В основе модели экзаменационной работы по обществознанию – деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра

предметных умений, видов познавательной деятельности и знаний об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания. В КИМ ЕГЭ при отборе материала для составления заданий акцент сделан на преобладании в содержании российского контекста. В структуре работы есть самостоятельный блок заданий с кратким ответом по российскому законодательству, добавлено задание с развернутым ответом по Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает такие интеллектуальные действия, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

К основным принципам отбора конкретных объектов проверки следует отнести:

– представление в КИМ всех содержательных разделов курса с учётом степени их раскрытия в учебниках 6–11 классов, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования в 2020/21 и 2021/22 учебных годах;

– соблюдение баланса между формализуемыми элементами знаний и теми компонентами проверки, которые требуют свободно конструируемого ответа.

К основным принципам отбора моделей заданий и формирования структуры КИМ, помимо общих требований и подходов, можно отнести:

– использование для проверки основных объектов заданий различных типов и уровней сложности, что позволяет экзаменуемому более полно продемонстрировать свой уровень овладения данным компонентом содержания, умением, видом познавательной деятельности;

– соблюдение в каждой части работы принципа постепенного перехода от заданий базового уровня к заданиям повышенного и высокого уровней.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, неадаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: восемь заданий базового уровня (1, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 15) и восемь заданий повышенного уровня (2, 4, 5, 7, 10, 11, 14, 16). В части 2 представлены пять заданий базового уровня (17, 18, 21–23) и четыре задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25). Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Задание 1 – понятийное задание базового уровня нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. Задания 2–16 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества, сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов, владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Задания 2–16 представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек и общество, включая «Познание и духовную культуру» (задания 2–4), «Экономика» (задания 5–7), «Социальные отношения» (задания 8, 9), «Политика» (задания 10, 11), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (задания 12–16). Задания части 2 (17–25) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную философию, экономику, социальную психологию, социологию, политологию, правоведение). Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта. Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание 18 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий. Задание 19 нацеливает на конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения), экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком. Задание-задача с порядковым номером 22 требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и

аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации. Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме. Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме. Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы (пункты плана), в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

### 3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

#### 3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2022 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	60	0	33,3	0	100
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	100	0	100	0	100
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	80	0	66,6	0	100
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	60	0	66,6	0	50
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	100	0	100	0	100
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	60	0	33,3	0	0
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	100	0	100	0	100
8	Владение базовым понятийным аппаратом	Б	100	0	100	0	100

	социальных наук						
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	100	0	100	0	100
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	100	0	0	100	100
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	40	0	0	0	100
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	20	0	0	0	50
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	40	0	0	0	50
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	80	0	66,7	0	100
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	100	0	100	0	100
16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	80	100	0	66,7	0	100
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	100	0	100	0	100
18	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением выявлять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Б	100	0	100	0	100

19	Владение умением выявлять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	100	0	100	0	100
20	Владение умением выявлять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	80	0	66,7	0	100
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	100	0	100	0	100
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	80	0	66,7	0	100
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением выявлять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	60	0	33,3	0	0
24	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	60	0	33,3	0	50
	24.1 Раскрытие темы по существу						
	24.2 Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	В	40	0	0	0	100



25	Владение умением выявлять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	60	0	33,3	0	50
----	---	---	----	---	------	---	----

Из 13 заданий базового уровня 4 (№ 1, 6, 12, 18) имеют процент выполнения ниже 100. С этими заданиями справились лишь 50 % выпускников. Выполнение нового типа задания (№ 23) на понимание ценностей Конституции РФ не вызвало затруднений.

### 3.2.2. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

На основании результатов статистического анализа результатов экзамена по учебному предмету вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ можно определить основные недостаточно усвоенные и успешно усвоенные элементы содержания, умения, навыки, виды деятельности: нельзя считать достаточным уровень подготовки по элементам содержания / освоенным умениям, навыкам, видам деятельности:

умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий; анализировать представленную информацию, в том числе статистическую и графическую;

объяснять связь социальных объектов, процессов, формулировать и аргументировать самостоятельные оценочные, прогностические и иные суждения, объяснения, выводы;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, разделы «Политика», «Экономика», знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации;

конкретизация отдельных аспектов заданной темы пунктов плана, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства, умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

можно считать достаточным уровень подготовки по элементам содержания / освоенным умениям, навыкам, видам деятельности:

оценивать социальную информацию, находить информацию в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития, раздел «Социальные отношения»;

находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде;

анализировать графическое изображение, иллюстрирующее изменение спроса/предложения. осуществлять поиск социальной информации и выполнение заданий, связанных с соответствующим рисунком;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, разделы «Познание и духовная культура», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

# Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>7</sup>

## по ИСТОРИИ

(учебный предмет)

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
3	27	1	17	1	8

#### Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	2	67	1	100	1	100
Мужской	1	33	0	0	0	0

#### Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 3

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	1
Из них:	1
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

#### Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
1.	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углубленный уровни. 11 класс. М.: Просвещение, 2022г
2.	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 3-х частях). Базовый и углубленный уровень. 10 класс. М.: Просвещение, 2020

<sup>7</sup> При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

Корректировка в выборе УМК из федерального перечня в ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка на 2022-2023 уч.год не планируется

## **ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.**

Общая численность участников данного экзамена осталась на прежнем уровне в сравнении с прошлым годом, в процентном соотношении доля участников понизилась на 9 %.

В 2022 году всего одна участник женского пола, а количество участников мужского пола не изменилось (нет сдающих юношей по данному предмету).

Количество выпускников с ограниченными возможностями здоровья в течение 3 лет – 0 чел.

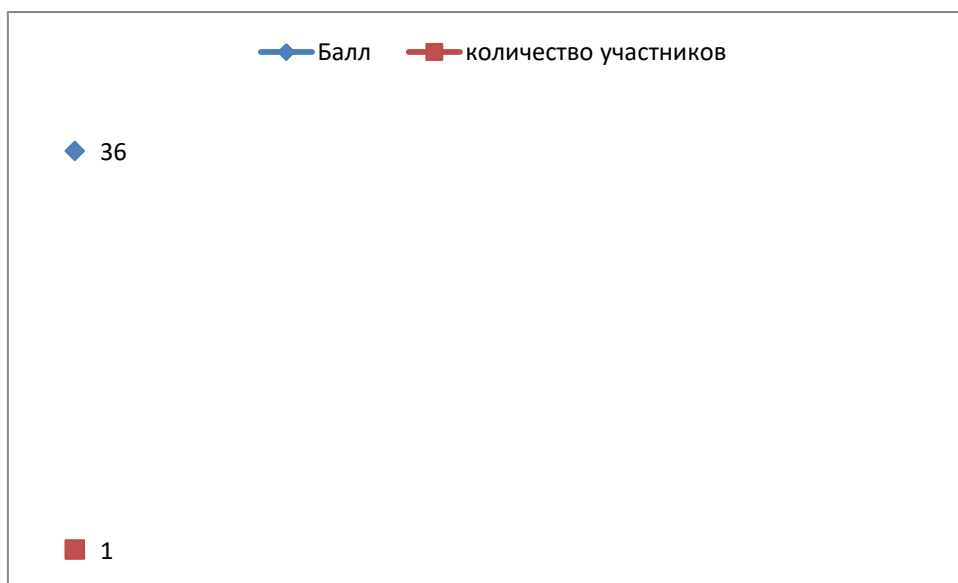
Количество участников ЕГЭ, являющихся выпускниками прошлых лет - 0 человек.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ**

### **Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ**

**по истории в 2022 г.**

*(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)*



### **Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года**

*Таблица 5*

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	75	58	36
Получили от 81 до 99 баллов, %	66,7	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

## Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0%	-	-
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	100 %	-	-
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0%	-	-
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0 %	-	-
Количество участников, получивших 100 баллов	0	-	-

### ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Анализ результатов выполнения заданий по истории позволяют сделать следующие выводы:

- снизился средний тестовый балл с 58 до 36 (по сравнению с 2021 г);
- на протяжении трех лет, все обучающиеся успешно преодолели минимальный порог;
- участников, набравших 81-100 баллов в 2022 г. нет

Следует обратить внимание на ориентирование подготовки по истории на более активное использование в практике заданий аналогичных заданиям, включенным в структуру КИМов, в том числе через активное использование базы данных заданий ЕГЭ, размещенной на сайте Федерального института педагогических измерений.

### РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

#### 3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету «История»

В 2022 г. контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по истории претерпели существенные изменения по сравнению с прошлыми годами. Значительно сократилось общее количество заданий: с 25 до 19 со смещением акцента в оценивании на развернутую часть. В предыдущие годы соотношение части 1 и 2 выглядело следующим образом: 19 заданий относились к части 1 (1-19) и 6 заданий (20-25) к части 2. В 2022 г. часть 1 состояла из 11 заданий (1-11), а часть 2 из 8 (12-19). Сократилось и время, отведенное на выполнение заданий ЕГЭ, с 235 мин. до 180.

В заданиях первой части произошли некоторые изменения, основным направлением которых было увеличение числа заданий с множественностью ответов (задание 11 по исторической карте), проверка пространственно-временной ориентации участников ЕГЭ (задание 4 по заполнению таблицы и задание 10 по исторической карте). Составители

КИМ фактически ушли от односложных ответов, предлагая многовариантность в выполнении разных заданий при проверке результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по истории.

В заданиях части 2 произошли более существенные изменения, которые не позволяют напрямую сопоставить результаты ЕГЭ по истории 2022 г. и 2021 г. Из прежней модели КИМ остались только задания по работе с историческим текстом (задания 12 и 13) и задание 17 на выявление причинно-следственных связей (в КИМ 2021 г. задание 23). Остальные ранее в представленном в 2022 г. виде в развернутой части ЕГЭ не проверялись. Это задания 14 и 15 по работе с изображениями, в т.ч. памятниками культуры (подобные задания были в 2021 г. в первой части КИМ – задания 18 и 19), приобрело иной вид – исторического источника в 2022 г. и было перенесено во вторую часть задания по Великой Отечественной войне (в 2021 г. задание 8 в первой части КИМ). Новыми стали задания по работе с историческими понятиями и терминами (задание 18 КИМ 2022 г.) и задание 19 на историческую аргументацию, с включением материала по всеобщей истории.

Вместе с тем в КИМ 2022 г. видна преемственность между положениями ФГОС СОО 2012 г. (с последующими изменениями) и ФГОС СОО 2004 г. (с последующими изменениями) по истории. Данная преемственность нашла отражение в проверяемых требованиях к освоению основной образовательной программы среднего общего образования по истории и элементов содержания, проверяемых ЕГЭ.

## 3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

### 3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2022 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	VIII – начало XXI в. Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	100	0	100	0	
2	С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран). Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Б	0	0	0	0	
3	VIII – начало XXI в. Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	100	0	100	0	
4	VIII – начало XXI в. Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	100	0	100	0	
5	VIII – начало XXI в. Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	0	0	0	0	
6	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.). Работа с письменным историческим источником	П	0	0	0	0	
7	VIII – начало XXI в. Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	100	0	100	0	

8	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.). Работа с исторической картой (схемой)	Б	0	0	0	0	
9	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.). Работа с исторической картой (схемой)	Б	100	0	100	0	
10	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.). Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	П	100	0	100	0	
11	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.). Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	Б	100	0	100	0	
12	VIII – начало XXI в. Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	0	0	0	0	
13	VIII – начало XXI в. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	Б	100	0	100	0	
14	VIII – начало XXI в. Работа с изображениями	П	100	0	100	0	
15	VIII – начало XXI в. Работа с изображениями	П	0	0	0	0	
16	Великая Отечественная война. Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	П	100	0	100	0	
17	VIII – начало XXI в. Умение использовать принципы причинноследственного, структурнофункционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	В	0	0	0	0	
18	VIII – начало XXI в. Знание исторических понятий, умение их использовать	П	0	0	0	0	
19	С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история). Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	0	0	0	0	

Задания КИМ 2022 г. включали 9 заданий базового уровня, 8 заданий повышенного уровня и 2 задания высокого уровня сложности.

По сравнению с КИМ ЕГЭ по истории 2021 г. заданий повышенного и высокого уровня сложности в нынешнем году было предложено меньше. Вероятно, это можно объяснить переходным характером модели КИМ 2022 г., связанным с завершающим этапом перехода учреждений СОО на новый ФГОС по истории.

Задания базового уровня выявляли знание основных исторических дат, процессов, явлений, исторических деятелей, умение систематизировать историческую информацию и работать со знаковыми системами (карта), умение проводить поиск информации в различных типах источников. Задания повышенного уровня были направлены на оценку умений систематизировать информацию в различных знаковых системах (таблица), соотносить картографическую информацию с текстом, атрибутировать источники, работать с изображениями, использовать исторические понятия. Задания высокого уровня сложности проверяли умения использовать принципы причинно-следственного, структурно- функционального, временного и пространственного анализа в изучении исторических явлений и процессов, а также умения использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии. Задания повышенного уровня сложности (17 и 19), сосредоточенные во второй части, прогнозируемо оказались наиболее сложными для тех участников ЕГЭ по истории, кто был недостаточно к нему готов.

У учащейся, получившей за ЕГЭ от минимального балла до 60, задания высокого уровня сложности вызвали большие затруднения. Выполняя задания повышенного

уровня сложности, участница ЕГЭ данной категории успешно справились с заданиями 16 (по Великой Отечественной войне) и 4 (умение систематизировать историческую информацию, работая с таблицей). Таким образом, учащаяся, получившая от минимального балла до 60, в целом умеет работать с историческим источником, что наиболее ярко проявилось при выполнении задания 16 по Великой Отечественной войне, может систематизировать историческую информацию. Наименее подготовленными они оказались к выполнению заданий по культуре, им сложно выявить причинно-следственные связи и сформулировать аргументы.

## Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>8</sup>

### по БИОЛОГИИ

(учебный предмет)

#### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

##### Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

*Таблица 1*

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
3	27	0	0	4	31

##### Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

*Таблица 2*

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	3	100	0	0	3	75
Мужской	0	0	0	0	1	25

##### Количество участников ЕГЭ по категориям

*Таблица 3*

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	4
Из них:	4
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	0
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

<sup>8</sup> При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

## Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
1.	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие; под редакцией Пасечника В.В. Биология. Углубленный уровень. 11 класс. М.: Просвещение, 2021

Корректировка в выборе УМК по биологии из федерального перечня в ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка на 2022-2023 уч.год не планируется

### ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

2021 году участников, сдававших ЕГЭ по биологии не было, поэтому сравнительный анализ проводится с участниками 2020 года.

Общая численность участников данного экзамена незначительно увеличилась ( на одного участника), в процентном соотношении доля участников повысилась на 4 %.

В 2022 году три участника женского пола и один участник мужского пола, впервые за пять 5 лет появился юноша, сдающий ЕГЭ по биологии.

Количество выпускников с ограниченными возможностями здоровья в течение 3 лет – 0 чел.

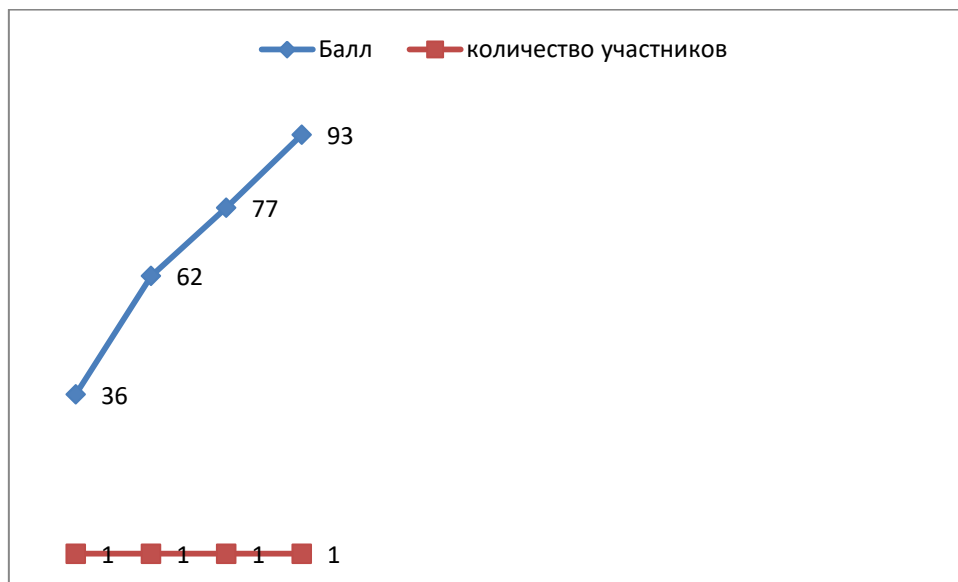
Количество участников ЕГЭ, являющихся выпускниками прошлых лет - 0 человек.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по биологии в 2022 г.

*(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)*





### Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	51,3	0	67
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	25
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

### Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0%	-	-
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	25 %	-	-
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	50%	-	-
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	25 %	-	-
Количество участников, получивших 100 баллов	0	-	-

## ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Анализ результатов выполнения заданий по биологии позволяют сделать следующие выводы:

- по сравнению с 2020 годом увеличилось число участников набравших от 61 до 80 баллов, число участников, набравших от минимального до 60 баллов уменьшилось, появилась участница, которая сдала на 93 балла. В результате средний балл по предмету увеличился с 51 до 67 в текущем году.

Причин подобных изменений несколько, но главная, это то, что все учащиеся, сдающие ЕГЭ, обучались в профильных классах, где биология изучается в течение 3 часов в неделю.

Вторая, не менее важная причина заключается в том, что учитель биологии не «натаскивала» учащихся на решении тестовых заданий, а углубляла теоретические знания, которые как раз необходимы для успешного выполнения заданий экзаменов текущего года.

## 2 РАЗДЕЛ 3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

### 3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету «Биология»

Характеристика КИМ по биологии дана на основе спецификации КИМ ФГБНУ «ФИПИ».

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 28 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 21 задание: 6 заданий с множественным выбором ответов из предложенного списка, 7 – на установление соответствия элементов двух множеств, 4 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений, 4 – с ответом в виде числа или слова (словосочетания).

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов. Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом.

### 3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

#### 3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2022 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	Б	50	0	0	75	0
2	Прогнозирование результатов биологического эксперимента. Множественный выбор	Б	75	0	0	100	0

3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи	Б	100	0	100	100	0
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	Б	75	0	0	100	0
5	Вар_1_Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Анализ рисунка или схемы. Вар_2_Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Анализ рисунка или схемы	Б	100	0	100	100	0
6	Вар_1_Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком). Вар_2_Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рисунком)	П	75	0	0	100	0
7	Вар_1_Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) Вар_2_Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	75	0	0	100	0
8	Вар_1_Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка) Вар_2_Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление последовательности (без рисунка)	П	100	0	100	100	0
9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	100	0	100	100	0
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П	25	0	0	33,3	0
11	Многообразие организмов. Основные	Б	100	0	100	100	0

	систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности						
12	Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	75	0	0	100	0
13	Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П	75	0	0	100	0
14	Организм человека. Установление последовательности	П	100	0	100	100	0
15	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	Б	100	0	100	100	0
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка)	П	75	0	0	100	0
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	Б	100	0	100	100	0
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	П	100	0	100	100	0
19	Общебиологические закономерности. Установление последовательности	П	75	0	0	100	0
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	П	100	0	100	100	0
21	Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме	Б	75	0	0	100	0
22	Применение биологических знаний и умений в практических ситуациях (анализ биологического эксперимента)	В	100	0	0	100	0
23	Задание с изображением биологического объекта	В	75	0	0	100	0
24	Задание на анализ биологической информации	В	100	0	100	100	0
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	В	75	0	0	100	0
26	Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических	В	100	0	0	100	0

	закономерностях в новой ситуации						
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	В	25	0	0	33	0
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	75	0	0	100	0

Анализ результатов выполнения 12 заданий базового уровня в первой части работы позволяет сделать выводы:

- средний процент выполнения всех заданий выше 50%;
- самый низкий средний процент выполнения в следующих заданиях: линия 1,3,5 – 50,%,
- Задание линии 1 контролирует знание материала о достижениях биологии, методах исследования, об основных уровнях организации живой природы.

Задание линии 3 контролирует знания о генетической информации в половых и соматических клетках и предполагает решение биологической задачи.

Задание линии 5 контролирует знания и умения блока – клетка как биологической системы или организма как биологической системы и предполагает анализ рисунка или схемы;

- процент выполнения заданий базового уровня в группе участников от 61 до 99 баллов выше 50%. Процент выполнения данных заданий от 75% до 100%;
- процент выполнения заданий базового уровня ниже 50%, наблюдается в группе участников, набравших за работу от 36 до 60 баллов в заданиях линии 1 – 0%, в задании линии 3 – 0%;
- все задания базового уровня, кроме линии 9, с процентом выполнения заданий ниже 50%, выполнили участники из группы, не преодолевших минимальный балл.

Анализ результатов выполнения 9 заданий повышенного уровня сложности в первой части работы позволяет сделать выводы:

- средний процент выполнения всех заданий выше 50%;

Задание линии 10 проверяет знания о многообразии, строении, жизнедеятельности и размножении организмов, различных царств живой природы и вирусах; умения сравнивать организмы, характеризовать и определять их принадлежность к определённому систематическому таксону.

Задание линии 13 направлен на определение уровня освоения системы знаний о строении и жизнедеятельности организма человека.

Задания линии 16 направлены на контроль знаний о виде, движущих силах, направлениях и результатах эволюции органического мира; умений объяснять основные ароморфозы в эволюции растительного мира и животного мира, устанавливать взаимосвязь движущих сил и результатов эволюции;

Анализ результатов 7 заданий высокого уровня сложности второй части работы позволяет сделать выводы:

- средний процент выполнения всех заданий выше 45%;

Задание линии 25 проверяет знания о многообразии, строении, жизнедеятельности и размножении организмов, различных царств живой природы и вирусах; умения сравнивать организмы, проверяет уровень освоения системы знаний о строении и жизнедеятельности организма человека.

Задания линии 26 направлены на контроль знаний о виде, движущих силах, направлениях и результатах эволюции органического мира; умений объяснять основные ароморфозы в эволюции растительного мира и животного мира, устанавливать взаимосвязь движущих сил и результатов эволюции; задания, направленные на проверку знаний об экологических закономерностях, о круговороте веществ в биосфере; умение устанавливать взаимосвязи организмов в экосистемах, выявлять причины устойчивости, саморазвития и смены экосистем.

Задание линии 27 проверяет умение решать задачи по цитологии на применение знаний в новой ситуации;

## Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>9</sup>

### по ХИМИИ

(учебный предмет)

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
2	18	0	0	3	23

### Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	2	100	0	0	2	67
Мужской	0	0	0	0	1	33

<sup>9</sup> При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

## Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 3

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	3
Из них:	3
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

## Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
1.	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В., под редакцией Лунина В.В. Химия. Углубленный уровень. 11 класс. М.: ДРОФА 2020

Корректировка в выборе УМК по химии из федерального перечня в ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка на 2022-2023 уч.год не планируется

## ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

В 2021 году участников, сдававших ЕГЭ по химии не было, поэтому сравнительный анализ проводится с участниками 2020 года.

Общая численность участников данного экзамена незначительно увеличилась (на одного участника), в процентном соотношении доля участников повысилась на 5 %.

В 2022 году два участника женского пола и один участник мужского пола, впервые за пять лет появился юноша, сдающий ЕГЭ по биологии.

Количество выпускников с ограниченными возможностями здоровья в течение 3 лет – 0 чел.

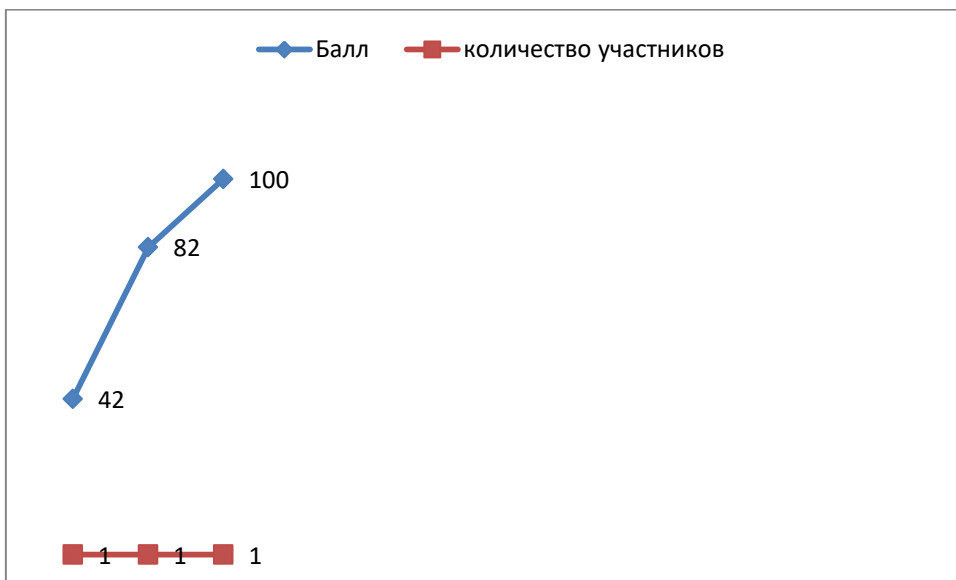
Количество участников ЕГЭ, являющихся выпускниками прошлых лет - 0 человек.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ

по химии в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



### Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	69,5	0	74,7
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	33,3
Получили 100 баллов, чел.	0	0	33,3

### Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	<b>0%</b>	-	-
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	<b>33,3%</b>	-	-
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	<b>0%</b>	-	-
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	<b>33,3 %</b>	-	-



	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Количество участников, получивших 100 баллов	1	-	-

## **ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

Анализ результатов выполнения заданий по химии позволяют сделать следующие выводы:

- по сравнению с 2020 годом уменьшилось число участников набравших от 61 до 80 баллов, число участников, набравших от минимального до 60 баллов увеличилось, появились участники, которые сдали на 82 балла и впервые в истории школы на 100 баллов. В результате средний балл по предмету увеличился с 69,5 до 74, а в текущем году на 5,2 балла.

Причин подобных изменений несколько, но главная, это то, что все учащиеся, сдающие ЕГЭ, обучались в профильных классах, где химия изучается в течение 3 часов в неделю.

Выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс средней школы по химии

## **3.РАЗДЕЛ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ**

### **3.1. Краткая характеристика КИМ по химии**

При проведении ЕГЭ-2022 по химии использовались КИМ стандартизированной формы. Их содержание определялось на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Уровень предъявления в КИМ проверяемых элементов содержания соотносились требованиями стандарта к подготовке выпускников на базовом, повышенном и углублённом уровне.

Задания, включенные в КИМ построены на основе четырех содержательных блоков: «Теоретическая и общая химия», «Неорганическая химия», «Химическая реакция», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Химия и жизнь».

Вариант КИМ содержал задания, различные по форме предъявления условий и виду требований к ответу, а также по способам оценки их выполнения. В целях обеспечения возможности дифференцированной оценки учебных достижений выпускников КИМ ЕГЭ осуществляли проверку освоения основных образовательных программ по химии на трёх уровнях сложности: базовом, повышенном и высоком. Задания базового уровня сконструированы таким образом, чтобы его содержание соответствовало требованиям к уровню усвоения учебного материала и формируемым видам учебной деятельности. Учебный материал, включённый в задания, отбирался по признаку его значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы.

Особое внимание уделено усилению деятельностной и практикоориентированной составляющей содержания заданий. Задания повышенного уровня сложности предусматривали выполнение разнообразных действий по применению химических знаний в изменённой ситуации. Для ответа на задания повышенного уровня сложности необходимо было установить соответствие между позициями двух множеств и записать ответ в виде последовательности четырёх цифр.

Следует отметить, что в заданиях № 12, 17 и 18 не указано количество верных ответов. Выполнение этих заданий требовало дополнительного времени. В связи с тем, что ЕГЭ по химии сдавали выпускники, и планирующие использовать результаты ЕГЭ для конкурсного поступления в ВУЗ, включение подобных заданий для усиления дифференцирующей способности КИМ можно считать обоснованным. Следует

отметить, что это привело к усилению валидности КИМ и снижению тестовых баллов.

Вторая часть КИМ содержала 6 заданий высокого уровня сложности с развёрнутым ответом, которые направлены на комплексную проверку усвоения материала на углублённом уровне нескольких элементов содержания из нескольких (двух и более) содержательных блоков.

В 2022 году задания высокого уровня сложности включали следующие элементы содержания: «окислительно-восстановительные реакции», «реакции ионного обмена» (задания 29 и 30), «взаимосвязь неорганических веществ различных классов» (на примере превращения веществ и умения переводить информацию из текстовой формы в уравнения реакций (задание 31)), «взаимосвязь органических веществ», (задание 32) а также знания о физико-химических величинах, их размерностям, необходимых для выполнения расчётов по химическим уравнениям» (задание 33), «вывод молекулярной формулы органического вещества и установление его структурной формулы на основе описания его строения и химических свойств» (задание 34).

Расчёты были скомбинированы с другими типами задач. Это потребовало от выпускников хорошей математической грамотности. Например, умение составлять и решать алгебраические уравнения или их систему. Следует отметить, что во второй части КИМ третий год представлены задания с единым контекстом № 29 и 30

В 2022 году формат этих заданий уточнён и они ориентированы на проверку усвоения важных элементов содержания «Реакции окислительно-восстановительные» и «Реакции ионного обмена» и требовали составить уравнения реакций с заданными признаками протекания или классификационными признаками веществ.

### 3.2 Анализ выполнения заданий КИМ

#### 3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2022 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, и d- элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов	Б	100	0	100	100	100
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов	Б	75	0	0	100	100
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	Б	75	0	0	100	100

4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	Б	100	0	100	100	100
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	Б	33,3	0	0	0	100
6	Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	П	100	0	100	100	100
7	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)	П	75	0	0	100	100
8	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная); Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)	П	100	0	100	100	100
9	Взаимосвязь неорганических веществ	Б	75	0	0	100	100
10	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	Б	75	0	0	100	100

11	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная	Б	75	0	0	100	100
12	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории)	Б	33	0	0	0	100
13	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки	Б	100	0	0	100	100
14	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный(правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии.	П	75	0	0	100	100
15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	П	100	0	100	100	100
16	Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	Б	75	0	0	100	100
17	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	Б	75	0	0	100	100
18	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	Б	33	0	0	0	100
19	Реакции окислительно -восстановительные	Б	75	0	0	100	100
20	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	Б	75	0	0	100	100
21	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	Б	75	0	0	100	100
22	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	П	100	0	100	100	100
23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты исходных и равновесных концентраций веществ в равновесных системах.	П	75	0	0	100	100
24	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	П	100	0	100	100	100

25	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки	Б	100	0	100	100	100
26	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе»	Б	100	0	100	100	100
27	Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям)	Б	75	0	0	100	100
28	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	Б	75	0	100	0	100
29	Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные	В	75	0	0	100	100
30	Электrolитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	В	75	0	0	100	100
31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	В	75	0	0	100	100
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	В	75	0	0	100	100
33	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	В	33	0	0	0	100
34	Установление молекулярной и структурной формул вещества	В	75	0	0	100	100

Участник ЕГЭ, набравший 82 балла, не справился с заданиями:

- № 12 ( Характерные химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров.

Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории)

- № 18 (Скорость реакции, её зависимость от различных факторов)

- № 33 (Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения смеси).

Участница, набравшая 100 баллов, выполнила все задания

## Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>10</sup>

### по ЛИТЕРАТУРЕ

(учебный предмет)

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
1	9	0	0	1	8

### Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	1	100	0	0	1	100
Мужской	0	0	0	0	0	0

### Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 3

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	1
Из них:	1
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

<sup>10</sup> При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

## Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
1.	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и другие; под редакцией Журавлева В.П. Литература (2-х частях). Базовый уровень. 11 класс. М.: Просвещение, 2021

Корректировка в выборе УМК по литературе из федерального перечня в ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка на 2022-2023 уч.год не планируется

### ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

В 2021 году участников, сдававших ЕГЭ по литературе не было, поэтому сравнительный анализ проводится с участниками 2020 года.

Общая численность участников данного экзамена не изменилось, в процентном соотношении доля участников понизилась на 1 %.

В 2022 году, как и в 2020 по одной участницы женского пол, сдающих участников мужского пола нет по литературе.

Количество выпускников с ограниченными возможностями здоровья в течение 3 лет – 0 чел.

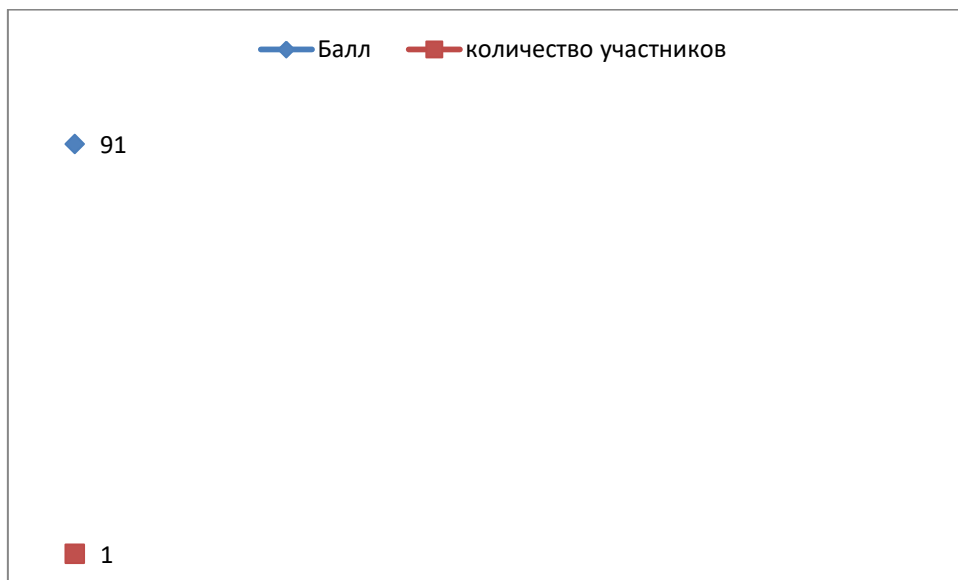
Количество участников ЕГЭ, являющихся выпускниками прошлых лет - 0 человек.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ

по литературе в 2022 г.

*(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)*



### Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	94	0	91
Получили от 81 до 99 баллов, %	100	0	100
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

### Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	<b>0%</b>	-	-
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	<b>0%</b>	-	-
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	<b>0%</b>	-	-
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	<b>100 %</b>	-	-



	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Количество участников, получивших 100 баллов	0	-	-

### **ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

По сравнению с 2020 годом средний балл незначительно снизился (на 3 балла).

Выпускница продемонстрировала высокий уровень подготовки: 91 балл.

В ходе анализа результатов сдачи ЕГЭ по литературе определены элементы содержания, умения и виды деятельности, усвоение которых можно считать достаточным: понимание основных закономерностей историко-литературного процесса, умение анализировать произведение, используя необходимые теоретико-литературные понятия, умение определять жанровую принадлежность эпического или драматического произведения, знание литературоведческих терминов.

Анализ результатов показывает, что все задания с кратким ответом выполнены на 100%, все задания с развернутым ответом и сочинение, кроме 8 и 9 задания (критерий 3) выполнены также на 100%.

## Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

### Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

В экзаменационную модель по литературе 2022 года не внесены существенные изменения по сравнению с 2021, но остаётся важным при оценке работ выпускников:

- 1) контроль за качеством речи экзаменуемого (речь оценивается в ответах на все задания).
- 2) критерии к заданиям 9 и 16 носят комплексный характер, не предполагают исчерпывающего сравнительного анализа, не требуют обязательного выявления черт различия, нет требования давать обоснование выбора примера для сопоставления;
- 3) особенности ответов по заданиям 17.1-17.4: оценивание сочинений требует строгой объективности и не предполагает единственно правильного ответа, следует учитывать собственную точку зрения выпускника; при оценивании по КЗ следует учитывать не количество приведённых терминов, а их уместность.

В экзаменационной работе выделены две части и принята сквозная нумерация заданий, КИМ включает в себя 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности, как и в 2019 г.

В части 1 предлагается выполнение заданий, содержащих вопросы к анализу литературных произведений. Проверяется умение выпускников определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приёмы, различные виды тропов и т.п.), а также рассматривать

конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса.

Часть 1 включает в себя два комплекса заданий.

Первый комплекс заданий относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения: 7 заданий с кратким ответом (1–7), требующих написания слова или словосочетания, или последовательности цифр, и 2 задания с развёрнутым ответом в объёме 5–10 предложений (8, 9).

Второй комплекс заданий относится к лирическому произведению: 5 заданий с кратким ответом (10–14) и 2 задания с развёрнутым ответом в объёме 5–10 предложений (15, 16).

Художественные тексты, предлагаемые для анализа, позволяют проверить не только знание выпускниками конкретных произведений, но и способность анализировать текст; 2 задания предполагают выход в широкий литературный контекст (обоснование связи данного художественного текста с другими произведениями по указанным в заданиях аспектам сопоставления). Таким образом, опора на межпредметные связи изученного курса позволяет обеспечить дополнительный охват содержания проверяемого литературного материала.

Часть 2 работы требует от участников ЕГЭ написания полноформатного развёрнутого сочинения на литературную тему. Таким образом, к отработанному в части 1 литературному материалу добавляется ещё один содержательный компонент проверяемого курса. Выпускнику предлагаются 4 темы (17.1–17.4). Внутренняя логика компоновки набора из четырёх тем определяется несколькими подходами. Темы сочинений охватывают важнейшие этапы отечественного историко-литературного процесса и формулируются по произведениям литературы XIX – XXI веков (включая новейшую литературу 1990–2000-х гг.). В наборе тем использованы разные формы предъявления задания. Темы 17.1–17.4 различаются также особенностями формулировок.

Однако все темы сочинений строго прикреплены к конкретному литературному материалу и требуют его анализа. Обращение к теме такого типа позволяет экзаменуемому свободно выбирать текст и даёт ему возможность проявить свои читательские интересы.

Выпускник выбирает только одну из предложенных тем и пишет по ней сочинение, обосновывая свои суждения обращением к произведению (по памяти). Написание сочинения требует большой меры познавательной самостоятельности и в наибольшей степени отвечает специфике литературы как вида искусства и учебной дисциплины, ставящей своими целями

формирование квалифицированного читателя с развитым эстетическим вкусом и потребностью к духовно-нравственному и культурному развитию.

Выбор выпускниками произведений из списка предложенных тем не отличался разнообразием.

В структурном отношении два комплекса заданий части 1 выстроены

ступенчато: от вопросов базового уровня, нацеленных на проверку теоретиколитературных знаний (1–7 и 10–14), к заданиям повышенного уровня обобщающего типа (8, 9 и 15, 16). Часть 2 содержит альтернативное задание высокого уровня сложности (17.1–17.4), в наибольшей степени отражающее требования стандарта профильного уровня.

Задания 8,9,15,16,17 с развернутым ответом позволяют выявить уровень сформированных умений в области анализа текста, понимания образной природы литературного произведения, речевых умений, хорошего знания содержания изученных произведений.

### **3.3. ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

Анализ результатов ЕГЭ по литературе в 2020 году показал, что выпускница продемонстрировала высокий уровень подготовки: 91 балл.

В ходе анализа результатов сдачи ЕГЭ по литературе определены элементы содержания, умения и виды деятельности, усвоение которых можно считать достаточным: понимание основных закономерностей историко-литературного процесса, умение анализировать произведение, используя необходимые теоретико-литературные понятия, умение определять жанровую принадлежность эпического или драматического произведения, знание литературоведческих терминов.

Анализ результатов показывает, что все задания с кратким ответом выполнены на 100%, все задания с развернутым ответом и сочинение, кроме 9 задания (критерий 3) выполнены также на 100%.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

Рекомендации по совершенствованию преподавания литературы.

Методические рекомендации для учителей:

1. Ежегодно изучать документы, регламентирующие форму и содержание ГИА.
2. Добиваться выполнения требований обязательного прочтения произведений, входящих в школьную программу по литературе.
3. Обучать умению сопоставлять литературные явления и факты, осмысливать их роль (анализировать произведение в литературном контексте, выдвигать основания для сопоставления).
4. Включать в систему контроля письменные задания различного характера: анализ фрагмента эпического или драматического произведения, анализ лирического произведения, ответ на проблемный вопрос, сочинение по теме.
5. Обратит внимание на формирование у учащихся умения анализировать собственный ответ с точки зрения его содержания, логики и речевой грамотности.
6. Рекомендовать учащимся постоянную работу с материалами Открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий по литературе, размещённых на

сайте [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

7. Реализовывать межпредметные связи при обучении литературе, реализовывать метапредметный подход в обучении.

8. Формировать у школьников умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную автором проблему, умение аргументировать своё мнение.

9. Повышать уровень овладения учащимися действиями контроля и оценки, самоконтроля и самооценки как обязательного компонента общей системы контроля и оценки:

- направить работу с текстами изучаемых произведений на формирование определённых общеучебных и предметных умений: умения

- анализировать и интерпретировать художественное произведение в его родо-жанровой специфике (анализировать произведение, опираясь на авторскую позицию, при анализе произведения использовать термины и понятия, определять идейно-художественное своеобразие анализируемого произведения, а не выражать субъективное мнение по поводу поступков героев или коллизий, представленных в произведении); умения сопоставлять литературные явления и факты, осмысливать их роль (анализировать произведение в литературном контексте, выдвигать основания для сопоставления);

- необходимо делать акцент на историко-литературные и теоретиколитературные знания как фундамент освоения содержания предмета;

- обращать пристальное внимание не только на чтение и анализ художественного текста, но и на работу с литературоведческими источниками, привлечение справочной литературы;

- организовывать качественное повторение учащимися важнейших разделов программы литературы в выпускном классе;

- работать над формированием коммуникативной компетенции учащихся, учитывая специфику жанра школьного сочинения;

- регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся; систематически проводить работу над речью учащихся (устной и письменной) по устранению речевых ошибок и речевых недочетов.