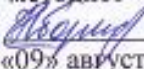


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 с. Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
СП Детский сад «Журавушка»
ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка
Протокол №1
«10» августа 2022г.

Проверено
методист
 /Н.Е. Борисова/
«09» августа 2022г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ №2
с.Обшаровка
 /С.М. Овчинникова/
«__» августа 2022г.



Рабочая программа воспитателя

СП Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка

(старшей группы «Любознайки» 5- 6 лет)

составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования СП Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка

Срок реализации программы:

2022-2023 учебный год.

Воспитатели:

Убогова Людмила Анатольевна
Кузнецова Елена Юрьевна

Обшаровка, 2022г.

Содержание

Целевой раздел		
I		
1.1	Обязательная часть	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
а)	Цели и задачи реализации Программы	6
б)	Принципы и подходы к формированию Программы	7
в)	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	22
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	40
1.2.1.	Пояснительная записка	40
а)	Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений;	40
б)	Принципы и подходы	43
в)	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста по выбранному направлению	44
1.2.2.	Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	46
II	Содержательный раздел	
2.1.	Обязательная часть	49
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	49
а)	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	119
б)	Способы и направления поддержки детской инициативы	120
в)	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	125
2.1.2	Рабочая программа воспитания	
	Пояснительная записка	130
	Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы цель программы воспитания	131
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	135
	Раздел 2. Содержательный	144
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	150
	Раздел 3. Организационный	157
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	158
	Календарный план воспитательной работы.	176
2.1.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	213
2.1.4	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	238

а)	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	238
б)	Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	256
в)	Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	258
г)	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	264
2.2.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	283
2.2.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	286
2.2.3	Сложившиеся традиции Организации или Группы	287
III	Организационный раздел	
3.1.	Обязательная часть	
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	292
3.1.2.	Режим дня	320
3.1.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	343
3.1.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	345
3.2.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	350
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	351
IV	Дополнительный раздел Программы	
4.1.	Краткая презентация Программы	353
4.2.	Используемые Примерные программы	356
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	357

1. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана педагогами группы «Любознайка» структурного подразделения детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС, Программами коррекционно-развивающего обучения: «Готовимся к школе» (Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР) С.Г.Шевченко. Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по приоритетному направлению в работе «Нравственно- патриотическое». Режим работы ОО с 7.00 до 17.30

Программа отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Основная общеобразовательная программа структурного подразделения детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности, с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. В ДОУ оказываются услуги для детей дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет, включая коррекционную работу с детьми от 5 до 8 лет.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

* Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

* Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

* Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

* Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года, Санитарные правила СП 2.4.3648-20)

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно - образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Отличительные особенности программы «От рождения до школы»

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;

формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

а) Цели и задачи реализации программы.

В соответствии с п.п. 1.5, 1.6 ФГОС целями ООП структурного подразделения детского сада «Журавушка» являются:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для достижения данных целей планируем решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

б) Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с п. 1.4. ФГОС принципами формирования Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей».

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования.

Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход - это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.

Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

3. Индивидуальный подход - это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4. Дифференцированный подход - в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности,

отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание

обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [с-ш, з-ж], [р-р'-л-л']. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особенности детей с ЗПР

Отличительная черта детей с ЗПР состоит в их эмоциональной незрелости и нарушении познавательной деятельности.

Главным признаком ЗПР является недостаток памяти, внимания, перехода и скорости психических процессов, а также низкий уровень игровой деятельности. Однако дети с ЗПР всегда адекватны в своих действиях и с игрушками играют в соответствии с их назначением.

Задержка психического развития, как правило, носит временный характер и компенсируется при коррекционном воздействии в детском или подростковом возрасте.

Отличительные особенности детей с ЗПР:

- недостаточно умеют планировать свои действия и их контролировать;
- не умеют руководствоваться в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного задания на другое, с одной игры на другую, не завершив начатое;
- снижена познавательная активность;
- психические функции отличаются от нормы и по качественным характеристикам и по уровню их развития;
- эмоции маловыразительны, слабо дифференцированы, импульсивны;
- эмоциональная неадекватность на явления окружающего мира;
- снижен диапазон понимания и переживание эмоций;
- снижен уровень передачи эмоциональных состояний через мимику, пантомимику, движения, «вокальной мимики» и особенно в речевом плане;
- снижены проявления эмоций в коммуникативной деятельности;
- снижена самооценка и волевые усилия;
- отмечаются различные отклонения в поведении, граничащие с патологией (невроты, страхи; агрессивность, негативизм и т.д.).

Характеристика особенностей развития слабослышащих детей

Дети с нарушенным слухом представляют разнородную группу, отличаются степенью снижения слуха, временем его наступления, наличием или отсутствием выраженных дополнительных отклонений в развитии, условиями воспитания и обучения и, как следствие, разным уровнем общего и речевого развития.

Слабослышащие (страдающие тугоухостью) дети – это дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости.

Среди слабослышащих детей выделяется особая группа - **дети с комплексными нарушениями в развитии**. У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются задержка психического развития (ЗПР), обусловленная недостаточностью центральной нервной системой.

Настоящая АООП предназначена для работы со слабослышащими детьми дошкольного возраста с выраженными дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с ЗПР), которые значительно отстают от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна, и требуют при реализации АООП индивидуального образовательного маршрута

Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию речи (вторичный дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и тормозит психическое развитие в целом.

Психическое развитие детей, имеющих нарушения слуха, подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слышащих детей (Л.С. Выготский). Тем не менее, психическое развитие ребенка с нарушенным слухом происходит в особых условиях ограничения внешних воздействий и контактов с окружающим миром.

В результате этого психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными, формирующиеся межфункциональные взаимодействия изменяются:

- ассоциативные связи инертны, в результате возникает их патологическая фиксация (у детей с нарушенным слухом образы предметов и объектов зачастую представлены инертными стереотипами);

- иерархические связи оказываются недоразвитыми, нестойкими, при малейших затруднениях отмечается их регресс.

Компоненты психики у детей с нарушениями слуха развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях:

- недоразвитие одних перцептивных систем при относительной сохранности других (сохранна кожная чувствительность, при правильном обучении и воспитании развивается зрительное восприятие и формируется слуховое);

- изменения в темпах психического развития по сравнению с нормально слышащими детьми и т.д.

Нарушение слуха приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы ***слабослышащих детей дошкольного возраста.***

В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в психическом развитии ребенка с нарушением слуха, что обусловлено развитием различных сторон познания - восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов. В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка с нарушением слуха оказывает формирование разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой. Особое внимание следует формированию взаимоотношений между мышлением и речью, а также развитию движений. Выявление нарушений в данных областях необходимо для организации адекватной коррекционной работы.

Познавательная сфера.

Особенности внимания слабослышащих дошкольников характеризуются следующим:

- сниженный объем внимания – дети могут одновременно воспринять меньшее количество элементов;
- меньшая устойчивость, а, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе;
- низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;
- трудности в распределении внимания.

К *особенностям памяти* детей с нарушениями слуха относится следующее: уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха. Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

В произвольном запоминании слабослышащие дети дошкольного возраста не уступают своим слышащим сверстникам, однако они хуже запоминают места расположения предметов.

Развитие мышления слабослышащих детей подчиняется общим закономерностям развития мышления и проходит те же этапы. Однако мыслительная деятельность детей таких категорий, как правило, имеет свои особенности:

- формирование всех стадий мышления в более поздние сроки;
- отставание в развитии мыслительных операций;
- наличие значительных индивидуальных различий в развитии мышления, обусловленное уровнем речевого развития;
- обозначение словом на начальных этапах овладения речью определенного конкретного единичного предмета, при этом слово не приобретает обобщенный характер, не становится понятием и т.д.
- наличие и использование сохранных анализаторов (зрительный, вестибулярный, двигательный, частично сохранный слуховой) не только для получения сенсорной информации различной модальности, но и для компенсации дефекта;
- сохранность интеллектуальных способностей при нарушенной слуховой функции и связанным с ней речевым недоразвитием (это касается детей с сохранным интеллектом);
- умение пользоваться доступными формами общения, в том числе и спонтанно формируемой, элементарной словесной речью, в различных видах деятельности (игровой, продуктивной и т.д.) как средством общения, обозначения и обобщения результатов познания окружающего мира, способствующим накоплению знаний и представлений о нем.

Личностная сфера.

К *особенностям эмоционального развития* слабослышащих детей относится то, что ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, а, следовательно, не может сопереживать им.

Таким образом, развитие слабослышащих детей представляет собой особый тип развития, связанного с наличием специфических условий взаимодействия с окружающим миром, относящегося к дефицитарному типу дизонтогенеза. Нарушение слухового восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций. Прежде всего, это недоразвитие речи, замедление развития мышления, памяти, что приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях

со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Возраст детей	Планируемые результаты освоения ООП образовательной организации по образовательным областям
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Старшая группа (5 – 6 лет)	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы Соблюдает элементарные правила поведения в быту Соблюдает элементарные правила поведения на улице Соблюдает элементарные правила поведения на дороге Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры Исполняет роль, не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры

	<p>Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями</p> <p>Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей</p> <p>Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей</p> <p>Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников</p> <p>Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения</p> <p>В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых</p> <p>Использует речь для решения конфликтных ситуаций</p>
--	--

ОО «Познавательное развитие»

<p>Старшая группа (5 – 6 лет)</p>	<p>Считает (отсчитывает в пределах 10)</p> <p>Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p>Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)</p> <p>Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения</p> <p>Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины</p> <p>. Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток</p> <p>Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам</p> <p>Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество сторон, углов, равенство/неравенство)</p> <p>Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей</p> <p>Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны</p> <p>Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет</p> <p>Знает и называет свою страну, ее столицу</p> <p>Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники</p> <p>Называет времена года, отмечает их особенности</p> <p>Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений</p> <p>Бережно относится к природе</p>
-----------------------------------	--

ОО «Речевое развитие»

<p>Старшая группа (5 – 6 лет)</p>	<p>Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера</p> <p>Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок</p> <p>Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения</p> <p>Определяет место звука в слове</p> <p>Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению</p> <p>Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки</p> <p>Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)</p> <p>Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях</p> <p>Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения</p> <p>Называет жанр произведения</p>
-----------------------------------	--

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Старшая группа (5 – 6 лет)</p>	<p>Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец) Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка) Поет без напряжения, звонко, выразительно Правильно воспроизводит мелодию песни в целом Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков) Импровизирует в движении под музыку разного характера Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении и пр. Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2-3 звуков на металлофоне (ксилофоне) Участвует в инструментальных импровизациях Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнении и инсценировании песен, хороводов и др) Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание , использование разных материалов) Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки) Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура) Знает и использует особенности изобразительных материалов Анализирует проект постройки Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам) Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы .Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом</p>
-----------------------------------	---

ОО «Физическое развитие»

<p>Старшая группа (5 -6 лет)</p>	<p>Владеет основными движениями в соответствии с возрастом Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа Запрыгивает на предмет (высота 20 см) Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см Прыгает в длину с места (не менее 80 см) Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см) Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см) Прыгает через короткую и длинную скакалку Бег 30 м, (мин. и сек.) Бег 90 м (мин. и сек.) Подъём в сед за 30 сек Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой</p>
----------------------------------	--

	<p>Отбивает мяч на месте не менее 10 раз Ведет мяч на расстояние не менее 6 м Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге Выполняет повороты направо, налево, кругом Участствует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др. Следит за правильной осанкой Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу Владеет элементарными навыками личной гигиены Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого) Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня</p>
--	---

Оценочные материалы

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ, их успешности освоения адаптированной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Он проводится по итогам учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и эффективности сопровождения индивидуального образовательного маршрута,
- перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Специалисты консилиума анализируют эффективность выполнения индивидуального образовательного маршрута в целом с детьми с ОВЗ и дают рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОВЗ. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол диагностического обследования.

Образовательные области	Метод/методика	Периодичность/Сроки	Ответственный
Социально-коммуникативное развитие	Карта наблюдений детского развития в ОО «Социально-коммуникативное развитие», разработана группой педагогов СП детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка	2 раза в год сентябрь, май	Педагог-психолог, воспитатели
Познавательное развитие	Карта наблюдений детского развития в ОО «Познавательное развитие», разработана группой педагогов СП детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка	2 раза в год сентябрь, май	Воспитатели
Речевое развитие	Карта наблюдений детского развития в ОО «Речевое развитие», разработана группой педагогов СП детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка Диагностика речевого развития воспитанников с ОНР осуществляется по следующим диагностическим методикам: Козина С.Г. 5-6 лет: -анамнез, психомоторное развитие - Филичева Т.Б.,	2 раза в год сентябрь, май	Учителя-логопеды, Учитель-дефектолог, воспитатели

	Чиркина Г.В.; -речевое развитие – Серебрякова Н.В., Волкова Г.А, -связная речь - Ю.Ф.Гаркуша		
Художественно-эстетическое развитие	Карта наблюдений детского развития в ОО «Художественно-эстетическое развитие», разработана группой педагогов СП детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка	2 раза в год сентябрь, май	Музыкальный руководитель, воспитатели
Физическое развитие	Карта наблюдений детского развития в ОО «Физическое развитие», разработана группой педагогов СП детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка	2 раза в год сентябрь, май	Медсестра, воспитатели

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

а) Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа Авторизованная «Программа нравственно- патриотического и духовного воспитания дошкольников» В.И. Савченко.

Программа охватывает старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Программа содержит три раздела: нравственное, патриотическое и духовное воспитание детей. Задачи этих трех разделов дифференцированы, но компоненты работы взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание каждого раздела Программы состоит из задач и практико-ориентированных материалов, включающих содержание работы с детьми по данному разделу Программы и четыре категории вовлеченности родителей в педагогический процесс.

1. Участие родителей в создании развивающей среды в соответствии с содержанием духовного, нравственного или патриотического воспитания детей.
2. Непосредственное участие родителей в педагогическом процессе воспитания ребенка.
3. Совоспитательский аспект участия родителей в педагогическом процессе.
4. Педагогический диалог с родителями.

Для привлечения семьи к нравственно-патриотическому и духовному воспитанию дошкольников педагоги сами определяют содержание этой работы в своей возрастной группе по каждому разделу Программы.

Раздел Программы «Духовное воспитание» начинается со второй младшей группы. Каждый раздел Программы имеет свою базовую методологическую и психолого-педагогическую основу.

А) Цель: Формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи (старшая группа):

1. Всесторонне развивать личность ребенка, формировать нравственные качества. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
2. Продолжать развивать дружеские отношения в детском коллективе, используя уже более устойчивые в этом возрасте симпатии детей, привычку играть, трудиться, заниматься сообща; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
3. Формировать межличностные отношения мальчиков и девочек при выборе сюжетов коллективных игр.
4. Закреплять знание вежливых слов, умение выполнять правила вежливости в отношениях со сверстниками и взрослыми.
5. Учить оценивать свои и чужие поступки, формируя правильные суждения детей о других и себе. Обращать внимание детей на то, что провинившийся всегда может исправиться, если будет стремиться выполнять правила поведения.
6. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.
7. Продолжить знакомство с профессиями, так чтобы знания детей о человеке-созидателе вызвали положительные эмоции. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Программа Приобщение детей к истокам русской народной культуры Князева О.Л., Маханева М.Д.

Цель программы - воспитание у детей нравственных, трудовых, экологических, патриотических чувства.

Задачи:

- содействовать атмосфере национального быта;
- широко использовать русский народный фольклор: песни, загадки, пословицы, поговорки, частушки;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Б) При разработке программы авторы опирались на принципы
Программа Авторизованная «Программа нравственно- патриотического и духовного воспитания дошкольников» В.И. Савченко.

системно организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу во всех возрастных группах;

адресного подхода, который предполагает учет индивидуальных особенностей группы;

универсальности основных направлений нравственно-патриотического воспитания, предполагающего использование социально-ценного опыта прошлых поколений, культивирующего чувство гордости за культурные традиции и достижения Родины. Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду. Программа интегрируется с такими образовательными областями, как: «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество».

Программа Приобщение детей к истокам русской народной культуры Князева О.Л., Маханева М.Д.

системно организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу во всех возрастных группах;

адресного подхода, который предполагает учет индивидуальных особенностей группы;

универсальности основных направлений нравственно-патриотического воспитания, предполагающего использование социально-ценного опыта прошлых поколений, культивирующего чувство гордости за культурные традиции и достижения Родины. Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Авторизованная «Программа нравственно- патриотического и духовного воспитания дошкольников» В.И. Савченко.

Старшая группа:

Важно формирование умения оценивать свои поступки и поступки сверстников; развитие стремления детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

В образовательных областях «Коммуникация» и «Чтение (восприятие) художественной литературы» использовать возможности родного языка для формирования основ нравственности, побуждая детей использовать в своей речи фольклор (пословицы и поговорки нравственного содержания).

Реализуя образовательную область «Коммуникация», обогащать словарь детей «вежливыми» словами («здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т. д.).

Привлекать детей к активному участию в подготовке различных семейных праздников. Побуждать детей иметь постоянные обязанности по дому. Для формирования необходимых умений и навыков использовать разные виды труда: хозяйственно-бытовой, труд в природе, самообслуживание и ручной труд, воспитывающие у детей самостоятельность и ответственность. Необходимо обращать внимание детей на результаты их труда и его общественную значимость.

Реализовать образовательную область «Труд» для привития детям чувства благодарности к людям за их труд. Важно сформировать у детей умение бережно относиться к тому, что сделано руками человека, к произведениям искусства. Ежедневно формировать привычку бережного отношения к своим личным вещам.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (ОДРМ), формировать у детей желание помогать друг другу. Важно научить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Следует постоянно развивать волевые качества детей: умение доводить начатое дело до конца, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру.

1.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы.

Авторизованная «Программа нравственно- патриотического и духовного воспитания дошкольников» В.И. Савченко.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДООУ» и «Портрета гражданина России».

Планируемые результаты воспитания детей (от 3 до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний;

		способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.

Программа Приобщение детей к истокам русской народной культуры Князева О.Л., Маханева М.Д.

Дошкольный возраст
Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа; Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие дошкольников направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Старшая группа	
Формирование первичных ценностных представлений	Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать

инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать

	<p>развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.</p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).</p>
<p>Развитие регуляторных способностей</p>	<p>Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).</p> <p>Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.</p> <p>Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p> <p>Эмоциональное развитие. Знакомить с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развивать эмоциональную отзывчивость, формировать освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Развивать умение понимать то, что нельзя смеяться над недостаткам и внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку. Воспитывать умение сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p>
<p>Формирование социальных представлений, умений и навыков</p>	<p>Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.</p> <p>Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли,</p>

подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д.

Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилок).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.

Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и

	<p>творчества сверстников.</p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p> <p>Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p> <p>Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».</p> <p>Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>
--	--

Перечень программ, технологий и пособий по: «Социально- коммуникативному направлению»

<p>Вариативные программы</p> <p>Технологии и пособия</p>	<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Просвещение 2007</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет./ Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова – М: Мозаика-Синтез 2005</p> <p>Авторизованная «Программа нравственно- патриотического и духовного воспитания дошкольников» В.И. Савченко Детство-Пресс 2013г</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду . Пособие для воспитателей /Л.В. Куцакова –М:Просвещение 1990</p> <p>Рукотворный мир. Сценарии игр занятий для дошкольников /О.В. Дыбина –М Сфера 2001</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н.Авдеева. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина –М:ООО Издательство АСТ-ЛТД 1998- 160 с.</p> <p>Воспитание безопасного поведения в быту /Т.Г. Храмцова М: 2005</p> <p>Изучаем дорожную азбуку /Ф.С. Майорова М:2006</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников / К.Ю. Белая М:2006</p>
---	--

	<p>Правила и безопасность дорожного движения /О.А. Скоролупова М:2006</p> <p>Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет/Т.А. Шорыгина</p> <p>Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности /Н.А. Аралина</p> <p>Осторожные сказки: Безопасность для малышей /Т.А. Шорыгина М:Книголюб 2004</p> <p>- Дидактические игры в детском саду /А.К. Бондаренко М: Просвещение 1991</p> <p>- Давайте поиграем /А.А. Столяра</p> <p>- Дидактические игры /Е.В. Карпова</p> <p>- Растем играя /В.А. Недоспасова</p> <p>-Игра и дети/ Е. Горбачева</p> <p>- Детские игры и загадки народов Поволжья /Т.В. Аверина</p> <p>- Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром /О.В. Дыбина</p> <p>- Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре /В.А. Деркунская</p> <p>- Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников /С.Н. Николаева</p> <p>- Детям о природе экология в играх/Л.М. Потапова</p> <p>- Предметно- пространственная сфера: ее роль в развитии личности / О. Артамонова //Дошкольное воспитание 1995 -№4 стр 37</p> <p>- Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников / Н. Короткова, И. Кириллов //Дошкольное воспитание -1997 №6 стр9</p> <p>- Игра и экологическое воспитание /С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание 1994 №12 стр37</p> <p>- Играем? Играем!!! (педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста) /О.А. Скоролупова, Л.В. Логинова</p> <p>- Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. /С. Новоселова М:ДОМ 1995</p>
--	--

Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

<p>Развитие когнитивных способностей</p>	<p>Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p>Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.</p> <p>Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.</p> <p>Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.</p> <p>Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).</p> <p>Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.</p> <p>Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.</p> <p>Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.</p> <p>Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.</p> <p>Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.</p> <p>Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)</p> <p>Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)</p> <p>Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).</p> <p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.</p> <p>Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>
<p>Конструктивно модельная деятельность технической направленности</p>	<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.</p>

	<p>Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p> <p>Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.</p> <p>Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.</p> <p>Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.</p> <p>Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</p> <p>Техника и технологии. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т.п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».</p> <p>Развивать интерес к технике, конструированию, развитию конструктивных, инженерных навыков.</p> <p>Развивать интерес и любознательность к различным техническим устройствам и объектам, стремление их понимать, разбираться в их конструкции и работе.</p> <p>Развивать элементарные представления о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов.</p> <p>Учить пользоваться несложными чертежами, схемами, алгоритмами.</p> <p>Учить понимать специальные термины и обозначения, умение пользоваться ими в практической деятельности.</p> <p>Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность.</p> <p>Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).</p> <p>Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.</p> <p>Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.</p> <p>Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой</p>

природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко;

Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир растений и грибов. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.

Познакомить с понятиями «лес», «луг», «огород» и «сад».

Дать представление о пользе растений для человека и животных.

Возможные темы для обсуждения: «Кому нужны деревья в лесу?», «Кто питается растительной пищей?», «Что такое лекарственные растения?», «Что можно сделать из пшеницы?» и пр.

Познакомить детей с жизненным циклом некоторых растений (семя-росток-взрослое растение плод-семя). Дать представление о различных видах размножения растений: семенами, черенками, отрезками.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам. Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т.д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства). Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Формировать первичные представления детей о родном крае. Продолжать закреплять представление о своем городе, его особенностях, основных достопримечательностях, о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города. Дать представление о ее столице, государственном флаге и гербе, представление о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Развивать понимание многообразия россиян разных национальностей— особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развивать интерес к сказкам, песням, играм разных народов. Знакомить с культурно-историческими особенностями и традициями некоторых народов России. Дать представление о многообразии народов мира, расах, национальностях.

Перечень программ, технологий и пособий по : «Познавательному направлению»

Программы	Юный эколог /С.Н. Николаева Математика в детском саду /В.П. Новикова
Перечень пособий	Математика в детском саду (старшая группа) /В.П. Новикова –М:Мозаика-Синтез, 2008 Организация экспериментальной деятельности дошкольников /Л.Н. Прохорова Секреты природы- это так интересно /Л.В. Ковинько Беседы с дошкольниками о профессиях /Т.В. Потапова Что было до.../О.В. Дыбина Инструменты какие они? /К. Нефедова Бытовые электроприборы. Какие они? /К. Нефедова Мебель какая она? /К. Нефедова Дом какой он? /К. Нефедова Какие месяцы в году? /Т.А. Шорыгина Я узнаю мир /О.В. Дыбина Игрушки из бумаги и картона / Н. Докучаева Природные дары для поделок и игры /М.И. Нагибина Уроки ручного труда /А.В. Козлина Строим из лего /Л.Г. Комарова Методика экологического воспитания в детском саду /С.Н. Николаева Экологическое воспитание дошкольников /Л.Н. Прохорова Зеленые сказки / Т.А. Шорыгина

	<p>Деревья какие они? /Т.А. Шорыгина Птицы какие они? /Т.А. Шорыгина Какие звери в лесу? /Т.А. Шорыгина Насекомые. Какие они? /Т.А. Шорыгина Какие месяцы в году? /Т.А. Шорыгина Домашние животные какие они? /Т.А. Шорыгина Мир природы и ребенок / П.Г. Саморукова Прогулки в природу /В.А. Шишкина Занятия на прогулках с детьми младшего возраста /С.Н. Теплюк Экологическое воспитание дошкольников /Н.С. Голицина Дидактические игры с растениями /В.А. Дрягунова Занятия по ознакомлению с окружающим миром /О.В. Дыбина Беседы по картине времена года /И.Н. Гусарова Экологическое окно в детском саду /В.М. Корнилова 2008 Набор развивающих карточек «Научные развлечения с простыми вещами» /А.И. Шапиро</p>
--	--

Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей в СП.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки,
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.

б) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Старшая группа	
Развитие речи	Развивающая речевая среда для развития понимания речи. Продолжать

развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). Побуждать детей проговаривать свои мысли вслух, объяснять ход своих размышлений.

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.).

Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Развитие речевого слуха, звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Способствовать осознанию ребенком звукового строения слова и словесного состава предложения.

Побуждать детей к самостоятельной творческой работе со словом, требующую речевого и поэтического слуха: придумывание слов с заданным звуком или с заданным количеством слогов, близких по звучанию (пушка — мушка — сушка), договаривание или придумывание рифмующегося слова в стихотворных строчках.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном

	<p>падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Развивать монологическую форму речи.</p> <p>Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развитие культуры устной речи и речевой активности.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p> <p>Формировать культуру речевого общения воспитанника со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формировать умение выбирать правильный стиль общения в зависимости от складывающейся ситуации.</p> <p>Реализовывать ситуации, стимулирующие речевую активность детей (напр., совместное рассматривание и обсуждение книжек с картинками, защита проекта, рассказывание историй, командное обсуждение идей и пр.).</p> <p>Освоение письменной речи. Развивать желание и умение фиксировать в письменном виде результаты работы и идеи в разных образовательных областях и повседневной жизни детей, позволяя детям облекать их в любую письменную форму (рисунки, знаки, буквы, слова и пр.).</p> <p>При этом педагог проговаривает то, что пишут дети, помогает им услышать и понять написанное.</p>
Художественная литература	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p> <p>Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.</p> <p>Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p> <p>Выяснять симпатии и предпочтения детей.</p>

Перечень программ	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду /О.С. Ушакова
перечень технологий	Дидактические игры в детском саду /А.К. Бондаренко М: Просвещение 1985 Занятия по развитию речи в детском саду /О.С. Ушакова М:Просвещение 1993 Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста А.И. Максакова М: 1987 Обучение дошкольников грамоте / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова Обучение детей грамоте в игровой форме /Н.А. Быкова 2006 Пришли мне чтения доброго.../З. Гриценко М: 1997 Знакомим дошкольников с литературой /О.С. Ушакова М: Сфера2010 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 года /В.В. Гербова, Н.П. Ильчук М: 2005

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

- 1) Эстетическое восприятие мира природы:
 - Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
 - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
 - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
 - Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.
- 2) Эстетическое восприятие социального мира:
 - Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
 - Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
 - Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
 - Формировать интерес к окружающим предметам.
 - Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.

- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3) Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4) Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине, Москве
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение

- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

3) Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- Содействовать эмоциональному общению

4) Художественно-изобразительная деятельность

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

Старшая группа	
Приобщение к искусству	<p>Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).</p> <p>Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.</p> <p>Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p>Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.</p> <p>Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.</p> <p>Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.</p> <p>Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>
Изобразительная	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

<p>деятельность</p>	<p>Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.</p> <p>Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).</p> <p>В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <p>Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.</p> <p>Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур.</p> <p>Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).</p> <p>Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</p> <p>Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).</p> <p>Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.</p> <p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <p>Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.).</p> <p>Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на</p>
---------------------	---

полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т.п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос,

	<p>солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани.</p> <p>Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).</p> <p>Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).</p> <p>Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской и др.).</p> <p>Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p> <p>Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.</p>
<p>Прикладное творчество. Конструктивно-Модельная деятельность художественной направленности</p>	<p>Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).</p> <p>Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.</p> <p>Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.</p> <p>Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.</p> <p>Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.</p> <p>Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).</p> <p>Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению</p>

	<p>песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.</p> <p>Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.</p> <p>Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.</p> <p>Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).</p> <p>Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.</p> <p>Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.</p> <p>Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.</p> <p>Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p> <p>Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.</p>
Театрализованные игры	<p>Театрально-словесное творчество. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.</p> <p>Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.</p> <p>Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.</p> <p>Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.</p> <p>Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.</p> <p>Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.</p> <p>Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.</p> <p>Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.</p>

Перечень программ, технологий и пособий по : «Художественно-эстетическому направлению»

Перечень программ	<p>Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» /Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина М: Педагогическое общество России 2005</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы) /Г.С. Швайко М:Владос 2001</p>
--------------------------	---

<p>Перечень технологий и пособий</p>	<p>1. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.</p> <p>I. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>II. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.</p> <p>III. Лыкова И.А. «Лепим, фантазируем, играем»</p> <p>IV. О.А. Соломенникова «Радость творчества»</p> <p>V. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством /О.А. Скоролупова</p> <p>VI. Коллективное творчество дошкольников /Т.С. Комарова, А.И. Савенков</p> <p>VII. Изобразительная деятельность в детском саду (3 год жизни) И.А. Лыковп Москва «Цветной мир» 2021г.</p> <p>Эстетическая развивающая среда в ДОУ /Т.С. Комарова, О.Ю. Филипп</p>

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Старшая группа	
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).</p> <p>Воспитывать сочувствие к болеющим.</p> <p>Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений.</p> <p>Совершенствовать представления частях тела (голова, руки, ноги, живот, спина, шея, плечи, колено, локоть и др.), названиях и примерном расположении внутренних органов (сердце, мозг, легкие и др.), о дыхании, питании и скелете, органах чувств человека.</p> <p>Учить детей «слушать» и «слышать» свой организм; правилам и нормам здорового образа жизни. Воспитывать уважение к жизни человека, умение сочувствовать, сопереживать чужой боли.</p> <p>Учить простым моторным функциям (завязывание шнурков), развивать мелкую моторику обеих рук в различных формах деятельности (штриховка,</p>

	<p>линии и лабиринты, лепка, массаж, сортировка мелких предметов по форме с закрытыми глазами).</p>
Физическая культура	<p>Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.</p> <p>Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p> <p>Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнований, играх-эстафетах.</p>
Подготовительная группа	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.</p> <p>Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений.</p> <p>Продолжать знакомить с внутренним строением организма человека: с</p>

	<p>различными органами, их деятельностью, значением каждого органа для здоровья человека и жизни в целом. Учить детей: «слушать» и «слышать» свой организм; правилам и нормам здорового образа жизни.</p> <p>Развивать охранительное самосознание, оптимистическое миро и самоощущение. Воспитывать уважение к жизни человека, умение сочувствовать, сопереживать чужой боли.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p>
Физическая культура	<p>Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> <p>Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Спортивные и подвижные игры. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p>Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>

Перечень программ, технологий и пособий по «Физическому направлению»

Вариативные программы	<p><u>Программа «Физическая культура в детском саду» / Л.И. Пензулаева</u> <u>Парциальная программа «Моё весёлый, звонкий мяч» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова</u></p>
Технологии и пособия	<ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура в детском саду: старшая группа (5 – 6 лет) /Пензулаева Л.И - Спортивные праздники и развлечения (старший возраст) /В.Я. Лысова - Физкультурная минутка /Е.А. Каралашвили - Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова – М: Олма-Пресс, 2000 - Оздоровительный семейный досуг /Н.И. Бочарова - Сборник подвижных игр/ Э.Я. Степаненкова

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, технической направленности, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Проектно-тематическая деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование его личностных качеств.

Творческая проектная деятельность;

-исследовательская проектная деятельность;

-нормативная проектная деятельность.

Использование информационных технологий:

Занятие с мультимедийной поддержкой;

-занятие с компьютерной поддержкой;

-диагностическое занятие.

б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	НОД Игры Игровые ситуации Проектная деятельность	самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры;	демонстрационные визуальные аудийные аудиовизуальные средства	игры, игрушки, дидактический материал, оборудование и инвентарь для всех видов труда
Познавательное развитие	НОД Чтение Игровая обучающая ситуация Коллекционирование Экспериментирование и исследовательская деятельность	самостоятельные опыты и эксперименты и др.	демонстрационные визуальные аудийные аудиовизуальные средства	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.)
Речевое развитие	НОД Проектная деятельность Беседы, загадки, рассказывание, разговор	самостоятельная деятельность в книжном уголке; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;	демонстрационные визуальные аудийные аудиовизуальные средства	игры, игрушки, дидактический материал, книги для детского чтения, в том числе аудио-книги, иллюстративный материал
Художественно-эстетическое развитие	НОД Слушание музыки, исполнение и творчество Проектная деятельность	самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; музыкальные игры и импровизации;	демонстрационные визуальные аудийные аудиовизуальные средства	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
Физическое развитие	НОД Спортивные	самостоятельные подвижные игры	демонстрационные визуальные	оборудование для ходьбы, бега,

виги	развлечения, соревнования	и упражнения	аудиальные аудиовизуальные средства	ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом
------	------------------------------	--------------	---	--

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности;
- доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности и инициативности.

Предметно-пространственная среда вариативна, состоит из различных центров детской активности, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности по собственному желанию.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Основные образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги выполняют следующие требования:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Благодаря этому дети учатся к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагогу необходимо выполнять следующие требования:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей, педагоги и персонал создают комфортную обстановку в учреждении, благодаря этому, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции, чувствуют себя комфортно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям, педагогу необходимо выполнять следующие требования:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги стремятся создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда для развития познавательной деятельности, созданная педагогами, представляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для проектной деятельности

В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские,

творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе, педагоги регулярно выделяют время для проектной деятельности, создают условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях,
- регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Для развития проектной деятельности детям предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги соблюдают следующие требования:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда насыщается необходимыми материалами и обеспечивает возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я

тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Направления работы с семьей по ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития,
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи,
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Для того чтобы добиться желаемого результата в работе по реализуемым программам родителям и педагогам необходимо:

1. Осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребёнку; с уважением и пониманием относиться друг к другу.
2. Помнить о том, что ребёнок – уникальная личность. Поэтому недопустимо его сравнивать с другими детьми. Такого как он (она) нет больше в мире, и мы должны ценить его индивидуальность, поддерживать и развивать ее.
3. В родителях и педагогах ребёнок всегда должен видеть людей, готовых оказать ему личную поддержку и прийти на помощь. Педагогам – воспитывать в детях безграничное уважение к родителям, которые дали им жизнь и приложили много душевных и физических сил для того, чтобы они росли и были счастливы.

4. Родителям – поддерживать в ребенке доверие к педагогу и активно участвовать в делах группы.
5. Педагогам – учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы.
6. Родителям и педагогам – изменить свое отношение к воспитанию и развитию детей и рассматривать их не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком на основе знаний психологических особенностей возраста, учитывая предшествующий опыт ребенка, его интересы, способности и трудности, которые проявились в семье и образовательном учреждении.
7. Родителям и педагогам – проникнуться чувством искреннего уважения к тому, что создается самим ребенком (рассказ, песенка, постройка из песка, бумаги или строительного материала, лепка, рисунок и т.п.). Восхищаться его инициативой и самостоятельностью, что способствует формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях.
8. Родителям и педагогам – проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт при воспитании и обучении детей. Учитывать точку зрения самого ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции.
9. Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.

Сотрудничество с семьей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

Цель : Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- повышать педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;

- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ "ЛЮБОЗНАЙКИ"**

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1) Заполнение социального паспорта семьи 2) Родительское собрание: «Старшие дошкольники» 3) Консультация: «Страна Воспитания» "Конструктивная деятельность и его значение" "Компьютер и его зависимость" "Леворукий ребёнок" 4) Папка-передвижка: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» "Обучение грамоте в старшей группе" 5) «Выставка поделок из овощей и фруктов» 6) Анкета: «Об отношении родителей к ДОУ» 7) Родительский ликбез: "Игры с детьми дома" 8) Беседы и рекомендации по темам недели
Октябрь	1) Консультация: "Осенняя прогулка" "Технология развития мелкой моторики" "Как преодолеть рассеянность у ребёнка" 2) Индивидуальные беседы о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ 3) Папка-передвижка: «10 золотых правил против жадности» 4) Памятка: (советы): «Профилактика коронавируса» "Как играть с тревожными детьми" 5) Родительский ликбез: «Как одевать ребёнка в детский сад» 6) Оформление фотостенда: «Экскурсия в Осенний лес» 7) Беседы и рекомендации по темам недели
Ноябрь	1) Консультация: «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста средствами приобщения к русской православной культуре» "Влияние театрализованной деятельности на развитие речи детей"

	<p>2) Выставка детских рисунков ко Дню Матери: «Мамочка - наше солнышко»</p> <p>3) Папка-передвижка: «Нет милей дружка, чем родная матушка»</p> <p>4) Памятка для родителей: «Безопасность на дорогах»</p> <p>5) Встреча с интересными людьми: «Профессии родителей»</p> <p>6) Родительский ликбез: «Правила дорожного движения»</p> <p>7) День открытых дверей</p> <p>8) Беседы и рекомендации по темам недели</p>
Декабрь	<p>1) Родительское собрание: «Воспитывать у детей разумные потребности и чувство долга»</p> <p>2) Консультации: «Книга - лучший друг» "Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии"</p> <p>3) Оформление прогулочных веранд</p> <p>4) Папка-передвижка: «Советы родителям по развитию связной речи детей»</p> <p>5) Памятка: «Особенности образовательной деятельности в приобщении дошкольников к конструктивно-модельной деятельности» "Советы родителям леворукого ребёнка"</p> <p>6) Анкета: «О развитии речи вашего ребёнка»</p> <p>7) Праздник: «Новогодний калейдоскоп»</p> <p>8) Родительский ликбез "Мнемотаблицы - помощницы в развитии речи дошкольников"</p> <p>9) Беседы и рекомендации по темам недели</p>
Январь	<p>1) Консультации: "Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста» «Бумагопластика - что это такое?»</p> <p>2) Памятка: "Развитие мелкой моторики дошкольников", "Изобразительные материалы"</p> <p>3) Родительский ликбез: "Творческие игры в семье"</p> <p>4) Оформление газеты: «ЗОЖ»</p> <p>5) Семинар -практикум: "Игры между делом на кухне"</p> <p>6) Беседы и рекомендации по темам недели</p>
Февраль	<p>1) Консультации: «Роль отца в воспитании детей» «Патриотическое воспитание старших дошкольников в семье» "Развитие творческих способностей у дошкольников старшего</p>

	<p>возраста"</p> <p>2) Выставка детских рисунков: «Мой папа - солдат»</p> <p>3) Папка-передвижка: «Воспитание маленького патриота»</p> <p>4) Родительский ликбез: "Антитеррор"</p> <p>5) Досуг ко Дню защитника Отечества</p> <p>6) Участие в педагогическо-родительских проектах</p> <p>7) Беседы и рекомендации по темам недели</p>
Март	<p>1) Консультации: «Самоуважение - как его воспитать», «Зачем детям нужна мама?» "О правильной осанке"</p> <p>2) Праздник: «Международный женский день»</p> <p>3) Фотовыставка "Вот какие наши мамы"</p> <p>4) Папка -передвижка "Профессии наших мам" "Чтобы ребёнок стал читайкой"</p> <p>5) Встреча с интересными людьми: «Виртуальные экскурсии в мир профессий»</p> <p>6) Беседы и рекомендации по темам недели</p>
Апрель	<p>1) Консультация: «Профилактика ОРВИ и гриппа в весенний период» «Новые формы взаимодействия ДООУ с семьёй (на примере конструирования из разных видов конструктора)</p> <p>2) Папка-передвижка: «Витамины для здоровья»</p> <p>4) Субботник по благоустройству участка группы</p> <p>5) Памятка: «Воспитание культуры поведения у детей»</p> <p>6) Мастер-класс «Техническое конструирование, как средство развития творческих способностей ребенка».</p> <p>7) День открытых дверей</p> <p>8) Беседы и рекомендации по темам недели</p>
Май	<p>1) Родительское собрание: круглый стол «Конвенция о правах ребёнка "Защитим наших детей»</p> <p>2) Консультация: "Развитие интеллектуальных и конструктивных способностей детей с использованием конструктора LEGO" «Лето - время повышенной опасности"</p> <p>3) Папка-передвижка: "Ещё раз о безопасности"</p> <p>4) Семейный конкурс: «Самоделкин»</p> <p>5) Привлечение родителей к озеленению участка</p> <p>6) Беседы и рекомендации по темам недели</p>

Информация о лучших практиках образовательных организаций, направленных на формирование семейных ценностей

Структурное подразделение «Детский сад «Журавушка»» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка
муниципальный район Приволжский Самарской области

Физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами.
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

Речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, учителем- логопедом.
3. Проведение родителями обследования речи детей
4. Просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов связанных речевым развитием детей

Познавательное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей.
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом.
3. Проведение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
4. Участие родителей в игротеках
5. Просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.

Социально – коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом.
3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения.

Художественно –эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Организация Интернет -выставок с детскими работами

2.1.2. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания СП детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021г. №2/21- [https^||fgosreestr.ru//](https://fgosreestr.ru/) ;
- Основной общеобразовательной программой –образовательной программой дошкольного образования СП детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области.
- комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа воспитания гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования СП. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы. Цель программы воспитания

Общая цель воспитания в СП детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

Направление воспитания / Ценности	Задачи воспитания для детей 3-7 лет
Патриотическое/ Родина, природа	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране.
Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное/ Знание	Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное/ Здоровье	Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое/ Труд	Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое/ Культура и красота	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность

содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

1.2.1. Уклад образовательной организации

В СП детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). В связи с этим

обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОО является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

При свободной самостоятельной деятельности детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно.

Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д. Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания

в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, социальная акция и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с

приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Приоритетным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая

атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Климатические особенности с.Обшаровка

Климат континентальный и его особенностью является засушливость, изменчивость от года к году, четко выраженная по вариациям количества выпадающих осадков. Средняя температура января $-13,4^{\circ}\text{C}$, средняя температура июля $25,0^{\circ}\text{C}$. Среднегодовая амплитуда — $33,9^{\circ}\text{C}$. В каждый третий, а иногда и второй год случаются засухи. Зима суровая и вместе с предзимьем длится до 5 месяцев. Переход суточной температуры через 0°C происходит в последних числах октября — начале ноября. Продолжительность морозных погод — 103 дня. В отдельные дни температура опускается ниже -30°C , раз в 10 лет ниже -40°C . Зафиксированный абсолютный минимум температур равен -47°C .

Средняя продолжительность залегания снежного покрова составляет 140-150 дней, но колеблется от 100-120 до 160-180 дней. Высота 40-50 см. Вероятность много - и малоснежных зим — примерно раз в 30 лет.

Ветровой режим характеризуется преобладанием ветров южной четверти. Средняя месячная скорость ветра не превышает 4-5 м/сек. Штилевая погода бывает редко — 1-2 дня в месяц.

В зимние месяцы бывает по 30-50 дней с метелями. Сход снежного покрова происходит в третьей декаде марта, но в отдельные годы — середине апреля. 15-22 апреля

среднесуточная температура устойчиво переходит через 5°C.

Частая повторяемость антициклонов является причиной суховеев. Преобладающее направление суховейных ветров — юго-восточное. Число дней с суховейными ветрами колеблется от 6 до 16 в году, в засушливые годы — до 90 дней. За летний период выпадает 250-300 мм осадков.

Экологические особенности с.Обшаровка находится рядом с г. Чапаевском

По данным медиков, более 80% детей страдают хроническими заболеваниями.

Все это – результат рекультивации загрязнённой почвы в жилой зоне, усиленного контроля деятельности предприятий, ввода новых полигонов по захоронению бытовых и промышленных отходов.

На сегодня тревожным остаются вопросы качества питьевой воды. Определённо можно сказать, что экологическая ситуация заметно выправляется в лучшую сторону. И сегодня воздух вполне сравним с самым чистым воздухом области – жигулевским.

Этнический состав:

Село многонациональное. Подавляющее большинство составляют русские 86,7%.

Вторая по численности группа населения тюркская: татары — 3%; чувашаи - 1,8%; башкиры — 0,1%; казахи — 0,1%. Для тюркского населения среди сельчан — 5%.

Финно — угорское население включает в себя мордву — 2,6% и марийцев — 0,1%.

А также российские немцы — 0,1% и евреи — 0,1%

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p>Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся</p>

оздоровительное		соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах

семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у

дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в детском саду

В СП детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе нравственно - патриотических и социокультурных ценностей принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательный процесс основывается на общепедагогических **принципах**, изложенных в ФГОС дошкольного образования (раздел I, пункт 1.2.):

-поддержка разнообразия детства;

-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

-уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Весь материал систематизирован и представлен в виде перспективных планов и конспектов. Работа по каждой теме включает беседы, дидактические игры, экскурсии, игры-беседы, игры-инсценировки, развлечения по каждой теме, которые проводятся в свободной деятельности детей.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс, в основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины начинает формироваться у ребенка с отношения в семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе.

И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становление личности патриота.

Интерес и любовь к родному краю начинается с ближайшего окружения — со знакомства с детским садом, своей улицей, городом, со страной, ее столицей и символами.

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей представлена в следующих блоках:

Мой детский сад.

Будем Родине служить.

Моя малая родина.

Моя семья.

Страна, ее столица, символика.

Культура и традиции.

Мой город.

Правила, по которым мы живем.

И в единстве 4 модулей:

- нравственное;
- патриотическое;
- трудовое;
- духовное.

В рамках представленных блоков распределены темы содержания работы нравственно-патриотического воспитания с учетом принципов:

- системно организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу во всех возрастных группах;

- адресного подхода, который предполагает учет индивидуальных особенностей группы;
- универсальности основных направлений нравственно-патриотического воспитания, предполагающего использование социально-ценного опыта прошлых поколений, культивирующего чувство гордости за культурные традиции и достижения Родины.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в СП детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на задачи, поставленные в Программе воспитания.

Сотрудничество с социальными партнерами

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и села в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере художественного и музыкального развития дошкольников.

Социальные партнеры:

- Общеобразовательная школа (ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка);
- МБУ «ЦКС» структурное подразделение Обшаровский СДК «Кристалл»;
- ОГИБДД ОМВД России по Приволжскому району;
- МБУ «ЦКС» (муниципальное бюджетное учреждение муниципального района Приволжский Самарской области «Центральная клубная система»)

Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Общеобразовательная школа (ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка)	Экскурсии, беседы, посещение мастер классов, выставок	Педагогические рекомендации	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
МБУ «ЦКС» структурное подразделение Обшаровский СДК «Кристалл»	Экскурсии, совместные концерты	Творческие выступления, концерты	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
ОГИБДД ОМВД России по Приволжскому району	Конкурсы, встречи, беседы,	Участие в конкурсах, игры по профилактике дорожной безопасности,	Обогащение знаний о правилах дорожного движения, обогащение

			социально-эмоциональной сферы.
МБУ «ЦКС» (муниципальное бюджетное учреждение муниципального района Приволжский Самарской области «Центральная клубная система»)	Экскурсии, беседы, посещение мастер классов, выставок	Выставки рисунков, детские рукотворные книги	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем...
- Игра как фактор развития личности ребенка и др.;

Структурно - функциональная модель взаимодействия СП детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка и семьи

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,

- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания
- мастер-классы

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,
- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия СП детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства.

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и

	опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный

	ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы

Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и	Укрепляют детско-родительские отношения

экскурсии	
-----------	--

Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДООУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДООУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды

совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень начального общего образования;

□□ современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,

- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Формы взаимодействия

Совместная деятельность детей и взрослых	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно- печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		

<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, из природного материала, рассматривание иллюстраций, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
<p>Формирование основ экологического сознания</p>		
<p>Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины. Труд в огороде. Дидактические игры. Игры экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры. Организация тематических выставок</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры. Игры экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>		
<p>занятия - игровые упражнения индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов рассказов, сказок), познавательных сюжетов - работа в книжном уголке чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование ИКТ и ТСО (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</p>	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, прием пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>игры-забавы - дидактические игры подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность</p>

<ul style="list-style-type: none"> - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - встречи с представителями ГИБДД 		
--	--	--

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

№	Месяц	Мероприятия
1	Сентябрь	«День знаний» (1 сентября) «День воспитателя» (27 сентября)
2	Октябрь	День пожилого человека «Праздник осени»
3	Ноябрь	«День народного единства» «День матери»
4	Декабрь	«Новый год»
5	Январь	Всемирный день «Спасибо» (11 января)
6	Февраль	«День защитника Отечества» (23 февраля) «Масленица»
7	Март	«Международный женский день 8Марта»
8	Апрель	«День смеха» «День космонавтики» (12 апреля) «Пасха»
9	Май	«День труда» (1 мая) «День Победы» (9 мая)
10	Июнь	«Международный день защиты детей» «День друзей »(9 июня). День России» (12 июня)
11	Июль	День семьи, любви и верности Международный День Дружбы (30 июля)
12	Август	День государственного флага День физкультурника (12 августа)

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ОУ предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

- *Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр.
- *Ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.*

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса Специалисты

Должность	Ф.И.О. сотрудника
Директор	Овчинникова Светлана Михайловна
Заместитель директора по учебной части	Шарова Светлана Павловна
Заместитель директора по воспитательной части	Кузина Елена Валерьевна
Методист	Борисова Надежда Евгеньевна- высшая категория
Учитель-логопед	Никитина Елена Александровна- высшая категория
Мед. сестра	Исмаилова Елена Олеговна- без категории
Музыкальный руководитель	Волынец Лариса Станиславовна- без категории

№	Ф.И.О. педагога	Должность, группа	Общий стаж/ пед. стаж	Дата рождения	Образование	Оконченное учебное заведение	Категория, дата получения
1	Борисова Надежда Евгеньевна	Методист	24/23	21.05.1977	Высшее	Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева 30.06.1999г.	Высшая 15.05.2019
2	Волынец Лариса Станиславовна	Муз. руководитель	43/35	26.12.1960	Среднее специальное	Сызранское музыкальное училище 17.06.1980г.	Соответствие 24.04.2017
3	Никитина Елена Александровна	Учитель-логопед	21/21	03.11.1977	Высшее	Самарский государственный педагогический университет 22.05.1999г.	Высшая 18.02.2020

4	Убогова Людмила Анатольевна	Воспитатель	24/24	20.01.1977	Высшее	Самарский государственный социально-педагогический университет 08.07.2016г.	Высшая 18.02.2020
5	Кузнецова Елена Юрьевна	Воспитатель старшей группы	26/26	18.06.1972	Среднее специальное	Сызранское педагогическое училище 24.06.1991г.	Высшая 13.11.2020

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Методист	<p>Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса.</p> <p>Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год.</p> <p>Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности).</p> <p>Организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся).</p> <p>Организация воспитательной деятельности в ДОО.</p> <p>Проведение самоанализа учреждения.</p> <p>Организация повышения квалификации педагогов, методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОО с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу.</p>
Муз. руководитель	<p>Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности.</p>
Учитель-логопед	<p>Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций.</p> <p>Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.</p> <p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <p><input type="checkbox"/> практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения слоговой структуры и фонематического восприятия); <input type="checkbox"/> коррекция речевого дыхания; <input type="checkbox"/> подготовка к обучению грамоте; <input type="checkbox"/> развитие навыков связной речи; расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; <input type="checkbox"/> развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); <input type="checkbox"/> развитие мелкой моторики руки; <input type="checkbox"/> коррекция эмоционально-волевой сферы.
<p>Воспитатель</p>	<p>Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.</p> <p>Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно эстетического и физического развития.</p> <p>Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.</p> <p>Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.</p> <p>Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.</p> <p>Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств.</p> <p>Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.</p> <p>Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.</p> <p>Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания.</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста.</p> <p>Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью.</p>

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания):

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СП детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка;
- Программа развития СП детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка ;
- Рабочая программа воспитания СП детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка ;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение

планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, обучение и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДООУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарное планирование воспитательной работы по нравственно – патриотическому направлению старшая группа

Тема месяца	Тема ООД	Оборудование, материалы	Предварительная работа	Взаимодействие с родителями по освоению содержания ООП по патриотическому воспитанию	
Сентябрь «Детский сад»	Нравственное	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый, да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке. Б N 10 стр.70	Атрибуты для драматизации сказки Иллюстрации по теме: «Помоги другу»	<ul style="list-style-type: none"> • Внести книгу со сказками в книжный уголок. • Рассматривание иллюстраций сказки «Крылатый, мохнатый, да масленый». • Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Веник». • Рассматривание иллюстраций к рассказу. 	Кукольный театр по сказке «Крылатый, мохнатый, да масленый»
	Патриотическое	Беседа «Кто заботится о нас в детском саду» Б N 1 стр. 85	План квест-путешествия «Экскурсии по детскому саду»	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная игра: «Кто работает в детском саду» • Настольно-печатная игра «Профессии» 	Составление рассказа: «Кем работают мои родители»
	Трудовое	Знакомство с трудом земледельцев. Б N 9 стр. 102	Ноутбук, проектор, экран, виртуальная экскурсия «Работа земледельцев» Картина И.И. Шишкина «Рожь», А. Веницианова «Жница», Н.П. Карачарского «На полях Чувашии»	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов о хлебе • Игра-хоровод «Землюшка-чернозём» в обр. Е. Тиличевой 	Лепка «Булки, баранки» из солёного теста

	Духовное	Литературная викторина «Знаешь ли ты сказки?» Б N 10 стр. 71	Ноутбук, проектор, экран, презентация по сказкам, предметы: коромысло, ушат, чугунок	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение русских народных сказок • Пазлы: «Собери сказку» 	Составление кроссворда: «Отгадай-ка сказку»
--	----------	---	--	--	---

Тема месяца	Тема ООД	Оборудование, материалы	Предварительная работа	Взаимодействие с родителями по освоению содержания ООП по патриотическому воспитанию	
Октябрь «Страна, ее столица, символика»	Нравственное	Чтение сказки «У страха глаза велики». Беседа «Смелость и трусость» Б N 10 стр. 70	Настольный театр по сказке «У страха глаза велики» Иллюстрации: «Смелость и трусость» Дидактическая игра: «Кто кого боится»	<ul style="list-style-type: none"> • Внести книгу со сказками в книжный уголок • Рассматривание иллюстраций сказки «У страха глаза велики» 	Кукольный театр «У страха глаза велики» Нарисуй «Свой страх» и расскажи о нём
	Патриотическое	Беседа «Государственные символы России» Б N 1 стр. 116	Географическая карта, символика детского сада: герб, флаг, матрешка, дидактическая игра «Собери флаг России»	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения В.Степанова «Флаг России», «Герб России». • Экскурсия к стенду с символикой детского сада 	Проект «Государственные символы России»
	Трудовое	Игра – путешествие «Президент. Москва – главный город нашей страны» Б N 1 стр. 117, Б N 7 стр. 85	Портрет президента Ноутбук, проектор, экран, виртуальная экскурсия «Москва - главный город нашей страны» Капитанская фуражка, штурвал корабля	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание стихотворения И. Токмаковой «Красная площадь» • Рассматривание иллюстраций с видами Москвы: Красная площадь, Спасская башня Кремля, Царь-колокол, Царь-пушка, Кремлёвский дворец 	Игра «Скажи по-другому» (подбор синонимов) Пересказ рассказа «Москва» (по Е. Осетрову)

	Духовное	Рассматривание картин (художники России) «Пейзажи». Творческое рисование «Бескрайняя Россия» (разработка)	Репродукции картин русских художников-пейзажистов: И.И.Левитан «Золотая Осень», И.И.Шишкин «Рожь»; магнитофон, аудиозаписи П.И.Чайковский «Времена года», альбомные листы бумаги, цветные карандаши, восковые мелки	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений об Осени «Унылая пора! Очей очарованье» А.С. Пушкин, И.Токмакова «Осинка», И.Суриков «Осень, осень», «Лес точно терем расписной» И.Бунин • Рассматривание тематического альбома «Времена года» • Дидактическая игра «Времена года», «Что перепутал художник» 	Рекомендация: посетить с детьми детскую картинную галерею
--	----------	---	---	---	---

Тема месяца	Тема ООД	Оборудование, материалы	Предварительная работа	Взаимодействие с родителями по освоению содержания ООП по патриотическому воспитанию	
Ноябрь «Моя семья»	Нравственное	Беседа «Моя родня. Забота друг о друге» Б N 1 стр. 64	Плакат: «Генеалогическое дерево моей семьи», клубок ниток	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание семейных фотографий • Беседа с детьми о братьях и сёстрах • Просмотр мультфильма: «Кот Леопольд» 	Попросить родителей принести фотографии Изготовление плаката: «Генеалогическое дерево моей семьи»
	Патриотическое	Беседа «Семья и родной дом» Б N 1 стр. 60	Семейные фотографии с изображением разнообразной деятельности взрослых и детей, макет дома	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание семейных фотографий в квартире, на даче, в лесу • Чтение стихотворений «Вот какая мама!», «Посидим в тишине» Елена Благинина • Сюжетно-ролевая игра: «Семья»: «Помощница для мамы» 	Родительское собрание: «Семья и родной дом»

	Трудовое	<p>Знакомство с резьбой по дереву. Рассмотрение свистулек. Беседа «Помощь бабушке и дедушке в семье»</p> <p>Б N 1 стр. 62</p> <p>Б N 10 стр. 63</p>	<p>Сундучок, разные по форме и материалу свистульки, игрушки из дерева, аудиозапись мелодии окарины, магнитофон, рисунки «Как я помогаю бабушке и дедушке»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение иллюстраций с изображением предметов народного промысла • Разучивание стихотворений о Филимоновской игрушке • Рассмотрение плаката: «Генеалогическое дерево моей семьи» • Рисование «Как я помогаю бабушке и дедушке» 	<p>Лепка из глины «Свистулька»</p> <p>Составление детьми рассказа «Мои бабушка и дедушка»</p>
	Духовное	<p>Рассмотрение портретов русских художников. Творческое рисование «Портрет моей мамы»(разработка)</p>	<p>Ноутбук, проектор, экран, мультимедийная презентация репродукции портретов: «Стрекоза» И.Репина, «Мика Морозов» В.Серова, «Портрет скульптура Мухиной» и «Портрет хирурга Юдина» Н.Нестерова, «Портрет А.С.Пушкина»</p> <p>Листы бумаги, материал для продуктивной деятельности (цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры «Где мы были мы не скажем, а что делали - покажем», «Расскажите без слов», «Угадай, кто что делает» • Имитационно-образные игры: как идет хитрая лисичка, как прыгает испуганный зайчик, как вразвалочку пробирается через кусты косолапый мишка 	<p>Посетить с детьми музей</p>

Тема месяца	Тема ООД	Оборудование, материалы	Предварительная работа	Взаимодействие с родителями по освоению содержания ООП по патриотическому воспитанию
-------------	----------	-------------------------	------------------------	--

Декабрь «Моя малая Родина»	Нравственное	Беседа «Добро не умрет, а зло пропадет». Пословицы о добром и злом человеке Б N 12 стр. 5	Картинки добрых и злых героев сказок, с хорошими и плохими поступками, клубок ниток	<ul style="list-style-type: none"> • Проигрывание ситуаций на тему «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» • Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» 	Заучивание пословиц и поговорок о мире, дружбе, добре День доброты с элементами здоровьесбережения
	Патриотическое	Виртуальная экскурсия «Усадьба Самариных» (разработка)	Ноутбук, проектор, экран, виртуальная экскурсия «Усадьба Самариных»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации "Путешествие по старой Самаре" • Проект "Достопримечательности малой Родины" • Создание макета Усадьбы Самарины 	Посещение «Усадьбы Самариных»
	Трудовое	Беседа «Профессии в сельской местности». Развивающая игра «Угадай, что я делаю?» Б N 9 стр. 118	Ноутбук, проектор, экран, виртуальная экскурсия «Профессии сельской местности»	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: С.Михалков «А что у вас?» • Настольно-печатная игра: «Профессии» 	Заучивание пословиц и поговорок о труде
	Духовное	Рассматривание картин В. и М. Федотовых. Творческое рисование «Зимний пейзаж» (разработка)	Магнитофон, аудио запись П.И. Чайковский «Времена года», снежинка с загадкой, тонированные листы бумаги, гуашь белая, коричневая, баночки с водой, кисточки, ватные палочки, трубочки, салфетки	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о зиме • Рассматривание картин по теме: «Зима» 	Прослушивание музыкальных произведений (П.И. Чайковский «Времена года»)

Тема месяца	Тема ООД	Оборудование, материалы	Предварительная работа	Взаимодействие с родителями по освоению содержания ООП по
-------------	----------	-------------------------	------------------------	---

Январь «Культура и традиции»	Нравственное	Каникулы			патриотическому воспитанию
	Патриотическое	Заучивание колядок. Рождественские посиделки "Рождество Христово" Б№ 1 стр.149	Иллюстрации, ёлочка, игрушки	<ul style="list-style-type: none"> Изготовление игрушек для украшения группы Разучивание слов песни «Рождественская ёлка» 	Просмотр мультфильма «Рождество Христово»
	Трудовое	Игровые ситуации "Мой внешний вид" Б № 9 стр. 97	Зеркало, картинки (расчёска, волосы, щётка, мыло, зубная щётка, носовой платок, душ, утюг) Дидактическая игра «Одень куклу по сезону»	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Аккуратный шкафчик» «Упражнение «Одевалочка» Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Детский сад» 	Изготовление дидактической игры «Одеваем куклу по сезону»
	Духовное	Традиции в нашей группе (хороводы, поздравления и т.д.) (разработка)	Подарки, сделанные руками детей, грамоты и дипломы	<ul style="list-style-type: none"> Хоровод «Каравай» Беседа «Как поздравить друга» Продуктивная деятельность: подарки своими руками 	Разучивание поздравлений с Днём рождения

Тема месяца	Тема ООД	Оборудование, материалы	Предварительная работа	Взаимодействие с родителями по освоению содержания ООП по патриотическому воспитанию
-------------	----------	-------------------------	------------------------	--

Февраль «Будем Родине служить»	Нравственное	Беседа «Смелые глаза – молодому краса» Б N 12 стр. 19	Видео со сказкой Л.Толстого «Котёнок» Картинки с изображением военных профессий Дидактическая игра: «На земле, на море, в небе»	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Я начну, а ты закончи» • Заучивание пословиц и поговорок о смелости • Спортивные упражнения на смелость и решительность 	Чтение рассказа «Волшебный фонарик» и беседа по содержанию
	Патриотическое	Беседа «Наша родная армия» Б N 1 стр. 130	Ноутбук, проектор, экран, виртуальная экскурсия «Рода войск», аудиозапись рассказа А.Миняева «Почему армия родная?»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание фотографии пап, служивших в армии • Сюжетно-ролевая игра: «Зарница» • Подготовка к конкурсу по строевой подготовке 	Принести фотографии пап, служивших в армии Составление рассказа «Мой папа в армии»
	Трудовое	Военные профессии (презентация или мультимедийная игра) (разработка)	Ноутбук, проектор, экран, мультимедийная игра «Военные профессии»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Военные профессии» • Просмотр мультфильма «Легенда о старом маяке» • Продуктивная деятельность: «Военная техника» по выбору детей (рисование, лепка, аппликация) 	Просмотр мультфильма «Солдатская сказка»
	Духовное	Концерт для пап (разработка)	Магнитофон, аудиозапись «Марш Славянки», «Бескозырка белая», «Идёт солдат по городу»	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание пословиц и поговорок на армейскую службу • Строевая подготовка 	Заучивание стихотворений об армии Консультация для родителей: «Красный день календаря – 23 февраля»
Тема месяца	Тема ООД		Оборудование, материалы	Предварительная работа	Взаимодействие с родителями по освоению содержания ООП по патриотическому воспитанию
Март «Мой город»	Нравственное	Беседа «Терпение и труд все перетрут» (труд и лень) Б N 12 стр. 39	Иллюстрации к сказке: «Морозко» Кроссворд, маркер	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказ рассказа В.Осеевой «Сыновья» • Заучивание пословиц и поговорок о старании и терпении • Подвижная игра «Земля, воздух, вода» 	Чтение русской народной сказки «Крошечка Хаврошечка»

	Патриотическое	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности г. Самара» Б N 5 стр. 86	Ноутбук, проектор, экран, виртуальная экскурсия «Достопримечательности г. Самара»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание фото, картинок с видами города Самара • Сюжетно-ролевая игра «Поездка в город» 	Экскурсия в город Самару, рассматривание улиц города, многоэтажных домов
	Трудовое	Экскурсия «Библиотека» Б N 1 стр. 99	Стеллажи с книгами, абонементы читателей, ноутбук, проектор, экран, презентация «История развития письменности»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Профессия библиотекарь» • Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» • Игра «Книжкина больница» 	Экскурсия в библиотеку
	Духовное	Рассказ о масленице. Пение обрядовых песен. Заклички о весне Б N 10 стр. 79	Чучело масленицы, Инструменты для шумового оркестра: ложки, бубны, трещотки Магнитофон, аудиозапись «Как у наших у ворот» (р/н/м)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о празднике – Масленица • Заучивание закличек о масленице, весне 	Знакомство детей с названиями дней Масляной недели
и «Культура и нравственность»	Нравственное	Беседа «Сам себе волшебник» Б N 3 стр. 127	Сказочные принадлежности: королевская накидка, корона, колпак, волшебная палочка, письмо	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» • Рисование сюжета по сказке: «Золушка» • 	Рекомендация: чтение сказки Ш.Перро «Золушка»
Тема месяца	Тема ООД	Оборудование, материалы	Предварительная работа	Взаимодействие с родителями по освоению содержания ООП по патриотическому воспитанию	

Апрель «Правила, по которым мы живем»	Нравственное	Беседа «Кто скоро помог, тот дважды помог» Б N 12 стр. 64	Кукла Знайка Иллюстрации по теме	<ul style="list-style-type: none"> Обсуждения проблемных ситуаций общения и сотрудничества, рассуждение на темы дружбы, взаимопомощи, справедливости: «Настоящие друзья», «Что я могу сделать хорошего?» Организовать выставку книг с произведениями о дружбе: В. Сутеев (Яблоко, Под грибом, Палочка выручалочка) 	Рекомендация: поощрение детей за хорошие поступки Изготовление настольно-печатных игр по знакомству с эмоциональным состоянием: «Театр настроений», «Азбука настроений»
	Патриотическое	Игра – беседа «Наши отношения» Б N 1 стр. 171	Кукла Катя	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказок Ш. Перро «Красная шапочка», Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок» Игры-ситуации: «Кто прав?» 	Рекомендация: конкурс плакатов «Как нельзя себя вести»
	Трудовое	Игра – беседа «Правила, по которым мы живем» Б N 1 стр. 177	Картинки с изображением «правильных» и «неправильных» действий, фишки, фланелеграф	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Правила поведения за столом, в транспорте, во время приёма гостей, правила ведения диалога со взрослыми и детьми во время разговора» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» 	Консультация: «Роль этикета в воспитании детей» Ежедневный собственный пример родителей для ребенка
	Духовное	Творческая игра «Страна вежливости» Б N 1 стр. 172	Игрушка Незнайка, план квест путешествия «Путешествие в страну вежливости», сюжетные картинки, атрибуты для сценки, раздаточный материал	<ul style="list-style-type: none"> Заучивание стихов о вежливости Разбор бытовых ситуаций с оценкой поступка Чтение стихов на тему «Как вести себя в гостях» Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад», «Семья» Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо?» 	Чтение рассказа В.Осеева «Волшебное слово» Чтение стихов из книги «Большая книга правил поведения для воспитанных детей»

Тема месяца	Тема ООД	Оборудование, материалы	Предварительная работа	Взаимодействие с родителями по освоению содержания ООП по
-------------	----------	-------------------------	------------------------	---

				патриотическому воспитанию	
Май «Наши победы»	Нравственное	Беседа «Как вести себя в общественных местах» Б N 13 стр. 70	Ноутбук, проектор, экран, презентация «Как вести себя в общественных местах»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы» 	Рекомендация: поощрение детей за хорошие поступки Памятки: «Правила поведения в кинотеатре», «Правила поведения в магазине», «Правила поведения в общественном транспорте», «Правила поведения в библиотеке»
	Патриотическое	Беседа «Наша победа и герои ВОВ» (разработка)	Подарки, сделанные руками детей Фотографии военных лет, фронтовые открытки, магнитофон, аудиозаписи песен «С чего начинается Родина», «День Победы», «Священная война»	<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность: подарки своими руками • Рассматривание поделок или их фото, изготовленные на конкурсы • Участие в конкурсе стихов ко Дню Победы 	Рекомендация: посетить парад Просмотр парада 9 Мая по телевизору
	Трудовое	Знакомство с трудом земледельцев весной Б N 9 стр. 102	Плакат «Хлеб- всему голова» Ноутбук, проектор, экран, презентация репродукций картин (И. Шишкин «Рожь», Н. Карачарский «На полях Чувашии»), «Работа земледельцев», ящик с землёй, семена пшеницы, картинки с изображением сельскохозяйственных машин	<ul style="list-style-type: none"> • Виртуальная экскурсия «Хлеборобы» • Опытно-экспериментальная деятельность: «Сеем, сеем, посеваем» • Игра «Найди инструмент» • Сюжетно-ролевая игра: «Хлеборобы» 	Чтение и пересказ рассказа «Весенние сельскохозяйственные работы»

	Духовное	Викторина «Герои и памятники героям ВОВ» (разработка)	Ноутбук, проектор с экраном, презентация «Герои и памятники героям ВОВ»	<ul style="list-style-type: none">• Чтение художественной литературы• Рассматривание иллюстраций по теме	Рекомендация: участие с ребенком в конкурсах Экскурсия к памятникам
--	----------	--	--	---	---

2.1.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка; — определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

5 –7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие детей 5—7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние

сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе „Теремок“», «Космическое путешествие», «Телешоу», «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать

взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я».

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились!», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т. п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие

в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развиваются продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование—любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями, любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие открытия.

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе.. Ведь музей —это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей.

Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки. Воспитатель расширяет возможности познания родного города, края, страны. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить

карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко применяет ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком или предпочесть переложить всю вину на другого.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем

растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Образовательная технология «Ситуация»

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

В своей целостности данная технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций. Следует отметить, что такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть занятия, экскурсии, праздники, игровые ситуации и пр.), а также по локализации во времени (например, занятия в рамках непосредственной образовательной деятельности, тематические проекты, проводимые в течение дня или недели и др.). Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру – шесть последовательных этапов, соответствующих этапам метода рефлексии.

Остановимся на каждом из этих этапов более подробно.

1. Введение в ситуацию. На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую» цель»). Для этого воспитатель, как правило, включает детей в беседу, обязательно связанную с их жизненным опытом и личностно значимую для них. Источниками формирования ситуации могут стать реальные события, происходящие в окружающей жизни (яркие природные явления, праздники, случаи из жизни детей и их семей, события, происходящие в жизни группы), воображаемые события, события, описываемые в художественной литературе и пр. Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы. Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?».

Важно понимать, что «детская» цель не имеет ничего общего с образовательной («взрослой») целью. Младшие дошкольники ставят цели, связанные со своими личными интересами и сиюминутными желаниями (например, поиграть). А старшие могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих (например, помочь кому-либо). Как подчеркивал Л.С. Выготский, самым характерным для волевого действия является свободный выбор цели, своего поведения, определяемый не внешними обстоятельствами, а мотивированный самим ребенком.

Задавая вопросы в последовательности («Хотите?» – «Сможете?»), воспитатель целенаправленно формирует у детей веру в собственные силы.

В результате ребенок усваивает важные жизненные установки: «Если я чего-то сильно захочу, то обязательно смогу», «Я верю в свои силы», «Я все сумею, все преодолю, все смогу!». Таким образом, на этапе «Введение в ситуацию» полноценно включается методологически обоснованный механизм мотивации («надо» – «хочу» – «могу»).

2. Актуализация знаний и умений. На данном этапе в ходе совместной деятельности с детьми, построенной в рамках реализации «детской» цели, воспитатель направляет деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для нового «открытия». У детей формируется опыт понимания цели деятельности, взаимодействия со сверстниками, согласования действий, выявления и коррекции своих ошибок. При этом дети находятся в своем смысловом пространстве (игровом сюжете, например), движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям». В зависимости от программных задач, особенностей детей группы, их образовательных потребностей данный этап может быть, как локализован во времени вместе с другими этапами, так и проводиться отдельно как преддверие специально моделируемой ситуации затруднения.

3. Затруднение в ситуации. Данный этап является ключевым, так как содержит в своем истоке основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности: для достижения своей «детской» цели ребенку требуется выполнить некое действие, назовем его «пробным» действием. Но выполнение этого «пробного» действия опирается на то новое знание (понятие или способ действий), которое ребенку только предстоит «открыть» и которое на данный момент у него пока еще отсутствует.

В связи с этим возникает затруднение. Воспитатель с помощью системы вопросов («Смогли?» – «Почему не смогли?») помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины. Данный этап чрезвычайно важен с точки зрения развития личностных качеств и установок дошкольников. Дети привыкают к тому, что затруднений и неудач не стоит бояться, что правильное поведение в случае затруднения – не обида или отказ от деятельности, а поиск причины и ее устранение. У детей вырабатывается такое важное качество, как

умение видеть свои ошибки, признавать: «я чего-то пока не знаю (или не умею)». Так как затруднение является личностно-значимым для каждого ребенка (оно препятствует достижению его «детской» цели), у детей возникает внутренняя потребность в его преодолении, то есть теперь уже новая цель, связанная с познанием (учебная задача, соотносимая с «взрослой» целью).

В младшем дошкольном возрасте в завершение данного этапа цель дальнейшей познавательной деятельности воспитатель озвучивает сам в форме «Молодцы, верно догадались! Значит, нам надо узнать ...». На базе данного опыта («нам надо узнать») в старших группах появляется очень важный с точки зрения решения общей задачи образования – формирования умения учиться – вопрос: «Что сейчас нам надо узнать?».

Именно в этот момент дети приобретают первичный опыт осознанной постановки перед собой учебной цели, при этом она проговаривается ими во внешней речи. Таким образом, следуя логике этапов технологии, воспитатель подводит детей к тому, что они сами хотят узнать «нечто». Причем это «нечто» является абсолютно конкретным и понятным детям, так как они только что сами (под руководством взрослого) назвали причину затруднения.

4. «Открытие» нового знания (способа действий). На данном этапе воспитатель, вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решение вопросов проблемного характера.

Вначале воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения. В младшем дошкольном возрасте основными способами преодоления затруднения являются способы «попробовать догадаться самому» и/или «спросить у того, кто знает». В старшем дошкольном возрасте добавляется новый способ – «посмотреть в книге», «придумать самому, а потом проверить себя по образцу». Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания (способа действий), которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках. Таким образом, дети получают опыт выбора способа преодоления затруднения, выдвижения и обоснования гипотез, «открытия» нового знания – пока путем догадки.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка.

На данном этапе воспитатель предлагает различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется совместно с освоенными ранее, либо в измененных условиях.

При этом педагог обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность (например, в старшем дошкольном возрасте могут использоваться вопросы типа: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?»).

Здесь же дети приобретают первичный опыт самоконтроля своих действий и контроля действий сверстников. Использование на данном этапе таких форм организации детской деятельности, когда дети работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать у дошкольников навыки культурного

общения и коммуникативные умения. В зависимости от программных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей данный этап может быть реализован в рамках одного занятия (образовательной ситуации), так и распределен во времени.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» –воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. А далее, с помощью вопросов: «Как это удалось?», «Что делали, чтобы достичь цели?», «Какие знания (умения, личностные качества) пригодились?» –подводит детей к выводу, что свою («детскую») цель они достигли благодаря тому, что что-то узнали, чему-то научились, определенным образом проявили себя, то есть сводит воедино «детскую» и «взрослую» цели («Удалось ..., потому что узнали (научились)...»).

На этом этапе особое внимание детей следует зафиксировать на эмоциональной составляющей совместной деятельности: радости, удовлетворения от хорошо сделанного дела (совершенного «открытия», совместной работы и т.д.). Таким образом, реализуется потребность в самоутверждении, признании и уважении его взрослыми и сверстниками, а это, в свою очередь, повышает уровень самооценки и способствует формированию начал чувства собственного достоинства, образа «Я» («Я могу!», «Я умею!», «Я хороший!», «Я нужен!»).

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо даже дети из разных групп, разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Направления	Формы организации	Способы, методы	Средства
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия; - закаливающие процедуры; - утренняя гимнастика; - подвижные игры; - корригирующая гимнастика; - физкультминутки; - гимнастика пробуждения; - физкультурные упражнения на прогулке; - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; - кружки, секции; - музыкальные занятия; - самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей. 	<p>Методы 1) Наглядный</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя); <p>2) Словесный</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция; <p>3) Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность, занятия физкультурой; - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); - психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).
Социально-коммуникативное развитие	Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с	Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А	- средства, специально созданные (или заведенные, например,

	<p>игрушками, игры с животными)</p> <p>Сюжетные самостоятельные игры (сюжетно-образительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)</p> <p>Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)</p> <p>Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)</p> <p><i>Народные игры</i></p>	<p>Коротковой</p> <p>1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.</p> <p>2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.</p> <p>3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.</p> <p>Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой</p> <p>1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.</p> <p>2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).</p> <p>3. Развивающая предметно-игровая среда.</p> <p>4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.</p>	<p>декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;</p> <p>- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);</p> <p>- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.</p>
<p>Трудовая деятельность</p>	<p>поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и</p>	<p>- решение маленьких логических задач,</p>	<p>- ознакомление с трудом взрослых;</p> <p>- собственная</p>

	<p>индивидуальные); - дежурство (не более 20 минут); - коллективный труд.</p>	<p>загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок.</p> <p>2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности. - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей; - целенаправленное наблюдение; - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание</p>	<p>трудовая деятельность; - художественная литература; - музыка; -изобразительное искусство.</p>
--	---	--	---

		<p>коммуникативных ситуаций;</p> <p>- создание контрольных педагогических ситуаций.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>- познавательные эвристические беседы;</p> <p>- чтение художественной литературы;</p> <p>- изобразительная и конструктивная деятельность;</p> <p>- экспериментирование и опыты;</p> <p>- музыка;</p> <p>- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);</p> <p>- наблюдения;</p> <p>- трудовая деятельность;</p> <p>- праздники и развлечения;</p> <p>- индивидуальные беседы</p> <p><u>Формы работы по развитию элементарных математических представлений</u></p> <p>- обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст);</p> <p>- демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст);</p> <p>- сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст);</p>	<p>методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);</p> <p>- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);</p> <p>- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на</p>	<p>- прогулка;</p> <p>- развивающая предметно-пространственная среда;</p> <p>- непосредственно-образовательная деятельность;</p> <p>- эксперимент;</p> <p>- наглядное моделирование.</p>

	<p>- театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы);</p> <p>- коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы);</p> <p>- занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми);</p> <p>- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст);</p> <p>- самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).</p> <p><u>Формы организации обучения конструированию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование по модели; - конструирование по образцу; - конструирование по условиям; - конструирование по теме; - конструирование по образцу; - каркасное конструирование; - конструирование 	<p>последующую деятельность, беседа);</p> <p>- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).</p> <p><u>Методы ознакомления дошкольников с природой</u></p> <p>1.</p> <p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); - рассматривание картин, демонстрация фильмов <p>2.</p> <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры); - труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); - элементарные опыты <p>3. Словесные</p>	
--	---	---	--

	по чертежам и схемам.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ; - беседа; - чтение <p>Способы</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекты; - загадки; - коллекционирование; - проблемные ситуации. 	
Речевое развитие	- диалог; -монолог	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественных произведений; -заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал <p>Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).</p>	общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - изобразительное искусство, музыка, театр; - обучение родной речи на занятиях; - занятия по другим разделам программы.

		<p><u>Способы речевого развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - речевое сопровождение действий; - договаривание; - комментирование действий; - звуковое обозначение действий. 	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные); - праздники и развлечения; - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); - музыка на других занятиях; - совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли); - индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах). 	<p>рассматривание наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя, рассказ, объяснение презентация демонстрация и т.д.</p> <p><u>Методы музыкального развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно-слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. <p><u>Способы музыкального развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пение; - слушание музыки; - музыкально- 	<p>Произведения искусства, достижения культуры:</p> <p>произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)</p> <p>Средства наглядности (плоскостная наглядность):</p> <p>картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки; фотографии; предметно-схематические модели; графические модели (графики, схемы и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты; - музыкальный фольклор.

		<p>ритмические движения; - музыкально- дидактические игры; -игра на музыкальных инструментах</p>	
--	--	--	--

2.1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В комбинированной группе интегрированы дети с ОВЗ: общим недоразвитием речи 2 и 3 уровня, задержкой психического развития.

На психолого-педагогическом консилиуме (ППк) выявлено 10 детей с ТНР из них:

Количество воспитанников					
Нарушения	ОНР			Слабослышащий ЗПР	Итого
	1у	2у	3у		
Выявлено		3	6	1	10
Оставлено для продолжения занятий					
Зачислено		3	6	1	10
Итого		3	6	1	10

А) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях образовательного процесса.

В дошкольном учреждении функционируют общеразвивающие группы. В группы общеразвивающей направленности интегрированы дети с ОВЗ: *общим недоразвитием речи, задержкой психического развития.*

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Возраст 5-6 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются

особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и

плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ДОУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи

взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны. Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДООУ дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих

место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Общее недоразвитие речи (ОНР)

- рассматривается как сложное речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичива Т.Б., Чиркина Г.В.).

В группы для детей с ТНР зачисляются воспитанники, имеющие заключение об общем недоразвитии речи.

Второй уровень (ОНР II уровня) характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь, но фраза бедная, искаженная в фонетическом и грамматическом отношении. Активный словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, реже прилагательные, наречия, местоимения, некоторые числительные, союзы, иногда простые предлоги. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен (не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром, отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов). Выявляется недостаточность фонетической стороны речи: большое количество несформированных звуков, типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут

ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

Третий уровень (ОНР III уровня) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Преобладают простые распространённые предложения, сложные конструкции употребляются гораздо реже. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре присутствуют все части речи, но преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих признаки, части, состояния предметов и действий. Затруднен подбор однокоренных, обобщающих слов, антонимов, синонимов. Сохраняется тенденция к множественным лексическим заменам. Состояние импрессивной стороны речи существенно улучшается. Отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами, переносного смысла слов и обобщений.

Наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, передающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения. Формирование грамматического строя носит незавершённый характер, страдает словообразование, согласование различных частей речи, употребление предлогов. Фонетическое оформление речи значительно отстаёт от нормы. Недостатки произношения могут выражаться в отсутствии, искажении, замене или смещении звуков. Характерно недифференцированное произношение звуков. Имеют место стойкие ошибки в звуконаполняемости слов, нарушения слоговой структуры. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями.

Группы комплектуются на основании результатов диагностического обследования воспитанников специалистами ПМПК (освидетельствование осуществляется по запросам родителей, рекомендации педагогов СП и специалистов ГБУ СО «Хворостянский центр диагностики и консультирования»).

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей ОНР, ЗПР и создания для них специальных образовательных условий.

1. В конце учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, учитель-дефектолог т. е. специалисты психолого- педагогического консилиума (ППк) организации выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки **индивидуального образовательного маршрута** ребенка с ОВЗ решаются следующие **задачи:**

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.

При создании безбарьерной среды учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с ОНР, ЗПР;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с ОВЗ АОП на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ОНР, ЗПР в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОНР, ЗПР оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д.

Приобретение дошкольниками с ОНР, ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется под руководством педагогов (учителей -логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей. Специально организованная развивающая среда обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Все специалисты, работающие с дошкольниками с ОВЗ, используют в разных формах организации деятельности детей игровой метод как ведущий. В основу ознакомления детей с определенной областью действительности заложен концентрический принцип, т.е. от ступени к ступени усложняется: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, в процессе обучения существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения. Многоаспектное содержание среды, учитывающее особенности дошкольников с ОВЗ, способствует грамотной организации коррекции отклонений в развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. (на 2022-2023 уч.г. не предусмотрено)

Актуальное психофизическое состояние дошкольников с ОВЗ в 2022-23 учебном году не требует предоставления услуг ассистента.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов ДОУ

Для детей с ЗПР воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Специалисты (учитель – дефектолог, учитель-логопед, педагог – психолог) планируют подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями.

Учебный год для детей с ЗПР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В учебном году отводится 1 и 2 недели сентября, 3 и 4 недели мая для проведения психолого – педагогической диагностики развития детей.

С 3 недели сентября по 31 мая включительно продолжается организованная образовательная и коррекционно-развивающая деятельность с детьми

Образовательная нагрузка в первой половине дня для детей старшего дошкольного возраста – 50 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня.

Для детей с ОВЗ устанавливаются каникулы 1 – 2 недели января. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

С целью предупреждения утомляемости детей, на занятиях планируется частая смена деятельности. Используются физминутки профилактической направленности: для снятия мышечного напряжения, предупреждения зрительного, умственного утомления.

В летний период (июнь - август) детский сад работает в каникулярном режиме, во время которого проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла

(музыкальные и физкультурные). В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся праздники, развлечения, досуги, экскурсии.

На основании рекомендаций ПМПК и междисциплинарного обследования специалисты ППк определяют специальные условия обучения и воспитания, специалистов, реализующих индивидуальный образовательный маршрут на учебный год. В реализации коррекционных целей и задач ИОМ участвуют: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и родители (законные представители ребенка).

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Непосредственно образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Основной формой организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми являются индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, не реже 2 раз в неделю с каждым ребенком, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки
(в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.10, п.11.11, п.11.12)

Возраст	Продолжительность коррекционно-образовательной деятельности	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
5 – 6 лет	Не более 20 минут – фронтальная, подгрупповая деятельность; 20 минут – индивидуальная деятельность;	В первой половине дня – 45 мин Во второй половине дня – не более 20 минут
В середине каждой КОД проводится физкультминутка или динамическая пауза. Перерывы между периодами КОД не менее 10 минут		

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого- педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В старшей и подготовительной группе логопедом проводится фронтальная работа 3 раза в неделю в соответствии с расписанием занятий. Работа с одной подгруппой

детей в старшей группе занимает 20- 25 минут. 2-3 раза в неделю отводится индивидуально-подгрупповую работу с детьми или индивидуальные занятия с детьми в первой половине дня родителей. Приемы родителей логопед назначает по мере необходимости.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми. В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы (в основном индивидуальная).

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Особенности планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Выделяют следующие *виды планирования работы* учителя-логопеда:

перспективное планирование работы по периодам (образовательная область «Речевое развитие») из программы.

тематическое планирование

индивидуальный образовательный маршрут/ АОП

Формы, методы и приемы обучения

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются **методы обучения**. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: *наглядные, практические, словесные*.

Координация в работе специалистов

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Педагоги:

-интегрированно осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей и консультируют их родителей по вопросам развития речи. - проводят занятия строго по расписанию, утвержденному администрацией учреждения. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно- педагогическую работу в группе, является учитель-логопед.

Учитель-логопед:

- является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с коллегами составляет интегрированный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком;
- осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в группу, ДОУ;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий;
- своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников;
- определяет уровень и структуру дефекта;
- способствует всестороннему развитию речи;
- координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит совместные занятия с другими специалистами

(музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями);

- ведет необходимую документацию;
- речевую карту на каждого воспитанника;
- планы (перспективные) подгрупповых и фронтальных интегрированных занятий;
- тетрадь рекомендаций;
- тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями;
- в конце учебного года составляет характеристику на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы;
- проводит фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии. При необходимости дети с речевыми нарушениями обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе по 2-3 человека.
- распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.

Воспитатель:

- закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения экскурсии, режимные моменты; помогает ребенку адаптироваться в коллективе;
- обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников;
- планирует (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проводит общеобразовательные занятия со всей группой детей;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;
- создает доброжелательную обстановку в группе;
- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов;
- развивает психические процессы и мелкую моторику;

- консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведет работу с родителями по пропаганде логопедических знаний;
- ведет необходимую документацию:
- планы (перспективные и календарные фронтальных занятий, логопедических часов);
- тетради взаимосвязи со специалистами;
- в конце учебного года участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
- формирует певческое и речевое дыхание;
- обогащает словарь детей по лексическим темам;
- развивает навыки слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг;
- проводит (в т.ч. совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;
- взаимодействует со специалистами ДОУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведет соответствующую документацию:

- планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;
- план организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах, праздниках и т.п.;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

Педагог - психолог

Основная цель работы педагога - психолога: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Основные виды деятельности:

- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- экспертная деятельность;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

б) Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

В ОУ создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. Деятельность ПМП консилиума регламентируется следующими нормативными документами:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. №95 «Об утверждении положения о психолого- педагогической комиссии»;
- ст. 79 ФЗ №273 «Закон об образовании в Российской Федерации» (определение специальных условий для получения образования);
- «Положением о психолого-педагогическом консилиуме», принятым на педагогическом совете и утвержденным руководителем ОУ;
- локальным актом «О создании психолого-педагогического консилиума», в котором оговаривается состав и график работы консилиума структурного подразделения.

Состав консилиума:

- руководитель структурным подразделением - председатель консилиума;
- методист;
- учителя-логопеды;
- учитель-дефектолог;
- педагог- психолог;
- воспитатели групп;
- музыкальный руководитель.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении АОП для детей с ОВЗ, корректировку коррекционных мероприятий осуществляют педагоги СП.

Мониторинговая деятельность включает в себя: отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и эффективности плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Специалисты консилиума анализируют эффективность выполнения плана коррекционных мероприятий в целом с детьми с ОВЗ и дают рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР, УО, ЗПР.

Данные о результатах мониторинга отражаются в коллегиальных заключениях.

С этой целью используются методики и диагностические комплексы Е.А. Стребелевой, Н.Ю. Боряковой и др.

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии).

На основании ПМПК специалисты ППк структурного подразделения разрабатывают *план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.*

В целях разработки *плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий* ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи;
- критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации ООП ДО;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация предметно-пространственной среды.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий включает в себя:

- обозначение направления коррекционно-развивающей работы;

- задачи, которые ставятся в рамках данного направления;
- методы и приемы, формы работы, с помощью которых данные задачи могут быть реализованы ресурсы;
- специалист, который является ведущим в данном направлении, другие педагоги, родители, которые участвуют в реализации поставленных задач;
- сроки, в течение которых данную задачу предполагается разрешить;
- результаты реализации поставленной задачи.

Задачи определяются в рамках каждого отдельно взятого направления. Каждая задача ставится как *прогнозируемый результат*.

Поставленные задачи, опираясь на актуальный уровень развития ребенка, рассчитаны на его потенциальный уровень, то есть на «зону ближайшего развития» ребенка.

В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и результатами внутреннего мониторинга составляются:

- *характеристики детей с ОВЗ,*
- *планы индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий детей с ОВЗ.*

в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад «Журавушка»;
- « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорффеевой;
- Методические рекомендации «Подготовка к школе детей с ЗПР» Книги 1.2 (под редакцией С.Г. Шевченко)
- Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР (под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой);
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта « Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (автор Екжанова Е.А, Стребелева Е.А);
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Н.В. Нищева.

Перечень пособий

Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. — М., 2001.

Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей.

Арбекова Н.Е. Альбом №1,2,3 «Развиваем связную речь у детей с ОНР» (4-5, 5-6, 6-7 лет).

Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Пособие для логопедов.— М.: Просвещение, 1981.—112 с, ил.

Колесникова Е.В. От слова – к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – Изд. 2-е, перераб. – М: Издательство «Ювента», 2006. -64с.: ил.

Лалаева Р.И. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР». - СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001. - 224.;ил.

Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург; Из-во АРД ЛТД, 1998. -320с.

- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2003г., 528с
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. - 48 с.
- «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Альбомы 1, 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы/ О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ, 2015.
- Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и считать. Альбом 1,2,3 для индивидуальной работы / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 64 с.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и считать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III периоды обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : Изд. ГНОМ и Д, 2008.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО
6. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО
10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
14. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
15. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
16. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
17. Нищева Н. В. Играйка 5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
18. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
19. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
20. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка –СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
21. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
22. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

23. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
24. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха (с 4 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
25. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. – Волгоград: Методкнига, 2018.
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, З, Ц. – «Гном и Д», 2008.
27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С', З'. – «Гном и Д», 2008.
28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ш, Ж. – «Гном и Д», 2008.
29. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ч, Щ. – «Гном и Д», 2008.
30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. – «Гном и Д», 2008.
31. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л'. – «Гном и Д», 2008.
32. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. – «Гном и Д», 2008.
33. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р'. – «Гном и Д», 2008.
34. Коноваленко В.В. Пишем и читаем №1, №2, №3, №4. – «Изд.Гном», 2017.
35. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1997.
36. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. – «Изд.Гном», 2012.
37. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3. – «Изд. Гном», 2014.
38. Володина В.С «Альбом для логопедического обследования словаря, звукопроизношения, грамматического строя речи, связной речи у детей с речевой патологией».
39. Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет, разработанная И.В. Козиной, с учетом разработок таких авторов: Н.В. Нищевой, Н.В. Серебряковой.
40. Смирнова И.А.«Альбом для логопедического обследования состояния фонематической системы у детей с расстройствами устной и письменной речи».
41. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
42. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
43. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
44. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

электронные образовательные ресурсы:

1. nsportal.ru > Детский сад > Развитие речи > 2015/02/02/rechevye-igry
2. Учимся говорить правильно: неречевые звуки, звукоподражания, речевые звуки, связная речь» (лицензионный диск);

3. [maam.ru >detskijasad/rechevye-igry-detei.html](http://maam.ru/detskijasad/rechevye-igry-detei.html)

Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО

Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение кабинета учителя- логопеда и педагога-психолога

Наименование
Рабочий стол
Шкаф для одежды
Шкафы для пособий
Стол для индивидуальных занятий
Настенное зеркало для индивидуальных занятий
Лампа дневного света
Стулья детские
Магнитная доска
Часы настенные
Настенные полотна
Мольберт
Ноутбук
Индивидуальные зеркала
Картинный материал по лексическим темам
Игры для развития речи дошкольников «Играйка»
Многофункциональное пособие «Дары Фребеля»
Набор камней «Марблс»
Набор природных камней
Ящик с песком
Ящик с зерном
Развивающие пособие «Лабиринт»
Набор прищепок
«Артикуляционный куб»
Дидактическая игра «Найди половинку»
Дидактическая игра «Фигуры»
Дидактическая игра «Цветные коврики»
Дидактическая игра «Парные картинки. Пластмассовые. Мой дом»
Дидактическая игра «Волшебный сундучок. Герои разных сказок (парные картинки)»
Дидактическая игра «Домино. Домашние любимцы»
Дидактическая игрушка «Куб логический»
Лото «Геометрические фигуры»
Развивающая игра «Ребусы»
Детские парные картинки на развитие памяти
Развивающая игра для дошкольников «Найди четвертый лишний»
Развивающая игра «Предметы и контуры»
Развивающая игра «Цифры и счёт»
Дидактическая игра «Подбери картинку»

Дидактическая игра «Радуга»
Дидактические игры «Парочки», « Двойняшки», « Картинки- половинки»
Дидактические игры «Что к чему и почему?», « Аналогии», « Чем похожи»
Дидактическая игра «Учим буквы», « Ну-ка, буква, отзовись»
Дидактическая игра «АБВГД- ейка»
Опорные картинки для пересказа текстов
Пособие по развитию связной речи « Мои первые сказки»
Дидактический материал « Найди сходство и отличие»
Шнуровки
Массажные шарики Су-джок
Набор счетных палочек
Массажные кольца
Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей) в ассортименте
Картинки- пазлы различной конфигурации
Мозаика
Дидактическое пособие по развитию графических навыков «Папка дошкольника. Лабиринты»
Развивающая игра «Веселые клеточки
Набор цветных карандашей

Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение старшей группы ДОУ

Наименование
Шкаф для пособий
Стол для индивидуальных занятий
Магнитная доска
Часы настенные
Настенные полотна
Мольберт
Тетради для индивидуальной работы
Логопедическое лото:
Логопедическое лото:
«Говори правильно»
«Подбери и назови»
«Слоги и слова»
«Подбери слова к схемам»
«Какая буква заблудилась»
«Что где находится?»
«Собери пословицы»
Дидактические игры
«Мой, моя, мое, мои»
«Один-много»
«Разрезные картинки»
«Найди отличия»

«Назови одним словом»
«Продолжи слово»
Настольно-печатные игры
«Времена года»
«Ассоциации»
«Чья ветка, чей листок, чьё полено?»
«Четвёртый лишний»
«Чей хвост? Чья голова?»
Видео игры
«Алфавит»
«Звериная семья»
«Уроки тётушки совы»
«Весёлый паровозик»
«Насекомые»

г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

перспективно- тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий (всех узких специалистов- учителя-дефектолога, учителя- логопеда, педагога- психолога, муз. руководителя, воспитателя)

Циклограмма деятельности Учителя- логопеда СП детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с. Обшаровка на 2022-2023 уч.г.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00-13.00 Индивидуальная и групповая НОД 13.00-14.00 Организационно-методическая работа 14.00-15.00 Индивидуальные консультации педагогов 15.00-16.30 Индивидуальная и подгрупповая НОД 16.30-17.00 - Индивидуальные консультации для родителей	14.00-15.00 Методическая работа 15.00-16.30 Индивидуальная НОД 16.30-17.00 - Индивидуальные консультации для родителей	8.00-13.00 Индивидуальная и групповая НОД 13.00-15.00 Консультативно-методическая работа 15.00-16.00 Подгрупповая НОД 16.00-17.00 - Индивидуальные консультации для родителей	14.00-15.00 Методическая работа 15.00-16.30 Индивидуальная НОД 16.30-17.00 - Индивидуальные консультации для родителей	8.00-13.00 Индивидуальная и групповая НОД 13.00-14.00 Организационно-методическая работа
Итого Индивидуальная и групповая НОД				
6 ч 30 мин	1 ч 30 мин	6 ч	1ч 30 мин	5 ч
Итого Организационно-методическая работа				
1ч	1 ч	1ч	1 ч	1 ч
Итого Консультативная работа				
1ч 30 мин	30 мин	2 ч	30 мин	--
Итого				
9 ч	3 ч	9 ч	3 ч	6 ч
Всего				
30 ч				

**Циклограмма деятельности педагога- психолога СП детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с. Обшаровка
на 2022-2023 уч.г.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00-10.00 Индивидуальная НОД 10.00-12.00 Консультационно-методическая работа для педагогов	8.00-11.00 Индивидуальная НОД 11.00-12.00 Консультационно-методическая работа для педагогов	14.00 – 15.30 Подготовка дидактического материала к коррекционно-развивающему занятию. 15.30-15.50 блок совместной деятельности (подгрупповая, старший возраст) 15.50-16.10 Индивидуальная НОД 16.10-17.00 - Индивидуальные консультации для родителей	8.00-11.00 Индивидуальная НОД 11.00-12.00 Консультационно-методическая работа для педагогов	14.00 – 15.30 Подготовка дидактического материала к коррекционно-развивающему занятию. 15.30-15.50 блок совместной деятельности (подгрупповая, подготовительный возраст) 15.50-16.15 Индивидуальная НОД 16.15-17.00 - Индивидуальные консультации для родителей
Итого Индивидуальная и групповая НОД				
2ч 00 мин	3 ч 00 мин	0 ч 40 мин	3ч 00 мин	0 ч 45 мин
Итого Организационно-методическая работа				
0ч	0 ч	1ч 30 мин	0 ч	1 ч 30 мин
Итого Консультативная работа				
2ч 00 мин	1 ч 00 мин	0 ч 50 мин	1 час 00 мин	0 ч 45 мин
Итого				
4 ч	4 ч	3 ч	4 ч	3 ч
Всего				
18 ч				

Тематика на 2022-2023 учебный год

Месяц	Неделя число	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	01.09.2022	День знаний	Праздник «День знаний»
	1-2 (02.09-09.09)	Педагогическая диагностика	Заполнение таблиц
	3 (12.09- 16.09)	Дары осени (фрукты)	Выставка поделок из овощей и фруктов
	4 (19.09 – 23.09)	Дары осени (овощи)	
	5 (26.09- 30.09)	Дары осени (сбор урожая)	Театрализованная постановка
Октябрь	1 (03.10 – 07.10)	Золотая осень (лес)	Фото стенд «Экскурсии в лес»
	2 (10.10- 14.10)	Золотая осень (грибы, ягоды)	Конкурс стихов об осени
	3 (17.10- 21.10)	Перелетные птицы	Оформление альбомов, презентаций «Перелетные птицы»
	4 (24.10 – 28.10)	Россия- родина моя (мой край)	Интеллектуальная игра «Что, где, когда»
Ноябрь	1 (31.10 – 03.11)	Домашние животные (птицы)	Альбом «Птичий двор»
	2 (07.11 – 11.11)	Дикие животные	Викторина «В мире животных»
	3 (14.11 – 18.11)	Поздняя осень	Развлечение «Осеннее путешествие»
	4 (21.11- 25.11)	Транспорт (безопасная дорога)	Стенд, макет, лэпбук
	5 (28.11- 02.12)	Зима (явление природы, экспериментирование)	Оформление прогулочных веранд
Декабрь	1 (05.12-09.12)	Одежда (сезонная одежда)	Дидактическая игра
	2 (12.12 – 16.12)	Новый год	Конкурс «Символ года»
	3 (19.12-23.12)	Зима. Зимние забавы	Развивающая среда
	4 (26.12 – 30.12)	Каникулы	
Январь	1		

	(02.01 -08.01)		
	2 (09.01-13.01)	ЗОЖ (человек)	Проект «Здоровье в порядке спасибо зарядке»
	3 (16.01 - 20.01)	ЗОЖ (здоровое питание)	Плакат «Здоровое питание»
	4 (23.01 -27.01)	Зима (птицы)	Конкурс изготовление кормушек
Февраль	1 (30.01- 03.02)	Животные Севера	Проект «Животные севера»
	2 (06.02-10.02)	Игрушки (роспись)	Выставка детского творчества
	3 (13.02 – 17.02)	Одежда народов Поволжья	Конкурс дидактических игр (макеты кукольной одежды)
	4 (20.02-22.02)	День защитников Отечества	Оформление альбомов, презентаций по родам войск
Март	1 (27.02- 03.03)	Международный женский день	Профессии мам
	2 (06.03-07.03 09.03-10.03)	Посуда (чайная, столовая)	С/Р игра «Семья»
	3 (13.03- 17.03)	Весна- красна (сезонные изменения в природе, животные)	Исследовательская деятельность
	4 (20.03- 24.03)	Мебель	Конкурс поделок «Мебель»
	5 27.03 -31.03	Инструменты	Ярмарка: «Путешествие в мир профессий»
Апрель	1 (03.04-07.04)	Пернатые друзья	Выставка книг «Птицы»
	2 (10.04-14.04)	Космос	Выставка поделок
	3 (17.04-21.04)	Насекомые	Фото коллекция
	4 (24.04-28.04)	Правила безопасности (в быту, в природе)	Подбор загадок, стихов по теме
Май	1 (02.05- 05.05)	Первоцветы	Украшение для цветов
	2 (10.05-12.05)	День Победы	Акция «Окна победы»
	3 (15.05-19.05)	Животные жарких стран	Презентация

	4 (22.05- 31.05)	Педагогическая диагностика	Заполнение таблиц
--	---------------------	----------------------------	-------------------

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий
воспитателей, специалистов

Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий

Тема	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог	Музыкальный руководитель	Воспитатель
День знаний	«Найди и назови предметы» «Один – много» (изменение глаголов по числам; Девочка поет - девочки поют) Изменение глаголов (рисуи, рисует, рисовала, рисовали, нарисовали...) Подбор признаков к предмету (комната светлая, просторная...) Составление предл-й с однород. сказуемыми. Что делаем в игровом уголке? (составление простых предложений). Сост. рассказа по сюжетной картинке	Разучивание песни « Детский сад», А. Филиппенко, «Наша воспитательница» А. Филиппенко Игра: «Найди себе пару»	Д/и «Что лишнее», «Кому что нужно для работы», «Что для чего?» Чтение: Осеева «Три товарища», С.Михалков «Мы с приятелем», Е. Пермяк «Надёжный человек» С-р игры «Детский сад», «Наша группа». Наблюдение за работой сотрудников д/с.
Педагогическая диагностика			
Дары осени (фрукты)	«Один – много» (И.п.мн.ч.сущ-х.) «Чего много в вазочке?» (Р.п. мн.ч сущ-х) «Назови ласково» «Какой – какая?» (согласование прил-х с сущ-ми) «Какой сок?» (образ-е	Игра с пением «Осень спросим» Т. Ломовой. Песня «Яблонька» Е. Теличевой Развлечение «Праздник урожая»	Беседы: «Что можно приготовить из фруктов?» «Где и как растут фрукты?» Лепка «Фрукты на блюде» Аппликация «Ваза с

	<p>относительных прил-х) «Посчитаем» (соглас-е числит-х с сущ-ми) Образование родственных слов (сад, садовник, садовый, саженцы, рассада...) Распространение предложений однородными членами. Составление загадок – описаний фруктов.</p>		<p>фруктами» Рисование с натуры «Спелое яблоко» Л.Н.Толстой «Косточка» Сутеев «Мешок яблок», «Чудесное яблочко», «Сказка о молодильных яблоках».</p>
<p>Дары осени (овощи)</p>	<p>«Один – много» (И.п. мн.ч. сущ).</p>	<p>Разучивание «Урожайного хоровода» муз. А.Филиппенко.</p>	<p>Беседа на тему: «Что растет в огороде».</p>
<p>Дары осени (сбор урожая)</p>	<p>«Чего много в корзинке?» (Р.п. мн.ч. сущ-х.) «Что приготовим?» (образование относит. прилагательных) Игра «Овощной магазин» Составление рассказа-описания овоща с опорой на схему (цвет, форма, вкус, что готовят) Употр. предлогов НА, В, ИЗ, ПОД, ЗА, ВДОЛЬ... «Посчитаем» (соглас-е числит-х с сущ-ми)</p>	<p>Игра-хоровод: «Подарки осени» М.Сидоровой, «Песня репки» Н.Голещанова Слушание: «Весёлый крестьянин» Р.Шумана</p>	<p>Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники». Ю.Тувим «Овощи» «Вершки и корешки», Аппликация «Корзина с овощами» Поделки из овощей.</p>
<p>Золотая осень (лес)</p>	<p>Строение дерева. Относительные прил-е (дубовый, березовый) «Один-много» (И.п.мн.ч.сущ-х) (дерево- деревья) «Что можно увидеть в лесу?»(В.п.ед.ч.и мн.ч.сущ-х) «Что около?» (Р.п.ед.ч.с предлогом около)(дуб около елки)</p>	<p>Игра «Деревья» по Д. Бину, А. Оулдфилду Русский хоровод «На горе-то калина» Танец импровизация «Падают листья»</p>	<p>Экскурсия в парк. Л.Н.Толстой «Дуб и орешник» А.К.Толстой «Осень!» Осыпается весь наш бедный сад...» Э.Блайтон «Что такое лес?» И.Токмакова «Во поле рябинушка</p>

	<p>«Чего много в лесу?» (Р.п. мн.ч. сущ-х и прил) «Назови ласково» «Посчитаем» (2 дуба, 5 дубов...) Употребление предлогов в, на, с, из, за, под, из-под, из-за. Составление и распространение предложений по предметным картинкам.</p>		<p>стояла» С.Есенин «Белая береза», В.Зотов «Вяз. Лиственница» Поделки из природного материала (листья, шишки). Знакомство с живописью художников – пейзажистов</p>
<p>Золотая осень (грибы, ягоды)</p>	<p>«Чего много в лесу?» (Р.п. мн.ч. сущ-х) Согласование прил-х с сущ-ми (спелая малина, спелый крыжовник) «Назови ласково» «Посчитаем» (соглас-е числит-х с сущ-ми) «Какой компот (варенье)?»(относительные прил-е) Употребление предлогов в, на, с, из, за, под, из-под, из-за (под деревом, из-под дерева) Сост. рассказа об осени по плану – схеме Ткаченко.</p>	<p>Разучивание песен: « Осень», музыка И. Кишко; « Осенняя песенка», музыка А. Александровой. Логоритмика “По грибы” Муз. В Герчик Этюд “На осенней полянке”</p>	<p>В. Катаев «Дудочка и кувшинчик». Е. Благинина «По малину» (стихи). Я.Тайц «Про ягоды» Стихи, загадки. В.Даль «Война грибов с ягодами». Аппликация «Ягоды на лесной поляне» Рисование с натуры «Арбуз»</p>
<p>Перелетные птицы</p>			
<p>Россия- родина моя (мой край)</p>	<p>Употребление предлогов по, из, к, в, через (по улице) « Один -много» (дом – дома, тропинка – тропинки), «На чем?»(П.п.ед.ч.сущ-х,- На поезде, на</p>	<p>Развлечение «Мой город родной» Слушание: «Наш край» Д. Кабалевского, «Родная песенка» Ю. Чичкова</p>	<p>Рисование “Вот эта улица, вот этот дом...” Д/и «Узнай место по описанию», «Кто больше назовёт» Чтение произведений о</p>

	<p>машине, на автобусе) Составление словосочетаний. Составление и распространение предложений по опорным словам и с опорой на сюжетную картинку.</p>		<p>городе Чапаевске</p>
<p>Домашние животные</p>	<p>«Кто кем был?» (Т.п. ед.ч. сущ-х, детеныши животных) «Один – много» (И.п. мн.ч. сущ-х) «Кого много на ферме?» (Р.п. мн.ч. сущ-х), «Посчитаем», (соглас-е числ-х с сущ) «Назови ласково» Употр.предлогов в, на, с, из, под, из-под. «Чья морда? «Чей хвост?» (притяж. прил-е) Составление рассказа по серии картинок «Собака и вороны»</p>	<p>Разучивание упражнений «На лошадке» В. Витлигина Пение: «Кто пасётся на лугу» А. Пахмутовой, «Про козлика» Г. Струве, «Мой щенок» Ю. Чичкова. Игра: «Кошка и котята» В. Витлина</p>	<p>Путешествие на скотный двор Рисование «Собака» Энциклопедическое познавательное путешествие в Мир животных Д/и: « Чьи ноги», «Чьи хвосты», «Четвертый лишний»</p>
<p>Дикие животные</p>	<p>«Один - много» (лиса – лисы; лисенок – лисята) «Кого много в лесу?» (Р.п. мн.ч. сущ-х) «Кого чем угощу?» «У кого кто? У кого что?» (Р.п. ед. ч. С предлогом У) «Назови детенышей» (волчонок – волчата) «Назови ласково» «Посчитаем» «Чья морда? Чей хвост?» Составление рассказов- описаний диких животных с опорой на</p>	<p>Слушание: «Белка» Н. Римского-Корсакова из оперы «Сказка о царе Салтане» Русская народная песня « Лиса по лесу ходила», «Почему медведь зимой спит?»Л. Книппера Логоритмика « На лесной полянке»</p>	<p>Путешествие в мир животных “Как звери готовятся к зиме” Пересказ И.Соколова-Микитова “В берлоге” Лепка “Медвежья семья” Рисование “Тюлени на льдинах”</p>
<p>Поздняя осень</p>			

<p>Транспорт (безопасная дорога))</p>	<p>схему. «Один – много» (поезд- поезда) «Чего много на улице?» (много автобусов, троллейбусов...) «Посчитаем» (согласование числит- х с сущ-ми) Составление рассказа по плану с использованием приставочных глаголов, предлогов (в, на, с, от, через, к, из). Образование сущ-ных при помощи суффиксов: к, ик, чик, ок. Относительные прил-е (стеклянные фары; пластмассовый руль...) Пересказ рассказа «На улице играть опасно»</p>	<p>Слушание: «Поезд» Е. Теличевой. Песни: «Паровоз» З. Компаней, «Трамвай» А. Александрова, «Самолёт» М.Магиденко Ритмич. упр-е « Автомобиль» Цель: учить ускорять и замедлять движение под музыку</p>	<p>Лепка «Моя машина» Рассказы по темам: Зачем нужен транспорт? Починим машину. Зачем нужны дорожные знаки? Как я ездил к бабушке. Машины специального назначения. Д/И: «Найди чем отличаются», « Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?»», «Кому что нужно?»</p>
<p>Зима (явление природы, экспериментировани е)</p>	<p>«Найди и назови предметы» «Один – много» (изменение глаголов по числам; Девочка поет - девочки поют) Изменение глаголов (рисуй, рисует, рисовала, рисовали, нарисовали...) Подбор признаков к предмету (комната светлая, просторная...) Составление предл-й с однород. сказуемыми. Что делаем в игровом углке? (составление простых предложений). Сост.</p>	<p>Разучивание песен: «Друзья природы» С. Соснина, «Родная песенка» Ю. Чичкова, «Лесной марш» Ю. Чичкова Слушание музыки: «Пока не поздно», «Просьба» А. Пахмутовой</p>	<p>Рассматривание фото, репродукций, иллюстраций, рисунки других детей. Развивающие игры: «Какая бывает вода?»», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница». Чтение: «Дом Земли» Ю.Демянская, «Общий дом» В. Орлова</p>

	рассказа по сюжетной картинке		
Одежда (сезонная одежда)	<p>Виды одежды: летняя, зимняя, демисезонная.</p> <p>«Из чего – какой?»</p> <p>(образ-е относ-х прил-х:</p> <p>из шерсти – шерстяной)</p> <p>Части одежды.</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>«Что у кого?»</p> <p>(образ-е В.п. ед.ч. сущ-х)</p> <p>«Один- много»</p> <p>(И.п. мн.ч суц)</p> <p>«Чего много в магазине?»</p> <p>«Посчитаем»</p> <p>Сост. словосочетаний (тёплая куртка, пушистые варежки).</p> <p>Сост. сложносочиненных предложений.</p> <p>Сост. рассказов об одежде по плану – схеме</p> <p>Ткаченко</p>	<p>Упражнение на коррекцию речи с движениями</p> <p>«Башмачок»</p> <p>Польская народная игра</p> <p>«Сапожник»</p> <p>Креативный тренинг</p> <p>«Шляпы»</p>	<p>Экскурсия в ателье, магазин одежды.</p> <p>Знакомство с разнообразными видами тканей и материалов, с профессиями людей.</p> <p>Г.-Х.Андерсен</p> <p>«Новый наряд короля»</p> <p>Ш.Перро</p> <p>«Золушка»</p> <p>Рисование</p> <p>«Роспись варежки, фартука, сарафана»,</p> <p>Аппликация</p> <p>«Коврик» (из кусочков ткани)</p>
Новый год	<p>Закрепление в речи предлогов: на, под, с, за, из-за, из-под.</p> <p>«Чего много на елке?»</p> <p>(Р.п. мн.ч. суц-х)</p> <p>«Один – много»</p> <p>(хоровод – хороводы, гость – гости)</p> <p>«Посчитаем»</p> <p>(согласование прил-х и числит-х с суц-ми: 2 золотых колокольчика, 5 золотых колокольчиков)</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>Составление словосочетаний.</p> <p>Составление предложений по 2</p>	<p>Новогодний бал-маскарад.</p> <p>Пение: «Откуда приходит Новый год?» А. Пинелина,</p> <p>«Песня Снеговика» Н. Юдиной.</p> <p>Танцы:</p> <p>«Снежинки» Н.Ксендзовского, «Танец петрушек» А. Даргомыжского,</p> <p>«Новогодняя полька» Е. Туманян</p>	<p>Творческое рассказывание</p> <p>«Сочиняем сказку про Деда Мороза».</p> <p>Аппликация</p> <p>«Новогоднее веселье»</p> <p>Рисование</p> <p>декоративное</p> <p>«Моя любимая снежинка»</p> <p>Конструирование</p> <p>«Сказочный бал».</p> <p>Цель: расширение представлений о скульптуре</p> <p>Чтение: С. Маршак</p>

	опорным словам (Маша – маска)		«Двенадцать месяцев»
Каникулы			
ЗОЖ (человек)	«Наоборот» (длинные - короткие; высокий – низкий...) «Один-много» (ухо - уши, глаз-глаза) «Назови ласково» (глаз-глазик) «Посчитаем» (1 рука, 2 руки) Составление предложений по демонстрации действий. Игра «Зачем?» (сост. предложений с однородными членами и союзом чтобы)	Игровой массаж «ЧТО? ГДЕ?» Вокальные упражнения для развития голоса Пальчиковая игра «Аты – баты»	Рисование «Мальчик делает зарядку» Д/и «Изобрази эмоцию» «Что сначала, что потом» Чтение: В. Осеева «Просто старушка», П.Воронько «Мальчик- Помогай», Драгунский «Денискины рассказы»
ЗОЖ (здоровое питание)	(Р.п.ед.ч. с предлогом ИЗ) Н-р Сыр делают из молока. «Чем угостишь друга?» (Т.п.ед.и мн.числа) «Один – много» (И.п. мн.ч сущ-х) «Что приготовим?» (образ-е относит-х прилагательных) «Назови ласково» (сыр – сырок, булка – булочка) Антонимы (бледный – румяный...) Подбор признаков и действий к предметам. Составление предложений с однородными членами; сложносочиненных предл-й с союзом А.	Разучивание «Песенки о хлебе» В. Витлина, песни «К нам гости пришли» А. Александрова. Музыкально- речевая игра «Попробуем» Танец «Ай да поварята» Логоритмика «Мы варили суп»	М.М.Пришвин «Лисичкин хлеб», Л. Воронкова «Танин пирожок», Р\н сказки «Гуси – лебеди», «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Каша из топора», Н.Носов «Мишкина каша» Сюжетно-ролевая игра «Хозяюшка» Рисование «Пир на весь мир» Лепка «Конфеты для мамы», «Ароматные калачи» Аппликация «Праздничный пирог»

Зима (птицы)	<p>Части тела птиц. «Посчитаем» (1 снегирь – 5 снегирей) «Каких птиц много на дереве?» (Р.п.мн.ч.сущ.) «Сравни» (Р.п.ед.ч.сущ.) «Назови ласково» «Один - много» (И.п. мн.ч. сущ-х) Употр.предлогов в, на, с, из, под, к, от, над. «Чей хвост?» (притяж. прилагательные). «Скажи наоборот» (у синицы хвост короткий, а у сороки длинный) Пересказ рассказа «Птицам завтрак»</p>	<p>Слушание: «Пляска птиц» Н. Римского-Корсакова из оперы «Снегурочка» Пение: «Ворона» Г. Портнова, «В мороз» М. Красева. Упражнение на развитие дыхания «Переключка птиц». Логоритмика: «Птицы зимой», «Синичкины заботы»</p>	<p>Пересказ “Дятел” М. Пришвина. Цель: закрепление представлений о зимующих птицах Аппликация (коллективная) “Кормушка для птиц”. Цель: обучение детей вырезыванию образа зимующих птиц</p>
Животные Севера	<p>Названия холодных стран и их детенышей. Образ жизни животных Где они живут? Чем питаются? «Один – много» (тюлень – тюлени) «Кого много?» (белых медведей...) «Кем был, кем стал?» (слон был слоненком; слоненок стал слоном) «Кто выше?» Кто сильнее?» «Кто быстрее?» (жираф выше бегемота; лев сильнее зебры...)</p>		
Игрушки (роспись)	<p>«Один – много» (И.п. мн.ч сущ-х и прил-х: резиновый мяч – резиновые мячи) «Чего много в</p>	<p>Логоритмика «Ах, эта Дюдюка» Слушание музыки</p>	<p>Эстафета «Перенеси игрушки в корзину», «Пингвины с</p>

	<p>группе?» (Р.п. мн.ч. сущ-х. и прил: много резиновых мячей) Предлоги: в, на, под, за, из, из-за, из-под, с, со... «Назови ласково» «Посчитаем» (соглас-е числит-х с сущ-ми) Подбор признаков и действий к предметам. Сост рассказа «Как я играю с любимой игрушкой»</p>	<p>Д.Кабалевский «Клоуны», П.Чайковский «Марш деревянных солдатиков» Речевое упражнение «Оловянный солдатик» Музыкально-речевая игра «Разноцветные шары»</p>	<p>мячом»; Игра малой подвижности «Много игрушек у нашей Арины». Рисование: «Чебурашка» Аппликация: «Вырежи и наклей игрушку»</p>
<p>Одежда народов Поволжья</p>	<p>Названия обуви, головных уборов. Части обуви, головных уборов. «Из чего – какой?» образ-е отностит-х прил-х (из кожи – кожаные) Употребление предлогов: в, на, под, с, у, из, за, из-за, из-под «Один – много» (ботинок – ботинки) «Чего много в магазине?» (Р.п. мн. ч. сущ-х и прил-х) «Назови ласково» Антонимы (мокрый-сухой, длинный-короткий) Сост. словосочетаний и предложений с предлогами.</p>	<p>Игра «Сапожки» Игра «Через лужи»</p>	<p>Экскурсия в обувной магазин. Знакомство с материалами для обуви и головных уборов, с профессиями людей. Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная шапочка» Аппликация «Сапожок» Рисование «Магазин Обувь»</p>
<p>День защитников Отечества</p>	<p>Сущ-е: артиллерия, пехота, кавалерия, пушки, тягачи, пулемёты, танки, автоматы, пистолеты... Употребление</p>	<p>Слушание: «Кавалерийская» Д. Кабалевского Динамическое упражнение</p>	<p>Беседа о Защитниках Отечества Рисование «Подарок папе» Чтение: «На заставе» А. Барто,</p>

	<p>предлогов (в, на, из, под, из-за: на танке, в самолете, из-за дерева...) «Один-много» «Чего (Кого) много?» Составление и распространение предложений по сюжетным картинкам. Пересказ рассказа «День Защитника Родины»</p>	<p>Пограничники» Песня « Мы – солдаты » Слоновой, «Будем в армии служить» Ю. Чичкова</p>	<p>«Почему Армия родная?» А. Митяев</p>
<p>Весна- красна (сезонные изменения в природе, животные)</p>	<p>«Один – много» «Чего не бывает весной?» (Р.п.ед.ч. сущ-х) «Назови ласково» Согласование прил-х с сущ-ми (звонкая песня, звонкий ручей) «Посчитаем»(соглас-е прил-х и числит-х с сущ-ми: 3 звонких ручья; 5 звонких ручьев...). Составление описательного рассказа по схеме Ткаченко Т.А. «Времена года».</p>	<p>Оркестр: «Росинки» музыка С.Майкопара Слушание: Концерт А.Вивальди «Весна» из цикла «Времена года» Пение: «Пришла весна» З. Левиной, «Весенняя песенка» А.Филлипенко</p>	<p>Д/и «Когда это бывает», «Ассоциации», «Что сначала, что потом» Чтение: В.Тютчев «Весенняя гроза», М.Пришвин «Золотой луг», Н.Некрасов «Зелёный шум» Изготовление поделок «Весна пришла»</p>
<p>Международный женский день</p>	<p>Подбор слов-признаков (мама, какая?) «Что чем?» (Т.п.ед.ч.сущ-х) (гладит утюгом) Назови ласково»(образование сущ-х с ум. ласкат. суффиксами очк, ушк, еньк: бабуленька, тетушка, мамочка) «Кому что нужно?» (В.п.ед.ч.сущ-х)</p>	<p>Слушание: «Мама» П. Чайковского из «Детского альбома» Песни: «Самая хорошая» В.Иванникова, «Мамин праздник» Ю.Гурьева Утренник «Мамин день»</p>	<p>Чтение: Мама. К. Кубилинскас Мама. В. Лунин Мама поёт. А. Барто Мамин день. Е. Благинина С-р игра «Семья» Рисование «Портрет мамы»</p>

	(шприц - врачу, кастрюля- повару...). Составление рассказа: «Как я помог маме» по опорным словам. Пересказ рассказа «Мамины помощники»		
Посуда (чайная, столовая)	Один- много (И.п. мн.ч. сущ и прил-х) «Чего много в магазине?» (Р.п. мн.ч. сущ-х и прил) Употребление предлогов: в, на, со, из, перед, между.... «Назови ласково» (половничек, вилочка) «Посчитаем» (соглас. прил-х и числит. с сущ-ми) Образ сущ-х при помощи суффикса – НИЦ- Материал, из которого сделана посуда. (относительные прил-е) Составление рассказа-описания посуды по схеме.	инсценировка сказки «Федорино горе», песня «Кастрюля-хитрюля» Е.Попляновой	А.Гайдар «Голубая чашка», К.Чуковский «Федорино горе», Братья Гримм «Горшок каши», Р/н сказка «Лиса и журавль» Дидактические игры: «Сервируем стол к обеду» «хозяйственный магазин» Лепка «Кувшин», «Чайный сервиз» Аппликация «Чайный сервиз» (на голубом фоне росписью в стиле «Гжель»)
Инструменты	Закрепление в речи предлогов: на, под, с, за, из-за, из-под. «Чего много на елке?» (Р.п. мн.ч. сущ-х) «Один – много» (хоровод – хороводы, гость – гости) «Посчитаем» (согласование прил-х и числит-х с сущ-ми: 5 металлических	Разучивание песен: «Друзья природы» С. Соснина, «Родная песенка» Ю. Чичкова, «Лесной марш» Ю. Чичкова Слушание музыки: «Пока не поздно»,	Д/и «Назови ласково», «Что лишнее», «Я возьму с собой» С-р игра «Магазин бытовой техники», «Мастерская» Чтение: С.Маршак «Кошкин дом», «Три медведя»

	чайников) Составление словосочетаний. Составление предложений по 2 опорным словам (Мама-утюг)	«Просьба» А. Пахмутовой	
Мебель	Части мебели. Относительные прил-е: деревянный, стеклянный, кожаный... «Назови ласково» «Куда спрятались игрушки?» употр. предлогов за, под, в, из-за, из-под, с. «Один-много» (И.п. мн.ч. сущ-х) «Чего много?» (Р.п. мн.ч. сущ-х) «Посчитаем» (согласование числ-х с сущ-ми) Распространение простых предложений признаками и однородными членами.	Динамическое упражнение «Пильщики» под песню О. Боромыковой. Пение: «Без труда не проживёшь» В. Агафонникова, «Плотник» Т.Назаровой	Д/и «Назови ласково», «Что лишнее», «Я возьму с собой» С-р игра «Магазин мебели», «Мастерская» Чтение: С.Маршак «Кошкин дом», «Три медведя»
Пернатые друзья	Названия птиц. Части тела птиц. «Кормушка» (употребление предлогов: в, на ,из, к) «Один - много» «Каких птиц много на дереве?» «У кого кто» (словообразование, название птенцов) «Назови ласково» Образование сложных прилагательных (чернокрылый,	Слушание: «Жаворонок» П. Чайковского. Пение: «Птичий дом» Д. Кабалевского, «Мои птицы» Е. Шаламоновой Игра: «Скворушки»	Д/и «Кто что делает», «Чьи детки», «Да-нет» Физминутки «Птички», «Ласточка» Режиссерские игры «Чей клюв лучше» Аппликация «Птицы прилетели»

	длинноклювый...) Пересказ рассказа « Лети домой».		
Космос	Названия планет: Земля, Марс, Венера, Юпитер, Сатурн, Уран, Плутон... Космический корабль и его части. Скафандр космонавта и его части. Употребление предлогов в, на, из, с, от, к, между.. Употребление глаголов с приставками: у, при, от, до, за, вы, под. «Один – много» смелый космонавт – смелые	«Мы в космической ракете» Разучивание песни «Ракеты» Ю. Чичкова Игра- соревнование «Кто быстрее долетит до Луны» Танцевальная композиция на музыку Б. Савельева «Лунатики»	Д/и «Подбери признак к планете», «Придумай свой корабль» Д/и «Я - Земля, а вы мои части, то что есть на земле». С-р игра «Космонавты», «Путешествие на космическом корабле» Чтение: «Первый в космосе» В.Баруздин, «Рассказ аэронавта»
Насекомые	Сложные прил-е (темно-зеленый, ярко- красный) «Скажи ласково» (солнце-солнышко) Употребление предлогов (через, около, из-за...) Согласование прил-х с сущ-ми (жук синий, бабочка синяя) «Кого вижу?» (В.п.ед.ч.и мн.ч.сущ-х) «Один-много» (сущ-е И.п.мн.ч.) «Кого много?» (Р.п.мн.ч.сущ-х) Составление рассказ «Сороконожка» по серии сюжетных картин	«Деревья», «Посадим аллею из деревьев». Динамическое упражнение Песни: «Про меня и муравья» Л. Абемян, «Про лягушек и комара» А. Филлипенко Игра: «Медведь и пчёлы»	Д/и «Летает-не летает», «Узнай по описанию», «Назови ласково» Чтение: Плешаков А.А. «Зелёные страницы», «Гусеница», «Божья коровка», «Мухи», «Муравьи» Рисование методом тычка «Шмель»
Правила безопасности (в быту, в природе)	«Кто чем работает?» (Т.п. ед.ч. сущ-х) «Кому что нужно для работы?» (Д.п.сущ-х.)	Самоновой Пение: «Трудовая песенка»	С.Я.Маршак «Почта» Д.Родари «Чем пахнут ремесла»,

	<p>«Один - много» «Что сделал – что сделал?» (образование глаголов соверш. вида) Употребление предлогов: в, на, под, с, у, из, за... Изменение рода существ, обозначающих профессию (воспитатель – воспитательница) Составл-е пред-й по опорным словам. Составл-е пред-й с союзами «а», «чтобы». Рассказ «Шофер» по схеме Ткаченко.</p>	<p>А. Александрова, «Замечательный шофёр» М. Раухвергера, «Я буду капитаном» Г. Левдокимова Логоритмика «Строители»</p>	<p>«Какого цвета ремесла», С.Михалков «А что у вас?» Я.Аким «Неумейка» В.Маяковский «Кем быть?» М.Пожарова «Малыры» Я.Дягутите «Руки человека» Рисование «Я в будущей профессии» Лепка «Кондитер», «Пекарь»</p>
Первоцветы			
День Победы	<p>«Один – много?» (пистолет – пистолеты, танкист – танкисты...) «Чего (Кого) много?» (танков, солдат, ружей..) Подбор синонимов (храбрый – смелый – отважный) Употребление предлогов: в, на, под, из, из-за... (в танке, на самолете, из-за дерева...) Составление словосочетаний и предложений по картинке. Рассказ по серии картин «Пограничник»</p>	<p>Слушание: «День Победы» Д. Тухманова. Разучивание песен: «Славься, великий день Победы» В. Тарасенко, «Это День Победы» Т. Попатенко, «Вечный огонь» А. Филиппенко «Упражнение с голубями» И. Дунаевского</p>	<p>Беседа о Празднике Победы Рисование: «Салют победы» (нетрадиционная техника) Чтение рассказов о войне Л. Кассиля «Главное войско»; А. Гайдара «Сказка о военной тайне, о мальчише-Кибальчише и его твердом слове»;</p>
Животные жарких стран	<p>Названия животных жарких и их детенышей. Образ жизни животных Где они живут? Чем питаются?</p>		

	<p>«Один – много» (слон – слоны, тюлень – тюлени)</p> <p>«Кого много?» (много верблюдов...)</p> <p>«Кем был, кем стал?» (слон был слоненком; слоненок стал слоном)</p> <p>«Кто выше?» Кто сильнее?» «Кто быстрее?» (жираф выше бегемота; лев сильнее зебры...)</p>		
Педагогическая диагностика			
Здравствуй, лето!	<p>Названия основных частей дома.</p> <p>«Чего не бывает?» (Р.п. ед. и мн. ч сущ-х) (дома без окна, без окон)</p> <p>«Один - много» (И.п. мн.ч сущ-х)</p> <p>Согласование прил-х с сущ-ми (железная крыша, кирпичный дом, черепичная крыша...)</p> <p>«Посчитаем» (согласование числ-х с сущ-ми)</p> <p>Пересказ рассказа</p>	<p>Песни: « Строим дом», музыка М. Красевой.</p> <p>« Строим дом», музыка Б. Киселева.</p> <p>Логоритмика: «Строители»</p>	<p>Д/и «Кто где живёт?», «Подбери признак».</p> <p>С-р игра «Строители»</p> <p>Чтение: «Дом, который построил Джек» (англ. песенка), «Заюшкина избушка», «Как коза избушку строила» (р.н.с.)</p>

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В данном разделе вариативной части Программы Особое внимание уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения и т.д. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, предполагает содержание деятельности, отражающей специфику национально – культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс (далее - региональный компонент)

Национально-культурные особенности

- многонациональный состав населения нашего села и района (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 20 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%),

- активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений).

Климатические и экологические особенности

- климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный.

- Самарская область относится к малолесным регионам, лесистость составляет 12,7 %;

- поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками;

- на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий;

- на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб;

- на территории Самарской области обитает более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу,

- промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов.

- рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем.

Особенности культурного и оздоровительного комплекса Приволжского района

- функционируют 1 центральная и 2 сельских библиотеки; Дом детского творчества, 2 крупных спортивных комплекса.

Организация образовательного процесса в детских садах в рамках регионального компонента осуществляется по основным направлениям развития воспитанников.

Основными **целями** в рамках регионального компонента по каждой из образовательных областей являются:

социально-коммуникативное развитие: формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

познавательное развитие формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, развитие познавательного интереса через ознакомление с родным краем;

физическое развитие: формирование основ культуры здоровья в повседневной жизни с учетом климатических условий региона;

речевое развитие - овладение средствами взаимодействия с окружающими людьми через ознакомление с родным краем;

художественно-эстетическое: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, приобщение к культурно – эстетическим ценностям родного края, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Содержание воспитательно-образовательной работы строится с учетом региональной специфики. Педагогами детского сада разработана авторская программа по художественно-эстетическому направлению. В основу положено методическое пособие:

Перечень форм организации образовательной деятельности по региональному компоненту в педагогическом процессе

краеведческие экскурсии (по форме: - поход);

целевые прогулки;

дидактические игры;

коллекционирование;

викторины;

конкурсы;

чтение и обсуждение;

просмотр и обсуждение фото и иллюстраций;

народные подвижные игры;

народные игры и хороводы;

инсценирование;

драматизация;

слушание и обсуждение музыкальных произведений;

детский концерт;

театрализованные формы устного народного творчества;

художественная мастерская (продуктивная деятельность - рисование, лепка, аппликация; художественный труд);

оформление выставок.

В работе с детьми используются разнообразные формы:

Система образовательной деятельности по развитию связной речи старших дошкольников (в том числе и образной) с использованием авторских технологий;

Центры книгоиздательства в старших и подготовительных группах (оформление детьми собственного речевого творчества в форме книжек—малышек, речевых газет, рекламных плакатов и т.п.)

«Неделя я художник» (в летний период);

Организация и проведение фольклорных ярмарок, календарно-экологических, обрядовых, спортивных праздников и развлечений

участие в конкурсах рисунков;

Совместные мероприятия с сельской детской библиотекой

Многолетняя традиция детского сада – ежегодное проведение литературно-музыкальных праздников по творчеству детских писателей и поэтов А.Барто, К.Чуковский, А.С. Пушкина, а также на основе фольклора или авторов-земляков. Такие праздники являются итогом большой совместной деятельности детей и всех специалистов детского сада.

Ежегодное проведение конкурсов чтецов, конкурсов речевого творчества

Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность социальные акции, театрализованная деятельность.

Для развития коммуникативных навыков детей создаются условия для самостоятельной деятельности, и в этом помогает правильно-организованная предметно-развивающая среда. Важно, чтобы образовательное пространство в детском саду способствовало развитию познавательной и творческой активности наших воспитанников, их самостоятельности и инициативности. Для этого в центрах предусматривается деятельностный подход, детям обеспечена активная творческая практика; вся творческая деятельность мотивируется.

Сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ

В ДОО реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.

Основные направления работы с родителями:

Информационно-аналитическое направление для выявления интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми:

- анкетирование;
- тестирование.

Наглядно-информационное направление:

- родительский уголок: включающий практический материал, конкретные игры, советы, задания.
 - нормативные документы;
 - продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки);
 - папки-передвижки.
 - консультации и индивидуальные беседы;
 - выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями;
 - участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов;
 - совместные экскурсии;
 - открытые занятия;
 - совместное создание предметно-развивающей среды;
- семейные проекты.

Досуговое направление для установления эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

- знакомство с профессиями родителей;
- выставка семейной коллекции;
- акции.

2.2.2 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	авторы	Выходные данные	рецензенты	Краткая характеристика программы
Социально-коммуникативное	Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников»	В.И. Савченко			Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников Представленная программа призвана помочь педагогам системно осуществлять нравственное, патриотическое и духовное воспитание детей на основе внедрения идеи педагогического сопровождения процесса духовно-нравственной идентификации ребенка в пространстве детства, включая родительское участие в педагогическом процессе.

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или группы

Тематические дни

Месяцы	Мероприятия	Сроки проведения
сентябрь	Всемирный день красоты	9 сентября
	День воспитателя	27 сентября
октябрь	"Международный день улыбки"	3 октября
	"День защиты животных"	4 октября
	«День пожилого человека»	3 октября
ноябрь	День матери	25 ноябрь
	Всемирный день ребенка	20 ноября
декабрь	Международный день инвалидов	3 декабря
январь	Святки	
февраль	Масленица	
	Международный день Родного языка	
	День защитника отечества	22 февраля
март	8 марта	6-7 марта
	День птиц	22 марта
	День бабушек	1 марта
апрель	Международный день театра	27 марта
	День авиации и космонавтики	12 апреля
	День земли	30 апреля
май	День здоровья	
	9 Мая	5 мая
	Международный день семьи	15 мая

Тематика на учебный год

(дошкольный возраст)

Месяц	Неделя число	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	01.09.2022	День знаний	Праздник «День знаний»
	1-2 (02.09-09.09)	Педагогическая диагностика	Заполнение таблиц
	3 (12.09- 16.09)	Дары осени (фрукты)	Выставка поделок из овощей и фруктов
	4 (19.09 – 23.09)	Дары осени (овощи)	
	5 (26.09- 30.09)	Дары осени (сбор урожая)	Театрализованная постановка
Октябрь	1 (03.10 – 07.10)	Золотая осень (лес)	Фото стенд «Экскурсии в лес»
	2 (10.10- 14.10)	Золотая осень (грибы, ягоды)	Конкурс стихов об осени
	3 (17.10- 21.10)	Перелетные птицы	Оформление альбомов, презентаций «Перелетные птицы»
	4 (24.10 – 28.10)	Россия- родина моя (мой край)	Интеллектуальная игра «Что, где, когда»
Ноябрь	1 (31.10 – 03.11)	Домашние животные (птицы)	Альбом «Птичий двор»
	2 (07.11 – 11.11)	Дикие животные	Викторина «В мире животных»
	3 (14.11 – 18.11)	Поздняя осень	Развлечение «Осеннее путешествие»
	4 (21.11- 25.11)	Транспорт (безопасная дорога)	Стенд, макет, лэпбук
	5 (28.11- 02.12)	Зима (явление природы, экспериментирование)	Оформление прогулочных веранд
Декабрь	1 (05.12-09.12)	Одежда (сезонная одежда)	Дидактическая игра
	2 (12.12 – 16.12)	Новый год	Конкурс «Символ года»
	3 (19.12-23.12)	Зима. Зимние забавы	Развивающая среда
	4 (26.12 – 30.12)	Каникулы	
Январь	1 (02.01 -08.01)		
	2 (09.01-13.01)	ЗОЖ (человек)	Проект «Здоровье в порядке спасибо зарядке»
	3 (16.01 - 20.01)	ЗОЖ (здоровое питание)	Плакат «Здоровое питание»
	4	Зима (птицы)	Конкурс

	(23.01 -27.01)		изготовление кормушек
Февраль	1 (30.01- 03.02)	Животные Севера	Проект «Животные севера»
	2 (06.02-10.02)	Игрушки (роспись)	Выставка детского творчества
	3 (13.02 – 17.02)	Одежда народов Поволжья	Конкурс дидактических игр (макеты кукольной одежды)
	4 (20.02-22.02)	День защитников Отечества	Оформление альбомов, презентаций по родам войск
Март	1 (27.02- 03.03)	Международный женский день	Профессии мам
	2 (06.03-07.03 09.03-10.03)	Посуда (чайная, столовая)	С/Р игра «Семья»
	3 (13.03- 17.03)	Весна- красна (сезонные изменения в природе, животные)	Исследовательская деятельность
	4 (20.03- 24.03)	Мебель	Конкурс поделок «Мебель»
	5 27.03 -31.03	Инструменты	Ярмарка: «Путешествие в мир профессий»
Апрель	1 (03.04-07.04)	Пернатые друзья	Выставка книг «Птицы»
	2 (10.04-14.04)	Космос	Выставка поделок
	3 (17.04-21.04)	Насекомые	Фото коллекция
	4 (24.04-28.04)	Правила безопасности (в быту, в природе)	Подбор загадок, стихов по теме
Май	1 (02.05- 05.05)	Первоцветы	Украшение для цветов
	2 (10.05-12.05)	День Победы	Акция «Окна победы»
	3 (15.05-19.05)	Животные жарких стран	Презентация
	4 (22.05- 31.05)	Педагогическая диагностика	Заполнение таблиц

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения программы.

1. Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

1. При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции; *физкультурная площадка* (одну или несколько).
2. В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 1,5 - 3 лет в групповых следует предусмотреть спортивный уголок), *спальня*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной). В раздевальных возможна установка стеллажей для игрушек, используемых на прогулке.
3. В помещении детских садов есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, кабинет учителей – логопедов, методический кабинет и другие (см. целевой раздел Программы), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, постирочной) и *служебно-бытовые помещения для персонала*. Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых ячеек исключено.

Специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса

Образовательная область	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты с игровым оборудованием в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки

	(персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки.
Физическое развитие	Спортивная площадка на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, спортивными комплексами и т. д.), в помещении — большой спортивный зал (включающие оборудование для ходьбы, бега, прыжков, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, изолятор и др. двигательные центры в группах.
Речевое развитие	Театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр, логоуголки в групповых помещениях, оборудован кабинет развивающего обучения с мультимедийным оборудованием, кабинет логопеда.
Познавательное развитие	Методический кабинет развивающего обучения с мультимедийным оборудованием, познавательные центры и центры экспериментирования в группах, уголки природы (ран. и дошк. возр.), сенсорные уголки в группах раннего возраста.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, выставочный центр, изоцентр в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в

№ п/п	Наименование	Количество
Старшая группа	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.	
	Геометрические фигуры разных размеров комп.	2
	1. Пенал «Геометрические фигуры» 18 комп.	18
	2. Наборы цифр от 1 до 5 18 комп.	18
	От 6 до 10 6 комп.	6
	3. Счетные палочки 17 комп.	17
	4. Кубики с цифрами 2 комп.	2
	5. Нетрадиционный материал (шишки, желуди, каштаны, ракушки, крышки разного цвета) без счета	1
	6. Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 5 1 комп.	4
	7. Лото математическое	1
	8. Лото «Парные картинки»	4
	9. Шнуровка 4	1
	10. Мозаика разных форм и цвета крупная мелкая	2
	11. Часы с круглым циферблатом	1
	12. Модель частей суток	1
	ФЦКМ	
	1. Наборы картинок для группировки и обобщения:	
	животные	1
	птицы	1
	насекомые	1
	растения	1
	ягоды	1
	грибы	1
	одежда	1
	транспорт	1
	профессии	8
	2. Серия картинок «Времена года»	1
3. Разрезные картинки	6	
4. Пазлы «Профессии»	1	
Экология		
1. Природный материал (листочки, семена, глина, камешки, ракушки, плоды, перышки, шишки) без		

	счета	
	2. Прозрачные контейнеры с разными крупами	7
	3. Зеркальце для игр с солнцем	1
	4. Комнатные растения разных видов	2
	5. Леечка	1
	6. Палочки для рыхления почвы	2
	7. Опрыскиватель	2
	8. Тряпочки для протирания пыли	1
	9. Кисточки	1
	10. Календарь погоды	2
	11. Картины сезона	2
	1 комп.	1
	12. Модель частей суток	
	13. Бумажная кукла с разной одеждой 2 комп.	1 7
	14. Пазлы «Животные»	2
	15. Лото «Животные»	1
	16. Сборник иллюстраций и научных материалов животных	1 2
	17. Художественная литература о природе 7 кн.	6
	Конструирование	
	1. Мелкий пластмассовый конструктор 2 комп. по 60 дет.	1
	2. Средний пластмассовый строительный материал 1 комп. по 12 дет.	8
	3. Мелкий строительный тематический набор «Зоопарк» 2 по 36	3
	4. Простые схемы, алгоритмы выполнения построек 6	8
	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.	
	Книжный уголок	
	1. Стеллаж для книг	1
	2. Произведения К.И.Чуковского	
	3. // -// А.Л.Барто	8
	4. Русские народные сказки	3
	5. Фольклор	
	6. Книги с произведениями по временам года:	10
	весна	8
	зима	8
	лето	5
	осень	1
	7. Сборник произведений русских писателей	1
	8. Сборник произведений зарубежных писателей	1

9. Сборник зарубежных сказок	1
10. Альбом иллюстраций по произведениям К.И. Чуковского	1
11. Пазлы по произведениям К.И. Чуковского	1
12. Портрет К.И. Чуковского	1
13. Набор иллюстраций по р.н.с.	1
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.	
1. Атрибуты для игр:	
«Магазин» 1 комп.	1
«Больница» 1 комп.	1
«Парикмахерская» (стеллаж)	1
«Семья» 1 комп.	1
- игрушечная посуда (столовая, кухонная, чайная) 1 комп.	1
- крупные куклы	2
- мелкие куклы	2
2. Атрибуты для ряженья	
3. Мелкие игрушки	10
Театральный уголок	
1. Ширма	1
2. Разные виды театра:	2
плоскостной	1
кукольный	1
сказочные персонажи	4
3. Костюмы (разные)	10
4. Маски	2
5. Набор объемных зверей	1
6. Лото «Герои сказок»	
Дидактические игры	
1. Пазлы крупные	4
мелкие	
2. Мозаика крупная	10
мелкая	
3. Пирамидки средние	1
4. Магнитная доска	4
5. Набор магнитных букв	3
6. Лото	1
7. «Бусы» нетрадиционное оборудование «Горница»	1
оборудование «Горница»	2
1. Коромысло	1
2. Самовар	1
3. Прялка	1
4. Кадка	1
5. Столик	1
6. Декоративная печь	1
Патриотический уголок	
1. Альбомы:	
«Москва»	1
«Защитники Отечества»	

	«Космос»	1
	2. Книги о Родине, России	1
	3. Книги о военной техники, защитниках Отечества	1
	4. Набор государственной символики	3
	5. Портрет президента	4
	6. Набор иллюстраций о родном селе	1
	7. Набор открыток с видами городов страны	1
	Труд	
	1. Фартуки	2
	2. Чепчики	2
	Безопасность	
	1. Жезл	1
	2. Схема с изображением дорог и пешеходных переходов	1
	3. Разрезные картинки (машины)	4
	4. Мелкие машинки	2
	5. Макеты дорожных знаков	5
	6. Макеты светофоров	3
	7. Спец. транспорт (средний)	5
	8. Пазлы по ПДД	3
	9. Машинки	4
	10. Набор «Юный пожарный»	1
	11. Картотека игр по пожар.безопасности	1
	12. Альбом «Твоя безопасность»	2
	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.	
	Спортивный уголок.	
	1. Мячи большие маленькие	20
	2. Флажки	12
	3. Ленты	17
	4. Скакалки	10
	5. Мешочки с песком большие маленькие	10
	6. Нетрадиционное оборудование (кегли)	10
		6
	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ .	
	Музыкальное	
	1. Металлофон	2
	2. Барабан	1
	3. Бубен	1
	4. Колокольчик	2
	5. Погремушки	2
	6. Картинки с муз.инструментами	4
	Рисование.	
	1. Альбомы	20
	2. Восковые мелки	20

	3. Краски акварельные		20
	4. Гуашь		10
	5. Кисти для рисования		20
	6. Цветные карандаши	20	20
	кор. по 12 к.		25
	7. Простые карандаши		10
	8. Банки		
	Аппликация.		
	1. Набор цветной бумаги		20
	2. Набор цветного картона		20
	3. Набор белого картона		20
	4. Кисти для клея		6
	5. Розетки для клея		15
	6. Ножницы с тупыми концами		10
	7. Подносы		
	Лепка.		
	1. Доски		15
	2. Пластилин	20	
	кор.по 10 цв.		20
	3. Салфетки тканевые		15
	4. Стекло		20
	5. Глина		4
	6. Трафареты		8
	7. Набор иллюстраций по народно-прикладному искусству		2
	8. Дымковские игрушки		5
	9. Матрешка		1
	10. Книги по изо		5

Виды методической продукции:

Перечень учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ

Структурного подразделения «Детский сад «Журавушка»» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка

№	Наименование (виды) образовательных программ	Учебные издания (автор, наименование, год издания)
	Основная общеобразовательная программа	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>Л.В. Артемьева «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников». М., Просвещение, 1992 г.</p> <p>Н.Ф. Виноградова «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой». М., Просвещение, 1982 г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>С.А. Веретенникова, А.А. Клыков «Четыре времени года». М., Просвещение, 1971 г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе». М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». М., Творческий центр, 2007 г.</p> <p>В.А. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». М., Просвещение, 1981 г.</p> <p>В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу». М., Просвещение, 2003 г.</p> <p>А.И. Сорокина «Дидактические игры в детском саду». М., Просвещение, 1982</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет». М. Просвещение, 1990 г.</p> <p>А.А. Плешанов «Зеленая тропинка». М., Просвещение, 2001 г.</p> <p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». М., ЦГЛ, 2005 г.</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>В.П. Новикова «Занятия по математике в детском саду». М., Просвещение,</p> <p>З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». М., Просвещение, 1985 г.</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи с детьми 5-7 лет». М. Просвещение, 2006 г.</p>

		<p>Э.П. Короткова «Обучение рассказыванию в детском саду». М., Просвещение, 1978 г.</p> <p>А.И. Максаков, Р.А. Тумакова «Учите, играя». М., Просвещение, 1983 г.</p> <p>«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньевская. М., Просвещение, 1983 г.</p> <p>«Хрестоматия для дошкольников» сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. М., АСТ, 1997 г.</p> <p>«Хрестоматия по детской литературе» сост. Боголюбская, А.Л. Табенкина. М., Просвещение, 1984 г.</p> <p>«Развитие речи и творчество дошкольников» под ред. О.С. Ушаковой. М., «Творческий центр», 2002г.</p> <p>М.Н. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения». М., Просвещение, 1981 г.</p> <p>В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». М., Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>Художественно-творческое развитие:</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительности в детском саду». М., Просвещение, 1991 г.</p> <p>Н.Б. Халеозова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду». М., Просвещение, 1984 г.</p> <p>Н.Б. Халеозова, Н.И. Курочкина, Г.В. Пантюхина «Лепка в детском саду». М., Просвещение, 1986 г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Творим и мастерим». М., Мозаика-Синтез, 2007 г.</p> <p>«Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду». М., Просвещение, 1985 г.</p> <p>Т.С. Комарова «Обучение детей технике рисования». М., «Столетие», 1994 г.</p> <p>З.А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду». М., Просвещение, 1988</p> <p>Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество». М., Просвещение, 1985 г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». М., Сфера, 2009 г.</p> <p>З.В. Лиштван «Конструирование в детском саду». М., Просвещение, 1981 г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством». М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>Н.А. Ветлугина, А.В. Кенеман «Теория и методика музыкального воспитания в детском саду». М., Просвещение, 1983 г.</p> <p>Т.М. Орлова «Учите детей петь». М., Просвещение, 1987 г.</p> <p>С.И. Бекина «Музыка и движение». М., Просвещение, 1983 г.</p>
--	--	---

		<p>Е.П. Раевская, С.Д. Руднева, Г.Н. Соболева «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду». М., Просвещение, 1991 г.</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми». М., просвещение, 1988 г.</p> <p>П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду». М., Просвещение, 1990 г.</p> <p>Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе». М., Просвещение, 1983 г.</p> <p>«Русские народные подвижные игры» под ред. А.В. Русской. М., Просвещение, 1986 г.</p> <p>«Детские подвижные игры народов СССР» сост. А.В. Кенеман, под ред. Т.И. Осокиной. М., Просвещение, 1988 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2009</p>
--	--	--

Перечень дидактических материалов и оборудования

№ п/п	Тип материала	Наименование материала	К-во
<i>Познавательная сфера</i>			
1	Дидактические игры на развитие мышления, пространственного воображения	1. Логика для почемучек (5-7 лет) 2. Контрасты (3-6 лет) 3. Контурсы (3-6 лет) 4. Кто где живет? (3-6 лет) 5. Веселый счет (5-7 лет) 6. Логические блоки Дьенеша (3-7 лет) 7. Счетные палочки Кюизенера (5-7лет) 8. Кубики «Хамелеон» (3-7 лет) 9. Удивительный квадрат (5-7 лет) 10. Пентамино (5-7 лет) 11. Цифра-домино (5-7 лет) 12. Квадрат – домино (5-7 лет) 13. Геоконт (5-7 лет) 14. Логический куб (3-5лет) 15. Змейки (5-7 лет) 16. Двойняшки (3-7 лет) 17. Головоломка «Пирамида» (5-7 лет) 18. Найди пару (3-5 лет) 19. Построй по образцу (3-5 лет) 20. Рисунки-нелепицы (5-7 лет) 21. Кому что подходит (профессии) (3-5 лет) 22. Живая – неживая природа (5-7 лет) 23. Аналогии (3-7 лет) 24. Что лишнее? (5-7 лет) 25. Где чья мама? (4-5 лет) 26. Ягодки (4-6 лет) 27. Огород (4-6 лет)	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
2	Дидактические игры на развитие мышления и речи	1. Ума палата (5-7 лет) 2. Фантазеры (6-7 лет) 3. Мы построим дом (3-7лет) 4. Необычные цветы (6-7 лет)	1 1 1 1

2	Дидактические игры на развитие внимания, памяти	1. Что изменилось? (5-7 лет) 2. Что забыл нарисовать художник? (5-7 лет) 3. Сравни картинки (5-7 лет) 4. Опосредованное запоминание (5-7 лет)	1 1 1 1
3	Дидактические игры на развитие восприятия и мелкой моторики	1. Мозаика (3-6 лет) 2. Пазлы (3-6 лет) 3. Вкладыши (3-6 лет) 4. Волшебный мешочек (3-6 лет) 5. Разложи по цвету (3-6 лет) 6. Шнуровка (3-6 лет) 7. Зашнурованные картинки (3-6 лет) 11. Трафареты (3-6 лет) 12. Разрезные картинки (3-6 лет) 13. Накорми мышку (3-5 лет) 14. Машины и гаражи (5-7 лет) 15. Конструктор (ведро) (3-7 лет) 16. Геометрические пазлы (2-3 года) 18. Залатай коврики (3-5 лет) 19. Подбери чашки к блюдам (2-3 года) 20. Разноцветные пазлы (2-3 года) 21. Пирамидки (2-5 лет) 22. Мисочки (2-5 лет) 23. Матрешка (2-5 лет) 24. 6 картинок (2-5 лет) 25. Цветное домино (3-5 лет) 26. Геометрические формы (3-5 лет)	3 9 5 1 2 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 5 2
<i>Эмоциональная сфера</i>			
2	Театрализован-ные игрушки	1. Пальчиковый театр (3-7 лет) 2. Набор масок (3-7 лет) 3. Клоун, зайчик	1 1 2
3	Игрушки-забавы	1. Ванька-встанька (3-7 лет) 2. Гимнаст (3-7 лет)	1 2
<i>Коммуникативная сфера</i>			
1	Игровые комплекты	1. Набор «Семья» 2. Тематический конструктор «Веселый городок»	1 1
2	Игрушки для ролевых, режиссерских игр и сказкотерапии	1. Набор «Животные» (лиса, заяц, волк, тигр, обезьяна, корова, собачки, барашек, птицы и др.) 2. Набор «Транспорт» (поезд, машинки, самолеты, вертолеты) 3. Сказочные персонажи (Колобок, Баба-Яга, Чебурашка, Карлсон, динозавры и др.)	1 1 1
4	Игры для снятия напряжения, агрессии и развития мелкой моторики	1. Мячи большие 2. Мячи маленькие 3. Мишень 4. Набор шариков «Су джок» 5. Набор военизированных игрушек 6. Мягкие игрушки с наполнителем	2 6 1 1 1 2

Прикладная методическая продукция:

№	Методическая продукция	Кол-во
---	------------------------	--------

- <http://www.government.ru/>- портал Правительства РФ
- <http://mon.gov.ru/> сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://educat.samara.ru> сайт министерства образования и науки Самарской области
- <http://www.edu.ru/> федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.ed.gov.ru/> сайт Федерального агентства по образованию
- http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml официальный ресурс Приоритетного национального проекта «Образование»
- <http://www.samregion.ru/> Сайт Правительства Самарской области
- <http://kpmo.cposo.ru/> сайт «Комплексные проекты модернизации Самарская область»
- <http://mon.dov.ru/>-МОиН РФ
- <http://pohsvu.ru/> - СВУ МР и Н СО
- <http://adalin.mospsy.ru/>- Детская психология
- <http://www.logoped.ru>-логопед
- <http://www.kindereducation.com/>-сайт «Дошколенок»
- <http://doshvozrast.ru/index.htm>-воспитание детей дошкольного возраста
- <http://www.danilova.ru/storage/present.htm>-раннее развитие детей
- <http://solnet.ee/>- детский портал «Солнышко»
- <http://festival.1september.ru/articles/subjects/16>-Фестиваль педагогических идей (Работа с дошкольниками)
- <http://www.maaam.ru/>- образовательный интернет –проект
- <http://subscribe.ru/>- Все для детей
- <http://pedsovet.ru/>- педагогический портал

3.1.2. Режим дня.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

Режим дня отвечает требованиям СанПиНа, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в теплом периоде предусмотрен летний оздоровительный режим. В каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Для воспитанников, вновь поступающих в ОУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы. Для вновь комплектуемых групп формируется поступательный режим (без питания, очередность поступления и т.д.).

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Режим работы дошкольного учреждения: с 7⁰⁰ до 17³⁰ часов. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) в дошкольном учреждении начинается с 9⁰⁰ часов. Продолжительность НОД:

– в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

НОД проводятся фронтально. В середине каждого НОД педагоги проводят физминутку. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

НОД по Познанию, Речевому направлению требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные НОД сочетаются с Физическим направлением, музыкой и художественным творчеством.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается.

Согласно СанПиН в каждой возрастной группе включены три НОД по физической культуре: два проводятся в физкультурном зале, одно – на свежем воздухе. В физкультурном зале НОД проводится со всей группой; на свежем воздухе – со всей группой детей.

Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей.

Режим пребывания в группах раннего возраста – 10,5 часов. В группах раннего возраста 100% времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение).

Из 100% времени пребывания ребенка в группе 50% приходится на организацию физического развития, 10% – на художественно-эстетическое, 10% – на познавательное развитие; 10% на речевое развитие и 20% – на социально-коммуникативное развитие.

Режим пребывания в группах общеразвивающей направленности младшего возраста – 10,5 часов. В группах младшего возраста 100% времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная,

чение).

Режим пребывания в группах общеразвивающей направленности среднего возраста с приоритетным направлением художественно-эстетического развития – 10,5 часов. В группах среднего возраста с приоритетным направлением художественно-эстетического развития 60% времени отводится на реализацию основной части программы, оставшиеся 40% – на реализацию дополнительной программы художественно-эстетического развития.

Таким образом, из 100% времени пребывания ребенка в ОУ 50% приходится на организацию физического развития, 20% – на художественно-эстетическое (вместе с вариативной частью), 10% – на познавательное развитие, 10% речевое развитие и 10% – на социально-коммуникативное развитие.

Режим пребывания в группах общеразвивающей направленности старшего возраста с приоритетными направлениями художественно эстетического и социально-коммуникативного направления – 10,5 часов.

В группах старшего возраста с приоритетными направлениями художественно-эстетического и социально-коммуникативного направления 60% времени отводится на реализацию основной части программы, 40% – на реализацию дополнительных программ художественно-эстетического развития.

Таким образом, из 100% времени 50% приходится на организацию физического развития, 20% – на художественно-эстетическое (вместе с вариативной частью), 10% – на познавательное развитие, 10% речевое направление и 10% – на социально-коммуникативное направление (вместе с вариативной частью) развитие.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через учебный план. Учебный план по реализации образовательных областей
(приложение, таблица 1)

Средний возраст, дети с 4 до 5 лет (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Режимные моменты	Возрастные группы
	Старшая
Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
Гигиенические процедуры	8.10 -8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.15 – 8.30
Утренний круг	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 10.35
Непрерывная образовательная деятельность, НОД со специалистами, кружки, игры.	9.30 -9.50 10.00-10.25 (П,В,Ч) 10.10-10.35 (С,Пят)
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-10.45
Возвращение с прогулки, Гигиенические процедуры	12.30 12.50
Подготовка к обеду, Обед, дежурство	12.40-13.00
Подготовка ко сну, Чтение перед сном, Сон	13.10-13.20
Постепенный подъём, Гимнастика после сна Гигиенические процедуры	15.00-15.10 15.10-15.20
Подготовка к полднику, Полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность детей	15.40-16.05
Непрерывная образовательная деятельность, кружки.	15.40-16.05
В пятницу – музыкальные, спортивные развлечения (поочередно, 2 раза в месяц)	15.40-16.05
Самостоятельная деятельность детей	16.05-16.30
Вечерний круг	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, Прогулка	16.40-17.30
Уход детей домой	17.30

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ
в СП Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка

Форма работы	старшая группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема	ежедневно 7 – 10 мин.
2. Утренняя гимнастика	ежедневно по расписанию
3. Физкультурные минутки	ежедневно на обучающих занятиях 2-3 мин.
4. Релаксация	после всех обучающих занятий 1-3 мин.
5. Музыкальные занятия	на музыкальных занятиях
6. Двигательная активность	3 раза в неделю 25 – 30 мин.
7. Дозированный бег	ежедневно по 200 – 250 м
8. Подвижные игры (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы)	ежедневно во время прогулки не менее двух игр по 8 – 10 мин.
9. Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипед, самокат)	ежедневно по подгруппам 15 – 20 мин.
10. Свободная двигательная активность детей в спортивном уголке (прыжки, лазание, подлезание, мяч, скакалки, спрыгивание)	ежедневно по подгруппам под руководством воспитателя 8 – 10 мин.
11. Оздоровительные мероприятия: - элементы закаливания после дневного сна - дыхательные упражнения - точечный массаж, самомассаж - сухой бассейн	ежедневно 5 – 10 мин. 1 – 3 мин. По подгруппам 10 – 15 мин.
12. Физические упражнения в сочетании с игровыми заданиями	ежедневно по выбору воспитателя 8 – 10 мин.
15. Физкультурные досуги	ежемесячно 25 – 30 мин.
16. Спортивные праздники	2 раза в год 45 – 50 мин.
17. Прогулки	2 раза в день (3 – 4 час.)
18. Время прогулки в холодную погоду	

Расписание непосредственно -образовательной деятельности
структурного подразделения детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка
на 2022– 2023 учебный год.

Группы/ Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Утр. гимн	Зака- лив.	Макс кол./ длит.
Старшая группа «Любознай ки» (5-6 лет) комбиниров анной направленно сти	<p>1. 9.30 – 9.50 Коммуникативная деятельность (р.р.)/логопед</p> <p>2. 10.00 – 10.25 Познавательной исследовательская деятельность (Озн.с окр.)</p> <p>3. Двигательная деятельность (на прогулке)</p> <p>3. 15.40 – 16.05 Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>1. 9.30-9.50 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</p> <p>2. 10.00 – 10.25 Двигательная деятельность</p> <p>1. 15.40 – 16.00 БСД (педагог-психолог)</p>	<p>1. 9.30 -9.50 Коммуникативная деятельность (подготов. к обуч. грамоте)/логопед</p> <p>2. 10.10 – 10.35 Музыкальная деятельность</p> <p>3. 15.40 – 16.05 Конструирование</p>	<p>1. 9.30 – 9.50 Познавательной- исследовательская деятельность (ФЭМП)</p> <p>2. 10.00 – 10.25 Двигательная деятельность</p> <p>3. 15.40 – 16.05 Кружок «Самоделкин» (Легоконструирова ние и моделирование)</p>	<p>1. 9.30 – 9.50 Коммуникативная деятельность (р.р.)/логопед</p> <p>2. 10.10 – 10.35 Музыкальная деятельность</p>	8.05 - 8.15 (10 мин)	15.00- 15.10	14/5ч 25 мин.

Учебный план на 2022 – 2023 уч.г.

Структурного подразделения детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка реализующего примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» (под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.) и инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева ; «Теремок» образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трёх лет (под редакцией И.А. Лыковой, Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, О.С. Ушаковой.

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 15 мая 2013 г. N 26);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

7. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

8. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

9. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

10. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

11. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

12. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель (утвержден основной общеобразовательной программой структурного подразделения детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка), **общая идея которых** - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение семи дней в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в старшей группе (5-6 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД ¹		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	3	60	99	1980/33
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	40	66	1320/22
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	25	33	825/13,7
	Музыкальная	2	50	66	1650/27,5
	Конструирование	1	25	33	825/13,7
	Лепка	0,5	10	16,5	330/5,5

¹ По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - **45 минут**

¹ Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора интегрируется с другими ежедневно в совместной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

	Аппликация	0,5	10	16,5	360/5,5
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин – занятие по физическому развитию)	3	75	99	2475/41,2
Кружок «Самodelкин»	Легоконструирование и моделирование	1	25	33	825/13,7
	Итого	14	320	462	10590/175,9

НОД с детьми младшего дошкольного возраста составляет 320 минут в неделю.

Продолжительность НОД составляет 20 и 25 минут, в середине отведённого времени проводится физминутка. В первую половину дня ежедневно проводится 2 НОД не более 45 мин. и во вторую половину дня 1 НОД, перерыв между ними не менее 10 минут.

НОД с детьми ОВЗ прописана в индивидуальном АОП.

Календарный учебный график

Пояснительная записка

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 мая 2020 г. № 28 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав ОУ.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя:

- режим работы учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО;
- праздничные дни;
- мероприятия учреждения в летний период.

1. Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30)

Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Периоды	Сроки	Количество недель
Учебный год	с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.	38 недели
1 полугодие	с 01.09.2022г. по 30.12.2022г.	17 недель
2 полугодие	с 09.01.2023г. по 31.05.2023г.	21 неделя
3. Педагогическая диагностика планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика на начало учебного года	Первая и вторая неделя сентября	7 дней
Педагогическая диагностика на конец учебного года	Четвертая неделя мая	5 дней
4. Продолжительность каникул		
Наименование	Сроки	Количество недель
Зимние каникулы	с 26.12.2022г. – 08.01.2023г.	2 недели
Летние каникулы	с 01.06.2023г - 31.08.2023г.	13 недель
5. Праздники для воспитанников		
День знаний		Сентябрь
День пожилого человека		Октябрь
Праздник осени		Октябрь
День матери		Ноябрь
День народного единства		Ноябрь
Новый год		Декабрь
Рождественские калядки (старший дошкольный возраст)		Январь
Зимняя спортивная олимпиада		Январь
Спортивный праздник посвященный Дню защитника		Февраль
Фольклорный праздник «Широкая масленица»		Март
Мамин день		Март
День смеха		Апрель
День космонавтики		Апрель
День Победы		Май
Выпускной бал		Май
День защиты детей		Июнь
Спортивный праздник «Доктор градусник»		Июль
ПДД «Красный, желтый, зелёный»		Август
6. Праздничные и выходные дни		

Праздник	Дата	Количество дней
День народного единства	4 ноября	1 день
Новогодние, рождественские каникулы	1 января по 8 января	8 дней
День защитника Отечества	23 февраля	1 день
Международный женский день	8 марта	1 день
Праздник Весны и Труда	1 мая	1 день
День Победы	9 мая	1 день
День России	12 июня	1 день

7. Организация образовательного процесса

Содержание	Возрастные группы				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Кол-во возрастных групп	1	1	1	1	1
Общее количество занятий/продолжительность	10/ 10мин	11/ 15 мин	11/ 20 мин	14/ 20-25 мин	15/ 30 мин
Объём недельной образовательной нагрузки	1ч 40 мин.	2ч 45 мин	3ч 40 мин	5ч 25 мин	7 ч 30 мин
На прогулке (холодный период/ теплый период)	2ч 30мин/ 3ч.	3ч/ 3ч 05 мин	3ч/ 3ч 30 мин	2ч 55 мин/ 3ч 35 мин	2ч 40 мин/ 3 ч 35

8. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	Периодичность
Проведение праздников, досугов, развлечений	2 раза в месяц с июня по август
Экскурсии, целевые прогулки	По плану работы в летний период
Выставки творческих работ	1 раз в две недели

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Музыкальные развлечения

Месяцы	Мероприятия
Сентябрь	1 сентября - День знаний 27 сентября - День воспитателя
Октябрь	Осенние досуги «Осенний бал» 1 октября - День пожилого человека
Ноябрь	- День матери

	- День народного единства
Декабрь	«Нам праздник весёлый зима принесла» - новогодние праздники во всех возрастных группах.
Январь	Рождественские посиделки
Февраль	23 февраля «Ух ты, Масленица!»
Март	8 марта Международный день театра
Апрель	День смеха. Птицы весны
Май	День Победы Выпускной бал в подготовительной группе

Спортивные развлечения

Месяцы	Мероприятия
Сентябрь	«День здоровья»
Октябрь	«Путешествие в осенний лес» - млад. дош. возраст «Весёлые старты»- сред. возр. «Сильным, ловким вырастай» - старший дошкольный возраст
Ноябрь	Со спортом дружим
Декабрь	«Путешествие в зимнюю сказочную страну» «Зимние забавы» - млад. воз. «Встреча зимы» сред.воз. «Проказы зимы» - стар. воз.
Январь	- Мини-олимпиада - Взятие крепости
Февраль	Эстафета для сильных и смелых, посвященная Дню защитника Отечества.
Март	А ну-ка мальчики! А ну-ка девочки!
Апрель	Мама, папа, я – спортивная семья.
Май	День здоровья

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно- развивающей среды

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ОУ предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

- *Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно — безобразно» и пр.
- *Ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.*

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДООУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ДООУ		
Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомагнитофон ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДООУ. ➤ Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная и Самарская символика ➤ Образцы русских костюмов ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно- прикладного искусства ➤ Предметы русского быта ➤ Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с

		<p>окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы

Предметная среда на территории дошкольного учреждения, на которой осуществляется свободная двигательная и игровая деятельность детей, включает:

- участки групп с теньвыми навесами;
- спортивную площадку;
- цветочные клумбы, цветники;
- сад.

На участке каждой группы предусмотрены следующие условия для полноценной прогулки детей:

- площадка для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Транспорт», «Магазин» и прочее;
 - площадка для игр с песком, ветром, водой;
- на площадке теневого навеса: столы для общения детей с книгой, рисования,

настольно-печатных игр, конструктивных игр, театрализованных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом;

- малые формы и спортивное оборудование (например, лестницы, карусели и т.п.).

Площадка для сюжетно-ролевых игр.

Этой зоне отводится площадь в беседках, где есть возможность удобно разместить необходимые постройки.

В зоне сюжетно-ролевых игр оборудуется своеобразный «кукольный уголок».

Для выноса на участок подбирается игровая мебель, атрибуты, предусмотрено место для их хранения на участках и в помещении ДОУ.

Площадка для игр с песком, ветром, водой.

Песочницы располагаются в стороне от площадки предназначенной для свободной двигательной активности детей. Песок закрывают специальными тентами. Для игр с водой выносятся специальные столы.

Оборудование:

- игрушки — средства передвижения: лодочки, плоты, парусники;
- природный материал: камешки, ракушки, шишки и т.п.;
- предметы для игр экспериментирований с водой, ветром, воздухом: сосуды, насадки с различными отверстиями, емкости разного объема, вертушки, воздушные змеи и т.п.

Площадка для спокойных и театрализованных игр оборудована на верандах.

Веранды имеют тентовые навесы и деревянные полы. Здесь устанавливаются столы, которые используются для настольных игр, самостоятельных занятий лепкой, рисованием, конструированием, ручным трудом на воздухе.

Оборудование:

- небольшие модули-накопители для размещения оборудования;
- разнообразные изобразительные материалы: разные виды бумаги,
- краски, кисточки, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, тесто;
- природный материал;
- бросовый материал: лоскутки, ленты, картинки для составления коллажей и т.п.;
- куклы, элементы костюмов и оборудование для театрализованных игр.

Площадка для игр с крупным строительным материалом располагается на утрамбованной площадке имеющая тень, чтобы детям никто не мешал развернуть строительство и была возможность сохранить постройки.

Площадка для свободной двигательной деятельности.

Самая большая площадь на участке выделена для свободной двигательной деятельности детей.

Летом размещаются атрибуты для подвижных и спортивных игр. На участок выносятся оборудование для развития движений, спортивных игр:

- кольцобросы;
 - скакалки;
 - ракетки для игр в бадминтон и малый теннис, сетки для перебрасывания через них мячей, кольца с сетками для бросания в них мячей, мячи разных размеров и прочее.
- На участках групп обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (выносятся специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ).

Оформление участков содержит изменяемые в течение года элементы (например: летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается постройками из снега, сооружается горка, перед праздником развешиваются новогодние гирлянды).

3.2.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности осуществления образовательного процесса

При организации образовательного процесса нами учтены направления развития личности ребенка (социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Приоритетное направление деятельности детского сада – художественно-эстетическое развитие детей определяет необходимость использования в образовательной работе с детьми Программы эстетического воспитания дошкольников «Красота. Радость. Творчество» под редакцией Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина. Содержание данной программы предполагает интегрированные циклы занятий по темам.

Перед педагогами нашего детского сада стоит непростая, нелегкая задача – организовать образовательный процесс так, чтобы он не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивал выполнения ФГОС дошкольного образования.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе детского сада, является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- предметная – развивающая среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Наше дошкольное образовательное учреждение – дом радости для ребенка и педагога, мир спокойствия, толерантности и сотрудничества.

Образовательный процесс включает совокупность следующих направлений развития личности ребенка, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, в которых умело сочетаются следующие функции:

- **воспитательная** – развитие ценностных отношений – развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- **образовательная (познавательная)**- воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т.е. способствующих развитию его новых качеств.
- **развивающая** – развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- **коррекционная** – организация работы по коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития у детей;
- **социализирующая** – овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;

➤ **оздоровительно-профилактическая** (валеологическая) – приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

В Детском саду определены основные подходы построения образовательного процесса:

- приоритет ценностной составляющей в воспитании,
- приобщение к ценностям культуры;
- признание личностного начала в ребенке, признание его прав и свобод;
- признание мониторинга как достижения детей;
- учет влияния всех факторов социального развития (микрофакторы – ближайшее окружение; мезофакторы – этнокультурные условия; макрофакторы – общество, государство и т.д.);

Содержание образовательной программы направлено на изучение и создание адекватных условий для развития различных сторон познания ребенком окружающего мира. Познание, осмысление, чувственное познание духовных, социальных и природных явлений является основой приобщения дошкольников к культурным ценностям.

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста воспитанников, их развития, наличия приоритетных направлений, заказа родителей, требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10 и СанПиН 2.4.1.3049-13.

3.2.1.Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

1. Ветохина А. Я и другие «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «ООО Издательство «Детство – пресс», 2009 г.
2. Савченко В. И. Авторизованная «Программа нравственно – патриотического и духовного воспитания дошкольников», ООО «Издательство «Детство – пресс», 2013 г.
3. Агапова И. А., Давыдова М.А «Правила этикета – дошкольникам и младшим школьникам», АРКТИ, 2011 г.
4. Аверина Т.В и другие «Первоцвет» Познавательное развитие детей младшей и средней группы детского сада, Самара, 2000 г.
5. Аверина Т.В и другие «Первоцвет» Познавательное развитие детей старшей группы детского сада, Самара, 2001г.
6. Аверина Т.В и другие «Первоцвет» Познавательное развитие, ознакомление с основами отечествоведения, краеведения и экологии детей 7-го года жизни, Самара, 2001 г.
7. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается родина?» ООО «ТЦ Сфера», 2003 г.

8. Ковалева Г. А. «Воспитывая маленького гражданина...», Москва АРКТИ, 2003 г.
9. Куцакова Л. В. «Нравственно – трудовое воспитание ребенка – дошкольника», Москва Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2005 г.
10. Князева О. Л. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Издат «Детство – Пресс», 2000 г.
11. Шорыгина Т. А. «Вежливые сказки» Этикет для малышей, Москва Изд «Книголюб», 2003 г.
12. Шорыгина Т. А. «Беседы о хорошем и плохом поведении», ООО «ТЦ Сфера», 2007 г.
13. Шорыгина Т. А. «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2010 г.

Дополнительный раздел Программы

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей Режим работы ДОУ с 7.00 до 17.30

В группах комбинированной направленности обеспечивается воспитание, обучение и развитие детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития.

<i>Возраст детей</i>	<i>Кол-во групп для детей с общим недоразвитием речи</i>	<i>Кол-во групп общеразвивающей направленности</i>
<i>с 5 до 6 лет</i>	<i>1</i>	<i>-</i>

Рабочая программа детского сада состоит из 2-х взаимодополняющих частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и представлена 3 разделами:

- целевой (цель, задачи, возрастные характеристики детей и планируемые результаты освоения программы)

- содержательный (описание содержания образовательной деятельности, разнообразия используемых форм, методов, средств и технологий)

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечения равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)

В соответствии с ФГОС ДО обязательная часть Программы обеспечивает развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- физической,
- познавательной,
- речевой,
- художественно-эстетической,
- социально-коммуникативной.

Содержание образовательных областей реализуется в разных видах детской деятельности:

Для детей дошкольного возраста (3-7 лет)

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Реализация содержания Программы осуществляется через непосредственно – образовательную деятельность, в совместной и самостоятельной деятельности детей в режимные моменты и через разные интегрированные формы: проект, викторина, творческая мастерская, исследовательская лаборатория, акция, коллекционирование, путешествие, книгоиздательство, маршрутная игра, олимпиада, выставка, ярмарка и др.

В Программе представлен режим дня, учебный план по каждому возрасту, планирование реализации содержания основной образовательной программы. Включены рекомендации по организации педагогического процесса в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Указаны материалы, средства, методическая литература для реализации программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.2 Используемые примерные программы

- Программа "**От рождения до школы**" (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой)

- **парциальные программы и технологии по направлениям:**

Физическое развитие:

Программа по физическому воспитанию дошкольников "Физическая культура в детском саду" (Л.И. Пензулаева)

Программа "Здоровье" (В.Г.Алямовская)

Программа воспитания культуры питания "Разговор о правильном питании" (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева)

Социально-коммуникативное развитие:

Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" (Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева)

Познавательное развитие:

Программа "Юный эколог" (С.Н.Николаева)

Программа "Мир природы и ребенок" (П.Г.Саморукова)

Программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" (О.Л.Князева, М.Д.Маханева)

Программа "Наследие" (М.М.Новицкая, Е.В.Соловьева)

«Математика в детском саду» В.П. Новикова

Речевое развитие:

Программа по развитию речи в детском саду (О.С.Ушакова)

Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) (Н.В. Нищева)

Учебно-методический комплект «Говорим правильно в 5-6 лет; 6 -7 лет. 90.С. Гамзяк)

Логопедические задания для детей с ОНР (Н.Э. Теремкова)

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития С.Г. Шевченко.

Художественно-эстетическое развитие:

Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет "Красота, радость, творчество" (Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б.Зацепина)

Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В.Куцакова)

Программа ознакомления детей 5-7 лет с народным искусством "Радость творчества" (О.А.Соломенникова)

Программа по изобразительной деятельности в детском саду (Г.С.Швайко)

Изобразительная деятельность в детском саду (Т.С. Комарова)

Программа "Музыкальное воспитание в детском саду" (М.Б. Зацепина)

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Направления работы:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы. (анкетирование, опросы)

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Необходимыми **условиями** взаимодействия с семьями воспитанников являются:

1. *Доброжелательный стиль ежедневного общения* педагогов с родителями. Исключены категоричность, требовательный тон.
2. *Индивидуально-дифференцированный подход* – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
3. *Сотрудничество, а не наставничество*, предполагающий создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. *Серьёзная подготовка* к любому мероприятию с целью обеспечения качества
5. *Динамичность – быстрое реагирование* на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия с семьями

Наглядно-информационные - визитная карточка группы, календарь событий, видеопрезентация, рекламно-информационные стенды, папки-передвижки, буклеты,

информационные листы, памятки, фотовыставки (репортажи), газеты, плакаты, объявления, интерактивные копилки, почта «Вопрос- ответ», электронная почта и др.

Просветительские – собрание, лекторий, родительский клуб, семейная медиатека, передвижная библиотечка, День открытых дверей, круглый стол, консультация, дискуссионный клуб, консультативный пункт, вечер вопросов и ответов, педагогический всеобуч, устный журнал, семейная академия и др.

Практико-ориентированные – семинар-практикум, тренинг игрового взаимодействия, проектная деятельность, совместная образовательная деятельность, агитбригада, ток-шоу, флешмоб, акция, викторина, мастер- класс, соревнования, конкурсы, тематические праздники, досуги, концерты, выставки, ярмарки, творческие мастерские, семейные гостиные, семейные игротеки и др.

Эффективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

**Перспективный план НОД по тематике:
«Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация)**

Сентябрь	
1 н	Заполнение таблиц
2 н	Заполнение таблиц
3 н	НОД № 1 Рисование "Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду" Б № 3, с. 57 НОД № 2 Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» Б № 3, с.64 НОД № 3 Рисование «Что созрело в саду» (конспект)
4 н	НОД № 4 Рисование «Что созрело в огороде» (конспект) НОД № 5 Лепка «Овощи на тарелке» Б № 4, с.18 НОД № 6 Рисование «Овощи» (конспект)
5 н	НОД № 7 Рисование «Хлеб всему голова» (конспект) НОД № 8 Аппликация «Машина для урожая» (конспект) НОД № 9 Рисование по замыслу (конспект)

Октябрь	
1 н	НОД № 10 Рисование «Осенний лес» Б № 3, с. 61 НОД № 11 Лепка "Грибы" Б № 3, с.51 НОД № 12 Рисование «Золотая березка» (конспект)
2 н	НОД № 13 Рисование «Ягоды» (конспект) НОД № 14 Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» (конспект) НОД № 15 Рисование "Что ты больше всего любишь рисовать" Б № 3, с. 60
3 н	НОД № 16 Рисование «Птицы» (конспект) НОД № 17 Лепка "Филин" Б № 4, с. 21 НОД № 18 Рисование «Жар - птица» (конспект)
4 н	НОД № 19 Рисование «Российский флаг» (конспект) НОД № 20 Аппликация «Дома на нашей улице» Б № 3, с.73 НОД № 21 Рисование «Кем я хочу быть» (конспект)

Ноябрь	
1 н	НОД № 22 Рисование «Кошки манной крупой» (конспект) НОД № 23 Лепка «Овечка» Б № 4, с. 38 НОД № 24 Рисование «Мое любимое домашнее животное» (конспект)
2 н	НОД № 25 Рисование «Лиса – краса» (конспект) НОД № 26 Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья» Б № 3, с. 67 НОД № 27 Рисование «Колобок» (конспект)
3 н	НОД № 28 Рисование по замыслу Б № 3, с. 84 НОД № 29 Лепка "Осеннее дерево" Б № 4, с.23 НОД № 30 Рисование «Дождь идет» (конспект)
4 н	НОД № 31 Рисование «Грузовая машина» Б № 3, с.81 НОД № 32 Аппликация "Троллейбус" Б № 3, с. 75 НОД № 33 Рисование «Осторожно, дорога» (конспект)
Декабрь	
1 н	НОД № 34 Рисование «Деревья в инее» Б № 3, с. 109 НОД № 35 Лепка «Девочка в зимней шубке» Б № 3, с.91 НОД № 36 Рисование «Узоры» (конспект)

2 н	НОД № 37 Рисование по образцу «Девочка в нарядном платье» Б № 3, с. 68 НОД № 38 Аппликация «Наша новая кукла» (конспект) НОД № 39 Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» (конспект)
3 н	НОД № 40 Рисование «Большие и маленькие ели» Б № 3, с. 86 НОД № 41 Лепка «Снегурочка» Б № 3, с.92 НОД № 42 Рисование «Ознакомление с искусством портрета» (конспект)
4 н	Каникулы
5 н	Каникулы

	Январь
1 н	Каникулы
2 н	НОД № 43 Рисование «Дети делают зарядку» Б № 3, с. 116 НОД № 44 Аппликация «Цветные ладошки» (конспект) НОД № 45 Рисование «Фигура человека» (конспект)
3 н	НОД № 46 Рисование «Нарисуй какой хочешь узор» Б № 3, с.129 НОД № 47 Лепка «Берёнушка» (конспект) НОД № 48 Рисование «Автопортрет» (конспект)
4 н	НОД № 49 Рисование «Синие и красные птицы» Б № 3, с. 88 НОД № 50 Аппликация «Снегири на ветке» (конспект) НОД № 51 Рисование Зимующие птицы» (конспект)

	Февраль
1 н	НОД № 52 Рисование «Белый медведь» (конспект) НОД № 53 Лепка «Животные Севера» (конспект) НОД № 54 Рисование «Кто плавает в океане» (конспект)
2 н	НОД № 55 Рисование «Роспись олешка» Б № 3, с.83 НОД № 56 Аппликация "Вырежи и наклейте какую хочешь картинку" Б № 3, с. 144 НОД № 57 Рисование «Знакомство с городецкой росписью» (конспект)
3 н	НОД № 58 Рисование «Русский народный сарафан» (конспект) НОД № 59 Лепка "Девочка пляшет" Б № 3, с.133 НОД № 60 Рисование «Дом моделей» (конспект)
4 н	НОД № 61 Рисование «Солдат на посту» Б № 3, с. 108 НОД № 62 Аппликация "Матрос с сигнальными флажками" Б № 3, с.107 НОД № 63 Рисование «Пограничник с собакой» (конспект)

	Март
1 н	НОД № 64 Рисование «Портрет мамы» (конспект) НОД № 65 Лепка "Мама в платье" Б № 4, с. 46 НОД № 66 Рисование «Картинка к празднику 8 Марта» (конспект)
2 н	НОД № 67 Рисование "Роспись силуэтов гжельской посуды" Б № 3, с.140 НОД № 68 Аппликация «Бокальчик» (конспект) НОД № 69 Декоративное рисование «Золотая

	хохлома» (конспект)
3 н	НОД № 70 Рисование «Ранняя весна» (конспект) НОД № 71 Лепка "Весенний лес" Б № 4, с. 53 НОД № 72 Рисование "Пришла Весна, прилетели птицы" (конспект)
4 н	НОД № 73 Рисование по замыслу (конспект) НОД № 74 Аппликация (конспект) НОД № 75 Рисование «Роспись мебели» (конспект)
5 н	НОД № 76 Рисование "Строители строят новый дом"(конспект) НОД № 77 Лепка "Инструменты" (конспект) НОД № 78 Рисование «Что нужно для работы?» (конспект)

	Апрель
1 н	НОД № 79 Рисование «Пришла весна – прилетели птицы» (конспект) НОД № 80 Аппликация "Сказочная птица" Б № 3, с. 121 НОД № 81 Рисование «Перелетные птицы» (конспект)
2 н	НОД № 82 Рисование «Звездные просторы» (конспект) НОД № 83 Лепка "Радуга на небе" Б № 4, с. 52 НОД № 84 Рисование «Космическое путешествие» (конспект)
3 н	НОД № 85 Рисование «Бабочки летают над лугом» Б № 3, с.142 НОД № 86 Аппликация "Загадки" (конспект) НОД № 87 Рисование «Божья коровка» (конспект)
4 н	НОД № 88 Рисование «Пожарные машины» (конспект) НОД № 89 Лепка по мотивам дымковских игрушек «Олешек» Б № 3, с.77 НОД № 90 Рисование «Знаки пожарной безопасности» (в быту) (конспект)

	Май
1 н	НОД № 91 Рисование «Цветут сады» Б № 3, с.140 НОД № 92 Аппликация с природы "Весенний ковёр" Б № 3, с. 139 НОД № 93 Рисование «Первоцветы» (конспект)
2 н	НОД № 94 Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» Б № 3, с.138 НОД № 95 Лепка "Танк" Б № 4, с. 44 НОД № 96 Рисование «Поздравительная открытка для ветеранов ВОВ» (конспект)
3 н	НОД № 97 Рисование «Животный мир Африки» (конспект) НОД № 98 Аппликация "Вырежи и наклеи какую хочешь картинку" Б № 3, с. 144 НОД № 99 Рисование «Жираф» (конспект)
4 н	Педагогическая диагностика

Перспективный план НОД по тематике: Познавательно-исследовательская деятельность (конструирование)

	Сентябрь
1 н	Заполнение таблиц
2 н	Заполнение таблиц

3 н	НОД №1 «Машины» (конструктор) (конспект)
4 н	НОД № 2 «Корзиночка» из бумаги» (конспект)
5 н	НОД № 3 «Сельскохозяйственные машины» (конструктор) (конспект)

	Октябрь
1 н	НОД № 4 «Осеннее дерево» из бумаги (конспект)
2 н	НОД № 5 Оригами «Грибы и ягоды» (конспект)
3 н	НОД № 6 «Лебедь» из природного материала (конспект)
4 н	НОД № 7 «Дружное село» (конспект)

	Ноябрь
1 н	НОД № 8 «Котенок» из природного материала (конспект)
2 н	НОД № 9 Оригами «Заяц» (конспект)
3 н	НОД № 10 «Домики для трех поросят» (конспект)
4 н	НОД № 11 «Гаражи для своей машины» (конструктор) (конспект)
	Декабрь
1 н	НОД № 12 «Снежинка» из бумаги (конспект)
2 н	НОД № 13 Моделирование «Сезонная одежда» из бумаги(конспект)
3 н	НОД № 14 «Дед мороз» (конспект)
4 н	Каникулы
5 н	Каникулы

	Январь
1 н	Каникулы
2 н	НОД № 15 «Роботы» (конструктор) (конспект)
3 н	НОД № 16 «Лошадка-качалка» (конспект)
4 н	НОД № 17 «Птицы» из природного материала (конспект)

	Февраль
1 н	НОД № 18 Оригами «Пингвин» (конспект)
2 н	НОД № 19 «Дивная птица» (конспект)
3 н	НОД № 20 «Игрушка-кошка» (конспект)
4 н	НОД № 21 «Военная техника»(конструктор) (конспект)

	Март
1 н	НОД № 22 Оригами «Цветы» (конспект)
2 н	НОД № 23 «Тарелка» (папье-маше) (конспект)
3 н	НОД № 24 «Избушка для лисы» из бросового материала(конспект)
4 н	НОД № 25 «Мебель» из спичечных коробков (конспект)
5 н	НОД № 26 «Инструменты из ЛЕГО конструктора» (конспект)

	Апрель
1 н	НОД № 27 Оригами «Грач» (конспект)

2 н	НОД № 28 «Ракета» (конструктор) (конспект)
3 н	НОД № 29 «Бабочка» из природного материала (конспект)
4 н	НОД № 30 «Пожарная машина» (конспект)

	Май
1 н	НОД № 31 Оригами «Весенний букет» (конспект)
2 н	НОД № 32 По замыслу (конспект)
3 н	НОД № 33 «Зоопарк» (конспект)
4 н	Педагогическая диагностика

Перспективный план НОД по тематике: Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)

	Сентябрь
1 н	Заполнение таблиц
2 н	Заполнение таблиц
3 н	НОД № 1 (конспект)
4 н	НОД № 2 (конспект)
5 н	НОД № 3 (конспект)

	Октябрь
1 н	НОД № 4 (конспект)
2 н	НОД № 5 (конспект)
3 н	НОД № 6 (конспект)
4 н	НОД № 7 (конспект)

	Ноябрь
1 н	НОД № 8 (конспект)
2 н	НОД № 9 (конспект)
3 н	НОД № 10 (конспект)
4 н	НОД № 11 (конспект)

	Декабрь
1 н	НОД № 12 (конспект)
2 н	НОД № 13 (конспект)
3 н	НОД № 14 (конспект)
4 н	Каникулы
5 н	Каникулы

	Январь
1 н	Каникулы
2 н	НОД № 15 (конспект)
3 н	НОД № 16 (конспект)
4 н	НОД № 17 (конспект)

	Февраль
1 н	НОД № 18 (конспект)
2 н	НОД № 19 (конспект)
3 н	НОД № 20 (конспект)
4 н	НОД № 21 (конспект)

	Март
1 н	НОД № 22 (конспект)
2 н	НОД № 23 (конспект)
3 н	НОД № 24 (конспект)
4 н	НОД № 25 (конспект)
5 н	НОД № 26 (конспект)

	Апрель
1 н	НОД № 27 (конспект)
2 н	НОД № 28 (конспект)
3 н	НОД № 29 (конспект)
4 н	НОД № 30 (конспект)

	Май
1 н	НОД № 31 (конспект)
2 н	НОД № 32 (конспект)
3 н	НОД № 33 (конспект)
4 н	Педагогическая диагностика

Перспективный план НОД по тематике: Познавательно- исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим)

	Сентябрь
1 н	Заполнение таблиц
2 н	Заполнение таблиц
3 н	НОД № 1 «Во саду ли, в огороде» (конспект)
4 н	НОД № 2 «Огород» (конспект)
5 н	НОД № 3 «Рассказывание о хлебе и хлебоборобах» (конспект)

	Октябрь
1 н	НОД № 4 «Осенний лес» (конспект)
2 н	НОД № 5 «Что растет в лесу?» (конспект)
3 н	НОД № 6 «Куда улетают птицы» (конспект)
4 н	НОД № 7 «История и достопримечательности моего села» (конспект)

	Ноябрь
1 н	НОД № 8 «Специальности в животноводстве» (конспект)
2 н	НОД № 9 «Дикие животные» (конспект)
3 н	НОД № 10 «Поздняя осень» (конспект)
4 н	НОД № 11 «Опасности вокруг нас» (конспект)
	Декабрь
1 н	НОД № 12 «Здравствуй, Зимушка - зима» (конспект)
2 н	НОД № 13 «Сезонная одежда» (конспект)
3 н	НОД № 14 «Новый год у ворот» (конспект)
4 н	Каникулы
5 н	Каникулы

	Январь
1 н	Каникулы
2 н	НОД № 15 «Я и мое тело» (конспект)
3 н	НОД № 16 «Сохрани свое здоровье сам» (конспект)
4 н	НОД № 17 «Зимующие птицы» (конспект)

	Февраль
1 н	НОД № 18 «Белый медведь – царь Северного ледовитого океана» (конспект)
2 н	НОД № 19 «Знакомство с городецкой росписью» (конспект)
3 н	НОД № 20 «Русская народная культура» (конспект)
4 н	НОД № 21 «Военные профессии» (конспект)

	Март
1 н	НОД № 22 «Беседа о маме», «Что для чего нужно?» (конспект)
2 н	НОД № 23 «История возникновения стекла. Какая бывает посуда» (конспект)
3 н	НОД № 24 «Изменения в природе» (конспект)
4 н	НОД № 25 «Мебель» (конспект)
5 н	НОД № 26 "Инструменты" (конспект)

	Апрель
1 н	НОД № 27 «Наши пернатые друзья» (конспект)
2 н	НОД № 28 «Покорение космоса» (конспект)
3 н	НОД № 29 «Эти удивительные насекомые» (конспект)
4 н	НОД № 30 «Осторожно, огонь» (конспект)

	Май
1 н	НОД № 31 «Весенние цветы» (конспект)
2 н	НОД № 32 «Этот День Победы» (конспект)
3 н	НОД № 33 «Животные жарких стран» (конспект)
4 н	Педагогическая диагностика

Перспективный план НОД по тематике: Коммуникативная деятельность (развитие речи)

Сентябрь	
1 н	Заполнение таблиц
2 н	Заполнение таблиц
3 н	НОД № 1 Пересказ рассказа Л.Толстого "Косточка"(конспект) НОД № 2 Рассказывание на тему: "Растения сада"(конспект)
4 н	НОД № 3 Пересказ рассказа Я.Тайца "Послушный дождик"(конспект) НОД № 4 "В огороде у Копатыча"(конспект)
5 н	НОД № 5 Пересказ украинской народной сказки "Колосок"(конспект) НОД № 6 Рассказывание на тему: "Что нам Осень принесла?" (конспект)

Октябрь	
1 н	НОД № 7 Рассказывание по картинке: "Ежи в лесу"(конспект) НОД № 8 Рассматривание картины И.Левитана "Золотая Осень"(конспект)
2 н	НОД № 9 Рассказывание на тему: "Как цыплёнок заблудился"(конспект) НОД № 10 Рассказывание на основе личного опыта: "Лесные дары"(конспект)
3 н	НОД № 11 Составление рассказа по скороговорке (конспект) НОД № 12 Составление рассказа на предложенную тему (конспект)
4 н	НОД № 13 Заучивание стихотворения И.Сурикова "Вот моя деревня" (конспект) НОД № 14 Составление рассказа из личного опыта: "Дом, в котором я живу" (конспект)

Ноябрь	
1 н	НОД № 15 Рассказывание по картинке: "Кошка с котятами"(конспект) НОД № 16 Пересказ рассказа Е. Чарушина "Лисята" (конспект)
2 н	НОД № 17 Придумывание сказки на тему: "Приключение зайца"(конспект) НОД № 18 Рассказывание по картинке: "Речка замёрзла"(конспект)
3 н	НОД № 19 Составление рассказа: "Поздняя Осень"(конспект) НОД № 20 Пересказ сказки В. Сутеева "Кораблик"(конспект)
4 н	НОД № 21 Описание транспорта (конспект) НОД № 22 Пересказ рассказа Н.Калинкиной "Про снежный колобок"(конспект)
Декабрь	
1 н	НОД № 23 Составление описательного рассказа: "Зима" (конспект) НОД № 24 Рассматривание и описание картинок: "Сезонная одежда" (конспект)
2 н	НОД № 25 Составление короткого рассказа по скороговорке (конспект) НОД № 26 "Вырастала ёлка" (конспект)
3 н	НОД № 27 Ознакомление с предложением (конспект) НОД № 28 "Цветик-семицветик" (конспект)
4 н	Каникулы
5 н	Каникулы

Январь	
1 н	Каникулы
2 н	НОД № 29 Рассказывание по теме: "Игры зимой" на основе личного опыта (конспект)

	НОД № 30 Составление рассказа описания "Полезная пища"(конспект)
3 н	НОД № 31 Рассказ по картинке: "Как тело получает энергию" (конспект) НОД № 32 Придумывание окончания сказки: "Проказы матушки зимы" (конспект)
4 н	НОД № 33 Составление рассказа по картинкам: "Воробей" (конспект) НОД № 34 Рассказывание по картинке: "Северные Олени"(конспект)

	Февраль
1 н	НОД № 35 Составление коротких рассказов по скороговорке (конспект) НОД № 36 Пересказ рассказа Н.Калинкиной "Разве так играют?" (конспект)
2 н	НОД № 37 Рассказывание на основе личных впечатлений на тему: "Наши игрушки" (конспект) НОД № 38 Рассказ по картинкам: "Национальная одежда"(конспект)
3 н	НОД № 39 Составление рассказа по игрушкам (конспект) НОД № 40 Беседа: "Русская смекалка" (по сказке "Каша из топора")(конспект)
4 н	НОД № 41 "День Защитника Отечества"(конспект)

	Март
1 н	НОД № 42 "Расскажи о своей маме"(конспект) НОД № 43 Составление короткого рассказа по содержанию стихотворения: "Обед" (конспект)
2 н	НОД № 44 Пересказ сказки: "Лиса и кувшин" (конспект) НОД № 45 Составление короткого рассказа по содержанию стихотворения: "Обед" (конспект)
3 н	НОД № 46 Составление рассказа: "Как птицы Весну встречали" (конспект) НОД № 47 Составление рассказа по картинке: "Птицы весну встречают" (конспект)
4 н	НОД № 48 Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки У.Диснея "Новоселье гномов"(конспект) НОД № 49 Составление рассказа на предложенную тему (конспект)
5 н	НОД № 50 Пересказ сказки К.Нефёдова "Сказка о чудесах, к которым мы привыкли" Рассказывание по картинке: "Строим дом" (конспект) НОД № 51 Пересказ сказки: "Лиса и заяц" (конспект)

	Апрель
1 н	НОД № 52 В гостях у художника А. К. Саврасова. Рассказывание по картине: "Грачи прилетели" (конспект) НОД № 53 "День космонавтики" (конспект)
2 н	НОД № 54 Пересказ рассказа А. Митяева "Первый полёт" (конспект) НОД № 55 Рассказывание на тему: "Как мы Лунтику помогли" (конспект)
3 н	НОД № 56 Чтение и пересказа: "Интересный жучок" (конспект) НОД № 57 Составление описательного рассказа на тему: "Насекомые" (конспект)
4 н	НОД № 58 Пересказ рассказа Л.Толстого "Пожарные собаки" (конспект) НОД № 59 Придумывание рассказа: "Как Серёжа нашёл щенка" (конспект)

	Май
1 н	НОД № 60 Составление рассказа о весенних цветах (конспект) НОД № 61 Заучивание стихотворения С.Есенина "Черёмуха"(конспект)
2 н	НОД № 62 Беседа: "Знаем, помним, не забудем"(конспект)

	НОД № 63 Составление рассказа по картинке: "Шар улетел" (конспект)
3 н	НОД № 64 Составление описательного рассказа о животных жарких стран с опорой на схему (конспект) НОД № 65 Чтение стихотворения С. Я. Маршака из цикла "Детки в клетке" (конспект)
4 н	Педагогическая диагностика

**Перспективный план НОД по тематике:
Двигательная деятельность (физкультура)**

	Сентябрь
1 н	Заполнение таблиц
2 н	Заполнение таблиц
3 н	НОД № 3 (конспект) НОД № 1 (конспект) НОД № 2 (конспект)
4 н	НОД № 6 (конспект) НОД № 4 (конспект) НОД № 5 (конспект)
5 н	НОД № 9 (конспект) НОД № 7 (конспект) НОД № 8 (конспект)

	Октябрь
1 н	НОД № 12(конспект) НОД № 10(конспект) НОД № 11 (конспект)
2 н	НОД № 15(конспект) НОД № 13(конспект) НОД № 14 (конспект)
3 н	НОД № 18(конспект) НОД № 16(конспект) НОД № 17 (конспект)
4 н	НОД № 21(конспект) НОД № 19(конспект) НОД № 20 (конспект)

	Ноябрь
1 н	НОД № 24(конспект) НОД № 22(конспект) НОД № 23 (конспект)
2 н	НОД № 27(конспект) НОД № 25(конспект) НОД № 26 (конспект)
3 н	НОД № 30(конспект)

	НОД № 28(конспект) НОД № 29 (конспект)
4 н	НОД № 33(конспект) НОД № 31(конспект) НОД № 32 (конспект)
	Декабрь
1 н	НОД № 36 (конспект) НОД № 34(конспект) НОД № 35(конспект)
2 н	НОД № 39 (конспект) НОД № 37(конспект) НОД № 38(конспект)
3 н	НОД № 42 (конспект) НОД № 40 (конспект) НОД № 41(конспект)
4 н	Каникулы
5 н	Каникулы

	Январь
1 н	Каникулы
2 н	НОД № 45 (конспект) НОД № 43(конспект) НОД № 44(конспект)
3 н	НОД № 48 (конспект) НОД № 46(конспект) НОД № 47(конспект)
4 н	НОД № 51 (конспект) НОД № 49(конспект) НОД № 50 (конспект)

	Февраль
1 н	НОД № 54 (конспект) НОД № 52 (конспект) НОД № 53(конспект)
2 н	НОД № 57 (конспект) НОД № 55(конспект) НОД № 56(конспект)
3 н	НОД № 60 (конспект) НОД № 58(конспект) НОД № 59(конспект)
4 н	НОД № 63 (конспект) НОД № 61 (конспект) НОД № 62 (конспект)

Март	
1 н	НОД № 66 (конспект) НОД № 64 (конспект) НОД № 65 (конспект)
2 н	НОД № 69 (конспект) НОД № 67 (конспект) НОД № 68 (конспект)
3 н	НОД № 72 (конспект) НОД № 70 (конспект) НОД № 71(конспект)
4 н	НОД № 75 (конспект) НОД № 73 (конспект) НОД № 74(конспект)
5 н	НОД № 78 (конспект) НОД № 76(конспект) НОД № 77(конспект)

Апрель	
1 н	НОД № 81 (конспект) НОД № 79(конспект) НОД № 80(конспект)
2 н	НОД № 84 (конспект) НОД № 82(конспект) НОД № 83(конспект)
3 н	НОД № 87 (конспект) НОД № 85(конспект) НОД № 86(конспект)
4 н	НОД № 90 (конспект) НОД № 88(конспект) НОД № 89(конспект)

Май	
1 н	НОД № 93 (конспект) НОД № 91(конспект) НОД № 92(конспект)
2 н	НОД № 96 (конспект) НОД № 94(конспект) НОД № 95(конспект)
3 н	НОД № 99 (конспект) НОД № 97(конспект) НОД № 98(конспект)
4 н	Педагогическая диагностика

Перспективный план НОД по тематике: Познавательно- исследовательская деятельность (математика)

	Сентябрь
1 н	Заполнение таблиц
2 н	Заполнение таблиц
3 н	НОД № 1 "Счёт до 5" Б № 5, стр.11
4 н	НОД № 2 "Квадрат" Б № 5, стр.14
5 н	НОД № 3 "Сравнение предметов по длине" Б № 5, стр.16

	Октябрь
1 н	НОД № 4 «Четырёхугольник» Б № 5, стр.18
2 н	НОД № 5 «Число и цифра 6» Б № 5, стр. 21
3 н	НОД № 6 «Составление предметов из треугольников» Б № 5, стр.24
4 н	НОД № 7 «Трапеция, ромб» Б № 5, стр.27

	Ноябрь
1 н	НОД № 8 «Число и цифра 7» Б № 5, стр.28
2 н	НОД № 9 «Геометрические фигуры» Б № 5, стр.30
3 н	НОД № 10 «Число и цифра 8» Б № 5, стр.33
4 н	НОД № 11 «Измерение протяжённости» Б № 5, стр.35
	Декабрь
1 н	НОД № 12 «Далеко, близко» Б № 5, стр.38
2 н	НОД № 13 «Измерение сыпучих веществ» Б № 5, стр.41
3 н	НОД № 14 «Число и цифра 9» Б № 5, стр.44
4 н	Каникулы
5 н	Каникулы

	Январь
1 н	Каникулы
2 н	НОД № 15 «Деление целого на равные части» Б № 5, стр.46
3 н	НОД № 16 «Измерение протяжённости» Б № 5, стр.49
4 н	НОД № 17 «Календарь» Б № 5, стр.51

	Февраль
1 н	НОД № 18 «Неделя» Б № 5, стр. 54
2 н	НОД № 19 «Измерение сыпучих веществ» Б № 5, стр. 57
3 н	НОД № 20 «Число и цифра 0» Б № 5, стр. 59
4 н	НОД № 21 «Число и цифра 10» Б № 5, стр. 62

	Март
1 н	НОД № 22 «Месяц» Б № 5, стр. 64
2 н	НОД № 23 «Измерение протяжённости» Б № 5, стр. 67
3 н	НОД № 24 «Ориентировка в пространстве» Б № 5, стр. 70
4 н	НОД № 25 «Ориентировка во времени (месяц)» Б № 5, стр. 72
5 н	НОД № 26 «Измерение жидкости» Б № 5, стр. 74

	Апрель
1 н	НОД № 27 «Геометрические фигуры (четырёхугольник)» Б № 5, стр. 77
2 н	НОД № 28 «Ориентировка во времени» Б № 5, стр. 79
3 н	НОД № 29 «Ориентировка в пространстве» Б № 5, стр. 81
4 н	НОД № 30 «Измерение протяжённости» Б № 5, стр. 83

	Май
1 н	НОД № 31 «Геометрические фигуры» Б № 5, стр. 85
2 н	НОД № 32 «Ориентировка в пространстве» Б № 5, стр. 87
3 н	НОД № 33 «Измерение жидкости» Б № 5, стр. 89
4 н	Педагогическая диагностика

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова "Социально-коммуникативное развитие дошкольников" - старшая группа (Мозаика-Синтез, Москва, 2020)
2. О.В.Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" - старшая группа (Мозаика-Синтез, Москва, 2021)
3. Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду"- старшая группа (Мозаика-Синтез, Москва, 2020)
4. Д.Н.Колдина "Лепка в детском саду" - старшая группа (Мозаика-Синтез, Москва, 2021)
5. В.П.Новикова "Математика в детском саду"- сценарии занятий с детьми 5-6 лет (Мозаика-Синтез, Москва, 2020)
6. Т.Е. Харченко "Утренняя гимнастика в детском саду" - старшая группа (Мозаика-Синтез, Москва, 2020)
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома - старшая группа (Мозаика-Синтез, Москва, 2020)

**Примерная циклограмма для планирования работы
в старшей группе**

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	1. Индивидуальная работа по развитию элементарных математических представлений. 2. Игра на развитие мелкой моторики рук. 3. Свободная самостоятельная деятельность детей. 4. Работа с дежурными 5. Сюжетно-ролевая игра 6. НОД: - Коммуникативная деятельность(р.р.); - Познавательльно-исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим), -- Двигательная деятельность (на прогулке) 7. Чтение художественной литературы (перед сном)	1. Наблюдение за живой природой. 2. Игровая деятельность: -- подвижные/спортивные игры, -- дидактические игры 3. Элементарная трудовая деятельность. 4. Индивидуальная/ подгрупповая работа с детьми 5. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.	НОД: --- Изобразительная деятельность (рисование). 1. Свободная самостоятельная деятельность детей. 2. Индивидуальная (подгрупповая) работа с детьми. 3. Настольно-печатные игры.

Вторник	<p>1. Индивидуальная работа над звуковой культурой речи: упражнения, скороговорки, стихи по заданию логопеда.</p> <p>2. Игровые упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков.</p> <p>3. Наблюдение в уголке экологии</p> <p>4. Свободная самостоятельная деятельность детей.</p> <p>5. Игры малой и средней подвижности.</p> <p>6. НОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность (лепка/аппликация), - Двигательная деятельность <p>7. Чтение художественной литературы (перед сном)</p>	<p>1. Наблюдение за явлениями природы.</p> <p>2. Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> --- подвижные/спортивные игры, -- сюжетно-ролевые. <p>3. Элементарная трудовая деятельность.</p> <p>4. Индивидуальная/ подгрупповая работа с детьми.</p> <p>5. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>1. 1 раз в месяц – физкультурный досуг.</p> <p>Развлечение (театрализованное, физкультурное, музыкальное и т.д)</p> <p>2. Строительно-конструктивные игры.</p> <p>3. Работа в уголке природы.</p> <p>Элементарное детское экспериментирование.</p> <p>4. Индивидуальная работа с детьми</p> <p>5. Свободная самостоятельная деятельность детей.</p>
Среда	<p>1. Индивидуальная работа по развитию речи.</p> <p>2. Работа в книжном уголке: знакомство с творчеством писателей и поэтов.</p> <p>3 Сюжетно-ролевая игра</p> <p>4. Игровые упражнения по развитию навыков самообслуживания.</p> <p>5. НОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте); --- Музыкальная деятельность. <p>6. Чтение художественной литературы (перед сном)</p>	<p>1. Целевые прогулки (природоведческого или социального характера). / Экскурсии.</p> <p>2. Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> --- подвижные игры / игровые речевые упражнения, -- дидактические игры. <p>3. Элементарная трудовая деятельность.</p> <p>4. Индивидуальная/ подгрупповая работа с детьми</p> <p>5. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>НОД --- Конструирование</p> <p>1. Дидактические и развивающие игры.</p> <p>2. Свободная самостоятельная деятельность детей.</p> <p>3. Настольно-печатные игры.</p> <p>4. Индивидуальная работа с детьми</p>

Четверг	<p>1. Индивидуальная работа с одаренными детьми (подготовка к конкурсам) / Индивидуальная работа по подготовке к праздникам.</p> <p>2. Игры малой и средней подвижности.</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра</p> <p>4. Свободная самостоятельная деятельность детей.</p> <p>5.НОД: - --- Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП), -- Двигательная деятельность.</p> <p>6. Чтение художественной литературы (перед сном)</p>	<p>1. Наблюдение за явлениями общественной жизни.</p> <p>2. Элементарное детское экспериментирование.</p> <p>3. Игровая деятельность: -- подвижные /спортивные игры, -- сюжетно-ролевые</p> <p>4. Элементарная трудовая деятельность.</p> <p>5. Индивидуальная/ подгрупповая работа с детьми</p> <p>6. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>Кружок «Самоделкин» (Легоконструирование и моделирование).</p> <p>1. Рассматривание (картин иллюстраций). / Слушание музыки. Беседа.</p> <p>2. Свободная самостоятельная деятельность детей.</p> <p>3. Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>4. Дидактические и развивающие игры.</p>
Пятница	<p>1.Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>2. Изобразительная деятельность</p> <p>3. Игры малой и средней подвижности или игровые упражнения.</p> <p>4.Свободная самостоятельная деятельность детей.</p> <p>5.НОД: - Коммуникативная деятельность (р/р), -- Музыкальная деятельность,</p> <p>6. Чтение художественной литературы (перед сном)</p>	<p>1. Наблюдение за неживой природой.</p> <p>2. Элементарное детское экспериментирование.</p> <p>3. Игровая деятельность: -- подвижные игры/ игровые упражнения, -- дидактические игры на развитие звуковой аналитико-синтетической активности.</p> <p>4. Элементарная трудовая деятельность.</p> <p>5. Индивидуальная/ подгрупповая работа с детьми.</p> <p>6. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>1. Ручной труд (бумага, бросовый материал, ткань, дерево).</p> <p>2. Свободная самостоятельная деятельность детей.</p> <p>3. Индивидуальная (подгрупповая) работа с детьми по заданию логопеда.</p> <p>4. Работа по нравственно-патриотическому воспитанию.</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра</p>