

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 с. Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
СП Детский сад «Журавушка»
ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка
Протокол №1
«10» августа 2022г.

Проверено
методист
Н.Е. Борисова
«09» августа 2022г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ №2
с.Обшаровка
С.М. Овчинникова
« » августа 2022г.



Рабочая программа воспитателя

СП Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка

(вторая младшая группа «Непоседы» 3 - 4 года)

составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования СП Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка

Срок реализации программы:

2022-2023 учебный год.

Воспитатели:

Березина Ольга Александровна
Джунковская Анна Владимировна

Обшаровка, 2022г.

Содержание

Целевой раздел		
I		
1.1	Обязательная часть	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
а)	Цели и задачи реализации Программы	6
б)	Принципы и подходы к формированию Программы	7
в)	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	22
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	40
1.2.1.	Пояснительная записка	40
а)	Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений;	40
б)	Принципы и подходы	43
в)	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста по выбранному направлению	44
1.2.2.	Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	46
II	Содержательный раздел	
2.1.	Обязательная часть	49
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	49
а)	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	119
б)	Способы и направления поддержки детской инициативы	120
в)	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	125
2.1.2	Рабочая программа воспитания	
	Пояснительная записка	130
	Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы цель программы воспитания	131
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	135
	Раздел 2. Содержательный	144
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	150
	Раздел 3. Организационный	157
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	158
	Календарный план воспитательной работы.	176
2.1.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	213
2.1.4	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	238
а)	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными	238

	возможностями здоровья	
б)	Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	256
в)	Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	258
г)	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	264
2.2.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	283
2.2.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	286
2.2.3	Сложившиеся традиции Организации или Группы	287
III	Организационный раздел	
3.1.	Обязательная часть	
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	292
3.1.2.	Режим дня	320
3.1.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	343
3.1.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	345
3.2.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	350
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	351
IV	Дополнительный раздел Программы	
4.1.	Краткая презентация Программы	353
4.2.	Используемые Примерные программы	356
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	357

1. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана педагогами группы структурного подразделения детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС, рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по приоритетному направлению в работе «Нравственно- патриотическое». Режим работы ОО с 7.00 до 17.30

Программа отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного

возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности, с учетом приоритетности видов детской деятельности, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- * Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- * Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- * Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- * Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года, Санитарные правила СП 2.4.3648-20)

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно - образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Отличительные особенности программы «От рождения до школы»

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;

формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

а) Цели и задачи реализации программы.

В соответствии с п.п. 1.5, 1.6 ФГОС целями ООП структурного подразделения детского сада «Журавушка» являются:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для достижения данных целей планируем решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и

творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

б) Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с п. 1.4. ФГОС принципами формирования Программы являются:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей».

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования.

Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход - это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.

Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

3. Индивидуальный подход - это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4. Дифференцированный подход - в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целе- направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество

норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трём годам ребенок:

- активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими;
- стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам;
- понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора);

- владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними; « в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители;
- проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);
- охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;
- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);
- знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Возраст детей	Планируемые результаты освоения ООП образовательной организации по образовательным областям
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
2 младшая группа (3-4 года)	<p>Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности;</p> <p>Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду</p> <p>Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке</p> <p>После игры, при напоминании, убирает на место игрушки</p> <p>Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице</p> <p>Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях</p> <p>Имеет первичные гендерные представления</p> <p>Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей</p> <p>Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре</p> <p>Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры</p> <p>Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий</p> <p>Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй</p> <p>Посредством речи налаживает контакты</p> <p>Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями</p> <p>В случае затруднения обращается за помощью к близкому взрослому</p> <p>Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого</p> <p>Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами</p> <p>В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого</p>

		<p>Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью</p> <p>Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях</p> <p>Проявляет доброжелательность, дружелюбие</p> <p>Откликается на эмоции близких людей и друзей</p> <p>Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь</p>
ОО «Познавательное развитие»		
2 группа года)	младшая (3-4)	<p>Знает и правильно использует детали строительного материала</p> <p>При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки</p> <p>Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими</p> <p>Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание)</p> <p>Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку</p> <p>При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный)</p> <p>Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку</p> <p>Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же")</p> <p>Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму</p> <p>Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под</p> <p>Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь</p> <p>Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях</p> <p>Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы</p> <p>Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал)</p> <p>Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей</p> <p>Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе</p> <p>Знает несколько семейных праздников</p> <p>Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты</p>
ОО «Речевое развитие»		
2 группа года)	младшая (3-4)	<p>Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения</p> <p>Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия.</p> <p>Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь</p> <p>Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами</p>
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
2 группа года)	младшая (3-4)	<p>Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения</p> <p>Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное)</p> <p>Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения</p> <p>Узнает знакомые песни</p> <p>Поет, не отставая и не опережая других</p> <p>Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки</p> <p>Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.</p> <p>Участвует в музыкальных играх-драматизациях</p>

	<p>Рассматривает иллюстрации в книгах Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи Читает наизусть потешки и небольшие стихи В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки Создает изображение предметов из готовых фигур Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества</p>
ОО «Физическое развитие»	
2 младшая группа (3 – 4 года)	<p>Ходит прямо, сохраняя заданное направление Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу) Ползает на четвереньках произвольным способом Лазаёт по лесенке произвольным способом Лазаёт по гимнастической стенке произвольным способом Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами Катит мяч в заданном направлении Бросает мяч двумя руками от груди Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит Метает предметы вдаль Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</p>

Оценочные материалы

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ, их успешности освоения адаптированной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Он проводится по итогам учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и эффективности сопровождения индивидуального образовательного маршрута,
- перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Специалисты консилиума анализируют эффективность выполнения индивидуального образовательного маршрута в целом с детьми с ОВЗ и дают рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОВЗ. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол диагностического обследования.

Образовательные области	Метод/методика	Периодичность/Сроки	Ответственный
Социально-коммуникативное развитие	Карта наблюдений детского развития в ОО «Социально-коммуникативное развитие»,	2 раза в год сентябрь, май	Педагог-психолог, воспитатели

	разработана группой педагогов СП детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка		
Познавательное развитие	Карта наблюдений детского развития в ОО «Познавательное развитие», разработана группой педагогов СП детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка	2 раза в год сентябрь, май	Воспитатели
Речевое развитие	Карта наблюдений детского развития в ОО «Речевое развитие», разработана группой педагогов СП детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка	2 раза в год сентябрь, май	Учителя-логопеды, Учитель-дефектолог, воспитатели
Художественно-эстетическое развитие	Карта наблюдений детского развития в ОО «Художественно-эстетическое развитие», разработана группой педагогов СП детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка	2 раза в год сентябрь, май	Музыкальный руководитель, воспитатели
Физическое развитие	Карта наблюдений детского развития в ОО «Физическое развитие», разработана группой педагогов СП детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка	2 раза в год сентябрь, май	Медсестра, воспитатели

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

а) Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа Авторизованная «Программа нравственно- патриотического и духовного воспитания дошкольников» В.И. Савченко.

Программа содержит три раздела: нравственное, патриотическое и духовное воспитание детей. Задачи этих трех разделов дифференцированы, но компоненты работы взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание каждого раздела Программы состоит из задач и практико-ориентированных материалов, включающих содержание работы с детьми по данному разделу Программы и четыре категории вовлеченности родителей в педагогический процесс.

1. Участие родителей в создании развивающей среды в соответствии с содержанием духовного, нравственного или патриотического воспитания детей.
2. Непосредственное участие родителей в педагогическом процессе воспитания ребенка.
3. Совоспитательский аспект участия родителей в педагогическом процессе.
4. Педагогический диалог с родителями.

Для привлечения семьи к нравственно-патриотическому и духовному воспитанию дошкольников педагоги сами определяют содержание этой работы в своей возрастной группе по каждому разделу Программы.

Раздел Программы «Духовное воспитание» начинается со второй младшей группы. Каждый раздел Программы имеет свою базовую методологическую и психолого-педагогическую основу.

А) Цель: Формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи (2 младшая группа):

1. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Расширять у детей запас слов, обозначающих нравственные качества и правила вежливости, закрепить уже усвоенные.
2. Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Постепенно накапливать у детей представления о добрых поступках, используя беседы о реальных случаях из жизни группы и чтение художественных произведений. Вызывать желание подражать добрым поступкам других детей, литературных персонажей, героев мультфильмов (одобряемым взрослым и привлекательным для детей). Учить детей проявлять сочувствие, предлагать утешить расстроенного чем-то ребенка. Формировать у детей доброжелательность, учить их предотвращать ссоры.
3. Продолжать развивать умения выполнять определенные правила: просить игрушку у товарища, а не отбирать ее; дружно играть и не ссориться.
4. Использовать объединения детей в микрогруппы на основе симпатии для формирования доброжелательных взаимоотношений в группе.
5. Формировать у детей чувство коллективизма.
6. Продолжать знакомить детей с трудом близких взрослых и работников дошкольного учреждения: медицинской сестры, повара, воспитателя. Рассказывать о человеке и его труде так, чтобы обыденный факт становился ярким и значимым. Оценивая труд и человеческие качества (работает быстро, трудолюбивый, умелый и т. д.), делать труд и трудовые действия притягательными для детей, воспитывать у детей желание трудиться.
7. Продолжать формировать интерес и любовь к природе.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Программа Приобщение детей к истокам русской народной культуры Князева О.Л., Маханева М.Д.

Цель программы - воспитание у детей нравственных, трудовых, экологических, патриотических чувства.

Задачи:

- содействовать атмосфере национального быта;
- широко использовать русский народный фольклор: песни, загадки, пословицы, поговорки, частушки;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Б) При разработке программы авторы опирались на принципы

Программа Авторизованная «Программа нравственно- патриотического и духовного воспитания дошкольников» В.И. Савченко.

системно организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу во всех возрастных группах;

адресного подхода, который предполагает учет индивидуальных особенностей группы;

универсальности основных направлений нравственно-патриотического воспитания, предполагающего использование социально-ценного опыта прошлых поколений, культивирующего чувство гордости за культурные традиции и достижения Родины.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду. Программа интегрируется с такими образовательными областями, как: «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество».

Программа Приобщение детей к истокам русской народной культуры Князева О.Л., Маханева М.Д.

системно организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу во всех возрастных группах;

адресного подхода, который предполагает учет индивидуальных особенностей группы;

универсальности основных направлений нравственно-патриотического воспитания, предполагающего использование социально-ценного опыта прошлых поколений, культивирующего чувство гордости за культурные традиции и достижения Родины.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Авторизованная «Программа нравственно- патриотического и духовного воспитания дошкольников» В.И. Савченко.

2 младшая группа:

Формируя доброжелательное отношение детей друг к другу, использовать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Обучать умению учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь, использовать слова речевого этикета.

В ходе ОДРМ закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Устанавливать в группе правила, по которым дети смогут жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книжками, делиться друг с другом и помогать друг другу.

Использовать ОДРМ для продолжения воспитания в детях желания принимать участие в посильном труде, уметь преодолевать небольшие трудности.

Используя образовательную область «Чтение (восприятие) художественной литературы», продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Помогать объединяться в группы по 2—3 человека на основе личных симпатий.

Приучать соблюдать в ходе игр элементарные правила.

Формируя образ «Я», сообщать детям касающиеся непосредственно их сведения (ты девочка, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. д.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить и говорить, ел из бутылочки) и о произошедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знаешь вежливые слова).

1.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы.

Авторизованная «Программа нравственно- патриотического и духовного воспитания дошкольников» В.И. Савченко.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОУ» и «Портрета гражданина России».

Планируемые результаты воспитания детей (от 3 до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к

		культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.

Программа Приобщение детей к истокам русской народной культуры Князева О.Л., Маханева М.Д.

Дошкольный возраст
<p>Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа; Создает творческие работы по фольклорным произведениям</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие дошкольников направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2 младшая группа	
Формирование первичных	Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты

<p>ценностных представлений</p>	<p>мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.</p> <p>Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p>
	<p>Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p> <p>Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города, в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.</p> <p>В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.</p>
<p>Развитие коммуникативных способностей</p>	<p>Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).</p> <p>Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).</p> <p>Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»).</p> <p>В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»).</p> <p>Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p>Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).</p> <p>Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на</p>

	<p>возможность играть с детьми, подружиться с ними). Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p>
<p>Развитие регуляторных способностей</p>	<p>Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки). Эмоциональное развитие. Способствовать пониманию и различению отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Формировать умение учитывать их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.</p>
<p>Формирование социальных представлений, умений и навыков</p>	<p>Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать</p>

непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами **безопасного поведения в природе** (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления **о безопасном поведении на дорогах** (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

Перечень программ, технологий и пособий по: «Социально- коммуникативному направлению»

<p>Вариативные программы</p>	<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Просвещение 2007</p>
<p>Технологии и пособия</p>	<p>Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет./ Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова – М: Мозаика-Синтез 2005</p> <p>Авторизованная «Программа нравственно- патриотического и духовного воспитания дошкольников» В.И. Савченко Детство-Пресс 2013г</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду . Пособие для воспитателей /Л.В. Куцакова –М:Просвещение 1990</p> <p>Рукотворный мир. Сценарии игр занятий для дошкольников /О.В. Дыбина –М Сфера 2001</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н.Авдеева. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина –М:ООО Издательство АСТ-ЛТД 1998- 160 с.</p> <p>Воспитание безопасного поведения в быту /Т.Г. Храмцова М: 2005</p> <p>Изучаем дорожную азбуку /Ф.С. Майорова М:2006</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников / К.Ю. Белая М:2006</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения /О.А. Скоролупова М:2006</p> <p>Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет/Т.А. Шорыгина</p> <p>Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности /Н.А. Аралина</p>

Осторожные сказки: Безопасность для малышей /Т.А. Шорыгина М:Книголюб 2004

- Дидактические игры в детском саду /А.К. Бондаренко М: Просвещение 1991
- Давайте поиграем /А.А. Столяра
- Дидактические игры /Е.В. Карпова
- Растем играя /В.А. Недоспасова
- Игра и дети/ Е. Горбачева
- Детские игры и загадки народов Поволжья /Т.В. Аверина
- Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром /О.В. Дыбина
- Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре /В.А. Деркунская
- Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников /С.Н. Николаева
- Детям о природе экология в играх/Л.М. Потапова
- Предметно- пространственная сфера: ее роль в развитии личности / О. Артамонова //Дошкольное воспитание 1995 -№4 стр 37
- Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников / Н. Короткова, И. Кириллов //Дошкольное воспитание -1997 №6 стр9
- Игра и экологическое воспитание /С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание 1994 №12 стр37
- Играем? Играем!!! (педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста) /О.А. Скоролупова, Л.В. Логинова
- Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. /С. Новоселова М:ДОМ 1995

Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

2 младшая группа	
Развитие когнитивных способностей	Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

	<p>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.</p> <p>Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий.</p> <p>Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).</p> <p>Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).</p> <p>Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.</p> <p>Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.</p> <p>В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющие правила.</p>
<p>Конструктивно модельная деятельность технической направленности</p>	<p>Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.</p> <p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.</p> <p>Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.</p> <p>Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Воспитывать умение работать</p>

	<p>коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.</p> <p>Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Техника и технологии. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией.</p> <p>Учить классифицировать предметы по различным основаниям.</p> <p>Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.</p> <p>Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).</p> <p>Учить действиям замещения и наглядного моделирования.</p> <p>Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу.</p> <p>Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).</p> <p>Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.</p> <p>Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).</p> <p>Мир растений и грибов. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.</p> <p>Расширять представления о растениях, растущих в родном крае.</p> <p>Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.</p> <p>Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.</p> <p>Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.</p> <p>Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.</p> <p>Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.).</p> <p>Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).</p> <p>Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).</p> <p>Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное</p>

отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Знакомить с семейными традициями и праздниками.

Перечень программ, технологий и пособий по : «Познавательному направлению»

Программы	Юный эколог /С.Н. Николаева Математика в детском саду /В.П. Новикова
Перечень пособий	<p>Познавательное развитие детей (3 года жизни)/ Москва «Цветной мир» 2020г. Экологическое воспитание детей (3 год жизни) / Москва «Цветной мир» 2018г. Математика в детском саду (младшая группа) /В.П. Новикова –М:Мозаика-Синтез, 2008 Сенсорные способности малышей /Э.Г. Пилюгина Организация экспериментальной деятельности дошкольников /Л.Н. Прохорова Секреты природы- это так интересно /Л.В. Ковинько Беседы с дошкольниками о профессиях /Т.В. Потапова Что было до.../О.В. Дыбина Инструменты какие они? /К. Нефедова Бытовые электроприборы. Какие они? /К. Нефедова Мебель какая она? /К. Нефедова Дом какой он? /К. Нефедова Какие месяцы в году? /Т.А. Шорыгина Я узнаю мир /О.В. Дыбина Игрушки из бумаги и картона / Н. Докучаева Природные дары для поделок и игры /М.И. Нагибина Уроки ручного труда /А.В. Козлина Строим из лего /Л.Г. Комарова Методика экологического воспитания в детском саду /С.Н. Николаева Экологическое воспитание дошкольников /Л.Н. Прохорова Зеленые сказки / Т.А. Шорыгина Деревья какие они? /Т.А. Шорыгина Птицы какие они? /Т.А. Шорыгина Какие звери в лесу? /Т.А. Шорыгина Насекомые. Какие они? /Т.А. Шорыгина Какие месяцы в году? /Т.А. Шорыгина Домашние животные какие они? /Т.А. Шорыгина Мир природы и ребенок / П.Г. Саморукова Прогулки в природу /В.А. Шишкина Занятия на прогулках с детьми младшего возраста /С.Н. Теплюк Экологическое воспитание дошкольников /Н.С. Голицина Дидактические игры с растениями /В.А. Дрязгунова Занятия по ознакомлению с окружающим миром /О.В. Дыбина Беседы по картине времена года /И.Н. Гусарова Экологическое окно в детском саду /В.М. Корнилова 2008 Набор развивающих карточек «Научные развлечения с простыми вещами» /А.И. Шапиро</p>

Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей в СП.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.

- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

2 младшая группа	
Развитие речи	<p>Развивающая речевая среда для развития понимания речи. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.</p> <p>Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.</p> <p>Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после</p>

	<p>сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p>Развитие речевого слуха, звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц).</p> <p>Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха, т. е. умение дифференцировать все звуки (фонемы) родного языка — различать смысл слов, близких по звучанию (уточка — удочка, дом — дым).</p> <p>Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p>Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).</p> <p>Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.</p> <p>Развитие культуры устной речи и речевой активности. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Побуждать детей использовать стихотворные произведения, в которых используются вежливые формулы, употребляемые при прощании, встрече, благодарности и т.п.</p> <p>Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок, используя речевые и этикетные формы.</p>
Художественная литература	<p>Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей</p>

	<p>(рекомендованные программой) художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.</p> <p>С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p>
--	---

Перечень программ, технологий и пособий по : «Речевому направлению»

Перечень программ	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду /О.С. Ушакова
перечень технологий	<p>Дидактические игры в детском саду /А.К. Бондаренко М: Просвещение 1985</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду /О.С. Ушакова М:Просвещение 1993</p> <p>Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста А.И. Максакова М: 1987</p> <p>Обучение дошкольников грамоте / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова</p> <p>Обучение детей грамоте в игровой форме /Н.А. Быкова 2006</p> <p>Пришли мне чтения доброго.../З. Гриценко М: 1997</p> <p>Знакомим дошкольников с литературой /О.С. Ушакова М: Сфера2010</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года /В.В. Гербова, Н.П. Ильчук М: 2005</p>

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

- 1) Эстетическое восприятие мира природы:
 - Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
 - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
 - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
 - Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3) Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4) Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях

- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине, Москве
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

3) Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- Содействовать эмоциональному общению

4) Художественно-изобразительная деятельность

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

2 младшая группа	
Приобщение к искусству	<p>Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Готовить детей к</p>

<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>посещению кукольного театра, выставки и т.д.</p> <p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p>Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).</p> <p>Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p> <p>Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).</p> <p>Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.</p> <p>Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p> <p>Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p> <p>Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и</p>
-------------------------------------	--

	<p>др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма. Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>
Музыкальная деятельность	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.</p> <p>Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.</p> <p>Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.</p>
Театрализованные игры	<p>Театрально-словесное творчество. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p> <p>Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.</p> <p>Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать</p>

	<p>стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.</p> <p>Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).</p>
--	---

Перечень программ, технологий и пособий по : «Художественно-эстетическому направлению»

Перечень программ	Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» /Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина М: Педагогическое общество России 2005
Перечень технологий и пособий	<p>1. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.</p> <p>I. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>II. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.</p> <p>III. Лыкова И.А. «Лепим, фантазируем, играем»</p> <p>IV. О.А. Соломенникова «Радость творчества»</p> <p>V. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством /О.А. Скоролупова</p> <p>VI. Коллективное творчество дошкольников /Т.С. Комарова, А.И. Савенков</p> <p>Эстетическая развивающая среда в ДОУ /Т.С. Комарова, О.Ю. Филипп</p>

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2 младшая группа	
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).</p> <p>Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.</p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не раз-говаривать с полным ртом.</p> <p>Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в</p>

	<p>организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать мелкую моторику обеих рук в различных формах деятельности. Способствовать освоению новых движений, ориентировке в пространстве.</p>
Физическая культура	<p>Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений. Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место). Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.</p>

Перечень программ, технологий и пособий по «Физическому направлению»

<p>Вариативные программы</p>	<p><u>Программа «Физическая культура в детском саду» / Л.И. Пензулаева</u> <u>Парциальная программа «Моё весёлый, звонкий мяч»</u> Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова</p>
<p>Технологии и пособия</p>	<p>- Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года) /Пензулаева Л.И. - Спортивные праздники и развлечения (младший и средний возраст) /В.Я. Лысова - Физкультурная минутка /Е.А. Каралашвили - Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова – М: Олма-Пресс, 2000 - Оздоровительный семейный досуг /Н.И. Бочарова - Сборник подвижных игр/ Э.Я. Степаненкова</p>

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, технической направленности, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Проектно-тематическая деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование его личностных качеств.

Творческая проектная деятельность;

-исследовательская проектная деятельность;

-нормативная проектная деятельность.

Использование информационных технологий:

Занятие с мультимедийной поддержкой;

-занятие с компьютерной поддержкой;

-диагностическое занятие.

б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	НОД Игры Игровые ситуации Проектная деятельность	самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры;	демонстрационные визуальные аудийные аудиовизуальные средства	игры, игрушки, дидактический материал, оборудование и инвентарь для всех видов труда
Познавательное развитие	НОД Чтение Игровая обучающая ситуация Коллекционирование Экспериментирование и исследовательская деятельность	самостоятельные опыты и эксперименты и др.	демонстрационные визуальные аудийные аудиовизуальные средства	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.)
Речевое развитие	НОД Проектная деятельность Беседы, загадки, рассказывание, разговор	самостоятельная деятельность в книжном уголке; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;	демонстрационные визуальные аудийные аудиовизуальные средства	игры, игрушки, дидактический материал, книги для детского чтения, в том числе аудио-книги, иллюстративный материал
Художественно-эстетическое развитие	НОД Слушание музыки, исполнение и творчество Проектная деятельность	самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; музыкальные игры и импровизации;	демонстрационные визуальные аудийные аудиовизуальные средства	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
Физическое развитие	НОД Спортивные	самостоятельные подвижные игры	демонстрационные визуальные	оборудование для ходьбы, бега,

виги	развлечения, соревнования	и упражнения	аудиальные аудиовизуальные средства	ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом
------	------------------------------	--------------	---	--

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности;
- доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности и инициативности.

Предметно-пространственная среда вариативна, состоит из различных центров детской активности, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности по собственному желанию.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Основные образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги выполняют следующие требования:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Благодаря этому дети учатся к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагогу необходимо выполнять следующие требования:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей, педагоги и персонал создают комфортную обстановку в учреждении, благодаря этому, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции, чувствуют себя комфортно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям, педагогу необходимо выполнять следующие требования:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги стремятся создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда для развития познавательной деятельности, созданная педагогами, представляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для проектной деятельности

В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские,

творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе, педагоги регулярно выделяют время для проектной деятельности, создают условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях,
- регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Для развития проектной деятельности детям предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги соблюдают следующие требования:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда насыщается необходимыми материалами и обеспечивает возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я

тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Направления работы с семьей по ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития,
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи,
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Для того чтобы добиться желаемого результата в работе по реализуемым программам родителям и педагогам необходимо:

1. Осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребёнку; с уважением и пониманием относиться друг к другу.
2. Помнить о том, что ребёнок – уникальная личность. Поэтому недопустимо его сравнивать с другими детьми. Такого как он (она) нет больше в мире, и мы должны ценить его индивидуальность, поддерживать и развивать ее.
3. В родителях и педагогах ребёнок всегда должен видеть людей, готовых оказать ему личную поддержку и прийти на помощь. Педагогам – воспитывать в детях безграничное уважение к родителям, которые дали им жизнь и приложили много душевных и физических сил для того, чтобы они росли и были счастливы.

4. Родителям – поддерживать в ребенке доверие к педагогу и активно участвовать в делах группы.
5. Педагогам – учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы.
6. Родителям и педагогам – изменить свое отношение к воспитанию и развитию детей и рассматривать их не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком на основе знаний психологических особенностей возраста, учитывая предшествующий опыт ребенка, его интересы, способности и трудности, которые проявились в семье и образовательном учреждении.
7. Родителям и педагогам – проникнуться чувством искреннего уважения к тому, что создается самим ребенком (рассказ, песенка, постройка из песка, бумаги или строительного материала, лепка, рисунок и т.п.). Восхищаться его инициативой и самостоятельностью, что способствует формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях.
8. Родителям и педагогам – проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт при воспитании и обучении детей. Учитывать точку зрения самого ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции.
9. Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.

Сотрудничество с семьей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

Цель : Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- повышать педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;

- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

План работы с родителями на 2022 – 2023 год

2 младшая группа «Непоседы»

Цель: целенаправленное и планомерное распространение педагогических знаний среди родителей. Оказание практической помощи в воспитании детей, вовлечение родителей в педагогическую деятельность.

Задачи: способствовать стремлению к самообразованию родителей (законных представителей), повысить уровень грамотности родителей (законных представителей) в области воспитания, содействовать единству целей и задач в работе детского сада и семьи по вопросам воспитания.

План работы с родителями

Месяц	Формы работы	Цель
С Е Н Т Я Б Р Ь	<p>Родительское собрание «Давайте познакомимся!».</p> <p>Сбор информации о семьях воспитанников.</p> <p>Оформление стендов «Для Вас, родители!»: советы и рекомендации, сетка НОД, режим дня.</p> <p>Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».</p> <p>Папка-передвижка «Одежда и обувь детей в группе и на улице».</p> <p>Мастер-класс «Юный исследователь» (Экспериментальная деятельность «Песок, глина, их свойства»)</p> <p>Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад».</p> <p>Безопасный маршрут «Дом – детский сад»</p> <p>Выставка поделок «Что нам осень принесла»</p> <p>Рекомендация для родителей по теме недели: «Овощи»; «Фрукты».</p>	<p>Ознакомление родителей с задачами и целями обучения и воспитания детей в подготовительной группе.</p> <p>Выявление жилищно-бытовых условий воспитанников(уточнение)</p> <p>Информирование родителей об особенностях воспитательно-образовательного процесса 2 младшей группы.</p> <p>Психолого – педагогическое просвещение родителей</p> <p>Создать условия для углубления пед.знаний родителей.</p> <p>Выявление степени участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса.</p> <p>Психолого – педагогическое просвещение родителей</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.</p> <p>Развитие творческого взаимодействия детей и родителей.</p> <p>Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.</p>
О К Т Я Б Р Ь	<p>Консультация «Кризис ребенка 3-х лет».</p> <p>Информационный стенд «Возрастные особенности развития детей 3-4 лет».</p> <p>Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».</p> <p>Информационный стенд «Алгоритм одевания детей осенью»</p> <p>Консультация «Патриотическое воспитание</p>	<p>Психолого – педагогическое просвещение родителей</p> <p>Создание условий для углубления пед.знаний родителей.</p> <p>Психолого – педагогическое просвещение родителей</p>

	<p>младших дошкольников» Папка-передвижка «Удивительные опыты в домашних условиях» Выставка поделок из природного материала.</p> <p>Рекомендация для родителей по теме недели: «Дары осени»; «Золотая осень», «Перелетные птицы», «Россия – родина моя»</p>	<p>Создание условий для углубления пед.знаний родителей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей</p> <p>Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.</p>
<p>Н О Я Б Р Ь</p>	<p>Консультация «Можно ли обойтись без наказаний?». Информационный стенд «Права ребенка» Информационный стенд ОБЖ (безопасная дорога, животные) Развлечение и изготовление подарков мамам ко Дню Матери.</p> <p>Папка – передвижка «Играйте вместе с детьми».</p> <p>Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения».</p> <p>Рекомендации «Художественная литература для младших дошкольников».</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.</p> <p>Рекомендация для родителей по теме: «Домашние животные (птицы)», «Дикие животные», «Поздняя осень», «Транспорт (безопасная дорога)» Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>	<p>Психолого – педагогическое просвещение родителей Создание условий для углубления пед.знаний родителей.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей</p> <p>Развивать заинтересованность родителей в совместной деятельности с детьми.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей</p> <p>Приобщение родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению художественной литературы.</p> <p>Развивать заинтересованность родителей в совместной деятельности с детьми.</p> <p>Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.</p> <p>Развитие позитивных взаимоотношений между участниками воспитательно-образовательного процесса</p>
<p>Д Е К А Б Р Ь</p>	<p>Родительское собрание «Развитие речи младших дошкольников».</p> <p>Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка».</p> <p>Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!»</p> <p>Папка – передвижка «Речь на кончиках пальцев рук».</p> <p>Мастер-класс «Юный исследователь» (Экспериментальная деятельность «Снег, лед и их свойства»)</p>	<p>Психолого – педагогическое просвещение родителей</p> <p>Педагогическое просвещение родителей</p> <p>Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.</p> <p>Создание условий для углубления пед.знаний родителей.</p> <p>Участие родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его</p>

	<p>Папка-передвижка «Удивительные опыты в домашних условиях» Информационный стенд «Алгоритм одевания детей зимой» Рекомендация для родителей по теме: «Зима», «Новый год», «Одежда».</p> <p>Привлечение родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. Оформление группового помещения к Новому году. Новогоднее поздравление для родителей. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>	<p>познавательного интереса.</p> <p>Создание условий для углубления пед.знаний родителей. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.</p> <p>Участие родителей и детей в подготовке к Новому году</p> <p>Развитие позитивных взаимоотношений между участниками воспитательно-образовательного процесса</p>
<p>Я Н В А Р Ь</p>	<p>Беседа «Маленькие обязанности младшего дошкольника»</p> <p>Консультация «Особенности общения с детьми в семье».</p> <p>Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью».</p> <p>Памятка для родителей «Десять советов по укреплению физического здоровья детей »</p> <p>Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей».</p> <p>День здоровья</p> <p>Рекомендация для родителей по теме: «ЗОЖ», «Зима (птицы)», «Животные Севера».</p> <p>Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей</p> <p>Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.</p> <p>Создание условий для углубления пед.знаний родителей.</p> <p>Развивать заинтересованность родителей в совместной деятельности с детьми.</p> <p>Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.</p> <p>Развитие позитивных взаимоотношений между участниками воспитательно-образовательного процесса</p>
<p>Ф Е В Р А Л Ь</p>	<p>Консультация «Развиваем художественно-эстетические способности младших дошкольников».</p> <p>Консультация «Творческие игры в семье»</p> <p>Развлечение «Мой папа – самый лучший».</p> <p>Поздравление «С Днем Защитника Отечества».</p> <p>Мастер-класс «Юный исследователь» (Экспериментальная деятельность «Бумага и ткань и их свойства») Папка-передвижка «Удивительные опыты в домашних условиях» Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».</p>	<p>Распространение педагогического опыта среди родителей.</p> <p>Развитие воспитательного потенциала семьи.</p> <p>Развивать заинтересованность родителей в совместной деятельности с детьми.</p> <p>Участие родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса.</p>

	<p>Рекомендация для родителей по теме: «Игрушки», «Одежда народов Поволжья», «День защитников Отечества», «Инструменты».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей</p> <p>Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.</p> <p>Развитие позитивных взаимоотношений между участниками воспитательно-образовательного процесса</p>
<p>М А Р Т</p>	<p>Родительское собрание «Внутрисемейное общение и эмоциональное состояние ребёнка»</p> <p>Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта.</p> <p>Фото выставка «Мамы разные важны!»</p> <p>Консультация «Причины плохого поведения ребенка».</p> <p>Информационный стенд ОБЖ «Безопасность весной».</p> <p>Мастер-класс «Лаборатория Любознайки» (Экспериментальная деятельность «Вода, ее свойства»)</p> <p>Консультация «Одаренный ребенок» Анкета «Одаренный ребенок»</p> <p>Информационный стенд «Алгоритм одевания детей весной»</p> <p>Участие родителей в создании развивающей среды. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p> <p>Рекомендация для родителей по теме: «Международный женский день», «Посуда», «Весна-красна», «Мебель».</p>	<p>Развитие воспитательного потенциала семьи.</p> <p>Развивать заинтересованность родителей в совместной деятельности с детьми.</p> <p>Психолого – педагогическое просвещение родителей</p> <p>Педагогическое просвещение родителей</p> <p>Участие родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса.</p> <p>Психолого – педагогическое просвещение родителей</p> <p>Распространение педагогического опыта среди родителей.</p> <p>Развитие позитивных взаимоотношений между участниками воспитательно-образовательного процесса</p> <p>Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.</p>
<p>А П Р Е Л Ь</p>	<p>Консультация «Воспитание культуры поведения у младших дошкольников».</p> <p>Анкетирование родителей «Какой темперамент у моего ребенка?»</p> <p>Информационный стенд ОБЖ «Безопасность в быту, на природе»</p> <p>Папка-передвижка «Удивительные опыты в домашних условиях»</p> <p>Рекомендация родителям по изготовлению атрибутов для игр на прогулке и развивающей, окружающей среды.</p> <p>Фото выставка «Насекомые - младшие друзья»</p> <p>Беседа на тему: «Берегите нервную систему»</p>	<p>Психолого – педагогическое просвещение родителей</p> <p>Распространение педагогического опыта среди родителей.</p> <p>Участие родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса.</p> <p>Развитие позитивных взаимоотношений между участниками воспитательно-образовательного процесса</p> <p>Развивать заинтересованность родителей в совместной деятельности с детьми.</p>

	<p>ребенка».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p> <p>Рекомендация для родителей по теме: «Пернатые друзья», «Космос», «Насекомые», «Правила безопасности».</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.</p>
<p>М А Й</p>	<p>Родительское собрание «Вот и стали мы на год старше».</p> <p>Консультация «Ребенок и компьютер»</p> <p>Рекомендации ОБЖ «Как уберечься от укусов насекомых».</p> <p>Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.</p> <p>Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.</p> <p>Рекомендации по совместной деятельности с детьми.</p> <p>Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период.</p> <p>Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p> <p>Рекомендация для родителей по теме: «День Победы», «Животные жарких стран», «Здравствуй, лето!».</p>	<p>Подведение итогов совместной деятельности педагогов и родителей за 2021-2022 учебный год; определить перспективы на будущее.</p> <p>Психолого – педагогическое просвещение родителей</p> <p>Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Развитие позитивных взаимоотношений между участниками воспитательно-образовательного процесса</p> <p>Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.</p>

Информация о лучших практиках образовательных организаций, направленных на формирование семейных ценностей

Структурное подразделение «Детский сад «Журавушка»» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка
муниципальный район Приволжский Самарской области

Физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами.
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

4. Создание специальных стендов.

Речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, учителем- логопедом.
3. Проведение родителями обследования речи детей
4. Просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов связанных речевым развитием детей

Познавательное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей.
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом.
3. Проведение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
4. Участие родителей в игротеках
5. Просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.

Социально – коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом.
3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения.

Художественно –эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Организация Интернет -выставок с детскими работами

2.1.2. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания СП детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021г. №2/21- <https://fgosreestr.ru/> ;
- Основной общеобразовательной программой –образовательной программой дошкольного образования СП детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области.
- комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа воспитания гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования СП. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы. Цель программы воспитания

Общая цель воспитания в СП детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

Направление воспитания / Ценности	Задачи воспитания для детей 3-7 лет
Патриотическое/ Родина, природа	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране.
Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное/ Знание	Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное/ Здоровье	Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое/ Труд	Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое/ Культура и красота	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

1.2.1. Уклад образовательной организации

В СП детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). В связи с этим

обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОО является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

При свободной самостоятельной деятельности детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно.

Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она

организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д. Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания

в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, социальная акция и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из

соседнего детского сада и т. д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Приоритетным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности,

цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки,

разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Климатические особенности с.Обшаровка

Климат континентальный и его особенностью является засушливость, изменчивость от года к году, четко выраженная по вариациям количества выпадающих осадков. Средняя температура января $-13,4^{\circ}\text{C}$, средняя температура июля $25,0^{\circ}\text{C}$. Среднегодовая амплитуда — $33,9^{\circ}\text{C}$. В каждый третий, а иногда и второй год случаются засухи. Зима суровая и вместе с предзимьем длится до 5 месяцев. Переход суточной температуры через 0°C происходит в последних числах октября — начале ноября. Продолжительность морозных погод — 103 дня. В отдельные дни температура опускается ниже -30°C , раз в 10 лет ниже -40°C . Зафиксированный абсолютный минимум температур равен -47°C .

Средняя продолжительность залегания снежного покрова составляет 140-150 дней, но колеблется от 100-120 до 160-180 дней. Высота 40-50 см. Вероятность много - и малоснежных зим — примерно раз в 30 лет.

Ветровой режим характеризуется преобладанием ветров южной четверти. Средняя месячная скорость ветра не превышает 4-5 м/сек. Штилевая погода бывает редко — 1-2 дня в месяц.

В зимние месяцы бывает по 30-50 дней с метелями. Сход снежного покрова происходит в третьей декаде марта, но в отдельные годы — середине апреля. 15-22 апреля среднесуточная температура устойчиво переходит через 5°C .

Частая повторяемость антициклонов является причиной суховеев. Преобладающее направление суховейных ветров — юго-восточное. Число дней с суховейными ветрами колеблется от 6 до 16 в году, в засушливые годы — до 90 дней. За летний период выпадает 250-300 мм осадков.

Экологические особенности с.Обшаровка находится рядом с г. Чапаевском

По данным медиков, более 80% детей страдают хроническими заболеваниями. Все это – результат рекультивации загрязнённой почвы в жилой зоне, усиленного контроля деятельности предприятий, ввода новых полигонов по захоронению бытовых и промышленных отходов.

На сегодня тревожным остаются вопросы качества питьевой воды. Определённо можно сказать, что экологическая ситуация заметно выправляется в лучшую сторону. И сегодня воздух вполне сравним с самым чистым воздухом области – жигулевским.

Этнический состав:

Село многонациональное. Подавляющее большинство составляют русские 86,7%. Вторая по численности группа населения тюркская: татары — 3%; чувашаи - 1,8%; башкиры — 0,1%; казахи — 0,1%. Для тюркского населения среди сельчан — 5%. Финно — угорское население включает в себя мордву — 2,6% и марийцев — 0,1%. А также российские немцы — 0,1% и евреи — 0,1%

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДООУ» и «Портрета гражданина России».

1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование

у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после

завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в детском саду

В СП детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе нравственно - патриотических и социокультурных ценностей принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательный процесс основывается на общепедагогических **принципах**, изложенных в ФГОС дошкольного образования (раздел I, пункт 1.2.):

-поддержка разнообразия детства;

-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

-лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

-уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Весь материал систематизирован и представлен в виде перспективных планов

и конспектов. Работа по каждой теме включает беседы, дидактические игры, экскурсии, игры-беседы, игры-инсценировки, развлечения по каждой теме, которые проводятся в свободной деятельности детей.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс, в основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины начинает формироваться у ребенка с отношения в семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе.

И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становление личности патриота.

Интерес и любовь к родному краю начинается с ближайшего окружения — со знакомства с детским садом, своей улицей, городом, со страной, ее столицей и символами.

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей представлена в следующих блоках:

Мой детский сад.

Будем Родине служить.

Моя малая родина.

Моя семья.

Страна, ее столица, символика.

Культура и традиции.

Мой город.

Правила, по которым мы живем.

И в единстве 4 модулей:

- **нравственное;**
- **патриотическое;**
- **трудовое;**
- **духовное.**

В рамках представленных блоков распределены темы содержания работы нравственно-патриотического воспитания с учетом принципов:

- системно организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу во всех возрастных группах;
- адресного подхода, который предполагает учет индивидуальных особенностей группы;
- универсальности основных направлений нравственно-патриотического воспитания, предполагающего использование социально-ценного опыта прошлых поколений, культивирующего чувство гордости за культурные традиции и

достижения Родины.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в СП детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на задачи, поставленные в Программе воспитания.

Сотрудничество с социальными партнерами

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и села в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере художественного и музыкального развития дошкольников.

Социальные партнеры:

- Общеобразовательная школа (ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка);
- МБУ «ЦКС» структурное подразделение Обшаровский СДК «Кристалл»;
- ОГИБДД ОМВД России по Приволжскому району;
- МБУ «ЦКС» (муниципальное бюджетное учреждение муниципального района Приволжский Самарской области «Центральная клубная система»)

Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Общеобразовательная школа (ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка)	Экскурсии, беседы, посещение мастер классов, выставок	Педагогические рекомендации	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
МБУ «ЦКС» структурное подразделение Обшаровский СДК «Кристалл»	Экскурсии, совместные концерты	Творческие выступления, концерты	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
ОГИБДД ОМВД России по Приволжскому району	Конкурсы, встречи, беседы,	Участие в конкурсах, игры по профилактике дорожной безопасности,	Обогащение знаний о правилах дорожного движения, обогащение социально-эмоциональной сферы.
МБУ «ЦКС» (муниципальное бюджетное учреждение муниципального района Приволжский Самарской области «Центральная	Экскурсии, беседы,	Выставки рисунков,	Обогащение познавательной

клубная система»)	посещение мастер классов, выставок	детские рукотворные книги	сферы, расширение кругозора
-------------------	---	---------------------------------	-----------------------------------

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем...
- Игра как фактор развития личности ребенка и др.;

Структурно - функциональная модель взаимодействия СП детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка и семьи

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),

- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания
- мастер-классы

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,
- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия СП детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства.

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы

Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной

(не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

Познавательные формы

Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических

Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным

Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Письменные формы

Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
----------------------	--

Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

Наглядно-информационные формы

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень начального общего образования;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Формы взаимодействия

Совместная деятельность детей и взрослых	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно- печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к	Дидактические игры, настольные игры, сюжетноролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, из природного

<p>уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>материала, рассматривание иллюстраций, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
<p>Формирование основ экологического сознания</p>		
<p>Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины. Труд в огороде. Дидактические игры. Игры экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры. Организация тематических выставок</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры. Игры экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>		
<p>занятия - игровые упражнения индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов рассказов, сказок), познавательных сюжетов - работа в книжном уголке чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование ИКТ и ТСО (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - встречи с представителями ГИБДД</p>	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, прием пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>игры-забавы - дидактические игры подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность</p>

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

№	Месяц	Мероприятия
1	Сентябрь	«День знаний» (1 сентября) «День воспитателя» (27 сентября)
2	Октябрь	День пожилого человека «Праздник осени»
3	Ноябрь	«День народного единства» «День матери»
4	Декабрь	«Новый год»
5	Январь	Всемирный день «Спасибо» (11 января)
6	Февраль	«День защитника Отечества» (23 февраля) «Масленица»
7	Март	«Международный женский день 8Марта»
8	Апрель	«День смеха» «День космонавтики» (12 апреля) «Пасха»
9	Май	«День труда» (1 мая) «День Победы» (9 мая)
10	Июнь	«Международный день защиты детей» «День друзей »(9 июня). «День России» (12 июня)
11	Июль	«День семьи, любви и верности» Международный День Дружбы (30 июля)
12	Август	«День государственного флага» «День физкультурника» (12 августа)

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ОУ предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

- *Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр.
- *Ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.*

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса Специалисты

Должность	Ф.И.О. сотрудника
Директор	Овчинникова Светлана Михайловна
Заместитель директора по учебной части	Шарова Светлана Павловна
Заместитель директора по воспитательной части	Кузина Елена Валерьевна
Методист	Борисова Надежда Евгеньевна- высшая категория
Учитель-логопед	Никитина Елена Александровна- высшая категория
Мед. сестра	Исмаилова Елена Олеговна- без категории
Музыкальный руководитель	Волынец Лариса Станиславовна- соответствие

№	Ф.И.О. педагога	Должность, группа	Общий стаж/ пед. стаж	Дата рождения	Образование	Оконченное учебное заведение	Категория, дата получения
1	Борисова Надежда Евгеньевна	Методист	24/23	21.05.1977	Высшее	Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева 30.06.1999г.	Высшая 15.05.2019
2	Волынец Лариса Станиславовна	Муз. руководитель	43/35	26.12.1960	Среднее специальное	Сызранское музыкальное училище 17.06.1980г.	Соответствие 24.04.2017
3	Никитина Елена Александровна	Учитель-логопед	21/21	03.11.1977	Высшее	Самарский государственный педагогический университет 22.05.1999г.	Высшая 18.02.2020

4	Березина Ольга Александр овна	Воспитат ель средней группы	33/31	10.10.19 66	Среднее специаль ное	Сызранское педагогическо е училище 04.07.1985г.	Высшая 19.01.202 1
5	Джунковск ая Анна Владимиرو вна	Воспитат ель	24/12	11.06.19 76	Среднее специаль ное	Государствен ное бюджетное профессионал ьное образовательн ое учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани» 29.06.2016	Первая 30.04.202 1

**Функционал, связанный с организацией и реализацией
воспитательного процесса**

Методист	<p>Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса.</p> <p>Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год.</p> <p>Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности).</p> <p>Организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся).</p> <p>Организация воспитательной деятельности в ДОО.</p> <p>Проведение самоанализа учреждения.</p> <p>Организация повышения квалификации педагогов, методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОО с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу.</p>
Муз. руководитель	<p>Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности.</p>
Учитель- логопед	<p>Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного</p>

	<p>нарушения, состояния психомоторных функций. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; <input type="checkbox"/> формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения слоговой структуры и фонематического восприятия); <input type="checkbox"/> коррекция речевого дыхания; <input type="checkbox"/> подготовка к обучению грамоте; <input type="checkbox"/> развитие навыков связной речи; <p>расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); <input type="checkbox"/> развитие мелкой моторики руки; <input type="checkbox"/> коррекция эмоционально-волевой сферы.
<p>Воспитатель</p>	<p>Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно эстетического и физического развития. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств. Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и</p>

	педагогического коллектива. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания.
Помощник воспитателя	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания):

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СП детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка;
- Программа развития СП детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка ;
- Рабочая программа воспитания СП детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка ;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение

планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, обучение и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

- событийная среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарное планирование воспитательной работы по нравственно – патриотическому направлению 2 младшая группа

Тема месяца		Тема ООД	Оборудование, материалы	Предварительная работа	Взаимодействие с родителями по освоению содержания ООП по патриотическому воспитанию
Сентябрь «Детский сад»	Нравственное	Игровые ситуации «Играем дружно, не ссоримся» (разработка)	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, настольные и дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Давай поиграем вместе» • Сюжетно-ролевые, дидактические игры по желанию детей • Чтение сказки «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева 	Рекомендации «Игры в песочнице с другими детьми»
	Патриотическое	Беседа «Игрушки в нашей группе» (разработка)	Игрушки в групповой комнате	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-беседа «Каждая игрушка на своем месте» • Чтение Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка») 	Рекомендации «Какую игрушку купить ребенку?»
	Трудовое	Экскурсия в медицинский кабинет и прачечную» Б N 1 стр. 80-82	Игрушка – зайчик	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» • Предупреждение медсестры о предстоящей экскурсии заранее 	Беседа с детьми «Как вести себя у врача» Игра «Перевяжем кукле руку бинтом»
	Духовное	Творческая игра «Кукла Алёна в гостях у детей» Б N 1 стр. 79	Кукла Алена, кукольная мебель, посуда, муляжи булочек, салфетки	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия на кухню • Наблюдение за трудом няни в группе • Беседа «Встречаем гостей» 	Приготовление воскресного обеда Рекомендации «Поможем ребенку накрыть на стол»

Тема месяца	Тема ООД	Оборудование, материалы	Предварительная работа	Взаимодействие с родителями по освоению содержания ООП по
-------------	----------	-------------------------	------------------------	---

					патриотическому воспитанию
Октябрь «Страна, ее столица, символика»	Нравствен ное	Чтение сказки «Упрямый утенок». Беседа «Здравствуйте и до свидания» Б N 11 стр. 4	Настольный театр по сказке «Упрямый утенок»	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации общения «Когда надо здороваться и прощаться?» • Чтение сказки «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы 	Консультация «Кризис 3 лет» Пример родителей приветствия и прощания
	Патриотическ ое	Игра – беседа «Родная страна». Знакомство с символикой детского сада Б N 1 стр. 109	Фотографии с видами городов России, Символика детского сада: герб, флаг, картинка птица журавль	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия к стенду с символикой детского сада • Чтение русских народных потешек • Рассматривание иллюстраций к потешкам 	Вспомнить название населенных пунктов, где дети с родителями провели свой отдых
	Трудовое	Природа России. Разноцветная земля Б N 1 стр. 104, 110	Иллюстрации с изображением разнообразной природы России – леса, поля, горы, моря, реки и т.д, картинки диких животных и деревьев, аудиозапись р.н. прибаутки «Петушок» в обр М. Карасева, д/и «Прятки в хвойном лесу»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о диких животных, деревьях • Д/И «Кто, где живет?» • Опыты с песком и водой в песочнице 	Рассматривание фотографий с видами мест, где отдыхали дети с родителями Опыты с землей и водой
	Духовно е	Досуг «Матрешка – красавица» Б N 4 стр. 26	Семеновские матрешки, сундучок, аудиозапись р.н. мелодий «Из-под дуба», «Ах ты, береза», платок	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с матрешками • Рассматривание сарафана у матрешки 	Рекомендация: подготовить красивый носовой платок для досуга

Тема месяца	Тема ООД	Оборудование, материалы	Предварительная работа	Взаимодействие с родителями по освоению содержания ООП по патриотическому воспитанию
Ноябрь «Моя Нравственное»	Чтение сказки «Вежливые бельчата». Беседа «Доброе утро» и «Спокойной ночи» Б N 11 стр. 12	Пальчиковый театр по сказке «Вежливые бельчата»	<ul style="list-style-type: none"> • Игра в кругу «Пожелания другу» • Игры – приветствия по утрам • Чтение после сна потешки «Тяги, тяги потягушки» 	Беседа с родителями «Значение и использование ласковых слов при общении с детьми» Рекомендации: наблюдение с детьми за восходом и закатом солнца

	Патриотическое	Игра – беседа «Я люблю маму и папу» Б N 1 стр. 49	Семейные фото детей, игрушка – зайчик	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Семья» • Чтение стихотворения И. Косяков. «Все она» • Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка» 	Чтение сказок, пение колыбельных песен для ребенка перед сном(мама) Совместный ремонт игрушек (папа) Принести семейные фото в детский сад
	Трудовое	Д/И «В гостях у куклы Антоши» (Обязанности в семье) Б N 1 стр. 51	Кукла Антоша, макет дома, семейные фото	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание семейных фото детей • Рассказ детей о членах своей семьи и о своих обязанностях в семье 	Распределение и выполнение семейных обязанностей для каждого члена семьи
	Духовное	Игра – драматизация «Петушок и его семья» Б N 1 стр. 46 Б N 4 стр. 41	Игрушки: петушок, курочка, цыпленок, ширма, аудиозапись мелодии «Светит месяц», магнитофон	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная музыкальная игра «Курица и цыплята» • Чтение К. Ушинский. «Петушок с семьей», заучивание потешек «Петушок», «Курочка-хохлатка» 	Наблюдение за куриной семьей Рассматривание иллюстраций и картинок «Петушок и его семья», «На птичьем дворе»

Тема месяца	Тема ООД	Оборудование, материалы	Предварительная работа	Взаимодействие с родителями по освоению содержания ООП по патриотическому воспитанию	
Декабрь «Моя малая Родина»	Нравственное	Игра – путешествие «В хвойном лесу» Б N 1 стр. 103	Картинки, иллюстрации, фото, д/и «Прятки в хвойном лесу»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о диких животных и деревьях нашего края • Д/И «Кто, где живет?» • Рисование «Ель» 	Экскурсия в хвойный лес, рассматривание следов диких животных Сбор шишек для конструирования
	Патриотическое	Игра – беседа «Моя малая Родина» Б N 1 стр. 108	Игрушка – зайчик, строительный материал: кубики, кирпичики, пластины	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» • Заучивание названия села и улицы, на которой живет ребенок 	Экскурсия по улице с ребенком, на которой живет дошкольник Рассматривание родного дома, приусадебного участка с ребенком
	Трудовое	Творческие рассказы «Кем работают мои родители» (разработка)	Фото родителей «Родители на работе», картинки из серии «Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Кем работают мои родители» • Лепка «Что нужно маме (папе) для работы» 	Рекомендация: принести фото родителей ребенка «Родители на работе» Рассказ детям о своей работе, атрибутах, инструментах.

Духовное	Досуг «Деревянная забава» Б N 4 стр. 29	Богородские игрушки, сундучок, аудиозапись р.н. песен «Ах вы, сени», «Зайнька, попляши», магнитофон	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание и игры с разными богородскими игрушками 	Экспериментальная деятельность «Дерево. Тонет, не тонет, плавает»
----------	---	---	--	--

Тема месяца	Тема ООД	Оборудование, материалы	Предварительная работа	Взаимодействие с родителями по освоению содержания ООП по патриотическому воспитанию	
Январь «Культура и традиции»	Нравственное	Каникулы	Каникулы	Каникулы	
	Патриотическое	Знакомство с игрушками «Веселая дымка» Б N 4 стр. 32	Дымковские игрушки, сундучок, аудиозапись р.н. мелодии «Как у наших у ворот», «Ой, на горе-то», трафареты дымковских игрушек, оборудование для рисования	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание и игры с дымковскими игрушками • Рассказ «Как делают дымковскую игрушку» • Рисование элементов дымковских узоров 	Совместное сочинение с ребенком сказки о дымковской игрушке Игры со свистульками
	Трудовое	Игровые ситуации «Что умеет кукла Маша» Б N 4 стр. 45	Кукла Маша, умывальные принадлежности, кровать, постель, аудиозапись мелодии «Под яблоней зеленой»	<ul style="list-style-type: none"> • КГН с потешкой «Водичка, водичка» • Экспериментальная деятельность «Вода холодная, горячая, теплая» • Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» 	Рекомендация: показ правильного намыливания и умывания ребенку Игры с теплой водой под краном
	Духовное	Игра – развлечение «Вот так конь!» Б N 1 стр. 140	Богородские и филимоновские игрушки или картинки	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание стихотворений и потешек о лошадке 	Рассматривание лошади (строение тела, питание, уход)

Тема месяца		Тема ООД	Оборудование, материалы	Предварительная работа	Взаимодействие с родителями по освоению содержания ООП по патриотическому воспитанию
Февраль «Будем Родине служить»	Нравственное	Беседа «Что можно, а что нельзя» (разработка)	Картинки с сюжетами по теме беседы	<ul style="list-style-type: none"> Чтение В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?» Обсуждение не правильных поступков 	Рекомендация: всегда объяснять детям, почему «нельзя» Беседа с ребенком «Что будет потом?»
	Патриотическое	Беседа «Наша армия» Б N 1 стр. 126	Иллюстрация «Парад на Красной площади»	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Кто такой солдат?» Рассматривание иллюстраций о российской армии Строевая ходьба под марш 	Просмотр праздничного парада с ребенком по телевизору или интернету Рассматривание фото папы или дедушка в армейской форме
	Трудовое	Беседа «Маленький капитан» Б N 1 стр. 125	Иллюстрация к стихотворению А. Барто «Капитан», кукла матрос (капитан)	<ul style="list-style-type: none"> Беседа о морских военных Заучивание стихотворения А. Барто «Капитан» Выкладывание из палочек «Лодка» 	Рекомендация: игры ребенка в ванной с лодками и корабликами
	Духовное	Игра – соревнование «Сильные и ловкие» Б N 1 стр. 124	Кубики, корзины, голубое полотно, деревянный мостик, обручи, флажки, ленты-бескозырки	<ul style="list-style-type: none"> Беседа о спортсменах Рассматривание иллюстраций по этой теме Подвижные игры на прогулке 	Рекомендация: сделать ленту-бескозырку ребенку для соревнования

Тема месяца		Тема ООД	Оборудование, материалы	Предварительная работа	Взаимодействие с родителями по освоению содержания ООП по патриотическому воспитанию
Март «Мой город»	Нравственное	Игры – инсценировки «Вежливые слова». Чтение «Как попугай Так вежливости научился» Б N 11 стр. 20	Игрушка попугай	<ul style="list-style-type: none"> Игра в кругу «Вежливые слова» 	Беседа с родителями «Значение и использование вежливых слов при общении с детьми»

	Патриотическое	Игра – путешествие «Мой город» Б N 1 стр. 91	Макеты зданий города, костюм Петрушки или игрушка Петрушка	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание фото, картинок с видами родного города • Сюжетно-ролевая игра «Поездка в город» 	Экскурсия в город, рассматривание улиц города, многоэтажных домов
	Трудовое	Экскурсия «Магазин» Б N 1 стр. 96	Макеты витрин, продукты, товар, кукла продавец	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Профессия продавец» • Сюжетно-ролевая игра «Магазин» 	Экскурсия в магазин супермаркет
	Духовное	Пословицы и поговорки о родном крае (разработка)	Иллюстрации к пословицам и поговоркам	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Достопримечательности, которые я видел на экскурсии по городу» 	Чтение и объяснение смысла пословиц и поговорок о родном крае
«Культура»	Нравственное	Беседа «Ура, гости!». Чтение сказки «Тони в гостях у Каролины» Б N 11 стр. 32	Игрушки Тони и Каролина, мебель, посуда, угощение	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Правила поведения в гостях» 	Рекомендация: посещение гостей с ребенком или привлечение ребенка к встрече гостей
Тема месяца		Тема ООД	Оборудование, материалы	Предварительная работа	Взаимодействие с родителями по освоению содержания ООП по патриотическому воспитанию
Апрель «Правила, по которым мы живем»	Нравственное	Д/И «Не поделили игрушку» Б N 1 стр. 161	Внесение новых игрушек	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как поделить новые игрушки» • Распределение новых игрушек на места, игра с ними 	Рекомендация: «Развивающая ценность новой игрушки» Беседа «Как часто надо покупать новую игрушку?»
	Патриотическое	Игра – беседа «Каждой вещи – свое место» Б N 1 стр. 160	Иллюстрации к произведению Л. Воронкова «Маша-растеряша», кукла Маша	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение с детьми «Каждая игрушка на своем месте» • Чтение Л. Воронкова «Маша-растеряша» • КГН при раздевании перед сном показ способов выворачивания и складывания одежды 	Рекомендация: приучать ребенка ежедневно правильно и на место складывать вещи, предметы и игрушки дома Показ мультфильма «Маша – растеряша»

	Трудовое	Игра «Мы едим» Б N 1 стр. 162	Игрушка Мишутка, сервированные столы во время обеда для детей, у воспитателя так же столовый прибор	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Правила поведения за столом» • Сюжетно-ролевая игра «Обед» • Показ правильного держания рукой ложки перед едой 	Рекомендация: показывать ребенку ежедневно, как надо правильно брать ложку и вилку Ежедневный собственный пример КГН родителей для ребенка
	Духовное	Знакомство с балалайкой и домовенком Кузей Б N 10 стр. 57-58	Игрушка домовенок Кузя, балалайка	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание аудиозаписи звучание балалайки • Рассматривание балалайки, игра на музыкальном инструменте 	Показ ребенку мультфильма «Домовенок Кузя»

Тема месяца	Тема ООД	Оборудование, материалы	Предварительная работа	Взаимодействие с родителями по освоению содержания ООП по патриотическому воспитанию	
Май «Наши победы»	Нравственное	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» (разработка)	Картинки с сюжетами по теме беседы	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильма «Что такое хорошо и что такое плохо?» 	Рекомендация: поощрение детей за хорошие поступки
	Патриотическое	Наши успехи и достижения (разработка)	Подарки, сделанные руками детей, грамоты и дипломы	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание поделок или их фото, изготовленным на конкурсы • Продуктивная деятельность: подарки своими руками 	Рекомендация: участие с ребенком в конкурсах
	Трудовое	Игра «Профессия – атрибуты – результат труда» (разработка)	Картинки из серии «Профессии, атрибуты, результат труда»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание атрибутов к разным профессиям • Сюжетно-ролевые игры по желанию детей 	Рассказ ребенку «Какие бывают профессии»
	Духовное	Досуг «Именины в нашей группе» (разработка)	Подарки, сделанные руками детей, ленты	<ul style="list-style-type: none"> • Хоровод «Каравай» • Беседа «Как поздравить друга» • Продуктивная деятельность: подарки своими руками 	Рекомендация: выучить с ребенком стихотворение поздравление

2.1.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка; — определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

3 –4 года Младший возраст

— важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развиваются понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на кризис трех лет, когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его

инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе «ребенок — взрослый», что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности («Я — молодец!»).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют словотворчество. Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят мальчиков (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного).

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (водой, снегом, песком,

красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него могут возникнуть негативизм и упрямство

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки—собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы—куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В 4 года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра—любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Доверие и привязанность к воспитателю—необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого—одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком—индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности—игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по

самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

К примеру, развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с куклой Машей?» используется не только для освоения детьми опыта проявления сочувствия, помощи и представлений о здоровье сберегающем поведении, но и для решения других задач:

—обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной необходимо подобрать и пр.;

—освоения приемов сравнения предметов по разным признакам или их группировки: отобрать для куклы из общего набора посуды только маленькие чашку, блюдце, ложечку, тарелочку; или выбрать по желанию куклы только яблочки определенного размера и формы и т. п.;

—отражения эмоционального отношения к выздоравливающей кукле в музыкальной игре «Любимая кукла» и в лепке «Делаем угощение для куклы Маши»;

—освоения представлений о домашних животных

—ситуация «Кот Василий и котенок Пух пришли проведать нашу Машеньку»;

—развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

(от 3 года до 8 лет)

Направления	Формы организации	Способы, методы	Средства
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- физкультурные занятия;- закаливающие процедуры;- утренняя гимнастика;- подвижные игры;- корригирующая гимнастика;- физкультминутки;- гимнастика пробуждения;- физкультурные упражнения на прогулке;- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;- кружки, секции;- музыкальные занятия;- самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей.	<p>Методы 1) Наглядный</p> <ul style="list-style-type: none">- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя); <p>2) Словесный</p> <ul style="list-style-type: none">- объяснения, пояснения, указания;- подача команд, распоряжений, сигналов;- вопросы к детям;- образный сюжетный рассказ, беседа;- словесная инструкция; <p>3) Практический</p> <ul style="list-style-type: none">- повторение упражнений без изменения и с изменениями;- проведение упражнений в игровой форме;- проведение упражнений в соревновательной форме.	<ul style="list-style-type: none">- двигательная активность, занятия физкультурой;- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).
Социально-коммуникативное развитие	Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с	Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А	- средства, специально созданные (или заведенные, например,

	<p>игрушками, игры с животными)</p> <p>Сюжетные самостоятельные игры (сюжетно-образительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)</p> <p>Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)</p> <p>Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)</p> <p><i>Народные игры</i></p>	<p>Коротковой</p> <p>1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.</p> <p>2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.</p> <p>3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.</p> <p>Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой</p> <p>1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.</p> <p>2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).</p> <p>3. Развивающая предметно-игровая среда.</p> <p>4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.</p>	<p>декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;</p> <p>- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);</p> <p>- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.</p>
<p>Трудовая деятельность</p>	<p>поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и</p>	<p>- решение маленьких логических задач,</p>	<p>- ознакомление с трудом взрослых;</p> <p>- собственная</p>

	<p>индивидуальные); - дежурство (не более 20 минут); - коллективный труд.</p>	<p>загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок.</p> <p>2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности. - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей; - целенаправленное наблюдение; - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание</p>	<p>трудовая деятельность; - художественная литература; - музыка; -изобразительное искусство.</p>
--	---	--	---

		<p>коммуникативных ситуаций;</p> <p>- создание контрольных педагогических ситуаций.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>- познавательные эвристические беседы;</p> <p>- чтение художественной литературы;</p> <p>- изобразительная и конструктивная деятельность;</p> <p>- экспериментирование и опыты;</p> <p>- музыка;</p> <p>- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);</p> <p>- наблюдения;</p> <p>- трудовая деятельность;</p> <p>- праздники и развлечения;</p> <p>- индивидуальные беседы</p> <p><u>Формы работы по развитию элементарных математических представлений</u></p> <p>- обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст);</p> <p>- демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст);</p> <p>- сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст);</p>	<p>методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);</p> <p>- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);</p> <p>- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на</p>	<p>- прогулка;</p> <p>- развивающая предметно-пространственная среда;</p> <p>- непосредственно-образовательная деятельность;</p> <p>- эксперимент;</p> <p>- наглядное моделирование.</p>

	<p>- театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы);</p> <p>- коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы);</p> <p>- занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми);</p> <p>- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст);</p> <p>- самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).</p> <p><u>Формы организации обучения конструированию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование по модели; - конструирование по образцу; - конструирование по условиям; - конструирование по теме; - конструирование по образцу; - каркасное конструирование; - конструирование 	<p>последующую деятельность, беседа);</p> <p>- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).</p> <p><u>Методы ознакомления дошкольников с природой</u></p> <p>1.</p> <p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); - рассматривание картин, демонстрация фильмов <p>2.</p> <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры); - труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); - элементарные опыты <p>3. Словесные</p>	
--	--	---	--

	по чертежам и схемам.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ; - беседа; - чтение <p>Способы</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекты; - загадки; - коллекционирование; - проблемные ситуации. 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - диалог; -монолог 	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественных произведений; -заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал <p>Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).</p>	общение взрослых и детей; <ul style="list-style-type: none"> - художественная литература; - культурная языковая среда; - изобразительное искусство, музыка, театр; - обучение родной речи на занятиях; - занятия по другим разделам программы.

		<p><u>Способы речевого развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - речевое сопровождение действий; - договаривание; - комментирование действий; - звуковое обозначение действий. 	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные); - праздники и развлечения; - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); - музыка на других занятиях; - совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли); - индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах). 	<p>рассматривание наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя, рассказ, объяснение презентация демонстрация и т.д.</p> <p><u>Методы музыкального развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно-слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. <p><u>Способы музыкального развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пение; - слушание музыки; - музыкально- 	<p>Произведения искусства, достижения культуры:</p> <p>произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)</p> <p>Средства наглядности (плоскостная наглядность):</p> <p>картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки; фотографии; предметно-схематические модели; графические модели (графики, схемы и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты; - музыкальный фольклор.

		<p>ритмические движения; - музыкально- дидактические игры; -игра на музыкальных инструментах</p>	
--	--	--	--

2.1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

А) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях образовательного процесса.

В дошкольном учреждении функционируют общеразвивающие группы. В группы общеразвивающей направленности интегрированы дети с ОВЗ: *общим недоразвитием речи, задержкой психического развития.*

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДООУ дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих

место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

Общее недоразвитие речи (ОНР)

- рассматривается как сложное речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичива Т.Б., Чиркина Г.В.).

В группы для детей с ТНР зачисляются воспитанники, имеющие заключение общее недоразвитие речи.

Второй уровень (ОНР II уровня) характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь, но фраза бедная, искаженная в фонетическом и грамматическом отношении. Активный словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, реже прилагательные, наречия, местоимения, некоторые числительные, союзы, иногда простые предлоги.

Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен (не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром, отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов). Выявляется недостаточность фонетической стороны речи: большое количество несформированных звуков, типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

Третий уровень (ОНР III уровня) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Преобладают простые распространённые предложения, сложные конструкции употребляются гораздо реже. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре присутствуют все части речи, но преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих признаки, части, состояния предметов и действий. Затруднен подбор однокоренных, обобщающих слов, антонимов, синонимов. Сохраняется тенденция к множественным лексическим заменам. Состояние импрессивной стороны речи существенно улучшается. Отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами, переносного смысла слов и обобщений.

Наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, передающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения. Формирование грамматического строя носит незавершённый характер, страдает словообразование, согласование различных частей речи, употребление предлогов. Фонетическое оформление речи значительно отстаёт от нормы. Недостатки произношения могут выражаться в отсутствии, искажении, замене или смешении

звуков. Характерно недифференцированное произношение звуков. Имеют место стойкие ошибки в звуконаполняемости слов, нарушения слоговой структуры. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями.

Группы комплектуются на основании результатов диагностического обследования воспитанников специалистами ПМПК (освидетельствование осуществляется по запросам родителей, рекомендации педагогов СП и специалистов ГБУ СО «Хворостянский центр диагностики и консультирования»).

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. (на 2022-2023 уч.г. не предусмотрена)

Актуальное психофизическое состояние дошкольников с ОВЗ в 2022-23 учебном году не требует предоставления услуг ассистента.

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В данном разделе вариативной части Программы Особое внимание уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения и т.д. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, предполагает содержание деятельности, отражающей специфику национально – культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс (далее - региональный компонент)

Национально-культурные особенности

- многонациональный состав населения нашего села и района (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 20 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%),

- активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений).

Климатические и экологические особенности

- климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный.

- Самарская область относится к малолесным регионам, лесистость составляет 12,7 %;

- поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками;

- на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий;

- на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб;

- на территории Самарской области обитает более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу,

- промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов.

- рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем.

Особенности культурного и оздоровительного комплекса Приволжского района

- функционируют 1 центральная и 2 сельских библиотеки; Дом детского творчества, 2 крупных спортивных комплекса.

Организация образовательного процесса в детских садах в рамках регионального компонента осуществляется по основным направлениям развития воспитанников.

Основными **целями** в рамках регионального компонента по каждой из образовательных областей являются:

социально-коммуникативное развитие: формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

познавательное развитие формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, развитие познавательного интереса через ознакомление с родным краем;

физическое развитие: формирование основ культуры здоровья в повседневной жизни с учетом климатических условий региона;

речевое развитие - овладение средствами взаимодействия с окружающими людьми через ознакомление с родным краем;

художественно-эстетическое: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, приобщение к культурно – эстетическим ценностям родного края, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Содержание воспитательно-образовательной работы строится с учетом региональной специфики. Педагогами детского сада разработана авторская программа по художественно-эстетическому направлению. В основу положено методическое пособие:

Перечень форм организации образовательной деятельности по региональному компоненту в педагогическом процессе

краеведческие экскурсии (по форме: - поход);

целевые прогулки;

дидактические игры;

коллекционирование;

викторины;

конкурсы;

чтение и обсуждение;

просмотр и обсуждение фото и иллюстраций;

народные подвижные игры;

народные игры и хороводы;

инсценирование;

драматизация;

слушание и обсуждение музыкальных произведений;

детский концерт;

театрализованные формы устного народного творчества;

художественная мастерская (продуктивная деятельность - рисование, лепка, аппликация; художественный труд);

оформление выставок.

В работе с детьми используются разнообразные формы:

Система образовательной деятельности по развитию связной речи старших дошкольников (в том числе и образной) с использованием авторских технологий;

Центры книгоиздательства в старших и подготовительных группах (оформление детьми собственного речевого творчества в форме книжек—малышек, речевых газет, рекламных плакатов и т.п.)

«Неделя я художник» (в летний период);

Организация и проведение фольклорных ярмарок, календарно-экологических, обрядовых, спортивных праздников и развлечений

участие в конкурсах рисунков;

Совместные мероприятия с сельской детской библиотекой

Многолетняя традиция детского сада – ежегодное проведение литературно-музыкальных праздников по творчеству детских писателей и поэтов А.Барто, К.Чуковский, А.С. Пушкина, а также на основе фольклора или авторов-земляков. Такие праздники являются итогом большой совместной деятельности детей и всех специалистов детского сада.

Ежегодное проведение конкурсов чтецов, конкурсов речевого творчества

Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность социальные акции, театрализованная деятельность.

Для развития коммуникативных навыков детей создаются условия для самостоятельной деятельности, и в этом помогает правильно-организованная предметно-развивающая среда. Важно, чтобы образовательное пространство в детском саду способствовало развитию познавательной и творческой активности наших воспитанников, их самостоятельности и инициативности. Для этого в центрах предусматривается деятельностный подход, детям обеспечена активная творческая практика; вся творческая деятельность мотивируется.

2.2.2 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	авторы	Выходные данные	рецензенты	Краткая характеристика программы
Социально-коммуникативное	Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников»	В.И. Савченко			Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников Представленная программа призвана помочь педагогам системно осуществлять нравственное, патриотическое и духовное воспитание детей на

					основе внедрения идеи педагогическо го сопровождени я процесса духовно- нравственной идентификаци и ребенка в пространстве детства, включая родительское участие в педагогическо м процессе.
--	--	--	--	--	---

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или группы Тематические дни

Месяцы	Мероприятия	Сроки проведения
сентябрь	Всемирный день красоты	9 сентября
	День воспитателя	27 сентября
октябрь	"Международный день улыбки"	3 октября
	"День защиты животных"	4 октября
	«День пожилого человека»	3 октября
ноябрь	День матери	25 ноябрь
	Всемирный день ребенка	20 ноября
декабрь	Международный день инвалидов	3 декабря
январь	Святки	
февраль	Масленица	
	Международный день Родного языка	
	День защитника	22 февраля

	отечества	
март	8 марта	6-7 марта
	День птиц	22 марта
	День бабушек	1 марта
апрель	Международный день театра	27 марта
	День авиации и космонавтики	12 апреля
	День земли	30 апреля
май	День здоровья	
	9 Мая	5 мая
	Международный день семьи	15 мая

Тематика на учебный год (дошкольный возраст)

Месяц	Неделя число	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	01.09.2022	День знаний	Праздник «День знаний»
	1-2 (02.09-09.09)	Педагогическая диагностика	Заполнение таблиц
	3 (12.09- 16.09)	Дары осени (фрукты)	Выставка поделок из овощей и фруктов
	4 (19.09 – 23.09)	Дары осени (овощи)	
	5 (26.09- 30.09)	Дары осени (сбор урожая)	Театрализованная постановка
Октябрь	1 (03.10 – 07.10)	Золотая осень (лес)	Фото стенд «Экскурсии в лес»
	2 (10.10- 14.10)	Золотая осень (грибы, ягоды)	Конкурс стихов об осени
	3 (17.10- 21.10)	Перелетные птицы	Оформление альбомов, презентаций «Перелетные птицы»
	4 (24.10 – 28.10)	Россия- родина моя (мой край)	Интеллектуальная игра «Что, где, когда»
Ноябрь	1 (31.10 – 03.11)	Домашние животные (птицы)	Альбом «Птичий двор»
	2 (07.11 – 11.11)	Дикие животные	Викторина «В мире животных»
	3 (14.11 – 18.11)	Поздняя осень	Развлечение «Осеннее путешествие»
	4 (21.11- 25.11)	Транспорт (безопасная дорога)	Стенд, макет, лэпбук

	5 (28.11- 02.12)	Зима (явление природы, экспериментирование)	Оформление прогулочных веранд
Декабрь	1 (05.12-09.12)	Одежда (сезонная одежда)	Дидактическая игра
	2 (12.12 – 16.12)	Новый год	Конкурс «Символ года»
	3 (19.12-23.12)	Зима. Зимние забавы	Развивающая среда
	4 (26.12 – 30.12)	Каникулы	
Январь	1 (02.01 -08.01)		
	2 (09.01-13.01)	ЗОЖ (человек)	Проект «Здоровье в порядке спасибо зарядке»
	3 (16.01 - 20.01)	ЗОЖ (здоровое питание)	Плакат «Здоровое питание»
	4 (23.01 -27.01)	Зима (птицы)	Конкурс изготовление кормушек
Февраль	1 (30.01- 03.02)	Животные Севера	Проект «Животные севера»
	2 (06.02-10.02)	Игрушки (роспись)	Выставка детского творчества
	3 (13.02 – 17.02)	Одежда народов Поволжья	Конкурс дидактических игр (макеты кукольной одежды)
	4 (20.02-22.02)	День защитников Отечества	Оформление альбомов, презентаций по родам войск
Март	1 (27.02- 03.03)	Международный женский день	Профессии мам
	2 (06.03-07.03 09.03-10.03)	Посуда (чайная, столовая)	С/Р игра «Семья»
	3 (13.03- 17.03)	Весна- красна (сезонные изменения в природе, животные)	Исследовательская деятельность
	4 (20.03- 24.03)	Мебель	Конкурс поделок «Мебель»
	5 27.03 -31.03	Инструменты	Ярмарка: «Путешествие в мир профессий»
Апрель	1 (03.04-07.04)	Пернатые друзья	Выставка книг «Птицы»
	2 (10.04-14.04)	Космос	Выставка поделок
	3 (17.04-21.04)	Насекомые	Фото коллекция
	4 (24.04-28.04)	Правила безопасности (в быту, в природе)	Подбор загадок, стихов по теме

Май	1 (02.05- 05.05)	Первоцветы	Украшение для цветов
	2 (10.05-12.05)	День Победы	Акция «Окна победы»
	3 (15.05-19.05)	Животные жарких стран	Презентация
	4 (22.05- 31.05)	Педагогическая диагностика	Заполнение таблиц

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения программы.

1. Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

1. При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции; *физкультурная площадка* (одну или несколько).
2. В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 1,5 - 3 лет в групповых следует предусмотреть спортивный уголок), *спальня*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной). В раздевальных возможна установка стеллажей для игрушек, используемых на прогулке.
3. В помещении детских садов есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, кабинет учителей – логопедов, методический кабинет и другие (см. целевой раздел Программы), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, постирочной) и *служебно-бытовые помещения для персонала*. Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых ячеек исключено.

Специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса

Образовательная область	Наименование оборудованных
-------------------------	----------------------------

	учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты с игровым оборудованием в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки.
Физическое развитие	Спортивная площадка на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, спортивными комплексами и т. д.), в помещении — большой спортивный зал (включающие оборудование для ходьбы, бега, прыжков, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, изолятор и др. двигательные центры в группах.
Речевое развитие	Театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр, логоуголки в групповых помещениях, оборудован кабинет развивающего обучения с мультимедийным оборудованием, кабинет логопеда.
Познавательное развитие	Методический кабинет развивающего обучения с мультимедийным оборудованием, познавательные центры и центры экспериментирования в группах, уголки природы (ран. и дошк. возр.), сенсорные уголки в группах раннего возраста.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, выставочный центр, изоцентр в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали

	<p>конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом.</p>
--	---

№ п/п	Наименование	Количество
2 младшая группа	Социально- коммуникативное развитие:	
	Куклы средние- 3 штуки,	3
	маленькие 2 штуки,	2
	коляски 3 штуки,	3
	посуда 2 комплекта: чайная и столовая,	2
	газовая плита,	1
	машины 9 больших,	9
	3 средние,	3
	9 маленьких,	9
	железная дорога.	1
	Атрибуты для игр:	
	«Больница,	1
	Парикмахерская,	1
	Магазин,	1
	Семья».	1
	Набор инструментов для игры в мастерскую.	2
	Познавательное развитие:	
	Конструктор крупный: 100 штук,	1
	средний 250 штук,	1
	мелкий 70 штук,	4
	мягкий 10 штук,	1
	строитель большой пластмассовый 25	1
	штук. Мозаика 2 размеров: крупная 1	2
	штука	
	и мелкая 1 штука,	2
	игры шнуровки 2штуки,	
	игры на развитие внимания,	11
	памяти и мышления 11 штук	
	(наборы картинок для обобщения и	1
	группировки, лото,	4
	серии картинок,	7
	разрезные картинки,	4
	кубики- сказки, стихи),	3
пазлы большие 3 штуки,	1	
средние 1 штука,	3	
маленькие 3штуки.	1	
Животные домашние	1	
	7	

дикие.	14
Костюмы,	2
шапочки,	15
атрибуты для разыгрывания сказок,	15
тематический набор сказочных персонажей 15 штук,	4
плоскостной театр 4 элемента.	
Художественно – эстетическое развитие:	14
Краски 14 штук,	22
кисти по рисованию по количеству детей, карандаши разноцветные по количеству детей, гуашь 4 набора,	22
цв бумага комплектов,	4
цв картон ком.,	22
белый ком.,	22
альбом шт.,	20
пластилин шт.,	44
карандаши восковые 2 комп.	22
Набор музыкальных инструментов 5 штук.	2
	5
Физическое развитие:	4
4 малых мяча,	7
кольца малые 7 штук,	16
ленты 16 штук,	20
флажки: жёлтые 20 шт.,	14
синие 14 шт.,	9
зелёные 9 шт.,	26
красные 26 шт.	
Речевое развитие:	13
Художественная литература:	4
Р., н., сказки 13 штук,	1
авторские сказки 4 штуки,	14
рассказы 1 штука,	6
стихи 14 штук,	1
К. И. Чуковский 6 штук,	2
познавательная литература 1 штука.	
Речевые игры 2 штуки.	

Виды методической продукции:

Перечень учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ

Структурного подразделения «Детский сад «Журавушка»» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка

№	Наименование (виды) образовательных программ	Учебные издания (автор, наименование, год издания)
	Основная общеобразовательная программа	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>Л.В. Артемьева «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников». М., Просвещение, 1992 г.</p> <p>Н.Ф. Виноградова «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой». М., Просвещение, 1982 г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>С.А. Веретенникова, А.А. Клыков «Четыре времени года». М., Просвещение, 1971 г.</p> <p>А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». М., Творческий центр, 2007 г.</p> <p>В.А. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». М., Просвещение, 1981 г.</p> <p>В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу». М., Просвещение, 2003 г.</p> <p>А.И. Сорокина «Дидактические игры в детском саду». М., Просвещение, 1982</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет». М. Просвещение, 1990 г.</p> <p>А.А. Плешанов «Зеленая тропинка». М., Просвещение, 2001 г.</p> <p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». М., ЦГЛ, 2005 г.</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>В.П. Новикова «Занятия по математике в детском саду». М., Просвещение,</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду». М., Просвещение,</p> <p>З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». М., Просвещение, 1985 г.</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». М. Просвещение, 2006 г.</p> <p>Э.П. Короткова «Обучение рассказыванию в детском саду». М., Просвещение, 1978 г.</p>

А.И. Максаков, Р.А. Тумакова «Учите, играя». М., Просвещение, 1983 г.
«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньевская. М., Просвещение, 1983 г.
«Хрестоматия для дошкольников» сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. М., АСТ, 1997 г.
«Хрестоматия по детской литературе» сост. Боголюбская, А.Л. Табенкина. М., Просвещение, 1984 г.
«Развитие речи и творчество дошкольников» под ред. О.С. Ушаковой. М., «Творческий центр», 2002г.
М.Н. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения». М., Просвещение, 1981 г.
В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». М., Мозаика-Синтез, 2006 г.

Художественно-творческое развитие:

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительности в детском саду». М., Просвещение, 1991 г.
Н.Б. Халеозова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду». М., Просвещение, 1984 г.
Н.Б. Халеозова, Н.И. Курочкина, Г.В. Пантюхина «Лепка в детском саду». М., Просвещение, 1986 г.
Л.В. Куцакова «Творим и мастерим». М., Мозаика-Синтез, 2007 г.
«Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду». М., Просвещение, 1985 г.
Т.С. Комарова «Обучение детей технике рисования». М., «Столетие», 1994 г.
З.А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду». М., Просвещение, 1988
Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников». М., Просвещение, 1980 г.
Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество». М., Просвещение, 1985 г.
Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». М., Сфера, 2009 г.
З.В. Лиштван «Конструирование в детском саду». М., Просвещение, 1981 г.
О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста». М., АЙРИС ПРЕСС, 2008 г.
Н.А. Ветлугина, А.В. Кенеман «Теория и методика музыкального воспитания в детском саду». М., Просвещение, 1983 г.
Т.М. Орлова «Учите детей петь». М., Просвещение, 1987 г.
С.И. Бекина «Музыка и движение». М., Просвещение, 1983 г.

«Птицы разных широт»	1
«Птицы домашние и декоративные»	1
«Насекомые»	1
«Лесные животные»	1
«Животные севера»	1
«Защитники Отечества»	1
«Дорога и дети»	1
«Живая природа»	1
«Все о времени»	1
«Виды транспорта»	1
«Традиционный костюм народов России»	1
«Орудия труда, инструменты»	1
«Живая природа в мире животных + CD	1
«Наш детский сад»	1
«Мамы всякие нужны. Детям о профессиях»	1
«Все работы хороши»	1
«Круглый год»	1
«Предметное рисование» 3-4 лет; 4-5 лет	1
«Сюжетное рисование» 4-5 лет	1
«Детям о космосе»	1
«Беседы по картинам»	1

Электронные образовательные ресурсы:

- <http://southwest-upr.ucoz.ru/>- портал Юго-Западного управления
- <http://www.government.ru/>- портал Правительства РФ
- <http://mon.gov.ru/> сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://educat.samara.ru> сайт министерства образования и науки Самарской области
- <http://www.edu.ru/> федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.ed.gov.ru/> сайт Федерального агентства по образованию
- http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml официальный ресурс Приоритетного национального проекта «Образование»
- <http://www.samregion.ru/> Сайт Правительства Самарской области
- <http://kpmo.cposo.ru/> сайт «Комплексные проекты модернизации Самарская область»
- <http://mon.dov.ru/>-МОиН РФ
- <http://pohsvu.ru/> - СВУ МР и Н СО
- <http://adalin.mospsy.ru/>- Детская психология
- <http://www.logoped.ru/>-логопед
- <http://www.kindereducation.com/>-сайт «Дошколенок»

- <http://doshvozrast.ru/index.htm>-воспитание детей дошкольного возраста
- <http://www.danilova.ru/storage/present.htm>-раннее развитие детей
- <http://solnet.ee/>- детский портал «Солнышко»
- <http://festival.1september.ru/articles/subjects/16>-Фестиваль педагогических идей (Работа с дошкольниками)
- <http://www.maaam.ru/>- образовательный интернет –проект
- <http://subscribe.ru/>- Все для детей
- <http://pedsovet.ru/>- педагогический портал

1.1.2. Режим дня.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

Режим дня отвечает требованиям СанПиНа, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в теплом периоде предусмотрен летний оздоровительный режим. В каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Для воспитанников, вновь поступающих в ОУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы. Для вновь комплектуемых групп формируется поступательный режим (без питания, очередность поступления и т.д.).

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Режим работы дошкольного учреждения: с 7⁰⁰ до 17³⁰ часов. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) в дошкольном учреждении начинается с 9⁰⁰ часов. Продолжительность НОД:

– во 2-й младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

НОД проводятся фронтально. В середине каждого НОД педагоги проводят физминутку. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

НОД по Познанию, Речевому направлению требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные НОД сочетаются с Физическим направлением, музыкой и художественным творчеством.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается.

Согласно СанПиН в каждой возрастной группе включены три НОД по физической культуре: два проводятся в физкультурном зале, одно – на свежем воздухе. В физкультурном зале НОД проводится со всей группой; на свежем воздухе – со всей группой детей.

Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей.

Режим пребывания в группах раннего возраста – 10,5 часов. В группах раннего возраста 100% времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение).

Из 100% времени пребывания ребенка в группе 50% приходится на организацию физического развития, 10% – на художественно-эстетическое, 10% – на познавательное развитие; 10% на речевое развитие и 20% – на социально-коммуникативное развитие.

Режим пребывания и группах общеразвивающей направленности младшего возраста – 10,5 часов. В группах младшего возраста 100% времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение).

Режим пребывания в группах общеразвивающей направленности среднего возраста с приоритетным направлением художественно-эстетического развития – 10,5 часов. В группах среднего возраста с приоритетным направлением художественно-эстетического развития 60% времени отводится на реализацию основной части программы, оставшиеся 40% – на реализацию дополнительной программы художественно-эстетического развития.

Таким образом, из 100% времени пребывания ребенка в ОУ 50% приходится на организацию физического развития, 20% – на художественно-эстетическое (вместе с вариативной частью), 10% – на познавательное развитие, 10% речевое развитие и 10% – на социально-коммуникативное развитие.

Режим пребывания в группах общеразвивающей направленности старшего возраста с приоритетными направлениями художественно эстетического и социально-коммуникативного направления – 10,5 часов.

В группах старшего возраста с приоритетными направлениями художественно-эстетического и социально-коммуникативного направления 60% времени отводится на реализацию основной части программы, 40% – на реализацию дополнительных программ художественно-эстетического развития.

Таким образом, из 100% времени 50% приходится на организацию физического развития, 20% – на художественно-эстетическое (вместе с вариативной частью), 10% – на познавательное развитие, 10% речевое направление и 10% – на социально-коммуникативное направление (вместе с вариативной частью) развитие.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через учебный план. Учебный план по реализации образовательных областей
(приложение, таблица 1)

(Младший возраст дети с 3 до 4 лет)

Режимные моменты	Возрастные группы
	2 младшая
Приём детей, Самостоятельная деятельность детей	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00
Гигиенические процедуры	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 -8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей	9.00 –10.00
Непрерывная образовательная деятельность, НОД со специалистами, кружки, игры.	9.00 –9.15 9.25 -9.40
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, Гигиенические процедуры	12.10 12.20
Подготовка к обеду, Обед, дежурство	12.20-12.50
Подготовка ко сну, Чтение перед сном, Сон	12.50-13.00
Постепенный подъём, Гимнастика после сна Гигиенические процедуры	15.00-15.10 15.10- 15.15
Подготовка к полднику, Полдник	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Непрерывная образовательная деятельность, кружки.	15.40-15.55
В пятницу – музыкальные, спортивные развлечения (поочередно, 2 раза в месяц)	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20
Вечерний круг	16.20–16.30
Подготовка к прогулке, Прогулка	16.30-17.30
Уход детей домой	17.30

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ
в СП Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка

Форма работы	II младшая группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема	ежедневно 3 – 5 мин.
2. Утренняя гимнастика	ежедневно по расписанию
3. Физкультурные минутки	ежедневно на обучающих занятиях 2-3 мин.
4. Релаксация	после всех обучающих занятий 1-3 мин.
5. Музыкальные занятия	на музыкальных занятиях
6. Двигательная активность	3 раза в неделю 15 – 20 мин.
7. Дозированный бег	ежедневно по 80 – 100 м
8. Подвижные игры (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы)	ежедневно во время прогулки не менее двух игр по 5 – 7 мин.
9. Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипед, самокат)	ежедневно по подгруппам 4 – 6 мин.
10. Свободная двигательная активность детей в спортивном уголке (прыжки, лазание, подлезание, мяч, скакалки, спрыгивание)	ежедневно по подгруппам под руководством воспитателя 4 – 6 мин.
11. Оздоровительные мероприятия: - элементы закаливания после дневного сна - дыхательные упражнения - точечный массаж, самомассаж - сухой бассейн	ежедневно 3 – 5 мин. 1 – 2 мин. по подгруппам 10 – 15 мин.
12. Физические упражнения в сочетании с игровыми заданиями	ежедневно по выбору воспитателя 3 – 5 мин.
15. Физкультурные досуги	ежемесячно 10 – 15 мин.
16. Спортивные праздники	2 раза в год 15 – 20 мин.
17. Прогулки	2 раза в день (2 – 3 час.)
18. Время прогулки в холодную погоду	

Расписание непосредственно -образовательной деятельности
структурного подразделения детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка
на 2022– 2023 учебный год.

Группы/ Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Утр. гимн	Зака- лив.	Макс кол./ длит.
Вторая младшая группа «Непоседы» Общеразвив ающей направленно сти	1. 9.00 – 9.15 Познавательная- исследовательская деятельность (озн. с окр.) 2. Двигательная деятельность (на прогулке)	1. 9.00 – 9.15 Музыкальная деятельность (групповая комната) 2. 9.25 – 9.40 Коммуникативная деятельность (р.р.)	1. 9.00 - 9.15 Познавательная- исследовательская деятельность (ФЭМП) 2. 9.25 -9.40 Двигательная деятельность (групповая комната) 15.40 – 15.55 Конструирование	1. 9.00 – 9.15 Изобразительная деятельность (рисование) 2. 9.25 – 9.40 Двигательная деятельность (групповая комната)	1. 9.00 – 9.15 Музыкальная деятельность (групповая комната) 2. 9.25 – 9.40 Изобразительная деятельность (Лепка/Аппликац.)	7.50- 8.00 (10 мин)	15.00- 15.10	11/2ч 45 мин

Учебный план на 2022 – 2023 уч.г.

Структурного подразделения детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка реализующего примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» (под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.) и инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева ; «Теремок» образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трёх лет (под редакцией И.А. Лыковой, Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, О.С. Ушаковой.

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 15 мая 2013 г. N 26);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

7. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

8. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

9. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

10. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

11. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

12. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель (утвержден основной общеобразовательной программой структурного подразделения детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка), **общая идея которых** - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение семи дней в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в группе детей 3-4 года

Образовательная область	Вид детской деятельности ¹	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1	15	33	495/8,25
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	30	66	990/16,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	15	33	495/8,25
	Музыкальная	2	30	66	990/16,5
	Конструирование	1	15	33	495/8,25
	Лепка	0,5	7,5	16,5	247,5/4,1
	Аппликация	0,5	7,5	16,5	247,5/4,1
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому	3	45	99	1485/24,7

¹ Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора интегрируется с другими ежедневно в совместной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

	развитию)				
	Итого	11	165	363	5445/90,65

НОД с детьми младшего дошкольного возраста составляет 165 минут в неделю.
Продолжительность НОД составляет 15 минут, в середине отведённого времени проводится физминутка. НОД осуществляется ежедневно в первой половине дня два занятия, перерыв между ними не менее 10 минут.

Календарный учебный график

Пояснительная записка

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 мая 2020 г. № 28 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав ОУ.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя:

- режим работы учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО;
- праздничные дни;
- мероприятия учреждения в летний период.

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Периоды	Сроки	Количество недель
Учебный год	с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.	38 недели
1 полугодие	с 01.09.2022г. по	17 недель

	30.12.2022г.	
2 полугодие	с 09.01.2023г. по 31.05.2023г.	21 неделя
3. Педагогическая диагностика планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика на начало учебного года	Первая и вторая неделя сентября	7 дней
Педагогическая диагностика на конец учебного года	Четвертая неделя мая	5 дней
4. Продолжительность каникул		
Наименование	Сроки	Количество недель
Зимние каникулы	с 26.12.2022г. – 08.01.2023г.	2 недели
Летние каникулы	с 01.06.2023г - 31.08.2023г.	13 недель
5. Праздники для воспитанников		
День знаний		Сентябрь
День пожилого человека		Октябрь
Праздник осени		Октябрь
День матери		Ноябрь
День народного единства		Ноябрь
Новый год		Декабрь
Рождественские калядки (старший дошкольный возраст)		Январь
Зимняя спортивная олимпиада		Январь
Спортивный праздник посвященный Дню защитника		Февраль
Фольклорный праздник «Широкая масленица»		Март
Мамин день		Март
День смеха		Апрель
День космонавтики		Апрель
День Победы		Май
Выпускной бал		Май
День защиты детей		Июнь
Спортивный праздник «Доктор градусник»		Июль
ПДД «Красный, желтый, зелёный»		Август
6. Праздничные и выходные дни		
Праздник	Дата	Количество дней
День народного единства	4 ноября	1 день
Новогодние, рождественские каникулы	1 января по 8 января	8 дней
День защитника Отечества	23 февраля	1 день
Международный женский день	8 марта	1 день
Праздник Весны и Труда	1 мая	1 день

День Победы	9 мая		1 день		
День России	12 июня		1 день		
7. Организация образовательного процесса					
Содержание	Возрастные группы				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Кол-во возрастных групп	1	1	1	1	1
Общее количество занятий/продолжительность	10/ 10мин	11/ 15 мин	11/ 20 мин	14/ 20-25 мин	15/ 30 мин
Объём недельной образовательной нагрузки	1ч 40 мин.	2ч 45 мин	3ч 40 мин	5ч 25 мин	7 ч 30 мин
На прогулке (холодный период/ теплый период)	2ч 30мин/ 3ч.	3ч/ 3ч 05 мин	3ч/ 3ч 30 мин	2ч 55 мин/ 3ч 35 мин	2ч 40 мин/ 3 ч 35
8. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период					
Наименование			Периодичность		
Проведение праздников, досугов, развлечений			2 раза в месяц с июня по август		
Экскурсии, целевые прогулки			По плану работы в летний период		
Выставки творческих работ			1 раз в две недели		

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Музыкальные развлечения

Месяцы	Мероприятия
Сентябрь	1 сентября - День знаний 27 сентября - День воспитателя
Октябрь	Осенние досуги «Осенний бал» 1 октября - День пожилого человека
Ноябрь	- День матери - День народного единства
Декабрь	«Нам праздник весёлый зима принесла» - новогодние праздники во всех возрастных группах.
Январь	Рождественские посиделки
Февраль	23 февраля «Ух ты, Масленица!»
Март	8 марта

	Международный день театра
Апрель	День смеха. Птицы весны
Май	День Победы Выпускной бал в подготовительной группе

Спортивные развлечения

Месяцы	Мероприятия
Сентябрь	«День здоровья»
Октябрь	«Путешествие в осенний лес» - млад. дош. возраст «Весёлые старты»- сред. возр. «Сильным, ловким вырастай» - старший дошкольный возраст
Ноябрь	Со спортом дружим
Декабрь	«Путешествие в зимнюю сказочную страну» «Зимние забавы» - млад. воз. «Встреча зимы» сред.воз. «Проказы зимы» - стар. воз.
Январь	- Мини-олимпиада - Взятие крепости
Февраль	Эстафета для сильных и смелых, посвященная Дню защитника Отечества.
Март	А ну-ка мальчики! А ну-ка девочки!
Апрель	Мама, папа, я – спортивная семья.
Май	День здоровья

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно- развивающей среды

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ОУ предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

- *Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр.
- *Ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.*

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДООУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ДООУ		
Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомаягнитофон ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДОО	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДООУ. ➤ Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная и Самарская символика ➤ Образцы русских костюмов ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно- прикладного искусства ➤ Предметы русского быта ➤ Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с

		<p>окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы

Предметная среда на территории дошкольного учреждения, на которой осуществляется свободная двигательная и игровая деятельность детей, включает:

- участки групп с теньевыми навесами;
- спортивную площадку;
- цветочные клумбы, цветники;
- сад.

На участке каждой группы предусмотрены следующие условия для полноценной прогулки детей:

- площадка для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Транспорт», «Магазин» и прочее;
 - площадка для игр с песком, ветром, водой;
- на площадке теневого навеса: столы для общения детей с книгой, рисования,

настольно-печатных игр, конструктивных игр, театрализованных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом;

- малые формы и спортивное оборудование (например, лестницы, карусели и т.п.).

Площадка для сюжетно-ролевых игр.

Этой зоне отводится площадь в беседках, где есть возможность удобно разместить необходимые постройки.

В зоне сюжетно-ролевых игр оборудуется своеобразный «кукольный уголок».

Для выноса на участок подбирается игровая мебель, атрибуты, предусмотрено место для их хранения на участках и в помещении ДОУ.

Площадка для игр с песком, ветром, водой.

Песочницы располагаются в стороне от площадки предназначенной для свободной двигательной активности детей. Песок закрывают специальными тентами. Для игр с водой выносятся специальные столы.

Оборудование:

- игрушки — средства передвижения: лодочки, плоты, парусники;
- природный материал: камешки, ракушки, шишки и т.п.;
- предметы для игр экспериментирований с водой, ветром, воздухом: сосуды, насадки с различными отверстиями, емкости разного объема, вертушки, воздушные змеи и т.п.

Площадка для спокойных и театрализованных игр оборудована на верандах.

Веранды имеют тентовые навесы и деревянные полы. Здесь устанавливаются столы, которые используются для настольных игр, самостоятельных занятий лепкой, рисованием, конструированием, ручным трудом на воздухе.

Оборудование:

- небольшие модули-накопители для размещения оборудования;
- разнообразные изобразительные материалы: разные виды бумаги,
- краски, кисточки, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, тесто;
- природный материал;
- бросовый материал: лоскутки, ленты, картинки для составления коллажей и т.п.;
- куклы, элементы костюмов и оборудование для театрализованных игр.

Площадка для игр с крупным строительным материалом располагается на утрамбованной площадке имеющая тень, чтобы детям никто не мешал развернуть строительство и была возможность сохранить постройки.

Площадка для свободной двигательной деятельности.

Самая большая площадь на участке выделена для свободной двигательной деятельности детей.

Летом размещаются атрибуты для подвижных и спортивных игр. На участок выносятся оборудование для развития движений, спортивных игр:

- кольцобросы;
 - скакалки;
 - ракетки для игр в бадминтон и малый теннис, сетки для перебрасывания через них мячей, кольца с сетками для бросания в них мячей, мячи разных размеров и прочее.
- На участках групп обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (выносятся специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ).

Оформление участков содержит изменяемые в течение года элементы (например: летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается постройками из снега, сооружается горка, перед праздником развешиваются новогодние гирлянды).

3.2.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности осуществления образовательного процесса

При организации образовательного процесса нами учтены направления развития личности ребенка (социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Приоритетное направление деятельности детского сада – художественно-эстетическое развитие детей определяет необходимость использования в образовательной работе с детьми Программы эстетического воспитания дошкольников «Красота. Радость. Творчество» под редакцией Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина. Содержание данной программы предполагает интегрированные циклы занятий по темам.

Перед педагогами нашего детского сада стоит непростая, нелегкая задача – организовать образовательный процесс так, чтобы он не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивал выполнения ФГОС дошкольного образования.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе детского сада, является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- предметная – развивающая среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Наше дошкольное образовательное учреждение – дом радости для ребенка и педагога, мир спокойствия, толерантности и сотрудничества.

Образовательный процесс включает совокупность следующих направлений развития личности ребенка, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, в которых умело сочетаются следующие функции:

- **воспитательная** – развитие ценностных отношений – развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- **образовательная (познавательная)**- воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т.е. способствующих развитию его новых качеств.
- **развивающая** – развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- **коррекционная** – организация работы по коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития у детей;
- **социализирующая** – овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;

➤ **оздоровительно-профилактическая** (валеологическая) – приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

В Детском саду определены основные подходы построения образовательного процесса:

- приоритет ценностной составляющей в воспитании,
- приобщение к ценностям культуры;
- признание личностного начала в ребенке, признание его прав и свобод;
- признание мониторинга как достижения детей;
- учет влияния всех факторов социального развития (микрофакторы – ближайшее окружение; мезофакторы – этнокультурные условия; макрофакторы – общество, государство и т.д.);

Содержание образовательной программы направлено на изучение и создание адекватных условий для развития различных сторон познания ребенком окружающего мира. Познание, осмысление, чувственное познание духовных, социальных и природных явлений является основой приобщения дошкольников к культурным ценностям.

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста воспитанников, их развития, наличия приоритетных направлений, заказа родителей, требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10 и СанПиН 2.4.1.3049-13.

3.2.1.Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

1. Ветохина А. Я и другие «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «ООО Издательство «Детство – пресс», 2009 г.
2. Савченко В. И. Авторизованная «Программа нравственно – патриотического и духовного воспитания дошкольников», ООО «Издательство «Детство – пресс», 2013 г.
3. Агапова И. А., Давыдова М.А «Правила этикета – дошкольникам и младшим школьникам», АРКТИ, 2011 г.
4. Аверина Т.В и другие «Первоцвет» Познавательное развитие детей младшей и средней группы детского сада, Самара, 2000 г.
5. Аверина Т.В и другие «Первоцвет» Познавательное развитие детей старшей группы детского сада, Самара, 2001г.
6. Аверина Т.В и другие «Первоцвет» Познавательное развитие, ознакомление с основами отечествоведения, краеведения и экологии детей 7-го года жизни, Самара, 2001 г.
7. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается родина?» ООО «ТЦ Сфера», 2003 г.

8. Ковалева Г. А. «Воспитывая маленького гражданина...», Москва АРКТИ, 2003 г.
9. Куцакова Л. В. «Нравственно – трудовое воспитание ребенка – дошкольника», Москва Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2005 г.
10. Князева О. Л. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Издат «Детство – Пресс», 2000 г.
11. Шорыгина Т. А. «Вежливые сказки» Этикет для малышей, Москва Изд «Книголюб», 2003 г.
12. Шорыгина Т. А. «Беседы о хорошем и плохом поведении», ООО «ТЦ Сфера», 2007 г.
13. Шорыгина Т. А. «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2010 г.

Дополнительный раздел Программы

Общеобразовательная программа структурного подразделения детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей Режим работы ДОУ с 7.00 до 17.30

В группах комбинированной направленности обеспечивается воспитание, обучение и развитие детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития.

В детском саду функционирует 5 групп, из них 3 группы комбинированной направленности (для детей с нарушением речи), 1 группа раннего возраста и 1 группа общеразвивающей направленности.

<i>Возраст детей</i>	<i>Кол-во групп для детей с общим недоразвитием речи</i>	<i>Кол-во групп общеразвивающей направленности</i>
<i>с 3-х до 4-х лет</i>	-	1

Образовательная программа детского сада состоит из 2-х взаимодополняющих частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и представлена 3 разделами:

- целевой (цель, задачи, возрастные характеристики детей и планируемые результаты освоения программы)
- содержательный (описание содержания образовательной деятельности, разнообразия используемых форм, методов, средств и технологий)

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечения равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)

В соответствии с ФГОС ДО обязательная часть Программы обеспечивает развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- физической,
- познавательной,
- речевой,
- художественно-эстетической,
- социально-коммуникативной.

Содержание образовательных областей реализуется в разных видах детской деятельности:

Для детей дошкольного возраста (3-7 лет)

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-

ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Реализация содержания Программы осуществляется через непосредственно – образовательную деятельность, в совместной и самостоятельной деятельности детей в режимные моменты и через разные интегрированные формы: проект, викторина, творческая мастерская, исследовательская лаборатория, акция, коллекционирование, путешествие, книгоиздательство, маршрутная игра, олимпиада, выставка, ярмарка и др.

В Программе представлен режим дня, учебный план по каждому возрасту, планирование реализации содержания основной образовательной программы.

Включены рекомендации по организации педагогического процесса в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Указаны материалы, средства, методическая литература для реализации программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.2 Используемые примерные программы

- Программа "**От рождения до школы**" (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

- **парциальные программы и технологии по направлениям:**

Физическое развитие:

Программа по физическому воспитанию дошкольников "Физическая культура в детском саду" (Л.И. Пензулаева)

Программа "Здоровье" (В.Г.Алямовская)

Программа воспитания культуры питания "Разговор о правильном питании" (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева)

Социально-коммуникативное развитие:

Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" (Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева)

Познавательное развитие:

Программа "Юный эколог" (С.Н.Николаева)

Программа "Мир природы и ребенок" (П.Г.Саморукова)

Программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" (О.Л.Князева, М.Д.Маханева)

Программа "Наследие" (М.М.Новицкая, Е.В.Соловьева)

«Математика в детском саду» В.П. Новикова

Речевое развитие:

Программа по развитию речи в детском саду (О.С.Ушакова)

Художественно-эстетическое развитие:

Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет "Красота, радость, творчество" (Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б.Зацепина)

Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В.Куцакова)

Программа ознакомления детей 5-7 лет с народным искусством "Радость творчества" (О.А.Соломенникова)

Программа по изобразительной деятельности в детском саду (Г.С.Швайко)

Изобразительная деятельность в детском саду (Т.С. Комарова)

Программа "Музыкальное воспитание в детском саду" (М.Б. Зацепина)

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Направления работы:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.(анкетирование, опросы)

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Необходимыми **условиями** взаимодействия с семьями воспитанников являются:

1. *Доброжелательный стиль ежедневного общения* педагогов с родителями. Исключены категоричность, требовательный тон.
2. *Индивидуально-дифференцированный подход* – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребёнка.
3. *Сотрудничество, а не наставничество*, предполагающий создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. *Серьёзная подготовка* к любому мероприятию с целью обеспечения качества
5. *Динамичность* – *быстрое реагирование* на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия с семьями

Наглядно-информационные - визитная карточка группы, календарь событий, видеопрезентация, рекламно-информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, информационные листы, памятки, фотовыставки (репортажи), газеты, плакаты, объявления, интерактивные копилки, почта «Вопрос- ответ», электронная почта и др.

Просветительские – собрание, лекторий, родительский клуб, семейная медиатека, передвижная библиотечка, День открытых дверей, круглый стол, консультация, дискуссионный клуб, консультативный пункт, вечер вопросов и ответов, педагогический всеобуч, устный журнал, семейная академия и др.

Практико-ориентированные – семинар-практикум, тренинг игрового взаимодействия, проектная деятельность, совместная образовательная деятельность, агитбригада, ток-шоу, флешмоб, акция, викторина, мастер-класс, соревнования, конкурсы, тематические праздники, досуги, концерты, выставки, ярмарки, творческие мастерские, семейные гостиные, семейные игротеки и др.

Эффективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

**Перспективный план НОД по тематике:
Коммуникативная деятельность
(развитие речи)**

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
1 н Педагогическая диагностика	Заполнение таблиц	1 н Золотая осень (лес)	НОД № 4 «Путешествие в осень»	1 н Домашние животные (птицы)	НОД № 8 Описание игрушек: котёнка, жеребёнка
2 н Педагогическая диагностика	Заполнение таблиц	2 н Золотая осень (лес)	НОД № 5 «Осенние деревья»	2 н Дикие животные	НОД № 9 «Лесные жители»
3 н Дары осени (фрукты)	НОД № 1 «Фрукты»	3 н Перелетные птицы	НОД № 6 «Птицы на юг улетели...»	3 н Поздняя осень	НОД № 10 «Путешествие в осенний лес»
4 н Дары осени (фрукты)	НОД № 2 Пересказ сказки «Репка»	4 н Россия-родина моя (мой край)	НОД № 7 Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»	4 н Транспорт (безопасная дорога)	НОД № 11 Описание картины «Троллейбус и игрушки»
5 н Дары осени (сбор урожая)	НОД № 3 «Хлеб всему голова»				

Декабрь	Январь	Февраль
----------------	---------------	----------------

1 н Зима (явление природы, экспериментирование)	НОД № 12 «Зимние забавы»	1 н	Каникулы	1 н Животные Севера	НОД № 18 «В гости к нам пришёл медведь»
2 н Одежда (сезонная одежда)	НОД № 13 Описание предметов одежды куклы Оли	2 н ЗОЖ (человек)	НОД № 15 «Врачи – наши друзья»	2 н Игрушки (роспись)	НОД № 19 Составление рассказа об игрушках
3 н Новый год	НОД № 14 «Новый год!»	3 н ЗОЖ (здоровое питание)	НОД № 16 «Овощи и фрукты – полезные продукты»	3 н Одежда народов Поволжья	НОД № 20 «В гости к сказке»
4 н	Каникулы	4 н Зима (птицы)	НОД № 17 «Зимующие птицы»	4 н День защитников Отечества	НОД № 21 Заучивание стихотворения А. Барто «Кораблик»
5 н	Каникулы				

Март		Апрель		Май	
1 н Международный женский день	НОД № 22 «Мамочка милая, мама моя»»»	1 н Пернатые друзья	НОД № 27 «Пернатые друзья весной»	1 н Первоцветы	НОД № 31 «Первоцветы весной»
2 н Посуда (чайная, столовая)	НОД № 23 Путешествие в сказку «Маша и медведь»	2 н Космос	НОД № 28 «Путешествие в космос»	2 н День Победы	НОД № 32 «День Победы»

3 н Весна- красна (сезонные изменения в природе, животные)	НОД № 24 «К нам весна шагает быстрыми шагами»	3 н Насекомые	НОД № 29 «Дари добро»	3 н Животные жарких стран	НОД № 33 «Животные Африки»
4н Мебель	НОД № 25 «Мебель»	4н Правила безопасности (в быту, в природе)	НОД № 30 «Пожарная безопасность»	4н Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика
5н Инструменты	НОД № 26 «Инструменты»				

**Перспективный план НОД по тематике:
Двигательная деятельность
(физкультура)**

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль	
1 н	Заполнение таблиц	1 н	НОД № 10 НОД № 11 НОД № 12	1 н	НОД № 22 НОД № 23 НОД № 24	1 н	НОД № 34 НОД № 35 НОД № 36	1 н	каникулы	1 н	НОД № 52 НОД № 53 НОД № 54
2 н	Заполнение таблиц					2 н	НОД № 37 НОД № 38 НОД № 39	2 н	НОД № 43 НОД № 44 НОД № 45	2 н	НОД № 55 НОД № 56 НОД № 57

3 н	НОД № 1 НОД № 2 НОД № 3	2 н	НОД № 13 НОД № 14 НОД № 15	2 н	НОД № 25 НОД № 26 НОД № 27	3 н	НОД №40 НОД № 41 НОД № 42	3 н	НОД № 46 НОД № 47 НОД № 48	3 н	НОД № 58 НОД № 59 НОД № 60
4 н	НОД № 4 НОД № 5 НОД № 6	3 н	НОД № 16 НОД № 17 НОД № 18	3 н	НОД № 28 НОД № 29 НОД № 30	4 н	каникулы	4 н	НОД № 49 НОД № 50 НОД № 51	4 н	НОД № 61 НОД № 62 НОД № 63
5 н	НОД № 7 НОД № 8 НОД № 9	4 н	НОД № 19 НОД № 20 НОД № 21	4 н	НОД № 31 НОД № 32 НОД № 33	5 н	каникулы				

Март		Апрель		Май	
1 н	НОД № 64 НОД № 65 НОД № 66	1 н	НОД № 79 НОД № 80 НОД № 81	1 н	НОД № 91 НОД № 92 НОД № 93
2 н	НОД № 67 НОД № 68 НОД № 69	2 н	НОД № 82 НОД № 83 НОД № 84	2 н	НОД № 94 НОД № 95 НОД № 96
3 н	НОД № 70 НОД № 71	3 н	НОД № 85 НОД № 86	3 н	НОД № 97 НОД № 98

	НОД № 72		НОД № 87		НОД № 99
4н	НОД № 73 НОД № 74 НОД № 75	4н	НОД № 88 НОД № 89 НОД № 90	4н	Педагогическая диагностика
5н	НОД № 76 НОД № 77 НОД № 78				

**Перспективный план НОД по тематике:
Ознакомление с предметным и социальным миром**

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
1 н Педагогическая диагностика	Заполнение таблиц	1 н Золотая осень (лес)	НОД № 4 «Золотая осень»	1 н Домашние животные (птицы)	НОД № 8 «Домашние животные»
2 н Педагогическая диагностика	Заполнение таблиц	2 н Золотая осень (лес)	НОД № 5 «Осенний лес»	2 н Дикие животные	НОД № 9 «Зимние заботы диких животных»

3 н Дары осени (фрукты)	НОД № 1 «Фрукты»	3 н Перелетные птицы	НОД № 6 «Перелётные птицы»	3 н Поздняя осень	НОД № 10 «Сезонные наблюдения»
4 н Дары осени (фрукты)	НОД № 2 «Овощи»	4 н Россия- родина моя (мой край)	НОД № 7 «Моё родное село»	4 н Транспорт (безопасная дорога)	НОД № 11 «Наш друг – светофор»
5 н Дары осени (сбор урожая)	НОД № 3 «Откуда к нам хлеб пришёл?»				

Декабрь		Январь		Февраль	
1 н Зима (явление природы, эксперимент ирование)	НОД № 12 «Здравствуй, гостья-зима!»	1 н	Каникулы	1 н Животные Севера	НОД № 18 «В гости к Умке»
2 н Одежда (сезонная одежда)	НОД № 13 «Одежда»	2 н ЗОЖ (человек)	НОД № 15 «Быть здоровым – замечательно»	2 н Игрушки (роспись)	НОД № 19 «Русская матрёшка»
3 н Новый год	НОД № 14 «Новый год у ворот»	3 н ЗОЖ (здоровое питание)	НОД № 16 «Витаминный домик»	3 н Одежда народов Поволжья	НОД № 20 «Игра-путешествие «Масленица»
4 н	Каникулы	4 н Зима (птицы)	НОД № 17 «Трудно птицам зимовать»	4 н День защитников	НОД № 21 «День защитника

			нужно птицам помогать»	Отечества	Отечества»
5 н	Каникулы				

Март		Апрель		Май	
1 н Международный женский день	НОД № 22 «Мамы всякие нужны»	1 н Пернатые друзья	НОД № 27 «Перелётные птицы»	1 н Первоцветы	НОД № 31 «К первоцветам в гости»
2 н Посуда (чайная, столовая)	НОД № 23 «Посуда»	2 н Космос	НОД № 28 «Мы космонавты»	2 н День Победы	НОД № 32 «Салют Победы»
3 н Весна- красна (сезонные изменения в природе, животные)	НОД № 24 «Весна идёт, весне - дорогу»	3 н Насекомые	НОД № 29 «Насекомые»	3 н Животные жарких стран	НОД № 33 «Животные жарких стран»
4 н Мебель	НОД № 25 «Мебель»	4 н Правила безопасности (в быту, в природе)	НОД № 30 «Спички детям не игрушка»	4 н Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика
5 н Инструменты	НОД № 26 «Все профессии нужны, все профессии важны»				

**Перспективный план НОД по тематике:
Познавательной- исследовательская деятельность
(математика)**

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
1 н	Заполнение таблиц	1 н	НОД № 4 «Много, мало, один» <i>с.16</i>	1 н	НОД № 8 «Количество: столько – сколько, поровну» <i>с.25</i>
2 н	Заполнение таблиц				
3 н	НОД № 1 «Много. Один» <i>с.10</i>	2 н	НОД № 5 «Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник» <i>с.19</i>	2 н	НОД № 9 «Ориентировка в пространстве» <i>с.28</i>
4 н	НОД № 2 «Геометрические фигуры: квадрат, круг» <i>с.12</i>	3 н	НОД № 6 «Количество: столько – сколько» <i>с.21</i>	3 н	НОД № 10 «Сравнение предметов по длине» <i>с.30</i>
5 н	НОД № 3 «Геометрические фигуры: квадрат, круг» <i>с.14</i>	4 н	НОД № 7 «Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник» <i>с.23</i>	4 н	НОД № 11 «Сравнение предметов по длине» <i>с.32</i>

Декабрь		Январь		Февраль	
1 н	НОД № 12 «Сравнение предметов по длине» <i>с.34</i>	1 н	Каникулы	1 н	НОД № 18 «Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь» <i>с.46</i>
2 н	НОД № 13 «Ориентировка во времени: день – ночь» <i>с.36</i>				

3 н	НОД № 14 «Сравнение предметов по длине» <i>с.38</i>	2 н	НОД № 15 «Сравнение предметов по ширине» <i>с. 40</i>	2 н	НОД № 19 «Сравнение двух групп предметов» <i>с.48</i>
4 н	Каникулы	3 н	НОД № 16 «Сравнение предметов по ширине» <i>с. 42</i>	3 н	НОД № 20 «Сравнение предметов по ширине» <i>с.50</i>
5 н	Каникулы	4 н	НОД № 17 «Сравнение предметов по ширине» <i>с.44</i>	4 н	НОД № 21 «Сравнение двух групп предметов» <i>с.52</i>

Март		Апрель		Май	
1н	НОД № 22 «Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник» <i>с.54</i>	1 н	НОД № 27 «Сравнение предметов по величине» <i>с. 64</i>	1 н	НОД № 31 Повторение <i>с. 72</i>
2 н	НОД № 23 «Сравнение предметов по высоте» <i>с.56</i>	2 н	НОД № 28 «Сравнение предметов по длине» <i>с.66</i>	2 н	НОД № Повторение
3 н	НОД № 24 «Сравнение предметов по высоте» <i>с.58</i>	3 н	НОД № 29 «Сравнение предметов по величине» <i>с. 68</i>	3 н	НОД № Повторение
4н	НОД № 25 «Сравнение предметов по высоте» <i>с.60</i>	4н	НОД № 30 «Сравнение предметов по величине» <i>с. 69</i>	4н	
5н	НОД № 26 «Сравнение предметов по величине» <i>с. 62</i>				

**Перспективный план НОД по тематике:
Изобразительная деятельность
(конструирование)**

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
1 н диагности- ка	Заполнение таблиц	1 н Золотая осень (лес)	НОД № 4 Конструирование «Ежик» - из бросового материала	1 н Домашние животные (птицы)	НОД № 8 Конструирование «Как короткий заборчик стал длинным»
2 н диагности- ка	Заполнение таблиц				
3 н Дары осени (фрукты)	НОД №1 Конструирование «Дорожка в саду»	2 н Золотая осень (грибы, ягоды)	НОД № 5 Конструирование "Как в лесу возле дорожки выросли грибы"	2 н Дикие животные	НОД № 9 Конструирование «Лиса» из бумаги (только голова)
4 н Дары осени (овощи)	НОД №2 Конструирование "На кустиках поспели ягодки"	3 н Перелетные птицы	НОД № 6 Конструирование «Кормушка для птиц»	3 н Поздняя осень	НОД № 10 Конструирование «Как облака стали тучами, и пошёл дождь»
5 н Дары осени (сбор урожая)	НОД № 3 Конструирование «Дорожки для грузовика»	4 н Россия- родина моя (мой край)	НОД № 7 Конструирование «Башня. Знакомство с “принципом пирамидки”»	4 н Транспорт (безопасная дорога)	НОД № 11 Конструирование «Я - светофор»

Декабрь	Январь	Февраль
----------------	---------------	----------------

1 н Зима (явление природы, экспериментирование)	НОД № 12 Конструирование «Горка»	1 н	Каникулы	1 н Животные Севера	НОД № 19 Конструирование «Пингвин»
2 н Одежда (сезонная одежда)	НОД № 13 Конструирование «Платочек»				
3 н Новый год	НОД № 14 Конструирование «Вот какие разные ёлочки у нас»	2 н ЗОЖ (человек)	НОД № 15 Конструирование По замыслу из деревянного конструктора	2 н Игрушки (роспись)	НОД № 18 Конструирование «Домик для матрешки»
4 н	Каникулы	3 н ЗОЖ (здоровое питание)	НОД № 16 Конструирование «Бабушкин огород»	3 н Одежда народов Поволжья	НОД № 19 Конструирование «Вот какие разные у нас букеты цветов»
5 н	Каникулы	4 н Зима (птицы)	НОД № 17 Конструирование «Кормушка для птичек» - из деревянного конструктора	4 н День защитников Отечества	НОД № 20 Конструирование «Самолетик»

Март		Апрель		Май	
1 н Международный женский день	НОД № 21 Конструирование «Ворота у домика кукол»	1 н Пернатые друзья	НОД № 26 Конструирование «Домик для птички».	1 н Первоцветы	НОД № 30 Конструирование По замыслу из деревянного конструктора

2 н Посуда (чайная, столовая)	НОД № 22 Конструирование «Шкаф для посуды»	2 н Космос	НОД № 27 Конструирование «Космическая ракета»	2 н День Победы	НОД № 31 Конструирование «Башня с воротами»
3 н Весна- красна (сезонные изменения в природе, животные)	НОД №23 Конструирование «Как сугробы превратились в ручейки и лужи»	3 н Насекомые	НОД № 28 Конструирование «Гусеница из шариков» - из салфеток	3 н Животные жарких стран	НОД № 32 Конструирование «Зоопарк»
4н Мебель	НОД № 24 Конструирование «Мебель для кукол»	4н Правила безопасност и (в быту, в природе)	НОД № 29 Конструирование «Приключения колобка в сказочном лесу»	4н Педагогичес кая диагностика	Педагогическая диагностика
5н Инструменты	НОД № 25 Конструирование «Строители» («Строим дом»)				

**Перспективный план НОД по тематике:
Изобразительная деятельность
(Рисование, лепка, аппликация)**

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
1 н диагности- ка	Заполнение таблиц	1 н Золотая осень (лес)	НОД № 2 Рисование «Много грибов в осеннем лесу»	1 н Домашние животные (птицы)	НОД № 4 Рисование «Цыплёнок»
2 н диагности- ка	Заполнение таблиц		НОД № 2 Лепка "Корзина для грибов"		НОД № 4 Лепка «Цыплята гуляют»

3 н Дары осени (фрукты)	НОД №1 Рисование "Фрукты"	2 н Золотая осень (лес)	НОД № 3 Рисование «Ковер из разноцветных листьев»	2 н Дикие животные	НОД № 5 Рисование «Снежный лес»
	НОД №1 Аппликация "Фрукты"		НОД № 3 Аппликация «Грибная полянка»		НОД № 5 Аппликация «Домики для лесных жителей»
4 н Дары осени (овощи)	НОД №1 Рисование «Овощи»	3 н Перелетные птицы	НОД № 3 Рисование «Птицы»	3 н Поздняя осень	НОД № 5 Рисование «Осенний дождь»
	НОД №1 Лепка "Овощи"		НОД № 3 Лепка «Волшебные птички»		НОД № 5 Лепка «Ёжики»
5 н Дары осени (сбор урожая)	НОД № 2 Рисование "Поможем осени собрать урожай"	4 н Россия- родина моя (мой край)	НОД № 4 Рисование «Лучики для солнышка»	4 н Транспорт (безопасная дорога)	НОД № 6 Рисование «Я - светофор»
	НОД № 2 Аппликация"Дары Осени"		НОД № 4 Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»		НОД № 6 Аппликация «Будь осторожен, малыш!»

Декабрь		Январь		Февраль	
1 н Зима (явление природы, экспериме нтирова- ние)	НОД № 6 Рисование «Снег идёт»	1 н	Каникулы	1 н Животные Севера	НОД № 9 Рисование «Пингвин»
	НОД № 6 Лепка «Снеговик»				НОД № 9 Аппликация «Поможем белому медведю»
2 н Одежда (сезонная одежда)	НОД № 7 Рисование «Наряд для куклы»				НОД № 7 Лепка «Про петельки и пуговицы»

3 н Новый год	НОД № 7 Рисование «Елочка»	2 н ЗОЖ (человек)	НОД № 8 Рисование «Медсестра»	2 н Игрушки (роспись)	НОД № 10 Рисование «Украсим дымковскую игрушку»
	НОД № 7 Applиkация «Ёлочка - красавица»		НОД № 8 Лепка «Мыло для кукол»		НОД № 10 Лепка «Знакомство с глиной»
4 н	Каникулы	3 н ЗОЖ (здоровое питание)	НОД № 8 Рисование «Лук растим – быть здоровыми хотим»	3 н Одежда народов Поволжья	НОД № 10 Рисование «Нарядное платье»
			НОД № 8 Applиkация «Овощи»		НОД № 40 Applиkация «Матрешка»
5 н	Каникулы	4 н Зима (птицы)	НОД № 9 Рисование «Снежный лес»	4 н День защитников Отечества	НОД № 11 Рисование «праздничный салют для пап к 23 февраля»
			НОД № 9 Лепка «Птички»		НОД № 11 Лепка «Шары в благодарность за мирное небо»

Март		Апрель		Май	
1н Международ ный женский день	НОД № 11 Рисование «Цветы для мамы»	1 н Пернатые друзья	НОД № 14 Рисование «Скворечник»	1 н Первоцветы	НОД № 16 Рисование «Одуванчик»
	НОД № 46 Applиkация «Весенний цветок для мамы» (с. 86 –п. Комарова)		НОД № 62 Лепка «Возвращение уток» (с. 39 – п. Колдина)		НОД № 16 Лепка «Цветок на клумбе» (с. 43 – п. Колдина)
2 н Посуда (чайная, столовая)	НОД № 12 Рисование «Федорина посуда»	2 н Космос	НОД № 14 Рисование «Ракета»	2 н День Победы	НОД № 16 Рисование
	НОД № 12 Лепка «Посуда для Федоры»		НОД № 15 Applиkация «Мы летим в космос»		НОД № 16 Applиkация «Флажки» (с.87 – п. Комарова)

3 н Весна-красна (сезонные изменения в природе, животные)	НОД №12 Рисование «Здравствуй, солнышко!» <i>(с. 82 – п. Комарова)</i>	3 н Насекомые	НОД № 15 Рисование «Божья коровка»	3 н Животные жарких стран	НОД № 17 Рисование «Пятнышки для жирафа»»
	НОД №12 Аппликация «Весна-красна»		НОД № 15 Лепка «Божья коровка»		НОД № 17 Лепка «Наш игрушечный зоопарк» <i>(с.94 –п. Комарова)</i>
4н Мебель	НОД № 13 Рисование «Мебель для Маши»	4н Правила безопасности и (в быту, в природе)	НОД № 15 Рисование «Спички – не игрушка!»	4н Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика
	НОД № 13 Лепка «Мебель для медведя»		НОД № 15 Аппликация «Кошкин дом»		
5н Инструменты	НОД № 13 Конструирование «Строители»				
	НОД № Аппликация «Инструменты. Молоток»				