


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 с. Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
СП Детский сад «Журавушка»
ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка
Протокол №1
«10» августа 2022г.

Проверено
методист
 /Н.Е. Борисова/
«09» августа 2022г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ №2
с.Обшаровка
 /С.М. Овчинникова/
«11» августа 2022г.



Рабочая программа

Коррекционно-логопедической работы с детьми 5-7 лет

составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования СП Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка

Срок реализации программы:
2022-2023 учебный год.

Учитель-логопед:
Никитина Елена Александровна

Обшаровка, 2022г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Законодательная основа Рабочей программы
- 1.3 Ведущие цели рабочей программы
- 1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
- 1.5 Особенности контингента детей логопедической группы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание коррекционно-развивающей программы.
- 2.2 Комплектование групп на 2022-2023 учебный год.
- 2.3 Особенности реализации Рабочей Программы
- 2.4 Основные направления деятельности учителя-логопеда.
- 2.5 Формы организации непосредственно-образовательной деятельности
- 2.6 Планирование непосредственно образовательной деятельности.
- 2.7 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.
- 3.2. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.
- 3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды

ЛИТЕРАТУРА

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) является программным документом для СП д/с «Журавушка». Данная Рабочая Программа составлена в соответствии с требованиями к её структуре, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО).

Разработанная Рабочая Программа представляет собой интеграцию основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, авторской Программы Н. В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» и личного педагогического опыта.

Наличие рабочей программы учителя-логопеда решает актуальную проблему сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, интегрирующей их содержание и определяющей взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении общих целей и задач. Рабочая Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы по всем образовательным направлениям строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в соответствии с возрастными возможностями и

особенностями воспитанников группы.

Для построения качественной работы учителя-логопеда используется логопедический кабинет и групповая комната, соответствующие требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности и Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

1.2 Законодательная основа Рабочей программы

Данная программа разработана в соответствии с:

- ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Законом РФ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (вступил в силу с 01.01.2014г.);
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 г.)
- Программой Н. В. Нищевой « Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет »
- а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

1.3 Ведущие цели задачи рабочей программы

Основной целью представленной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной логопедической группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет, а также создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-развивающим процессом в

структурном подразделении д/с «Журавушка» в соответствии с ФГОС ДО, а именно:

- повышение социального статуса дошкольного обеспечения;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Основной задачей данной Рабочей Программы является коррекция речевых нарушений у детей от 5 до 7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР). Коррекционная работа логопеда ориентирована на речевое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка и обеспечивает овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, для последующей интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Задачи коррекционно-педагогического процесса в группе для детей с нарушениями речи определяются структурными элементами логопедического воздействия, а именно:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы у ребёнка с ОВЗ в СП д/с «Журавушка». Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой

готовности к школьному обучению;

5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

8. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.

9. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

10. Осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

11. Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)

12. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

13. Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.

14. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.

15. Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
16. Развитие навыков связной речи дошкольников.
17. Развитие и коррекция психических процессов.

1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

В качестве принципов и подходов в Рабочую Программу заложены основные принципы дошкольного образования, определённые ФГОС, а именно:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, в рамках которой ребёнок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Реализация вышеперечисленных принципов способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, а также семьи.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе в группе является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем

потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- предметная-развивающая среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, в которых умело сочетаются следующие функции:

- воспитательная — развитие ценностных отношений — развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- образовательная (познавательная) — воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т. е. способствующих развитию его новых качеств;
- развивающая — развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- социализирующая — овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая (валеологическая) — приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

1.5 Особенности контингента детей С ОНР.

У детей с ОНР наблюдаются особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При

относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития.

I уровень ОНР характеризуется либо полным отсутствием речи, либо наличием лишь ее элементов (так называемые “безречевые дети”). У детей этого уровня общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Это осложненный вариант ОНР церебрально-органического генеза, при котором имеет место дизонтогенетически энцефалопатический симптомокомплекс нарушений.

При тщательном неврологическом обследовании детей I уровня ОНР,

выявляется ярко выраженная неврологическая симптоматика, свидетельствующая не только о задержке созревания ЦНС, но и о негрубом повреждении отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей второй группы наиболее частыми являются следующие:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром (синдром повышенного внутричерепного давления);
- церебрастенический синдром (повышенная нервнопсихическая истощаемость);
- синдромы двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса).

Активный словарь таких детей состоит из небольшого числа нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов, которые часто сопровождаются жестами, мимикой. Значительная ограниченность активного словаря проявляется в том, что одним и тем же словом ребенок обозначает несколько понятий. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов. Фразовая речь отсутствует. Дети используют однословные слова-предложения. Звукопроизношение характеризуется смазанностью, невозможность произнесения многих звуков. Слоговая структура сильно нарушена. В речи детей преобладают 1-2-сложные слова.

II уровень ОНР детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Общение осуществляется не только с помощью жестов, мимики и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать со взрослым по картинке о знакомых событиях окружающей жизни, однако рассказ ребенка строится примитивно и чаще всего сводится к перечислению увиденных событий и предметов, поскольку дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогом в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога

беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела, названия животных и их детенышей, различных профессий, предметов мебели и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу. Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций.

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже, возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных. Грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава, перестановка и добавление слогов.

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звукозаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных, недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

III уровень ОНР характеризуется развернутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим

строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

Вариативность проявлений общего недоразвития речи у детей не исчерпывается тремя уровнями речевого развития. Указания на это содержатся в работах ряда исследователей.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста

Недоразвитие речи носит системный характер.

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой

моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона.

Дети с комплексными нарушениями в развитии. У этих детей помимо *снижения слуха наблюдаются задержка психического развития (ЗПР),* обусловленная недостаточностью центральной нервной системой.

Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию речи (вторичный дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и тормозит психическое развитие в целом.

В результате этого психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными, формирующиеся межфункциональные взаимодействия изменяются:

– ассоциативные связи инертны, в результате возникает их патологическая фиксация (у детей с нарушенным слухом образы предметов и объектов зачастую представлены инертными стереотипами);

– иерархические связи оказываются недоразвитыми, нестойкими, при малейших затруднениях отмечается их регресс.

Компоненты психики у детей с нарушениями слуха развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях:

– недоразвитие одних перцептивных систем при относительной сохранности других (сохранна кожная чувствительность, при правильном обучении и воспитании развивается зрительное восприятие и формируется слуховое);

– изменения в темпах психического развития по сравнению с нормально слышащими детьми и т.д.

Нарушение слуха приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы ***слабослышащих детей дошкольного возраста.***

К особенностям памяти детей с нарушениями слуха относится следующее: уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха. Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

Личностная сфера.

К особенностям эмоционального развития слабослышащих детей относится то, что ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, а, следовательно, не может сопереживать им.

Таким образом, развитие слабослышащих детей представляет собой особый тип развития, связанного с наличием специфических условий взаимодействия с окружающим миром.

Нарушение слухового восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций. Прежде всего, это недоразвитие речи, замедление развития мышления, памяти, что приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание коррекционно-развивающей программы.

Основой Рабочей Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей деятельности и всестороннего гармоничного развития детей 4-7 лет с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей с данным нарушением речи.

Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, так как логопедические группы для детей с ОНР посещают дети со II и III группой здоровья, а также дети, имеющие неврологические нарушения, органическое поражение ЦНС. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Для детей с ОНР рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Данная Рабочая Программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики.

Для детей с ОНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель - выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей - логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются

коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Коррекционно - педагогический процесс для детей с ОНР организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи. Эффективность коррекционно-воспитательной системы с дошкольниками определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, четкой координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей группы. Режим дня и расписание занятий строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же с учетом коррекционно-развивающих задач.

В работе учителя-логопеда применяются следующие современные образовательные технологии и методики:

I. **Здоровьесозидающие технологии:**

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Дыхательная гимнастика.
4. Координация речи с движением.

II. **Технология наглядного моделирования:**

1. Метод предметно-схематического моделирования (мнемотехника и т.д.).
2. Метод наглядного моделирования.

III. **Игровые технологии:**

1. Речевые игры с использованием игрового оборудования.
2. Дидактическая игра с предметами.
3. Ролевые игры в стихах.
4. Театрализация.

IV. **Информационно-компьютерные технологии.**

1. Использование ноутбука.

2. Использование CD-проигрывателя.

2.2 Комплектование групп на 2022-2023 учебный год.

В группу детей с ТНР СП д/с «Журавушка» в 2022-2023 учебном году зачислены 20 человек от 5 до 7 лет: 12 человек ОНР –III уровня, 6 –ОНР- II-III уровня, 1 чел- ОНР - III уровня.ЗПР., 1 чел- ОНР - I уровня.ЗПР. слабослышашая

У некоторых детей имеются неврологические нарушения, органическое поражение ЦНС, и соматические проблемы. Не полноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и волевой сферы.

У некоторых детей имеются неврологические нарушения, органическое поражение ЦНС, и соматические проблемы. Не полноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и волевой сферы.

2.3 Особенности реализации Рабочей Программы

Нормативный срок освоения данной программы - 10 месяцев. В соответствии с ФГОС ДО, основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития детей. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность. Однако данная Рабочая Программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждой НОД.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников логопедической группы,

реализовываются на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в непосредственно организованной деятельности по познавательному развитию, коммуникации, художественному творчеству, конструированию, в играх.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 33 тем. С лексическими темами можно ознакомиться в Приложении. (Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год)

Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Целостность Рабочей Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в

соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатель, психолог и учитель- логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» работой руководят воспитатели при условии, что другие специалисты подключаются к его работе. При проведении музыкальных занятий координирующую роль берет на себя музыкальный руководитель, а остальные специалисты подключаются в процессе проведения непосредственной образовательной деятельности.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели.

2.4 Основные направления деятельности учителя-логопеда.

Основные направления деятельности учителя-логопеда определяются его

должностными обязанностями. Основные направления деятельности учителя-логопеда:

1. Информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, информирование о деятельности группы родителей, органов управления образования);
2. Диагностическая (проведение мероприятий по диагностике речевого развития ребёнка, определение перспективных путей развития и их решения);
3. Коррекционная (проведение намеченных мероприятий по решению логопедических проблем воспитанников);
4. Консультативная (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);

В группе коррекционное направление работы, за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) учитель-логопед оформляет следующую документацию:

1. Речевая карта на каждого ребенка;
2. Перспективное планирование работы ;
3. Календарно- тематическое планирование работы.

2.5 Формы организации непосредственно-образовательной деятельности

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ОНР строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в группу, которое длится с I по II неделю сентября. В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности. При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении. По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы. В соответствии с речевым статусом и учетом сочетанных дефектов комплектуются подгруппы для проведения ООД.

Рабочей программой предусмотрены следующие формы организации совместной деятельности учителя-логопеда с детьми: групповая, подгрупповая, и индивидуальная.

Групповая и подгрупповая форма непосредственно-образовательной деятельности:

Для групповых ООД объединяются дети одной возрастной группы, имеющие

сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий 3 раза в неделю. Подгрупповая ООД для детей в группе с ОНР приоритетно ориентирована на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Продолжительность групповых занятий: 20 минут (старшая группа); 25 минут (подгот группа).

Продолжительность подгрупповых занятий: 20-25 минут.

Индивидуальная форма непосредственно-образовательной деятельности.

Индивидуальная форма НОД составляет существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом и проводится в свободное от подгрупповой формы проведения ООД, на этапе постановки звуков, а также направлена на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой (коррекцию звукопроизношения и других речевых и неречевых нарушенных процессов). Индивидуальная ООД составляет примерно 10-15 минут. Индивидуальная коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательных занятий. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в «Индивидуальной технологической карте». В журнале отмечается количество проведенных занятий в течение каждого месяца. Данный журнал отражает реальную работу учителя-логопеда с детьми, количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста.

План коррекционно-развивающей работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном маршруте развития отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность непосредственно организованной

образовательной деятельности и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана коррекционно-развивающей работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных форм работы. При планировании учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

2.6 Планирование непосредственно образовательной деятельности.

Планирование данной рабочей программы составлено с учетом профиля логопедической группы, возраста воспитанников на основе современных коррекционно-развивающих программ Министерства Образования РФ и методических пособий *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение

материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития детей подготовительного к школе возраста.

Коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с АООП для детей ТНР разработанной в ДОУ.

используются:

- Батяева С.В, Савостьянова Е.В «Альбом по развитию речи»
- Бухарина К.Е. Логопедическая тетрадь для занятий с детьми ОНР 5-6 лет.
- Гомзяк О.С Учебно-методический комплект «Комплексный подход к

преодолению ОНР у дошкольников 5-6, 6-7 лет»

- Гомзяк О.С. Альбомы «Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет»

- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Домашние тетради для закрепления произношения звуков»

Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам».

- Нищева. Н.В. «Занимаемся вместе» старшая группа

- Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» подготовительная группа

- Теремкова Н.Э «Альбомы для детей с ОНР 5-7 лет»

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Направления	Старшая группа. Задачи.	Подготовительная группа. Задачи.
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ	<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными</p>	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен</p>

	<p>с ласкательным значением.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>	<p>числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>
<p>ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</p>	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).</p>	<p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего времени.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p> <p>Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p> <p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p>

		<p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p> <p>Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p>
<p>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА</p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Закрепить навык мягкого голосоуправления.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать ритmicность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p><i>Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов</i></p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p><i>Совершенствование фонематического восприятия,</i></p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоуправления и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</p> <p>Учить говорить в спокойном темпе.</p> <p>Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</p> <p>Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p><i>Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза</i></p> <p>Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.</p>

навыков звукового и слогового анализа и синтеза
 Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
 Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
 Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
 Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
 Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
 Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
 Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.
 Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
 Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.
ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ
 Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от *буквы*.
 Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
 Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
 Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукословесной структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И, написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные и описания о предметах и объектах по заданному плану и составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов

	коммуникативную функцию речи.	по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
--	-------------------------------	---

Индивидуальный план логопедической работы (ОНР- 1ур.ЗПР. Слабослышащий)

СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ

I. Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти

Формирование внимания к неречевым звукам.

Воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные реакции.

Формирование умения реагировать на неречевой и речевой сигналы.

Развитие слухового внимания и памяти.

II. Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти

Развитие оптико-пространственной функции, воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта.

Развитие зрительного внимания при обязательном тактильном контакте ребенка с изучаемым предметом.

Формирование умения подбирать парные картинки по цвету и форме, составлять разрезные картинки из двух частей по образцу.

4. Развитие зрительной памяти в играх,

III. Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи

1. Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха.

Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков у, а, о, и вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.

Формирование навыка воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: у — воет волк, а — девочка качает куклу, о — / у мальчика болит зуб, и — кричит ослик.

Формирование навыка плавного снижения интенсивности звучания гласного в процессе его длительного протягивания.

Обучение длительному и краткому произнесению гласных звуков у, а, о, и.

Формирование элементарных артикуляторных навыков.

IV. Развитие импрессивной речи

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.

Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием.

Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.

Развитие понимания грамматических форм речи, отношений между членами предложения, вопросов косвенных падежей.

Развитие пассивного предикативного словаря:

обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают действия (мальчик сидит, собака сидит, птичка сидит);

обучение пониманию совершаемых действий (собака лежит, сидит, стоит, бежит);

обучение ориентировке в названиях действий, когда они даны без обозначения объектов (кто спит, сидит, лежит, бежит);

обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двух ступенчатых инструкций.

Обучение пониманию простых предложений.

Обучение соотношению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предме-

тов; соотнесение слов большой, маленький с размером предлагаемых предметов.
Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов: в, из

V. Формирование экспрессивной речи

Вызывание потребности подражать слову взрослого.

Формирование звукослоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа: мама, Катя, иди, усы.

Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.

Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов.

Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.

VI. Формирование грамматического строя речи

Обучение дифференциации единственного и множественного числа имен существительных.

Обучение дифференциации существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

VII. Развитие разговорной речи

Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа: Где киса?

Дай кису. Это киса. Тут киса. На кису.

Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказках.

Активизация восприятия содержания маленьких рассказов, сказок, сти со зрительной опорой.

VIII. Формирование фонетико-фонематической стороны речи

Формирование и активизация способности к речевому подражанию.

Формирование умения узнавать гласные звуки у, а, о, и по беззвучной артикуляции и называнию или показу символа звучания.

IX. Формирование элементарных математических представлений

Ознакомление с геометрическими формами (круг, квадрат).

Обучение подбору геометрических форм по подобию.

Формирование понятий большой-маленький.

Обучение подбору больших и маленьких предметов по подобию.

X. Развитие тонкой моторики конструктивного праксиса

Стимуляция пальцевой моторики посредством массажа и самомассажа кистей и пальцев рук.

Развитие пальцевой моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике.

Обучение работе со строительным материалом (кубиками, конструктором).

Обучение разборке и сборке пирамидки.

Обучение выполнению манипуляций с матрешками, игрушками-вкладками.

Формирование навыка шнуровки.

Обучение нанизыванию крупных бус на шнурок.

Формирование навыков работы с крупной мозаикой.

Обучение складыванию разрезной картинке из двух частей (горизонтальный или вертикальный разрез).

ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ

I. Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти

Развитие внимания к речевым звукам.

Воспитание слухового внимания при восприятии тихого и громкого звучания игрушек, предметов, тихой и громкой речи.

Развитие чувства темпа, ритма, сосредоточенности, выдержки.

Развитие слухоречевой памяти.

II. Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти

Формирование умения находить похожие предметы среди других предметов при наличии эталона.

Совершенствование умения складывать разрезные картинке из двух частей (вертикальный или го-

ризонтальный разрез).

III. Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи

Формирование правильного речевого диафрагмального нижнерёберного дыхания.

Формирование длительного плавного ротового выдоха.

Развитие речевого подражания на базе гласных звуков у, а, о, и, их слияний. Развитие умения протягивать гласные звуки с различной громкостью по подражанию и по инструкции.

Уточнение произношения простых согласных звуков: м, п, б, д, т, н — в открытых слогах и словах с ними.

Развитие силы и динамики голоса.

Развитие интонационной выразительности на материале гласных и звукоподражаний.

Продолжение работы по формированию элементарных артикуляторных навыков.

Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.

IV. Развитие импрессивной речи

Уточнение и пополнение номинативного словаря. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению (*чем ты будешь есть*), по их описанию (*он круглый, красный, резиновый, его можно бросать*).

Формирование доступных обобщающих понятий (*игрушки, одежда, обувь*).

Расширение предикативного словаря.

Развитие понимания грамматических форм:

— единственного и множественного числа имен существительных;

существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

предложно-падежных конструкций с предлогами *на, в, под, за, у, с*.

Обучение пониманию вопросов к предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке (со зрительной опорой).

Формирование умения понимать и выполнять трехступенчатые инструкции.

V. Формирование экспрессивной речи

Продолжение формирования и расширения номинативного словаря по изучаемым лексическим темам.

Формирование звукослоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа *Коля, ищи* и односложных словах с закрытым слогом типа *мак, кот*.

Закрепление умения называть детей группы и членов семьи, а так же предметы ближайшего окружения.

Расширение и пополнение глагольного словаря, работа над активным усвоением формы инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

Продолжение работы по договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.

б. Формирование атрибутивного словаря, введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), размер (*большой, маленький*), свойства (*горячий, холодный, кислый, сладкий*).

VI. Формирование грамматической строя речи

Закрепление умения дифференцировать существительные единственного и множественного числа.

Формирование умения образовывать форму множественного числа имен существительных по подражанию вслед за взрослым.

Закрепление умения дифференцировать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами по подражанию вслед за взрослым.

VII. Развитие разговорной речи

Формирование простого предложения, ответы на вопросы по картинке (*Кто ест кашу? — Катя. Что Катя делает? — Ест. Что Катя ест? — Кашу*).

Формирование двусловных предложений типа: Катя, иди. Он сидит Дай мяч. Хочу мишку.
Обучение ответам на вопросы по демонстрации действий, по картинкам.
Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и ответам на них.

Формирование умения заканчивать фразу.

VIII. Формирование фонетико-фонематической стороны речи

Дальнейшая активизация речевого подражания.

Закрепление умения узнавать и воспроизводить гласные звуки у, а, о, и по беззвучной артикуляции и называнию или показу символа звучания.

IX. Формирование элементарных математических представлений

Закрепление умения подбирать геометрические формы по подобию к предлагаемым эталонам.
Ознакомление с новой геометрической формой (треугольник).

Формирование умения подбирать геометрические формы по называнию.

4. Совершенствование умения дифференцировать предметы по величине. Формирование навыка дифференциации предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения размеров.

5. Формирование умения подбирать предмет по двум заданным характеристикам.

X. Развитие тонкой моторики, конструктивного праксиса

Стимуляция пальцевой моторики посредством массажа и самомассажа кистей и пальцев рук.

Развитие пальцевой моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике.

Обучение работе со строительным материалом (кубиками, крупным конструктором).

Формирование правильной последовательности действий: обучении сборке пирамидки в порядке увеличения

или уменьшения размеров колец; сборке, начиная с верхнего кольца.

4. Обучение выполнению манипуляций с матрешками, игрушками-вкладками.

5. Закрепление навыка хаотичной шнуровки.

6. Совершенствование навыка нанизывания крупных бус на шнурок.

7. Совершенствование навыков работы с крупной мозаикой.

8. Совершенствование умения складывать разрезную картинку из двух частей (горизонтальный или вертикальный разрез).

МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ, ИЮНЬ

I Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти

Развитие внимания к неречевым звукам.

Формирование умения различать звуковые сигналы, состоящие из 2—3 звуков.

3. Продолжение формирования и развития чувства темпа, ритма.

4. Дальнейшее развитие слухоречевой памяти.

II. Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти

1. Формирование умения составлять пары и группы сходных предметов.

2. Совершенствование умения складывать разрезные картинки из двух частей (вертикальный, горизонтальный или диагональный разрез).

III. Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи

Продолжение формирования правильного речевого диафрагмального нижнереберного дыхания.
Закрепление длительного плавного ротового выдоха.

Развитие речевого подражания на базе гласных звуков у, а, о, и, их слияний. Развитие умения протягивать гласные звуки с различной громкостью по подражанию и по инструкции.

Уточнение произношения простых согласных звуков: м, п, б, д, т, н, г, к, х — в открытых слогах и словах с ними.

Развитие силы и динамики голоса, способности к изменению громкости звучания голоса.

Развитие интонационной выразительности на материале гласных и звукоподражаний с согласными звуками раннего онтогенеза.

Продолжение работы по формированию элементарных артикуляторных навыков.

Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.

IV. Развитие импрессивной речи

Уточнение и пополнение номинативного словаря по изучаемым лексическим темам, закрепление умения узнавать предметы по их назначению и описанию. Закрепление обобщающих понятий..

Дальнейшее расширение предикативного словаря.

Развитие понимания грамматических форм:

единственного и множественного числа имен существительных;

существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

падежных окончаний существительных;

предложно-падежных конструкций с предлогами на, в, под, за, у, с;

глаголов, противоположных по значению (надеть — снять; налить — вылить),

единственного и множественного числа глаголов.

Продолжение работы над пониманием вопросов к предметной и сюжетной картинке, по прочитанной сказке (со зрительной опорой).

Закрепление умения понимать и выполнять трехступенчатые инструкции.

V. Формирование экспрессивной речи

Продолжение формирования и расширения номинативного словаря по изучаемым лексическим темам.

Продолжение формирования и расширения предикативного словаря.

Уточнение и обогащение представлений о размере, форме, цвете.

2.7 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы и мониторинг.

Речевые группы составляют дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяют требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ, и их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Реализация данной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках логопедической диагностики. Инструментарий для логопедической диагностики - личные речевые карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуального образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В СП д/с «Журавушка» предусмотрена система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы. Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-2 неделя сентября, 2-я половина мая.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности Плана индивидуальной коррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Результаты мониторинга находят отражение в таблице «Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных

мероприятий» отмечаются результаты обследования по речевой карте).

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы и коррекционно - развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Показателем эффективности коррекционной работы является позитивная динамика диагностических показателей.

В результате логопедической работы воспитанники логопедической группы должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
 - Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно - ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги - употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА

3.1 Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в следующих формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех областях;
- оснащение развивающего пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

3.2 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.

За учебный год проводится несколько родительских собраний, а также в течение всего учебного года проводятся индивидуальные консультации и беседы.

Учитель-логопед может порекомендовать родителям посетить консультации других узких специалистов (невролога, психиатра, окулиста, ЛОРа, психолога, физиотерапевта, дефектолога).

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических

занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы логопед нацеливает родителей на своих консультативных приёмах, в материалах на стендах. Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в

подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, принимая участие в интегрированных занятиях. Так они могут проследить систему и динамику обучения.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

3.3 Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы складывается также из оснащения развивающего предметного пространства в кабинете и групповом помещении.

На учителя-логопеда возлагаются обязанности

- по насыщению предметно-развивающей среды и оборудованию логопедического кабинета в соответствии с требованиями;
- по систематизации и пополнению дидактического, методического материала по разделам.

На воспитателей группы возлагаются обязанности

- по насыщению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей дошкольников с ОНР.

При организации предметной среды в групповом помещении нами было учтено всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка, развитию его способностей и интересов. Созданная нами, предметная среда предоставляет ребёнку право выбора деятельности,

возможность максимально активно проявлять себя. Доказано, что предметный мир, а не воспитатель побуждает ребёнка к активным самостоятельным действиям. Право выбора деятельности предоставляет ему широкие возможности для саморазвития. Для того чтобы каждый ребёнок смог найти себе дело по душе, в группе выделены центры организации определённого вида деятельности. Они не имеют четкого разграничения, что позволяет, по желанию ребёнка, легко и быстро преобразовать в другой центр.

Развивающее пространство учитывает возрастные особенности детей с ОНР (общее недоразвитие речи) и организовано нами на основе следующих принципов:

- . Принцип индивидуальной комфортности - заключается в обеспечении эмоционального благополучия ребёнка, развитии его положительного самоощущения.
- . Принцип эстетичности и красоты - оформление помещения группы выдержано в едином стиле.
- . Принцип безопасности оборудования и материалов - является самым важным при организации предметно - развивающей среды.

Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1шт;

2. Стол для детей – 1 шт;
3. Стулья детские – 2 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Полка напольная для пособий – 1 шт;
8. Полка детская для картотек и игрушек
9. Коробки и папки для пособий.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения
коррекционного логопедического процесса**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные квадраты для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Касса букв.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

- ✓ Предметные картинки: Ягоды; Головные уборы; Мебель; Птицы; Растения; Обувь;
 - ✓ Продукты; Грибы; Одежда; Посуда; Игрушки; Насекомые; Профессии; Деревья;
 - ✓ Животные и их детеныши; Инструменты; Времена года; Овощи Фрукты
1. Предметные картинки на подбор антонимов;
 2. Предметные картинки на подбор синонимов;
 3. Многозначные слова;

4. Предметные картинки «один-много»;
5. Схемы предлогов;
6. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
7. Пособия на согласование слов;
8. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;

ИГРУШКИ

1. Кукла большая – 1 шт; Набор овощей и фруктов – 1 шт; Мяч маленький – 1 шт; Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.); Мозаика – 2шт

Методическая литература:

1. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких—М, РОСМЭН, 2014.
2. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников—М, РОСМЭН, 2014.
3. *Бухарина К.Е.* Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет с ОНР—М, ВЛАДОС-2017
4. *Гомзяк О.С.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — М, ГНОМ, 2017.
5. *Гомзяк О.С.* Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1,2. — М, ГНОМ, 2020.
6. *Гомзяк О.С.* Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1,2,3. — М, ГНОМ, 2020.
7. *Новиковская О.А.* Логопедическая грамматика.—СПб,-2019
8. *Новоторцева Н. В.* Тексты и картинки для автоматизации звуков. — Ярославль., АКАДЕМИЯ, 2008.
9. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

7. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

8. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

9. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

10. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

11. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

12. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

13. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

14. *Нищева Н. В.* — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

15. *Нищева Н. В.* — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

16. *Нищева Н. В.* — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

17. *Нищева Н. В.* — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

18. *Нищева Н. В.* — Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1,2,3-- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

19. *Теремкова Н.Э* Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.—М. ГНОМ. 2020г

20. *Теремкова Н.Э* Логопедические задания (практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия)—М. ГНОМ. 2020г

21. *Жукова Н. В.* Букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

22. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.