

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Обшаровка  
муниципального района Приволжский Самарской области

Проверено  
Ответственный за УР

\_\_\_\_\_/Шарова С.П./  
(подпись)  
«4» июля 2022г

Утверждаю  
И.О.директора ГБОУ СОШ № 2  
с. Обшаровка  
\_\_\_\_\_/Овчинникова С.М./  
(подпись)  
«5» июля 2022 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Класс **10-11**

Количество часов по учебному плану в 10-11 кл. – 68 в год, 2 ч в неделю;

Составлена на основе авторской программы «Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10-11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2020»

Учебники:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. Базовый уровень. 10 класс. М.: Просвещение, 2021
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. Базовый уровень. 11 класс. М.: Просвещение, 2021

Рассмотрена на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла  
(название методического объединения)

Протокол № 5 от «21 » июня 2022 г.

Председатель ШМО Абдрашитова Д.В. \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

Данная рабочая программа курса «Обществознания» предназначена для учащихся 10-11 классов средней общеобразовательной школы

**Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часа из расчёта 2 учебных часа в неделю в 10 и 11 классах.

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной, модульной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый

контроль знаний и др., в зависимости от склонностей, способностей, возможностей каждого конкретного класса. Резерв учебного времени предполагается использовать для организации самостоятельных и/или практических работ, для проведения уроков повторения изученного материала.

Формы и средства контроля: устные и письменные развернутые ответы; работа с терминами (письменно и устно); выполнение творческих заданий и решение практических задач (по образцу ЕГЭ по обществознанию); решение ситуативных задач; контрольные работы. Контроль знаний учащимся осуществляется на каждом уроке в виде устного опроса, теста, письменных работ. Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний. При оценке ответа уч-ся необходимо руководствоваться следующими критериями: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; знание основных понятий, дат, личностей.

#### **Место предмета в учебном плане школы**

Изучение учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне на ступени среднего общего образования рассчитано на 136 часов (по 68 часов в 10 и 11 классах соответственно, по 2 часа в неделю).

#### **Реализация программы осуществляется на основе УМК:**

1. Обществознание - учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова) – М.: Просвещение, 2018
2. Обществознание - учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова) – М.: Просвещение, 2017
3. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов и др. — М.: Просвещение, 2020
4. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов и др. — М.: Просвещение, 2020

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, должны стать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

- умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умении определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владении языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;
- иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

### **Содержание школьного курса «Обществознание»**

#### **10 класс (68 ч.)**

##### **Человек в обществе.**

Введение. Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей  
 Общество и природа  
 Общество и культура  
 Науки об обществе  
 Структура общества.  
 Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии  
 Многообразие форм человеческого знания  
 Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности  
 Единство свободы и ответственность личности.

##### **Общество как мир культуры.**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации  
 Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории.

Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

### **Правовое регулирование общественных отношений.**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Предпосылки правомерного поведения. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Процессуальные отрасли права. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правосознание. Правовая культура. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Заключение. Человек в 21 веке. Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия. Резерв(8ч.). Итоговое повторение.

## **11 класс(68 ч.)**

### **Экономика.**

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

### **Социальные отношения.**

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

### **Политика как общественное явление.**

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Заключение. Итоговое повторение.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Обществознание

(10 класс)

№	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Человек в обществе</b>	<b>20</b>
1	Что такое общество	1
2-3	Общество как сложная система	2
4-5	Динамика общественного развития	2
6	Административная проверочная работа	1
7-8	Социальная сущность человека	2
9-10	Деятельность - способ существования людей	2
11-12	Познавательная деятельность	2
13-14	Свобода и необходимость в деятельности человека	2
15-16	Современное общество	2
17-18	Глобальная угроза международного терроризма	2
19-20	Повторение темы "Человек и общество"	2
	<b>Общество как мир культуры</b>	<b>15</b>
21	Духовная культура общества	1
22-23	Духовный мир личности	2
24-25	Мораль	2
26-27	Наука и образование	2
28	Административная проверочная работа	1
29-30	Религия и религиозные организации	2
31-32	Искусство 1	2
33-34	Массовая культура	2
35	Повторение темы "Общество как мир культуры"	1
	<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>33</b>

36-37	Современные подходы к пониманию права	2
38-39	Право в системе социальных норм	2
40-41	Источники права	2
42-43	Правоотношения. Правомерное поведение	2
44-45	Гражданин Российской Федерации	2
46-47	Гражданское право	2
48-49	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	2
50-51	Правовые основы предпринимательской деятельности	2
	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	
52-53	Семейное право	2
54-55	Экологическое право	2
56-57	Процессуальные отрасли права	2
58-59		2
60-61	Международная защита прав человека	2
62-63	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства 1	2
64-65	Повторение темы "Правовое регулирование общественных отношений"	2
66	Повторение. Административная работа	1
57-68	Повторение. Практические работы	2

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Обществознание

(11 клас-70 ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Экономическая жизнь общества</b>	<b>28</b>
1	Общество как сложная динамическая система	1
2-3	Роль экономики в жизни общества	2
4-5	Экономика: наука и хозяйство	2
6-7	Экономический рост и развитие	2
8	Административная работа	2
9-10	Рыночные отношения в экономике	2
11-12	Фирмы в экономике	2
13-14	Финансовый рынок	2
15-16	Слагаемые успеха в бизнес	2
17-18	Экономика и государство	2
19-20	Финансовая политика государства	2
21-22	Занятость и безработица	2
23-24	Мировая экономика	2
25-26	Экономическая культура	2
27	Повторение темы "Экономическая жизнь общества"	1

28	Административная работа	1
	<b>Социальная сфера</b>	<b>14</b>
29	Социальная структура общества	1
30-31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2
32-33	Нации и межнациональные отношения	2
34-35	Семья и брак	2
36-37	Гендер как научное понятие	2
38-39	Молодежь в современном обществе	2
40-41	Демографическая ситуация в современной России	2
42	Повторение темы "Социальная сфера"	1
	<b>Политическая жизнь общества</b>	<b>20</b>
43-44	Политика и власть	2
45-46	Политическая система	2
47-48	Гражданское общество и правовое государство	2
49-50	Демократические выборы	2
51-52	Политические партии и партийные системы	2
53-54	Политическая элита и политическое лидерство	2
55-56	Политическое сознание	2
57-58	Политическое поведение	2
59-60	Политический процесс и культура политического участия	2
61	Повторение темы "Политическая жизнь общества"	1
62	Заключение. Взгляд в будущее	1
63	Административная работа	<b>1</b>
64-68	Итоговое повторение	<b>5</b>

### **Входная контрольная работа по обществознанию, 10 класс**

#### **Вариант 1**

**1.** Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

*Товар; политика; производство; религия; выборы.*

Выбишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

**2.** В каком из примеров проявляются личностные качества человека?

- 1) Маша готовится поступать в медицинский институт. 2) Петр самый высокий в классе.  
3) Анфиса спокойная и флегматичная девушка. 4) Коля всегда волнуется перед экзаменами.

**3.** Право человека исповедовать любую религию или быть атеистом, распространять религиозные или антирелигиозные убеждения называется

- 1) суверенитетом 2) свободой совести 3) свободой слова 4) гуманизмом

**4.** Верны ли следующие суждения о сущности тенденций развития образования?

А. Гуманизация образования — это повышение роли социально-гуманитарных дисциплин (социологии, политологии, права и др.) в образовательном процессе.

Б. Гуманитаризация образования — это повышение внимания к личности обучающегося, его интересам, запросам, индивидуальным особенностям.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**5.** Молодые супруги Александра и Андрей решили составить семейный финансовый план. В чём состоит преимущество принятия данного решения для семейных финансов? Какие



**15.** Что из перечисленного является характерной чертой выборов в Российской Федерации?

- 1) многоступенчатый характер      2) открытая подача голосов  
3) альтернативность      4) образовательный ценз избирателей

**16.** Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

- 1) разработка и принятие законов  
2) управление федеральной собственностью  
3) решение вопросов гражданства РФ  
4) назначение судей Конституционного суда РФ

**17.** Верны ли следующие суждения о разделении властей в правовом государстве?

А. Разделение властей является признаком, характерным только для республиканских государств.

Б. Принцип разделения властей заключается в распределении полномочий между центральными и местными органами власти.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**18.** В приведенном списке указаны черты сходства и отличия роли государства в условиях рынка и в условиях командной экономики. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) осуществляет сбор налогов  
2) устанавливает цены на основные виды сырья  
3) осуществляет перераспределение средств через государственный бюджет  
4) создает правовую базу для развития конкуренции

Черты сходства	Черты отличия

**19.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

В основе экономической теории лежат три основных вопроса. Что нужно производить и в каком количестве? Как будут производиться товары, то есть с помощью каких ресурсов, какой технологии? Для кого предназначаются производимые товары, то есть кто должен владеть этими товарами и извлекать из них пользу?

Ответы на эти вопросы не составляли бы большого труда, если бы возможности человечества были безграничны. Но, к сожалению, это не так. На Земле имеются определённые ресурсы: вода, леса, поля, полезные ископаемые. Количество этих ресурсов ограничено. Вместе с тем, каждый человек обладает определёнными потребностями, процесс удовлетворения которых бесконечен: на смену одних потребностей приходят другие.

В каждой стране свои экономические условия. Они определяют тип экономической системы. Экономическая система — это совокупность устойчивых, взаимосвязанных между собой хозяйственных отношений и организационно-правовых форм хозяйственной деятельности, обеспечивающих распределение ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей.

В командной (или плановой) экономике государство решает, что и в каком объёме производить. Государство также играет важную роль в перераспределении товаров и услуг, определяя, кто, что и сколько получит. В такой экономике у человека совсем нет выбора.

В экономике свободного рынка множество самостоятельно действующих покупателей и продавцов, для координации экономической деятельности и управления ею используются системы рынков и цен. Каждый хозяйствующий субъект стремится максимизировать свой доход на основе индивидуального принятия решений. Роль государства в экономике ограничена эмиссией денег, защитой частной собственности.

В реальности мы наблюдаем смешанную экономику. В её основе — рыночная экономика, базирующаяся на частной собственности на средства производства и рыночном механизме (спрос, предложение, цена, конкуренция). Государство с помощью налогов и займов регулирует свои затраты и частично перераспределяет блага.

(По материалам интернет-издания)

20. Как автор характеризует экономические ресурсы общества? Какие примеры экономических ресурсов он привёл? Какую задачу призвана решить экономическая система?

### Контрольная работа «Человек в обществе» (1 полугодие) 10 класс Вариант - №1.

#### Часть I.

1. Человек как один из людей:

1) индивид      2) гражданин    3) индивидуальность      4) личность

2. Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:

1) адаптация    2) индивидуализация

3) интеграция    4) дезинтеграция

3. Верны ли суждения о социализации:

А) Семья составляет формальное окружение человека;

Б) К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?

1) верно только А    2) верно только Б

3) оба суждения верны    4) оба суждения неверны

4. Верны ли суждения о глобализации:

А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;

Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?

1) верно только А    2) верно только Б

3) оба суждения верны    4) оба суждения неверны

5. Какое положение из названных, *не* относится к общественным отношениям:

1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации

2) проведение забастовки работниками предприятия

3) прогулка по лесу с собакой

4) оформление документов при приёме на работу

#### Часть II.

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «личность».

*Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

2. Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

примеры сферы общественной жизни

А) выборы главы государства    1) духовная

Б) съезд правящей партии    2) политическая

В) церковное богослужение    3) экономическая

Г) предоставление кредита    4) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для определения уровня прогрессивности какого – либо \_\_\_\_\_ (1) социология использует два основных критерия: уровень производительности \_\_\_\_\_ (2) и степень \_\_\_\_\_ (3) личности в обществе. Первый отражает, прежде всего, состояние экономической сферы жизни общества, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический, но и интеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др. Вторым критерий \_\_\_\_\_ (4) - уровень свободы личности – является показателем уровня развития социально – политических средств, помогающих обеспечить \_\_\_\_\_ (5) всех членов общества в свободе и \_\_\_\_\_ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) общество Д) потребность
- Б) прогресс Е) природа
- В) свобода Ж) ответственность
- Г) труд

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Часть III.

1. Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.
2. Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.
3. Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.
4. Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

### **Контрольная работа «Человек в обществе»**

#### **Вариант - №2**

#### **Часть I.**

1. Характеристика человека в обществе:  
1) индивид      2) гражданин    3) индивидуальность      4) личность
2. Фаза становления личности, когда человек становится частью общества:  
1) адаптация    2) индивидуализация  
3) интеграция    4) дезинтеграция
3. Верны ли суждения о мировоззрении:  
А) Разнообразие мировоззрений обогащает общество;  
Б) Мировоззрение — это одновременно продукт и выражение духовной личности?  
1) верно только А    2) верно только Б  
3) оба суждения верны    4) оба суждения неверны
4. Проявление преемственности в развитии общества служит примером:  
1) резкого скачка в развитии общества    2) эволюции  
3) глобальной проблемы развития общества    4) революции
5. Изменение какой – либо части системы без затрагивания существующих основ – это:  
1) реформа    2) прогресс    3) революция    4) эволюция

#### **Часть II.**

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «глобализация».

*Транснациональные корпорации, национализация, информационное пространство, интеграция, унификация.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

2. Установите соответствие между этапами развития общества и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

характеристика этапы развития общества

А) главный фактор производства – 1) аграрный  
научно – технический прогресс (традиционный)

2) индустриальный

Б) преобладание промышленного 3) постиндустриальный  
производства (информационный)

В) господство натурального хозяйства

Г) преобладание сферы услуг в экономике

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Словарь русского языка СИ. Ожегова определяет человека как «живое существо, обладающее \_\_\_\_\_ (1) и \_\_\_\_\_ (2), способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного \_\_\_\_\_ (3)». Такое определение объединяет в этом понятии две сущности человека – его биологическое начало и его социальную сущность. Человек с одной стороны. часть \_\_\_\_\_ (4), и его формирование подчиняется всем природным \_\_\_\_\_ (5). Он, как и другие природные существа, должен постоянно удовлетворять свои физиологические \_\_\_\_\_ (6) (есть, пить спать и т.д.), должен защищать своё тело от холода одеждой. Но человек не только биологическое существо, он еще и социальное (иными словами - общественное)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) сознание Д) природа

Б) речь Е) потребность

В) труд Ж) мышление

Г) закон

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Часть III.

1. Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности.

2. Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.

3. Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм.

4. Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.

Ключи

часть I	1 – вариант	2 - вариант
1	1	4
2	1	3
3	4	3
4	1	2
5	3	1
часть II		

1	физиология	национализация
2	2213	3213
3	АГВДЖ	ЖБВДГЕ или БЖВДГЕ
часть III		
1	Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.	Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности.
2	Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.	Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.
3	Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации	Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм.
4	Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.	Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.

#### Критерии оценивания (10 класс)

Часть 1.

Задания – (1-5) – 1 балл

Часть 2.

Задания – (1-3) – 2 балла

Часть 3.

Задание – (1-4) – 3 балла

Итого – 23 балла

23 – 21 балл – «5»

20- 17 баллов – «4»

16- 13 баллов – «3»

Менее 13 баллов – «2»

#### Итоговое тестирование по обществознанию в 10 классе

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания из А1 – А20 ученик получает 1 балл.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания, - 20 баллов.

Правильно выполненные задания В1-В5- оцениваются

2 балла – нет ошибок; 1 балл - допущена одна или отсутствует один символ, 0 баллов - допущено две и более ошибок

Вся работа - 30 баллов

## Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку.

0-166	17-236	24-276	28-306
«2»	«3»	«4»	«5»

### Вариант 1.

#### Часть А.

А1. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества?

- 1) отношения людей в процессе материального производства
- 2) подсечно-огневое земледелие восточных славян
- 3) проповедническая деятельность религиозных организаций
- 4) этнографические исследования

А2. Что из перечисленного характеризует современное западное общество?

- 1) аграрный тип общества
- 2) неразвитость институтов частной собственности
- 3) особая ценность человеческой индивидуальности
- 4) преобладание коллективистских форм сознания

А3. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в Южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществам традиционного типа?

- 1) Основу хозяйства страны составляет аграрное производство.
- 2) В стране проживает многонациональное население.
- 3) Слабо развита сеть услуг.
- 4) Верховная власть в стране передается по наследству.

А4. Эмпирический и теоретический уровни знания присущи

- 1) любому виду познания 3) обыденному познанию
- 2) научному познанию 4) рациональному познанию

А5. И человек, и животное

- 1) свободно определяют цель своего поведения
- 2) имеют индивидуальные интересы
- 3) осознают свою уникальность
- 4) зависят от природных условий

А6. Артисты музыкального театра играют классический спектакль. Субъектом этой деятельности являются

- 1) декорации 2) исполнители
- 3) музыкальные инструменты 4) зрители

А7. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истина относительна, потому что возможности познания зависят от реальных исторических условий, времени и места.

Б. Истина относительна, потому что возможности познания определяются уровнем развития науки, научными методами.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А8. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм

- 1) моральных 3) экономических
- 2) правовых 4) политических

А9. В искусстве классицизма важную роль играли представления о прекрасном, возникшие в античности. Это пример

- 1) норм морали 3) этических норм
- 2) эстетических норм 4) правил этикета

А10. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

- 1) представляет собой волевое действие
- 2) побуждает людей к определенным действиям
- 3) обращается с помощью права ко всем гражданам

- 4) является отношением между людьми и социальными группами
- A11. Систему разделения властей в РФ характеризует
- 1) подчинение судей парламенту
  - 2) подчинение Правительства РФ Государственной Думе
  - 3) самостоятельность каждой из ветвей власти
  - 4) соединение исполнительной и законодательной власти в одном органе
- A12. Вынесение вотума недоверия правительству является функцией
- 1) президентской администрации
  - 3) парламента
  - 2) прокуратуры
  - 4) судебной власти
- A13. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?
- 1) мать с дочерью выиграли приз в лотерее
  - 2) отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неполюженном месте
  - 3) супруги оформили развод
  - 4) сын устроился работать в семейную фирму
14. В самом широком смысле общество - это...
- 1) весь материальный мир в целом.
  - 2) часть материального мира.
  - 3) страна, государство.
  - 4) часть природно-географической среды.
15. Сходство человека и животного заключается в том, что они обладают...
- разнообразными ощущениями
- 3) рациональным мышлением.
  - членораздельной речью
  - 4) возможностями саморазвития.
16. Деятельность человека, направленная на создание полезных обществу материальных и духовных благ, называется...
- 1) познание
  - 2) труд
  - 3) общение
  - 4) прогнозирование
17. Программист трудится над новой программой. В этой деятельности программа выступает...
- 1) средством
  - 2) субъектом
  - 3) мотивом
  - 4) объектом
18. Личность, в отличие от индивида, обладает...
- 1) рациональным мышлением
  - 3) членораздельной речью
  - 2) чувственным познанием
  - 4) готовностью брать ответственность на себя
19. Расширение наших представлений о мире является непосредственным результатом...
- 1) трудовой деятельности
  - 3) познавательной деятельности
  - 2) игровой деятельности
  - 4) коммуникативной деятельности
20. Несомненно, раз и навсегда установленное знание - это...
- любое научное понятие
- 3) народная мудрость
  - относительная истина
  - 4) абсолютная истина

## Часть 2.

B1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Признаки . . . формы государственного устройства

властные полномочия распределены между центрами регионами	действует единая конституция	формируется двухпалатный парламент	законодательство субъектов разрабатывается в соответствии с общегосударственным законодательством
---	------------------------------	------------------------------------	---

Ответ: \_\_\_\_\_.

B2. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

Найдите и укажите качество, «выпадающее» из общего ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

В3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Судопроизводство

ПРОЦЕСС	ПОДСУДНЫЕ ДЕЛА
Уголовный	Изобличение преступников, предание их суду, назначение наказания
...	Исковые дела по спорам, возникающим из семейных правоотношений

В4. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

- 1) прогресс, 2) структура, 3) эволюция, 4) реформа, 5) спад,
- б) стратификация.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

--	--

Ответ: \_\_\_\_\_ .

В5. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- б) совместная производственная деятельность

Ответ: \_\_\_\_\_ .

### Ключи к тестированию для проведения промежуточной годовой аттестации по обществознанию в 10 классе

1 вариант.

Часть 1.

№ задания	Ответ
A1	2
A2	3
A3	1
A4	2
A5	4
A6	2
A7	3
A8	1
A9	2
A10	1
A11	3
A12	3
A13	3
A14	2
A15	1
A16	2
A17	4
A18	4
A19	3
A20	4

Часть 2.

В1—федеративной.

В2 – наследственность.

В3—гражданский.

В4 – 26.

В5 – 156

## Контрольная работа по теме: «Экономика» (1 полугодие)

### 11 класс

#### 1 – вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

#### ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛЕ

НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ	СУЩНОСТЬ ПОЛИТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ
...	Защита интересов внутренних производителей от зарубежных конкурентов
Фритредерство	Открытие внутреннего рынка для иностранных компаний

2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *налог на собственность*    2) *прямой налог*    3) *подоходный налог*  
4) *налог на прибыль фирм*    5) *налог на землю*

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «конкуренция».

- 1) *монополия*    2) *монопосония*    3) *кооператив*  
4) *олигополия*    5) *совершенная конкуренция*    6) *корпорация*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Найдите в приведенном списке последствия рыночного регулирования экономики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) *имущественное расслоение товаропроизводителей*  
2) *товарный дефицит*  
3) *заинтересованность в технических новинках*  
4) *полная занятость трудоспособных*  
5) *преодоление цикличности развития экономики*

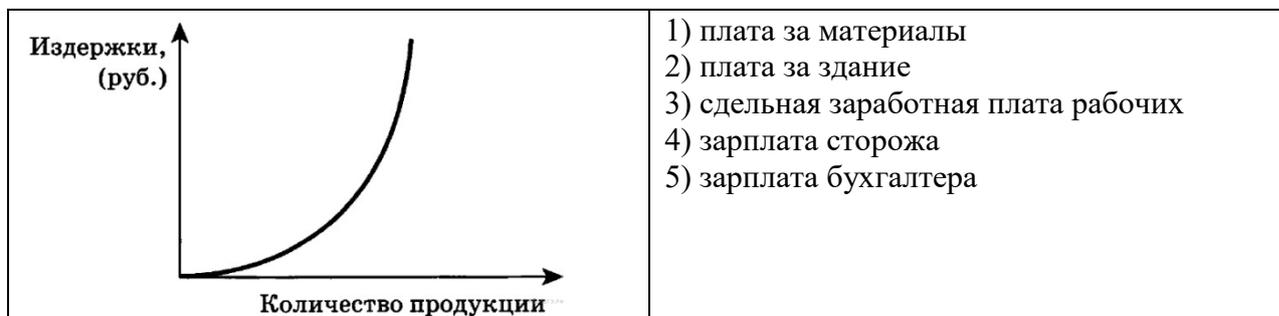
5. Установите соответствие между типами экономического роста и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА
А) Чаепроизводящая фирма наняла дополнительное количество женщин для сбора чайных листьев на своих плантациях. Б) Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое. В) Овощеводческая ферма в летний период времени наняла на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков. Г) Японская фирма модернизировала линию по сборке автомобилей. Д) За счет использования инновационных технологий на предприятии существенно возросла производительность труда.	1) <i>экстенсивный</i> 2) <i>интенсивный</i>

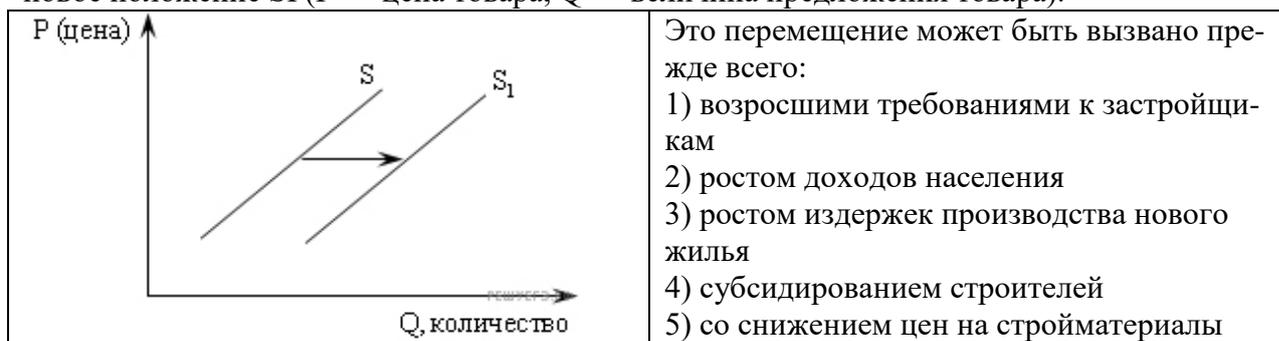
6. В стране Z. только три фармакологических компании, выпускающие лекарственные препараты, пользующиеся спросом у больных. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок товаров и услуг
- 2) фондовая биржа
- 3) монополия
- 4) национальный рынок
- 5) олигополия
- 6) мировой рынок

7. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком издержек в краткосрочном периоде.



8. На рисунке отражена ситуация на рынке жилья: линия предложения S переместилась в новое положение S<sub>1</sub> (P — цена товара, Q — величина предложения товара).



9. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Две крупнейшие в стране энергетические компании заявили о своём слиянии. (Б) Это вызвало значительный рост курса акций большинства из этих компаний. (В) Однако, вряд ли в условиях нестабильности цен на углеводородное топливо на мировом рынке рост курса акций будет иметь устойчивый характер. (Г) Акции нефтяных компаний становятся «локомотивами» фондового рынка. (Д) Акции как ценные бумаги являются представителями реального капитала и в определённой мере отражают его величину.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Формирование \_\_\_\_\_ (А) труда может сопровождаться конфликтами между работодателями и наёмными работниками. Основным методом защиты интересов \_\_\_\_\_ (Б) является создание профессиональных союзов, которые ведут переговоры от имени всех входящих в их состав людей. Профессиональные союзы обычно стараются добиться улучшения условий и повышения \_\_\_\_\_ (В) своих членов, а также увеличения их заработной платы. Это делает работу для членов профсоюза более приятной и выгодной, но одновременно

сужает \_\_\_\_\_ (Г) занятости и ведёт к росту цены товаров для покупателей, если величина прибыли в цене товара не снижается. Заработная плата не должна опускаться ниже минимального уровня, основой расчёта которого является \_\_\_\_ (Д). Минимальная заработная плата устанавливается и меняется \_\_\_\_\_ (Е) власти».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                           |                       |                          |
|---------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1) трудовой договор       | 2) рыночная цена      | 3) экономические границы |
| 4) безработица            | 5) наёмные работники  | 6) прожиточный минимум   |
| 7) законодательные органы | 8) безопасность труда | 9) профессия             |

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

11. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «равновесная цена»? Привлекая знания экономического курса, составьте два предложения, содержащие информацию о равновесной цене.

Прочитайте текст и выполните задания 12-15.

Инфляция и ее виды

Под инфляцией понимается дисбаланс спроса и предложения (нарушение общего равновесия), проявляющийся в общем росте цен. Но это не означает, что в период инфляции растут все цены. Цены на одни товары могут расти, на другие могут оставаться стабильными; цены на одни товары могут расти быстрее, чем на другие, в основе этих пропорций лежит разное соотношение между спросом и предложением и различная эластичность.

Инфляцию можно определить как «непрерывный общий рост цен». И в этом случае ключевыми словами будут «непрерывный», т. е. рост цен, происходящий постоянно, и «общий», т. е. повышение цен охватывает все рынки. А что происходит с деньгами? Они обесцениваются, падает их покупательная способность.

Однако не всякое повышение цен служит показателем инфляции...

С точки зрения проявления различают открытую и подавленную инфляцию. Первая характерна для стран с рыночной экономикой, где взаимодействие спроса и предложения способствует открытому неограниченному росту цен. Вторая — это скрытая инфляция, присутствующая экономике с командно-административным контролем за ценами и доходами...

С точки зрения темпов роста цен выделяют три вида инфляции:

— умеренная, когда цены растут менее, чем на 10%% в год, стоимость денег сохраняется.

На Западе ее рассматривают как момент нормального развития экономики, который не вызывает особого беспокойства;

— галопирующая инфляция — рост цен измеряется двузначными и более цифрами в год. Считается, что она опасна для народного хозяйства и требует антиинфляционных мер;

— гиперинфляция — цены растут астрономическими темпами. Вести успешный бизнес в условиях гиперинфляции почти невозможно. Речь может идти только о стратегии выживания.

В Д. Камаев

12. Какие два определения инфляции приводит автор?

13. Приведите два критерия, лежащие в основе выделения различных видов инфляции.

14. В тексте отмечается, что не всякое повышение цен служит показателем инфляции.

Опираясь на обществоведческие знания, приведите два фактора, которые могут привести к росту цен. Проиллюстрируйте один из них примером

15. Автор подчеркивает, что в условиях гиперинфляции вести успешный бизнес невозможно. Используя знания обществоведческого курса, приведите три аргумента в обоснование этого вывода.

16. Ниже в таблице приведен пример налогообложения различных субъектов. В таблице указаны данные о доходе субъектов до вычета налога (валовой доход) и после вычета налога (чистый доход). В приведенном примере:

А) Определите сумму налога для первого субъекта.

Б) Определите величину налоговой ставки для второго субъекта налога (в процентах).

В) Установите, какой вид налоговой системы принят в данном примере: прогрессивный, регрессивный или пропорциональный.

Ответ обоснуйте.

Субъект налогообложения	Валовый доход	Чистый доход
1	50000	45000
2	10000	8500
3	5000	4000
4	4000	3000

### Контрольная работа по теме: «Экономика».

#### 11 класс

2 – вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФУНКЦИИ РЫНКА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Информационная	Рынок предоставляет информацию о ценах, дефицитах и избытке товара
Регулирующая	С помощью рыночного механизма экономика перераспределяет свои ресурсы в пользу того или иного товара
...	Рынок связывает воедино производителей и потребителей

2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *инвестиционный фонд*      2) *коммерческий банк*      3) *кредитная организация*  
 4) *страховое общество*      5) *сберегательная касса*

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют операции коммерческих банков.

1) <i>эмиссия ценных бумаг</i>	2) <i>управление золото-валютными резервами государства</i>	3) <i>предоставление потребительских кредитов</i>
4) <i>открытие депозитных вкладов физических лиц</i>	5) <i>эмиссия национальной валюты</i>	6) <i>выдача ипотечных кредитов</i>

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Найдите в приведённом ниже списке механизмы осуществления государством монетарной (денежной) политики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

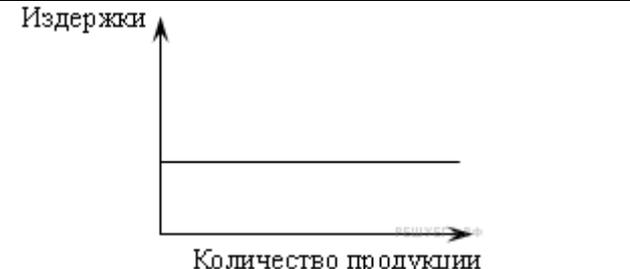
- 1) поддержка и защита конкуренции  
 2) изменение учётной ставки процента за кредит  
 3) обеспечение защиты прав собственности  
 4) регулирование доходов населения  
 5) установление нормы банковского резерва  
 6) операции на рынке ценных бумаг

5. Установите соответствие между видами издержек и затратами фирмы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЗАТРАТЫ ФИРМЫ	ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК
А) арендная плата за здание Б) расходы на упаковочный материал В) заработная плата бухгалтера Г) сдельная зарплата рабочих Д) расходы на перевозку продукции	1) постоянные 2) переменные

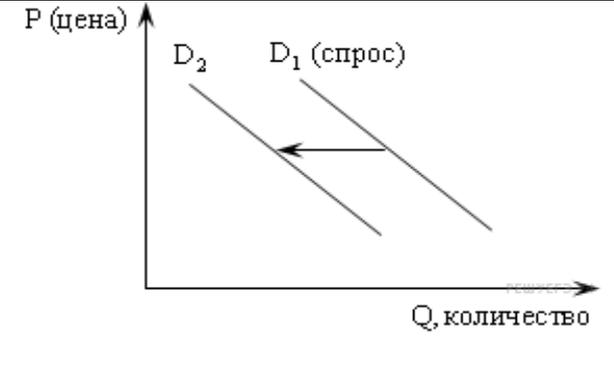
6. На рынке представлен только один производитель электроэнергии, поставляющий её фирмам и в жилой сектор области Z. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) олигополия
- 2) рынок услуг
- 3) региональный рынок
- 4) рынок товаров
- 5) монополия
- 6) рыночный дефицит

	1) сдельная зарплата рабочих 2) зарплата аппарата управления 3) плата за электроэнергию 4) транспортные расходы
--	--

7. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком издержек в краткосрочном периоде.

8. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком.

	1) спрос на кондиционеры при росте доходов покупателей 2) спрос на лыжи и коньки по окончании зимнего сезона 3) спрос на средиземноморские курорты в условиях политической нестабильности в этих регионах 4) спрос на корм для кошек после удачной рекламы этого корма на ТВ 5) спрос на детские коляски при «бэби-буме»
---	--

9. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Центральный банк отозвал лицензии у двух коммерческих банков. (Б) Остальным коммерческим банкам следует внимательнее отнестись к своим кредитным портфелям. (В) Прежде чем, представлять банковские кредиты, необходимо лучше проверять кредитную историю клиентов. (Г) Доверие населения к банкам, вне всякого сомнения, базируется на их стабильной и устойчивой работе. (Д) Банки - важнейшие кредитно-финансовые институты, которые призваны аккумулировать временно свободные средства и вкладывать их в выгодные инвестиционные проекты.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ограниченность ресурсов порождает несколько важнейших последствий. Прежде всего, люди издавна начали закреплять экономические ресурсы в \_\_\_\_\_ (А). Они договорились о том, что отдельный человек или группа людей могут владеть, пользоваться, распоряжаться ресурсами.

Закрепление ресурсов за гражданами и организациями позволяет владельцам предоставлять эти ресурсы тем, кто в них нуждается, за \_\_\_\_\_ (Б). Следовательно, владение ресурсами становится источником доходов. Если владелец обладает только способностью к \_\_\_\_\_ (В) и продает именно её, т.е. идёт работать по найму, то получает за это зарплату. Владелец земельного участка или другого природного ресурса, использующий его для хозяйственных целей сам или предоставляющий эту возможность другим, получает доход, называемый \_\_\_\_\_ (Г). Владелец физического \_\_\_\_\_ (Д) (зданий, сооружений, оборудования), использующий его для обеспечения деятельности своей фирмы, получает доход в форме части \_\_\_\_\_ (Е) этой фирмы».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |          |            |                  |
|----------|------------|------------------|
| 1) рента | 2) прибыль | 3) производство  |
| 4) труд  | 5) капитал | 6) собственность |
| 7) плата | 8) обмен   | 9) закон         |

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «безработица»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях выделения видов безработицы, и одно предложение, раскрывающее особенности фрикционной безработицы.

Прочитайте текст и выполните задания 12-15.

Должно ли государство регулировать экономику?

Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики способствовало нестабильности совокупного продукта и инфляции. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно-исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала являются следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования.

А. Фелдстайн

Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государ-

ство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии... Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения.

Р. Альфонсин

12. Совпадает ли позиция авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике? Приведите по одному положению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.

13. Как оценивает каждый из авторов значение государственного перераспределения доходов населения? Почему дает такую оценку?

14. Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора первого текста, ведет государственное регулирование в условиях рынка. Опираясь на знания из курса обществоведения, попытайтесь доказать необоснованность одного из этих следствий.

15. Какие, на взгляд автора второго текста, полезные функции выполняет государство в условиях рынка? (Укажите три функции.) Опираясь на знания из курса обществоведения, приведите еще одну необходимую функцию государства в условиях рыночной экономики.

16. Ниже в таблице приведен пример налогообложения различных субъектов. В таблице указаны данные о доходе субъектов до вычета налога (валовой доход) и после вычета налога (чистый доход).

В приведенном примере:

А) Определите сумму налога для второго субъекта.

Б) Определите величину налоговой ставки для четвертого субъекта (в процентах).

В) Установите, какой вид налоговой системы принят в данном примере: прогрессивная, регрессивная или пропорциональная.

Ответ обоснуйте.

Субъект налогообложения	Валовый доход	Чистый доход
1	80000	72000
2	20000	18000
3	5000	4500
4	2000	1800

Контрольная работа по теме: «Экономика».

11 класс

№	1 – вариант	2 – вариант
1	протекционизм	посредническая
2	2 (прямой налог)	3 (кредитные организации)
3	36	25
4	13	256
5	11122	12122
6	145	235
7	13	2
8	45	23
9	11223	12223
10	258367	674152
11	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) смысл понятия, например: равновесная цена - это цена, при которой объем	Пояснение. 1) смысл понятия, например: социально-экономическая ситуация, при которой часть экономически активного на-

	<p>спроса равен объему предложения.</p> <p>2) два предложения с информацией об образовании, опирающейся на знания курса, например:</p> <p>— равновесная цена устанавливается в результате действия рыночного механизма;</p> <p>— уровень равновесной цены наиболее высок в условиях монополии, а наиболее низок в условиях конкуренции;</p> <p>Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о равновесной цене</p>	<p>селения не находят себе работу, которую эти люди способны выполнять; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение).</p> <p>2) одно предложение с информацией о критериях выделения видов безработицы, опирающейся на знания курса, например: критериями выделения видов безработицы являются социально-экономические причины, по которым безработица возникает; (Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о критериях выделения безработицы.)</p> <p>3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса особенности фрикционной безработицы, например: фрикционная безработица — время добровольного поиска работником нового места работы, которое устраивает его в большей степени, нежели прежнее рабочее место</p>
12	<p>В ответе могут быть приведены следующие определения:</p> <p>1) нарушение баланса спроса и предложения;</p> <p>2) непрерывный общий рост цен.</p>	<p>В ответе указывается, что позиции авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике не совпадают (существенно различаются).</p> <p>В подтверждение вывода могут быть приведены следующие высказывания:</p> <p>- «Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики»;</p> <p>- «Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения, оно также не может отдать свою роль в развитии</p>
13	<p>Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).</p> <p>В ответе должны быть указаны следующие критерии:</p> <p>1) темпы роста цен;</p> <p>2) проявления инфляции.</p>	<p>В ответе указывается, что в первом из приведенных текстов автор негативно оценивает перераспределительную деятельность государства, т.к. она ведет к нестабильности семейной жизни.</p> <p>В ответе указывается, что автор второго текста положительно оценивает эту функцию государства, т.к. это способствует установлению равноправия.</p>
14	<p>В ответе должны быть</p> <p>— названы два фактора, ведущие к росту цен, например, усовершенствование продукта, использование дорогостоя-</p>	<p>В ответе могут быть приведены следующие аргументы против государственного регулирования в условиях рынка:</p> <p>- нестабильность развития;</p>

	<p>ящего оборудования при производстве товара или услуги: удорожание одного из производственных ресурсов;  — приведен один конкретизирующий пример, допустим: на смену типовой модели мобильного телефона приходит более усовершенствованная, имеющая большее количество функций; последняя модель особенно в начале пока не наладится массовое производство будет стоить дороже. Могут быть названы другие факторы и приведен иной пример.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инфляция;</li> <li>- снижение производительности труда;</li> <li>- упадок научно-исследовательских работ;</li> <li>- снижение рождаемости;</li> <li>- медленный рост основного капитала.</li> </ul>
15	<p>В ответе могут быть приведены, к примеру, такие аргументы:  1) обесценение денег в условиях гиперинфляции ведет к бартерному обмену и нарушению связей между предприятиями в рамках производственного цикла;  2) в силу неустойчивости и непредсказуемости экономических процессов при гиперинфляции становится невозможным планировать производство на длительный срок;  3) обесценивание денег ведет к резким диспропорциям между оплатой труда и ценами на произведенную продукцию.</p>	<p>В ответе могут быть указаны следующие функции государственного регулирования в условиях рынка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- борьба с монополизмом;</li> <li>- установление равноправия;</li> <li>- перераспределение доходов;</li> <li>- поддержка малых и средних компаний;</li> <li>- развитие здравоохранения и образования. Дополнительно могут быть названы такие функции:</li> <li>- поддержка фундаментальной науки;</li> <li>- охрана окружающей среды.</li> </ul>
16	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы.  1. Сумма налогов для первого субъекта - 5000 (50 000 - 45 000)  2. Величина налоговой ставки для второго субъекта - 15% ( 100*1500/10000)  3. В данном случае речь идет о регрессивной системе налогообложения, так как с ростом валового дохода величина налоговой ставки сокращается, для 4 субъекта она составляет 25%, а для 1 - 10%</p>	<p>Правильный ответ должен содержать следующий ответ:  1) указана сумма налога для второго субъекта:  - 2000 (20000 - 18000)  2) величина налоговой ставки для четвертого субъекта (в процентах):  - 10% (100*200/2000)  3) указана и обоснована система налогообложения:  - пропорциональная  размер налога пропорционален доходам, для всех четырех субъектов составляет 10%</p>

### **Итоговый тест для промежуточной аттестации по обществознанию в 11 классе**

#### **ЧАСТЬ 1. Выберите правильный ответ.**

A1. На каких предприятиях выдаются дивиденды?

- 1) на государственных 3) на акционерных
- 2) на частных (индивидуальных) 4) на муниципальных

A2. Существование проблемы экономического выбора обусловлено

1) безграничностью человеческих потребностей и ограниченностью производственных возможностей

2) изменчивостью человеческих потребностей

3) безграничностью производственных возможностей и ограниченностью трудовых ресурсов

4) ограниченностью природных ресурсов

A3. В рыночной экономике потребители участвуют в

1) формировании цены на товар 3) распределении прибыли

2) выборе технологии производства 4) установлении налоговых льгот

A4. Для экстенсивного экономического роста характерно

1) повышение квалификации персонала

2) ускорение оборачиваемости оборотных фондов

3) совершенствование орудий производства

4) увеличение численности рабочей силы

A5. Верны ли следующие суждения о производительности труда?

А. Технический прогресс способствует росту производительности труда.

Б. Увеличение объемов производства на основе роста производительности труда присуще экстенсивному пути развития.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A6. Факторным доходом для владельца автомастерской является

1) оплата услуг по доставке оборудования

2) рента от земли, сдаваемая работникам по автомастерскую

3) заработная плата, выплачиваемая работникам автомастерской

4) оплата за ремонт, получаемая от владельца автомобиля

A7. Верны ли следующие суждения о внутреннем валовом продукте?

А. Во внутренний валовой продукт входит стоимость только конечных товаров и услуг.

Б. Во внутренний валовой продукт входит стоимость промежуточных товаров и услуг.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A8. К функциям центрального банка в отличие от коммерческих банков относится

1) проведение расчетов и платежей

2) посредничество в кредите

3) аккумуляция и мобилизация денежного капитала

4) управление золотовалютными запасами страны

A9. Повторяющиеся спады производства порождают безработицу

1) сезонную 3) циклическую

2) структурную 4) фрикционную

A10. Какие затраты фирмы можно отнести к постоянным затратам?

1) плата за электроэнергию 3) процент банку за кредит

2) плата за материалы 4) выплата налога на прибыль

A11. Демократический режим характеризуется

1) наличием свободной прессы

2) полным подчинением личности государству

3) милитаризацией общественной жизни

4) отсутствием конституционных прав и свобод

A12. Верны ли следующие суждения о типологии политических партий?

По идеологическому принципу партии делятся на:

А. Массовые и кадровые

Б. Консервативные, либеральные, социал-демократические, коммунистические.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A13. Опоздание на работу влечет за собой ответственность

1) гражданскую 3) уголовную

2) материальную 4) дисциплинарную

A14. Высшей формой непосредственного выражения власти народа является

1) демонстрации и митинги 3) опрос общественного мнения

2) референдум 4) деятельность гражданского форума

A15. По юридической силе нормы права делятся на

1) общие и специальные 3) временные и постоянные

2) охранительные и регулирующие 4) подзаконные акты и законы

A16. Основной Закон РФ – Конституция РФ принимается

1) Государственной Думой 3) Президентом РФ

2) всенародным голосованием (референдумом) 4) Конституционным собранием

A17. Какое из правонарушений является административным?

1) сбор подписей избирателей в запрещенном месте

2) хищение имущества, принадлежащего преступнику

3) фальсификация итогов избирательной кампании

4) публикация статьи, порочащей честь гражданина

A18. Понятие «аренда» является одним из понятий

1) семейного права 3) гражданского права

2) трудового права 4) административного права

A19. Согласно конституционному законодательству РФ высшим исполнительным органом власти в РФ является

1) Федеральное Собрание 3) Правительство РФ

2) Президент РФ 4) Счетная палата РФ

A20. Верны ли следующие суждения об отраслях российского права?

А. Условия и порядок вступления в брак регулируются нормами семейного права РФ.

Б. Вопросы, относящиеся к авторскому праву и личным неимущественным правам граждан, регулируются нормами трудового права.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

## ЧАСТЬ В.

V1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключение двух, относятся к понятию «безработица». Найдите два термина, «выпадающих» из ряда.

1) рынок труда, 2) занятость, 3) фондовая биржа 4) трудовые ресурсы, 5) пособие,

6) коммерческий банк

V2. Установите соответствие между видами юридической ответственности и отраслями права

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОТРАСЛИ ПРАВА

А) штраф 1) гражданское право

Б) взыскание неустойки 2) административное право

В) компенсация морального вреда

Г) лишение специального права

Д) дисквалификация

Е) конфискация орудия совершения преступления

V3. Найдите в приведенном списке черты, присущие идеологии либерализма

Контроль государства за частной жизнью

Соблюдение прав и свобод личности

Гражданское равноправие

Защита частной собственности

Стабильность

V4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски.

«Федеральное собрание \_\_\_\_\_ (1) РФ является представительным и законодательным органом РФ. Он состоит из двух \_\_\_\_\_ (2): Совета Федерации и Государственной Думы.

Государственная Дума и Совет Федерации имеют разные статусы. Которые закреплены в \_\_\_\_\_ (3) РФ, Регламенте Государственной Думы, Регламенте Совета Федерации и действующих федеральных законах. В Государственной Думе через \_\_\_\_\_ (4) представлены все граждане РФ независимо от их места проживания на территории России.

Государственная Дума вправе создавать \_\_\_\_\_ (5), деятельность которых ограничена определенным сроком или конкретной задачей. Государственная Дума формирует \_\_\_\_\_ (6) на основе принципа пропорционального представительства фракций и групп депутатов.

В соответствии со ст.18 Регламента комитеты Государственной Думы: разрабатывают и предварительно рассматривают \_\_\_\_\_ (7); организуют и проводят парламентские слушания; способствуют проведению в жизнь положений конституции РФ и федеральных законов».

Выберите из предлагаемого писка слова, которые необходимо вставить в пробелы.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

- 1) депутаты 6) комитеты
- 2) законопроекты 7) палаты
- 3) кодекс 8) парламент
- 4) Конституция 9) правительство
- 5) комиссии 10) фракции

Часть С. Многие современные политологи пишут об иллюзорности свободы изъясления воли граждан на избирательных участках во время выборов. Благодаря массированному воздействию средств массовой информации, общественное сознание определяет свои приоритеты, люди голосуют под влиянием позиции СМИ, а не собственных взглядов и убеждений.

С1. Предложите три способа повышения политической зрелости и ответственности избирателя, защиты его права на свободный выбор.

Ключ к ответам:

Часть А. 1-3,2-1,3-1,4-4,5-1,6-4,7-1,8-1,2, 9-1,10-3,11-1,12-2,13-4,14-2,15-1,16-2,17-1, 18-3,19-3,20-1.

Часть В. 1-36, 2-1БВ2АГДЕ, 3-2345, 4-1-8,2-7,3-4,4-1,5-5,6-6,7-2.

Часть С. 1) гражданам необходимо знакомиться с максимально широким спектром мнений и точек зрения на программы кандидатов и партий, изучать аналитические материалы;

2) гражданам важно выяснить «послужной список» кандидатов, реально сделанное ими, познакомиться с мнениями независимых, возможно, зарубежных экспертов;

3) гражданам необходимо повышать свой уровень как общей, так и политической культуры и грамотности, учиться отличать популизм от реальных требований и обещаний;

4) гражданам не следует принимать на веру, некритично, заявления и обещания политиков, стремиться обязательно получить дополнительную информацию из различных источников и т. д.

Критерии оценки:

Задания А(1-20) оцениваются 1 баллом за каждый правильный ответ, всего 21 балл.

Правильное выполнение заданий В(1-4) оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задание части С.

<p>Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет, назван наиболее эффективный способ – 3 балла.</p> <p>Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет.</p> <p>ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, назван наиболее эффективный способ.</p> <p>ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, дан совет, назван наиболее эффективный способ.</p>
<p>Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение.</p> <p>ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ и дан совет. ИЛИ Правильно названы два способа – 1 балл.</p>
<p>Правильно назван один иллюстрируемый способ.</p> <p>ИЛИ Иллюстрируемый способ не назван (назван неправильно) независимо от наличия других элементов ответа.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов. Максимальный балл - 3</p>

Максимальный балл - 32

Оценка балл

«2» - 0-15

«3» - 16-20

«4» - 21-25

«5» - 26-32