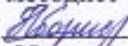


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 с. Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
СП Детский сад «Журавушка»
ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка
Протокол №1
«10» августа 2022г.

Проверено
методист
 /Н.Е. Борисова/
«09» августа 2022г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ №2
с.Обшаровка
 /С.М. Овчинникова/
«11» августа 2022г.



Рабочая программа

Психолого- педагогической работы с детьми 5-7 лет

составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования СП Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка

Срок реализации программы:
2022-2023 учебный год.

Педагог- психолог:
Убогова Людмила Анатольевна

Обшаровка, 2022г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Законодательная основа Рабочей программы
- 1.3 Ведущие цели рабочей программы
- 1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- 1.5 Ожидаемые результаты освоения программы
- 1.6 Особенности контингента детей комбинированных групп

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Приоритетные направления программы
 - 2.1.1 Направление «Психолого-педагогическая диагностика»
 - 2.1.2 Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»
 - 2.1.3 Направление «Психологическое консультирование»
- 2.2 Комплектование групп на 2022-2023 учебный год
- 2.3 Особенности реализации Рабочей Программы
- 2.4 Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ
- 2.5 Формы организации непосредственно-образовательной деятельности
- 2.6 Планирование непосредственно образовательной деятельности
- 2.7 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Организация системы взаимодействий педагога-психолога
- 3.2 Организация предметно-пространственной развивающей среды
- 3.3 Методическое обеспечение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-психологической работы для детей с ОВЗ является программным документом для СП д/с «Журавушка». Данная Рабочая Программа составлена в соответствии с требованиями к её структуре, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО).

Разработанная Рабочая Программа представляет собой интеграцию основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, на основе программы психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой, «Практический тренажер по развития внимания, памяти, мышления, восприятия» под редакцией Н. Е. Теремковой и личного педагогического опыта.

Наличие рабочей программы педагога-психолога решает актуальную проблему сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, интегрирующей их содержание и определяющей взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении общих целей и задач. Рабочая Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников с ОВЗ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми с ОВЗ, родителями воспитанников с ОВЗ, педагогами ДОУ, работающими с детьми с ОВЗ.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка с ОВЗ на протяжении дошкольного возраста.

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников с ОВЗ

является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации ООП ДО. Предметом деятельности педагога – психолога ДООУ выступают интегративные качества ребенка с ОВЗ, формируемые на протяжении дошкольного возраста.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с ОВЗ.

Для построения качественной работы педагога-психолога используется коррекционный кабинет, сенсорная комната и групповая комната, соответствующие требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности и Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

1.2 Законодательная основа Рабочей программы

Данная программа разработана в соответствии с:

- ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Законом РФ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (вступил в силу с 01.01.2014г.);
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 г.)
- Программой психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой

. а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

1.3 Ведущие цели и задачи рабочей программы

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Программа обучения и воспитания строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и сензитивных периодов развития психических процессов.

Цель реализации Программы - создание условий для социального, познавательного, коммуникативного развития детей с ОВЗ, эмоционально-волевой сферы, произвольности и инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, типологическими и индивидуальными особенностями; формирование предпосылок к учебной деятельности.

Задачи Программы:

- способствовать развитию познавательных психических процессов: внимания, слуховой и зрительной памяти, наглядно-образного и логического мышления, и мелкой моторики дошкольников с ОВЗ, подготовке их к обучению в школе;

- создать благоприятные условия для развития волевой регуляции деятельности детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный

образовательный процесс;

- обеспечить социально-коммуникативное развитие и раскрытие творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми и взрослыми.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников данной группы познавательную активность, волевую саморегуляцию и адекватность эмоциональных реакций, а также достаточно высокий уровень социализации и коммуникативных навыков, обеспечивающих готовность детей с ОВЗ к обучению в школе. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада позволяет своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям с ОВЗ в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОУ:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников с ОВЗ на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
3. Способствовать созданию эмоционально благоприятного микроклимата в комбинированных группах, при общении детей между собой и с педагогом.
4. Проведение диагностики детей с ОВЗ с целью выявления возможных отклонений уже на начальных стадиях развития.
5. Повышение психологической компетентности педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, родителей детей с ОВЗ по вопросам воспитания и развития ребёнка.

Адресат программы: все участники образовательного процесса (воспитанники с ОВЗ, педагоги работающие с детьми с ОВЗ, родители детей с ОВЗ).

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников с ОВЗ, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми с ОВЗ, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми с ОВЗ, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка с ОВЗ и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с ОВЗ в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей с ОВЗ в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми с ОВЗ материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст.34, п.19);

- построение взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников с ОВЗ непосредственно в образовательный процесс.

1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В основу рабочей программы по психолого-педагогическому сопровождению развития дошкольников с ОВЗ положены принципы:

1. Гуманизации образования.
2. Системного подхода.
3. Комплексного подхода к сопровождению развития ребёнка с ОВЗ.
4. Личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребёнком с ОВЗ (учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка с ОВЗ, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения,

соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка с ОВЗ, темпам его развития).

5. Принцип ведущей деятельности.
6. Принцип амплификации детского развития - всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания.

Рабочая программа учитывает основные принципы и подходы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком с ОВЗ всех этапов детства дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка с ОВЗ, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей с ОВЗ и взрослых, признание ребенка с ОВЗ полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей с ОВЗ в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей ребенка с ОВЗ;

- приобщение детей с ОВЗ к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка с ОВЗ в различных видах деятельности;

- учет этнокультурной ситуации развития детей с ОВЗ.

Реализация вышеперечисленных принципов способствует более высоким темпам общего и психологического развития детей с ОВЗ и предусматривает совместную работу педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, а также семьи.

Психологическое сопровождение воспитанников с ОВЗ включает в себя:

- Разработка методов и способов коррекции микроклимата комбинированной группы (при необходимости) и ознакомление с ними

воспитателей группы и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;

- Работа с детьми с ОВЗ с целью определения их готовности к обучению в школе;

- Выделение детей с ОВЗ, имеющих трудности: в поведении (упрямые, капризные, конфликтные, непослушные); в обучении (дети, не усваивающие учебного содержания, соответствующего возрастным возможностям); в эмоциональном развитии (дети с постоянно пониженным фоном настроения, тревожные, возбудимые и т.д.);

- Индивидуальное обследование детей с ОВЗ и организация в случае необходимости индивидуальных и подгрупповых корригирующих занятий в соответствии с индивидуальными особенностями их развития (совместно с воспитателями групп);

- Разработка рекомендаций для воспитателей и родителей детей с ОВЗ по организации жизни детей в детском саду и семье.

В случае необходимости направление этих детей на консультацию в психоневрологический диспансер, детскую поликлинику, ДООУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр диагностики и консультирования».

Решение программных задач осуществляется в свободной совместной деятельности взрослого и детей в период с 1 сентября по 31 мая.

Формы взаимодействия с детьми: подгрупповая и индивидуальная формы коррекционной и развивающей работы (согласно индивидуальному маршруту, разработанному по результатам мониторинга и ПМПК ДООУ).

Формы взаимодействия с родителями: памятка для родителей; информация о работе — на сайте ДООУ; тренинг; совместные практические занятия; индивидуальное консультирование; родительское собрание; практикум.

Формы взаимодействия с педагогами: лекция; семинар-практикум; индивидуальное и групповое консультирование; ПМПК ДООУ.

Диагностическое обследование воспитанников педагогом-психологом

предусмотрено два раза в год: стартовое (сентябрь–октябрь), итоговое (апрель–май), промежуточное (по мере необходимости, по запросу).

Совместная деятельность педагога-психолога с подгруппой воспитанников с ОВЗ осуществляется не реже одного раза в неделю.

Продолжительность взаимодействия педагога-психолога с подгруппой воспитанников с ОВЗ регламентируется санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами: для детей пятого года жизни - не более 20 минут; для детей шестого года жизни - не более 25 минут; для детей седьмого года жизни – не более 30 минут.

Продолжительность совместной деятельности педагога-психолога и отдельного ребенка (индивидуальная работа) не превышает 15 минут, осуществляется не реже 1 раза в неделю.

1.5 Ожидаемые результаты освоения программы

Результатом освоения основной общеобразовательной программы ДОУ являются целевые ориентиры дошкольного образования в ФГОС, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ и являются ориентиром для педагогов и родителей обозначающим направленность воспитательной и образовательной деятельности взрослых.

Результатом деятельности педагога-психолога являются:

- устойчивое психическое здоровье детей с ОВЗ;
- созданные психологические условия для достижения воспитанниками с ОВЗ личностных образовательных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы ДОУ

- созданные условия для реализации возможностей развития каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном возрасте, содействующие становлению тех психических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

1.6 Особенности контингента детей комбинированных групп

СП детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с. Обшаровка содержит в себе

3 комбинированные группы детей с ОВЗ от 4 до 7 лет.

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребенка. Основными особенностями этого возраста является то, что складывается новая социальная ситуация развития. Ведущей деятельностью становится игра, во время которой дошкольники овладевают другими видами деятельности. Возникают важные новообразования в психической и личностной сферах, происходит интенсивное интеллектуальное развитие ребенка, формируется готовность к обучению в школе.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте характеризуется тем, что у ребенка появляется круг элементарных обязанностей; меняются взаимоотношения со взрослыми, приобретая новые формы: совместные действия постепенно сменяются самостоятельными; появляется возможность систематического обучения, ребенок вступает в определенные отношения со сверстниками (расширяется социальное окружение). Взрослый выступает для ребенка в качестве эталона для подражания, источника знаний оценочных суждений, помощника и защитника. Взрослый – это посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. Он обеспечивает не только удовлетворение естественных нужд ребенка, но и социализацию всех его психических проявлений.

В совместной со взрослым деятельности ребенок приобретает способность планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата.

Социальная ситуация развития дошкольного возраста обуславливает появление двух новых потребностей у ребенка:

- 1) потребность в общении со сверстниками;
- 2) потребность в общественно значимой деятельности.

Для дошкольного возраста характерны следующие психологические новообразования:

1. начинает развиваться творческая деятельность, которая выражается в способности преобразовывать окружающую действительность, создавать новое. Проявляется это в конструкционных играх, техническом и художественном творчестве;
2. познавательные психические процессы начинают работать в режиме единой интеллектуальной деятельности, проявляется объединение внешних и внутренних воздействий;
3. возникает и начинает успешно функционировать внутренняя речь как средство мышления, появляется опосредованное определенными представлениями произвольное поведение;
4. ребенком осознаются нормы и правила, они начинают управлять его поведением, превращать его действия в произвольные и морально регулируемые поступки;
5. возникают первичные моральные установки.

Особенности социально-коммуникативной сферы:

- Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. Нередко ребенок многократно обращается с одним и тем же вопросом к взрослому, чтобы докопаться до волнующей его темы. У детей этого возраста пробуждается интерес к правилам поведения, о чем говорят многочисленные жалобы воспитателю, о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого.

- Активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Характерна избирательность в общении, которая выражается в предпочтении

одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел.

- Это период его приобщения к миру общечеловеческих ценностей, время установления первых отношений с людьми. Вместе с тем детский возраст характеризуется повышенной ранимостью и чувствительностью. В психолого-педагогическом исследовании, проведенном Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским, Т.Б. Филичевой и др. авторами, показано, что у детей с нарушениями речи имеются специфические особенности общего психического развития. Это обусловило необходимость разработки и введения системы специальных упражнений и приемов коррекционно-педагогического воздействия, осуществляющихся в целях более полной нормализации речевой и других психических функций ребенка. Дошкольники, имеющие нарушения речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии). Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Исследования в этой области констатируют недостаточную устойчивость внимания, сложности при распределении внимания. У части детей низкая активность припоминания сочетается с ограниченными возможностями познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формировании личности. Трудности социальной адаптации, сложности их взаимодействия с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формирование его самосознания и самооценки. Особенности речевого развития сочетаются с нарушениями коммуникативной функции (снижение потребности в общении, не сформированность способов

коммуникации (диалогическая, монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Личность детей имеет специфические особенности (заниженная самооценка, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности).

Данные дети имеют ряд особенностей, как в познавательных процессах, так и в эмоционально-волевой сфере. Это такие особенности, как:

- недоразвитие психических процессов на уровне произвольности и осознанности;
- сужение объема слуховой памяти;
- неустойчивость внимания;
- не сформированность обобщений;
- снижение способности к символизации;
- снижение способности к зрительному анализу и синтезу.

В области эмоционально-волевой сферы отмечаются:

- проблемы социально-психической адаптации;
- проблемы самооценки.
- появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

Особенности коммуникации детей, имеющих тяжелые нарушения речи

№ п/п	Коммуникативные трудности
1.	Нацеленность ребенка на процесс говорения при снижении способности извлекать информацию из коммуникативного контакта
2.	Трудности в организации собственного речевого поведения
3.	Затруднения в распределении внимания между речью и практическим действием в процессе коммуникации
4.	Сложности в сосредоточении на речевой инструкции партнера по коммуникации
5.	Преобладание речевых реакций уточняющего и констатирующего характера
6.	Неумение в словесной форме обосновать ответ на поставленный вопрос
7.	Наличие продолжительных пауз в речевом акте

8.	Бедный запас общих сведений о способах коммуникации, связанный со снижением уровня познавательных интересов
9.	Проявления гетерономности (пассивности) в процессе коммуникации
10.	Преобладание ситуативно-деловой формы общения
11.	Предпочтительный вид коммуникации-взаимодействие со взрослыми
12.	В игровой деятельности со сверстниками недостаточность использования речевой продукции
13.	Коммуникативный акт по временной характеристике кратковременен
14.	Наличие проблем владения навыками распознавания и использования невербальных средств коммуникации
15.	В большинстве случаев отношение детей к собственному дефекту носит негативный характер, что отражается на личностном развитии ребенка и оказывает влияние на коммуникативную деятельность в среде сверстников
16.	Проблемы взаимодействия в детских объединениях вызваны несовершенством используемых коммуникативных средств
17.	Коммуникативная направленность детей на сверстников снижена, поскольку мотивационная основа коммуникативной деятельности носит не выраженный характер

Детям с ЗПР присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность. В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения.

У детей с ЗПР незрелость эмоционально-волевой сферы является одним из факторов, тормозящим развитие познавательной деятельности из-за не сформированности мотивационной сферы и низкого уровня контроля. Дети испытывают трудности активной адаптации, что мешает их эмоциональному комфорту и равновесию нервных процессов: торможения и возбуждения. Эмоциональный дискомфорт снижает активность познавательной деятельности, побуждает к стереотипным действиям. Изменения эмоционального состояния и вслед за этим познавательной деятельности доказывает единство эмоций и интеллекта.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ЗПР

Показатели	ЗПР
Физическое развитие	Замедленное развитие, незначительное отставание от нормы.
Двигательная сфера	Непродуктивность и недостаточная целесообразность последовательных движений, двигательное беспокойство и суетливость. Движения бедны, угловаты, недостаточно плавны. Недостаточно сформированы тонкие и точные движения, а также жестикуляция и мимика.
Бытовые навыки	При определенной зрелости личности большинство достигает независимости в сфере ухода за собой. Способны самостоятельно принимать пищу, умываться, одеваться, управлять физиологическими потребностями. Овладевает практическими и домашними навыками, даже если их развитие происходит медленнее, чем в норме.
Социальный опыт	Способны обучаться по специальной коррекционной программе.
Способность к общению	Эмоции недостаточно дифференцированы, они не соответствуют значительности изменений, происходящих вокруг и самим ребенком. Они бурно радуются, когда нужно лишь улыбнуться, не умеют сдерживать гнев и даже агрессию, когда надо лишь рассердиться.
Способность к деятельности	Произвольная активность отличается слабостью побуждений, недостаточностью инициативы, безудержностью побуждений. Внушаемостью и упрямством, слабостью социальных и личностных мотивов. Необходимые решения принимаются по принципу короткого замыкания. Поступки недостаточно целенаправлены, импульсивны, отсутствует борьба мотивов. Поведение в связи с этим непоследовательно, неожиданно, то оно отличается пассивностью, то прерывается неуместными поступками, отсутствует ответственность, не проявляется удовлетворение в завершении работы.
Восприятие	Сужение и замедление зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных. Обонятельных и вкусовых ощущений и восприятий затрудняет создание адекватной ориентировки в окружающей среде. Недостаточно улавливается сходство и различие между предметами и явлениями, слабо ощущаются оттенки цветов, ошибочно оценивается глубина и объем различных предметов.
Память	Отмечается замедленность и непрочность запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. Механическая память может оказаться сохранной или даже хорошо сформированной. Обычно запечатлеваются лишь внешние

	признаки предметов и явлений. Вызывает большие затруднения воспоминания о внутренних логических связях, обобщенных словесным обозначением.
Мышление	Конкретное, ограниченное непосредственным опытом и необходимостью обеспечения своих потребностей, непоследовательное и стереотипное, некритичное. Не планирует свою активность по этапам, не пытается заранее предвосхитить последствия, не учитывает возможных трудностей.
Речь	Приобретает речевые навыки с некоторой задержкой, большинство овладевают способностью использовать речь в повседневных целях, поддерживать беседу. Отставание активного словаря от пассивного, понимает гораздо больше, чем говорит сам. Фразы бедные, нарушение грамматического строя речи (согласованности слов).

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащего ребенка

Ребенок с нарушенным слухом отличается степенью снижения слуха, временем его наступления, наличием или отсутствием выраженных дополнительных отклонений в развитии, условиями воспитания и обучения и, как следствие, разным уровнем общего и речевого развития.

Слабослышащий (страдающий тугоухостью) ребенок – это ребенок с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости.

Среди слабослышащих детей выделяется особая группа - дети с комплексными нарушениями в развитии. У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются задержка психического развития (ЗПР), обусловленная недостаточностью центральной нервной системой.

Дети с комплексными нарушениями в развитии

У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются задержка психического развития (ЗПР), обусловленная недостаточностью центральной нервной системой.

Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию речи

(вторичный дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и тормозит психическое развитие в целом.

В результате этого психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными, формирующиеся межфункциональные взаимодействия изменяются:

- ассоциативные связи инертны, в результате возникает их патологическая фиксация (у детей с нарушенным слухом образы предметов и объектов зачастую представлены инертными стереотипами);

- иерархические связи оказываются недоразвитыми, нестойкими, при малейших затруднениях отмечается их регресс.

Компоненты психики у детей с нарушениями слуха развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях:

- недоразвитие одних перцептивных систем при относительной сохранности других (сохранна кожная чувствительность, при правильном обучении и воспитании развивается зрительное восприятие и формируется слуховое);

- изменения в темпах психического развития по сравнению с нормально слышащими детьми и т.д.

Нарушение слуха приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы слабослышащих детей дошкольного возраста.

К особенностям памяти детей с нарушениями слуха относится следующее: уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха. Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

Личностная сфера.

К особенностям эмоционального развития слабослышащих детей относится то, что ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, а, следовательно, не может сопереживать им.

Таким образом, развитие слабослышащих детей представляет собой особый

тип развития, связанного с наличием специфических условий взаимодействия с окружающим миром.

Нарушение слухового восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций. Прежде всего, это недоразвитие речи, замедление развития мышления, памяти, что приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные направления психолого-педагогической деятельности

Диагностическое: обеспечивает выявление индивидуальных возможностей и способностей воспитанников с ОВЗ; особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе.

Коррекционно-развивающее: обеспечивает обоснованное построение коррекционно-развивающей работы, с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ; своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ;

Консультативное: обеспечивает помощь педагогам, работающим с дошкольниками с ОВЗ, родителям детей с ОВЗ, с целью преодоления проблем воспитания и развития детей с ОВЗ;

2.1.1 Направление «Психолого-педагогическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей с ОВЗ, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста с ОВЗ. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка с ОВЗ в психолого-педагогической диагностике

(мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДООУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ОВЗ, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ОВЗ.

Дополнительно: по запросам родителей детей с ОВЗ, воспитателей работающих с детьми с ОВЗ, и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка с ОВЗ с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка с ОВЗ, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- Оптимизации работы с группой детей с ОВЗ.

По результатам психолого-педагогической диагностики определяются следующие категории воспитанников с ОВЗ:

1. Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы.
2. Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов.
3. Дети с дисгармоничным развитием (дети с аутичноподобным поведением, дети с выраженными трудностями усвоения одной образовательной области при значительных успехах в другой образовательной области).
4. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы.

По результатам психолого-педагогической диагностики педагогам детей с ОВЗ даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

Основной методики исследования беседа, с применением проективных

техник.

- Индивидуальная диагностическая работа с детьми по выявлению уровня психических процессов (подготовительная группа).
- Анализ уровня психических процессов после коррекционно-развивающих занятий (подготовительная группа).
- Индивидуальная диагностическая работа по выявлению уровня психических процессов, эмоциональной сферы (старшая группа).
- Анализ уровня развития психических процессов (старшая группа).
- Индивидуальная диагностическая работа по выявлению уровня психических процессов, эмоциональной сферы (средняя группа).
- Анализ уровня развития психических процессов (средняя группа).

Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Диагностические материалы структурированы по возрастам: 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Методики изучения развития дошкольников с ОВЗ:

1. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 - 7 лет / сост. Н.Д. Денисова. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. - 196 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития П86 детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. Альбома
3. «Наглядный материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с. + Прил. (268. с. ил.). — 18ВМ 5-09-012040-4

2.1.2 Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников с ОВЗ, рассматривается как развивающая.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей

ребенка с ОВЗ, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (комбинированной группы), отдельного ребенка с ОВЗ.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок с ОВЗ сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников с ОВЗ интегративных качеств и на развитие ребенка с ОВЗ в целом. Эта работа проводится с детьми с ОВЗ, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми с ОВЗ – адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников с ОВЗ, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных

ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога — это широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников с ОВЗ. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей с ОВЗ. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка с ОВЗ.

Эффективность коррекционно-воспитательной системы с дошкольниками с ОВЗ определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, четкой координацией и преемственностью в работе педагога-психолога и воспитателей комбинированных групп. Режим дня и расписание занятий строится с учетом возрастных, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, а так же с учетом коррекционно-развивающих задач.

2.1.3 Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка с ОВЗ.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка с ОВЗ, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка с ОВЗ;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом детей с ОВЗ или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций; формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

2.2 Комплектование групп на 2022-2023 учебный год

В группу детей с ТНР СП д/с «Журавушка» в 2022-2023 учебном году зачислены 16 человек от 4 до 7 лет: 12 человек ОНР – III уровня, 6 – ОНР- II-III уровня, 1 чел- ОНР - III уровня ЗПР, 1 чел- ОНР - I уровня ЗПР слабослышащая.

У некоторых детей имеются неврологические нарушения, органическое поражение ЦНС, и соматические проблемы. Не полноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и волевой сферы.

2.3 Особенности реализации Рабочей Программы

Нормативный срок освоения данной программы - 10 месяцев. В соответствии с ФГОС ДО, основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития детей с ОВЗ. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

Основной формой работы с детьми с ОВЗ является игровая деятельность. Однако данная Рабочая Программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых

форм и приемов в рамках каждой НОД.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 33 тем. С лексическими темами можно ознакомиться в Приложении. (Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год)

Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Целостность Рабочей Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы,

многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» работой руководят воспитатели при условии, что другие специалисты подключаются к его работе. При проведении музыкальных занятий координирующую роль берет на себя музыкальный руководитель, а остальные специалисты подключаются в процессе проведения непосредственной образовательной деятельности.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, при условии, что родители дошкольников с ОВЗ подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели.

2.4 Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ

Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ направлена на:

- углубленную психолого-педагогическую диагностику различного профиля и предназначения;
- выявление факторов, препятствующих развитию личности детей с ОВЗ и принятие мер по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной и консультативной);
- психологическую поддержку и оказание квалифицированной помощи ребенку с ОВЗ и членам его семьи в кризисных ситуациях;
- регулярное информирование воспитателя о результатах изучения ребенка с ОВЗ и текущих наблюдениях за динамикой его развития,
- освещение на заседаниях ПМПк и Педагогическом совете сведений по

результатам диагностики, динамики продвижения воспитанника с ОВЗ в обучении и воспитании;

- оказание помощи детям с ОВЗ, родителям (законным представителям) в решении конкретных проблем;

- ведение документация по установленной форме.

Диагностика в рамках ПМПК ДОУ направлена на:

- выявление особенностей психологического статуса ребенка с ОВЗ, анализ степени сформированности психических функций (внимания, памяти, воображения и т. д.);

- определение уровня интеллектуального развития (развитие наглядных и словесно-логических форм мышления, основных мыслительных операций);

- диагностика эмоционально-волевой готовности к обучению (умение ответственно выполнять работу, выполнение заданий по образцу и словесному указанию педагога);

- выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития высших психических функций, познавательной и эмоционально-личностной сфер;

- определение “зоны ближайшего развития” каждого ребенка, выявление резервных возможностей, формулирование прогноза интеллектуального развития.

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) педагог-психолог оформляет следующую документацию:

1. Заключение по обследованию на каждого ребенка с ОВЗ.
2. Перспективное планирование работы.
3. Календарно- тематическое планирование работы.

2.5 Формы организации непосредственно-образовательной деятельности

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ строится на всестороннем обследовании их психических процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

Начало учебного года начинается с комплексного обследования психических

процессов детей с ОВЗ, зачисленных в комбинированную группу, которое длится с I по II неделю сентября.

По результатам обследования психических процессов, эмоциональной сферы и познавательного развития дошкольников с ОВЗ комплектуются группы для проведения ООД.

Рабочей программой предусмотрены следующие формы организации совместной деятельности педагога-психолога с детьми: групповая и индивидуальная.

Групповая форма непосредственно-образовательной деятельности

Для групповых ООД объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности эмоциональные нарушения, периодичность занятий 1 раз в неделю.

Продолжительность групповых занятий: 20 минут (старшая группа); 25 минут (подготовительная группа).

Индивидуальная форма непосредственно-образовательной деятельности

Индивидуальная форма НОД составляет существенную часть работы педагога-психолога в течение недели, направлена на осуществление коррекции индивидуальных психологических недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников с ОВЗ, создающие определённые трудности в овладении программой. Индивидуальная ООД составляет примерно 10-15 минут. В журнале отмечается количество проведенных занятий в течение каждого месяца. Данный журнал отражает реальную работу педагога-психолога с детьми, количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста.

План коррекционно-развивающей работы составляется педагогом-психологом на основе заключения обследования ребёнка с ОВЗ (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном маршруте развития отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе психолого-педагогического обследования нарушения эмоциональной сферы и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка

с ОВЗ. Это позволяет повысить эффективность непосредственно организованной образовательной деятельности и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана коррекционно-развивающей работы педагог-психолог составляет планы индивидуальных форм работы. При планировании учитываются возраст ребёнка, структура психолого-педагогического дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

2.6 Планирование непосредственно образовательной деятельности.

Планирование данной Рабочей Программы составлено с учетом профиля комбинированной группы, возраста воспитанников с ОВЗ на основе современной коррекционно-развивающей программы Министерства Образования РФ и методического пособия психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой (Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020. - 96 с. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020. - 128 с).

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных и психических возможностей детей с ОВЗ, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В коррекционно-развивающей работе используются: «Практический тренажер по развития внимания, памяти, мышления, восприятия» под редакцией Н. Е. Теремковой.

Перспективное планирование психолого-педагогической работы с детьми с ТНР

Направления	Старшая группа. Задачи.	Подготовительная группа. Задачи.
<p><u>Мелкая моторика</u> -развитие кинетической и кинестетической основы движений.</p>	<p>– Формировать кинестетическую и кинетическую чувствительность: зрительно-двигательную в процессе пространственного зрения, слухо-моторную и зрительно-моторную при письме, речедвигательную при произношении.</p> <p>– Формировать умение овладевать некоторыми координированными симметричными движениями (в частности, движениями верхних конечностей).</p> <p>– Продолжать формировать умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p>	<p>Формировать умение овладевать некоторыми перекрестными движениями.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений.</p>
<p><u>Пространственное восприятие</u> -ориентировка в схеме собственного тела. - ориентировка в пространстве. -ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.).</p> <p>Развивать умение определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов.</p> <p>Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).</p>	<p>Продолжать формировать умение ориентироваться на ограниченной площади (<i>лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги</i> и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.</p> <p>Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.</p> <p>Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p>
<p><u>Восприятие времени</u> - ориентировка во временах года, месяцах, днях недели, частях суток.</p>	<p>Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</p> <p>Формировать умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.</p>	<p>Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Формировать умение пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».</p> <p>Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).</p> <p>Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>
<p><u>Восприятие</u> - развитие зрительного восприятия -цвет +основные цвета +оттеночные цвета - форма +круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (<i>цвет, форма, величина, расположение в пространстве</i> и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p>Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (<i>хроматические</i>) и белый, серый и черный (<i>ахроматические</i>). Формировать умение различать цвета по насыщенности, правильно называть их.</p> <p>Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к</p>	<p>Продолжать развивать восприятие, одновременно учитывать несколько различных признаков. Подводить к осмысленному, целенаправленному, анализирующему восприятию.</p> <p>Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (<i>белый, черный и оттенки серого</i>) цветах. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (<i>желто-зеленый, серо-голубой</i>) или уподобленных природным (<i>малиновый, персиковый</i>).</p> <p>Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и</p>

<p>+прямоугольник, овал, ромб. -величина</p> <p>- развитие слухового восприятия</p> <p>- развитие тактильного восприятия</p>	<p>пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p> <p>Формировать умение устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (<i>высоты, ширины</i>) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.</p> <p>Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.</p> <p>Формировать понятие о том, что предмет (<i>лист бумаги, лента, круг, квадрат</i> и др.) можно разделить на несколько равных частей (<i>на две, четыре</i>). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</p> <p>Формировать умение различать жанры музыкальных произведений (<i>мариш, танец, песня</i>). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов.</p> <p>Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (<i>гладкий, пушистый, шероховатый</i> и т. п.).</p> <p>Совершенствовать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (<i>в пределах 10</i>).</p>	<p>четырёхугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются). Формировать умение у детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; перестраивать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Формировать умение детей делить геометрические фигуры на равные части (<i>круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника</i> и пр.) Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p> <p>Формировать умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (<i>бумаги, ткани</i> и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (<i>отрезки прямых линий</i>) с помощью условной меры (<i>бумаги в клетку</i>). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (<i>длины, веса, объема предметов</i>) зависит от величины условной меры.</p> <p>Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции.</p> <p>Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (<i>наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу</i> и т.</p>
<p>Внимание</p> <p>- развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания</p>	<p>Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).</p> <p>Продолжать развивать устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.</p> <p>Развивать объем внимания, составляющее в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7.</p>	<p>Продолжать развивать внимание дошкольников, которое становится произвольным.</p> <p>Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p>Память</p> <p>-развитие зрительной памяти</p>	<p>Формировать произвольную память. Способность при помощи образно-зрительной памяти запоминать 5 - 6 объектов. Расширить объем слуховой вербальной памяти, составляющей 5 - 6 слов.</p>	<p>Развивать произвольную зрительную и слуховую память, начинающую играть ведущую роль в организации психических процессов.</p>

<p>-развитие слуховой памяти</p> <p>-развитие тактильной памяти</p>	<p>Развивать различные виды памяти: зрительную, слуховую, тактильную.</p> <p>Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p>	<p>Развивать умение самостоятельно ставить себе цель: запомнить или вспомнить.</p>
<p>Мышление</p> <p>- понимание смысла, слов, предложений, и текстов.</p> <p>- развитие наглядно-действенного мышления</p> <p>-развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>-развитие уровня обобщения</p> <p>-развитие уровня сравнения</p> <p>- развитие операций анализа и синтеза.</p>	<p>Развивать умение внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия, рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.</p> <p>Развивать образное мышление, умение решить задачу в наглядном плане и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.</p> <p>Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.</p> <p>Формировать умение объединять предметы по общим признакам. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу).</p> <p>Развивать умение составлять из части целое (<i>складные кубики, мозаика, пазлы</i>). Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Побуждать классифицировать предметы по различным признакам.</p> <p>В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (<i>на что похоже</i>), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения.</p>	<p>Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.</p> <p>Продолжать развивать наглядно-образное мышление. Формировать воспроизведение метрических отношений. К концу дошкольного возраста начинать развивать логическое мышление. Способствовать формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.</p> <p>Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (<i>форме, величине, строению, цвету</i>).</p>

Индивидуальный план психолога – педагогической работы (ЗПР)

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотическо-</p>	<p><i>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; • создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию; • поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>го воспитания. Ребенок в семье и сообществе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); • по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам; • на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. <p><i>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; • рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т.п.; • обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата. <p><i>Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; • учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; • создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.); • использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; • вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду и др.) <p><i>Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со сменой ролей; • развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям; • развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); • формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; • создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР; • создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; придерживался правил в повседневной жизни, достигая к моменту поступления в школу «сплава аффекта» и интеллекта»
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p><i>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры; • закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; • закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; • воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.); • развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; • совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; • воспитывать у детей желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; • развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; • закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослыми); • расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p><i>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; • развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты; • соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; • способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; • стимулировать интерес детей к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; • учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со взрослыми по допустимой продолжительности просмотра телевизионной

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>передачи, компьютерных игр и занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; • с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Познавательное развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</p>	<p><i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; • развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; • развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; • организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; • учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоно); • формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; • развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; • развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; • развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; • развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; • знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; • развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p><i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; • развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.); • учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; • побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; • для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами и др.; • положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; • закреплять представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; • формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; • учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; • развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; • учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом)
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p><i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); • совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; • создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; • уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). <p><i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; • учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.; • при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; • продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); • прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; • развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; • учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; • формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. <p><i>Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; • применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос); • знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.; • учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; • развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; • вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. <p><i>Формирование пространственных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; • развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: <i>вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука</i>, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; • развивать ориентировку в пространстве «от себя» (<i>вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева</i>); • учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; • обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; • создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; • закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; • развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: <i>назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках</i>; • формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; • формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; • побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно); • соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; • формировать ориентировку на листе и на плоскости; • формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); • знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). <p>Формирование временных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т.д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; • использовать наглядные модели при формировании временных представлений; • учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т.д.; • формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (<i>Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?</i>); • развивать чувство времени с использованием песочных часов
Коррекционная направленность	Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; • организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.; • формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; • обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); • использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства, и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; • организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). <p>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; • организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); • различать на слух голоса птиц и животных при выборе из 3 – 5; • различать на слух и воспроизводить темп и громкость звучаний. Различать при выборе из 10 речевых единиц и опознавать на слух знакомый по звучанию материал (слова из пройденных лексических тем, цвета, поручения, вопросы). • продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;
Коррекционная	Развитие мыслительных операций:

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>я направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; • поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; • развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.); • знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.; • формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; • учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно; • учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); • развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; • развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т.д.); • развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); • учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); • развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; • развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); • развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; • формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; • обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; • подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; • совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. <p>Развитие внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; • развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; • развивать способность к переключению и к распределению внимания; • развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Речевое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Развитие импрессивной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; • создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; • развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; <p>Стимуляция речевого общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; • создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; • побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т.е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний); • обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. <p>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • учить реагировать на речевые и неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся расстоянии от источника звука. • Учить различать на слух при выборе из 2-3, 3-5 звучание музыкальных игрушек. • Учить различать на слух и воспроизводить длительность звучания, темп, громкость звучания. • развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.); • узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т.п.); • учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.); • учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); <p>Расширение, обогащение, систематизация словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; • уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей; <p>Формирование грамматического строя речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; • уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; • развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; • учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; <p>Развитие связной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ); • стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи; • помогать устанавливать последовательность основных смысловых развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; • в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; • усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.</p> <p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; • учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; • учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; • учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; • учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке; • совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> • направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; • вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; • поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т.д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добываясь понимания смысла; • использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте; • в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<p>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляторных компонентов деятельности в ее продуктивных видах</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр., • организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания», • рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; • развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; • учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; • побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; • учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж- летний пейзаж- осенний пейзаж); • развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; • включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегаёт, спит, «служит» и т.д.); • знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; • уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); • совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции; • развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; <p><i>Развитие воображения и творческих способностей детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; • формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; • развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации; • обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; • побуждать детей изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников; • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; • знакомить детей с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; • различать на слух и воспроизводить высокие и низкие звуки; • формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; • различать и воспроизводить на слух разнообразные ритмы; • определять на слух источник звука, направление звука (слева – справа, сзади – среди); • различать (при выборе из 5 и более) и опознавать на слух голоса птиц и животных; • различать и опознавать на слух бытовые шумы и сигналы городского транспорта; • привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); • привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; • побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; • использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; • знакомить детей с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащать их музыкальные впечатления; • развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; • расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития детей с ЗПР; • совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам; • согласовывать музыкальную деятельность детей с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества; • стимулировать желание детей эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами; • учить детей понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас детей для описания характера музыкального произведения

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none">• знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища);• проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;• контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.);• осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей;• включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей;• привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ
Коррекционная направленность в работе по физической культуре	<ul style="list-style-type: none">• создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.);• использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;• развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны» и т. п.);• развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;• воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;• формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;• совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства); • формировать у детей навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств; • стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции; • развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения); • предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют)
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; • развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. • развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; • тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); • развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; • применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; • развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; • развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; • развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; • формировать у детей специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; • развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; • учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; • развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); • развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.); • учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; • учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.). <p>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки; • развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; • развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; • развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; • развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; • учить детей заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; • развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); • способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; • при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); • развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; • развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; • формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т.п.; • развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; • учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; • формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; • закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; • подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; • предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют); • учить детей отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом

2.7 Планируемые результаты освоения воспитанниками с ОВЗ образовательной программы

Коррекционные группы составляют дети с ОВЗ, у которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, эмоциональная сфера и ВПФ при нормальном слухе и интеллекте. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяют требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО,

являются общими для всего образовательного пространства РФ, и их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Реализация данной программы предполагает оценку индивидуального развития детей с ОВЗ. Такая оценка производится в рамках психолого-педагогической диагностики. Инструментарий для психолого-педагогической диагностики – индивидуальные протоколы детей с ОВЗ, заключения об обследовании детей с ОВЗ, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка с ОВЗ.

В СП д/с «Журавушка» предусмотрена система диагностики (мониторинга) достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения рабочей программы. Результативность психолого-педагогической работы отслеживается через диагностические (мониторинговые) исследования с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Диагностическая (мониторинговая) деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОВЗ;
- эффективности Плана индивидуальной коррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Педагог-психолог анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы и коррекционно - развивающей работы в целом с детьми с ОВЗ. Показателем эффективности коррекционной работы является позитивная динамика диагностических показателей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре,

общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных

видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста с ОВЗ предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация системы взаимодействий педагога-психолога

Взаимодействие педагога-психолога с методистом ДООУ в условиях реализации ФГОС

1. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей с ОВЗ в освоении образовательных областей).
2. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам для детей с ОВЗ.
3. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
4. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ.
5. Представляет документацию установленного образца по работе с детьми ОВЗ.
6. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы с детьми с ОВЗ (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями ДООУ, работающими с дошкольниками с ОВЗ в условиях реализации ФГОС

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников с ОВЗ.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ОВЗ на основании анализа

представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка с ОВЗ (в конце учебного года).

3. Оказывает консультативную помощь воспитателям, работающим с детьми с ОВЗ по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников с ОВЗ.

5. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий с детьми с ОВЗ (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

6. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности с детьми с ОВЗ (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ по данной тематике.

Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем ДОУ, работающим с дошкольниками с ОВЗ в условиях реализации ФГОС

1. Проводит совместные открытые занятия со старшими дошкольниками с ОВЗ с целью развития творческого воображения, фантазии, психологическогокрепощения каждого ребенка.

2. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

3. Обеспечивает психологическую безопасность детей с ОВЗ во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом ДОУ в условиях реализации ФГОС

1. Планирует совместно и организует интеграцию детей с ОВЗ в развитии в комбинированной группе.

2. Оказывает помощь детям с ОВЗ в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях учителя-логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического

сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи на основе полученных данных совместно с учителем-логопедом.

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

6. Консультирует и направляет родителей детей с ОВЗ к разным специалистам по совместному решению с учителем-логопедом.

7. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ.

Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников с ОВЗ

- Знакомство с содержанием коррекционной работы.
- Наблюдение за ходом взаимодействия педагога и ребёнка с ОВЗ в процессе коррекционных занятий.
- Обучение родителей умению подбирать и использовать игры для своего ребёнка, учитывая его физические и познавательные возможности, повторять за педагогом невербальные и вербальные способы взаимодействия с ребёнком в ходе игр и упражнений.
- Адекватно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в ходе занятий.
- Подбор литературы, рекомендаций и консультаций касающиеся вопросов закономерностей и особенностей возрастного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, социализации и организации жизни ребёнка с ОВЗ в семье.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Циклограмма деятельности педагога- психолога СП детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с. Обшаровка
на 2022-2023 уч.г.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00-10.00 Индивидуальная НОД 10.00-12.00 Консультационно-методическая работа для педагогов	8.00-11.00 Индивидуальная НОД 11.00-12.00 Консультационно-методическая работа для педагогов	14.00 – 15.30 Подготовка дидактического материала к коррекционно-развивающему занятию. 15.30-15.50 блок совместной деятельности (подгрупповая, старший возраст) 15.50-16.10 Индивидуальная НОД 16.10-17.00 - Индивидуальные консультации для родителей	8.00-11.00 Индивидуальная НОД 11.00-12.00 Консультационно-методическая работа для педагогов	14.00 – 15.30 Подготовка дидактического материала к коррекционно-развивающему занятию. 15.30-15.50 блок совместной деятельности (подгрупповая, подготовительный возраст) 15.50-16.15 Индивидуальная НОД 16.15-17.00 - Индивидуальные консультации для родителей
Итого Индивидуальная и групповая НОД				
2ч 00 мин	3 ч 00 мин	0 ч 40 мин	3ч 00 мин	0 ч 45 мин
Итого Организационно-методическая работа				
0ч	0 ч	1ч 30 мин	0 ч	1 ч 30 мин
Итого Консультативная работа				
2ч 00 мин	1 ч 00 мин	0 ч 50 мин	1 час 00 мин	0 ч 45 мин
Итого				
4 ч	4 ч	3 ч	4 ч	3 ч
Всего				
18 ч				

3.2 Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Совместная деятельность педагога-психолога и воспитателей комбинированных групп складывается также из оснащения развивающего предметного пространства в коррекционном кабинете и групповом помещении.

На педагога-психолога возлагаются обязанности:

- по насыщению предметно-развивающей среды и оборудованию коррекционного кабинета в соответствии с требованиями;
- по систематизации и пополнению дидактического, методического материала по разделам.

На воспитателей группы возлагаются обязанности по насыщению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей дошкольников с ОВЗ.

При организации предметной среды в групповом помещении комбинированных групп было учтено всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка, развитию его способностей и интересов. Созданная предметная среда предоставляет ребёнку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя. Доказано, что предметный мир, а не воспитатель побуждает ребёнка к активным самостоятельным действиям. Право выбора деятельности предоставляет ему широкие возможности для саморазвития. Для того чтобы каждый ребёнок смог найти себе дело по душе, в группе выделены центры организации определённого вида деятельности. Они не имеют четкого разграничения, что позволяет, по желанию ребёнка, легко и быстро преобразовать в другой центр.

Развивающее пространство учитывает возрастные особенности детей с ОВЗ и организовано на основе следующих принципов:

- . Принцип индивидуальной комфортности - заключается в обеспечении эмоционального благополучия ребёнка, развитии его положительного самоощущения.
- . Принцип эстетичности и красоты - оформление помещения группы выдержано в едином стиле.

. Принцип безопасности оборудования и материалов - является самым важным при организации предметно - развивающей среды.

Паспорт коррекционного кабинета педагога-психолога

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются оборудованный коррекционный кабинет в ДОУ.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога <ul style="list-style-type: none">• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов;• Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция);• Реализация организационно-планирующей функции	<ul style="list-style-type: none">• Рабочая зона педагога-психолога• Библиотека специальной литературы и практических пособий;• Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства;• Зона• Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы;• Головоломки, мозаики, настольно- печатные игры;• Развивающие игры;• Раздаточные и демонстративные материалы.

Коррекционный кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников с ОВЗ.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка с ОВЗ, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных занятий хорошо освещена и включает в себя:

- мольберт
- детский стол
- детские стулья

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

Для проведения релаксационных упражнений в кабинете имеется сенсорное оборудование:

- Мягкие подушки;
- Детское зеркало;
- Ионизатор воздуха;
- Магнитофон;
- Диски (флэшка) классической и релаксационной музыки.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр;
- Мягкое детское кресло (ковёр).

3.3 Методическое обеспечение

В коррекционном кабинете представлена учебно-методическая литература по следующим разделам (электронный вариант):

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

- общая психология

Немов Р.С. Практическая психология. - М.: Владос, 1998 г.
Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков, М. Медицина, 1988 г.
Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей, М. Медицина, 1989 г.
Лебединский В.В. Нарушение психического развития у детей, Московский университет, 1985
Шипицина Л.М. Психология детского воровства, Спб, 2007 г.
Лоренц К. Агрессия, М.: Прогресс, 1994 г.
Николаева Е.И. Психология детского творчества, Спб, Речь, 2006 г.
Копытин А.И. Арт-терапия-новые горизонты, Когито-центр, М. 2006 г.

- детская психология и возрастные особенности:

Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперреактивностью и дефицитом внимания, М., 2000 г.
Монина Г. Проблемы маленького ребенка, Спб, Речь, 2007 г.
Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте, М. Просвещение, 1991 г.
Ясюкова Л.А. Закономерности развития понятийного мышления и его роль в обучении, Спб, 2005 г.

- коррекционно-развивающее:

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь..., М. Генезис, 1999 г.
Чистякова М.И. Психогимнастика, М., Просвещение, 1995 г.
Епанчинцева У.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, Спб, Детство-Пресс, 2010 г.
Шишова Т. Страхи — это серьезно, М., 1997 г.
Шишова Т. Застенчивый невидимка, М, Искатель, 1997 г.
Романов А.А. Коррекция нарушений поведения. М., 2000 г.
Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000 г.
Хухлаева О.В. Лесенка радости. М.: Совершенство, 1998 г.
Данилина Т.А. В мире детских эмоций. М.: Айрис, 2004 г.
Шелдон Левис Ребенок и стресс, Спб, Питер, 1997 г.
Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, Спб, Речь, 2000 г.
Зинкевич -Евстигнеева т. д. Практикум по сказкотерапии Спб, Речь, 2001
Сиротюк А.Л. Развитие интеллекта дошкольников. М., Творческий центр 2001 г.
Воробьева Д.И. Гармония развития СПб Детство-пресс 2006 г.
Киселева М,В, Арттерапия в работе с детьми. Спб , Речь, 2006 г.
Феоктистова А.В. Развитие навыков общения у слабовидящих детей, Спб, Речь, 2005г.
Психологическое сопровождение в коррекционно-образовательных учреждениях, Спб, 2005.
Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками, Спб, Речь, 2004 г.

- диагностика развития детей и взрослых:

Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей» под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с. + Прил. (268. с. ил.). — 18ВМ 5-09-012040-4

Т.В.Чередникова Проверьте развитие ребенка. – СПб.: Речь, 2004.

Романова Е.С. Графические методы в психологической диагностике. – М.: Дидакт, 1992 г.

Тесты для дошкольников. – Минск, 2000 г.

Маховер К. Проективный рисунок человека. – М.: Смысл, 1996 г.

Бернс Р.С. Кинетический рисунок семьи. – М.: Смысл, 1996 г.

Тэммол Р., Дорки М. Тест тревожности. – М.,1992 г.

Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей, М., Владос, 1995 г.

Худик В.А. Диагностика детского развития, К., Освита 1992 г.

Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты, М., Владос, 2006 г.

Дощицина З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации, М. Новая школа, 1994 г.

Брайн Шелби Тесты для детей, Тюмень.

Копытин А.И. Диагностика в арт-терапии, метод «Мандала», М., Психотерапия, 2009

- для родителей:

Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает?-М. Знание 1994 г.

Безруких М. Леворукий ребенок в школе и дома., Екатеринбург, 1998 г.

Фромм А. Азбука для родителей., Лениздат, 1991 г.

Макарьев И. Если ваш ребенок – левша., СПб., 1995 г.

Битнер К. Жить с агрессивными детьми М. Педагогика 1991.

Петрановская Л. Если с ребенком трудно М. АСТ 2014г.

Друкерман П. М. 2013 г. Во что играют наши дети? М. Ломоносов, 2009 г.

Леви В. Нестандартный ребенок

Ричард.А. Девочкам и мальчикам о хорошем и плохом поведении СПб, каллиста, 2014 г