

Согласована
Председатель Управляющего Совета
ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка
Жуков М.А.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №2
школа №2 с.Обшаровка
муниципального района Приволжский
Самарской области
Кузнецова О.Р.
Приказ № _____ от 27.01.2022 г.

**Программа развития
структурного подразделения детский сад «Журавушка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №2
с.Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской
области на 2022- 2025 гг.**

Обшаровка, 2022г

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы.

Пояснительная записка.

I. Информационная справка.

II. Проблемный анализ состояния образовательного процесса .

III. Концепция и стратегия развития ОУ :

3.1 Концепция Программы развития .

3.2. Предполагаемый результат.

3.3. Элементы риска развития программы .

IV. План действий.

4.1..Цели и задачи Программы развития ОУ .

4.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития.

4.3. Пути и этапы достижение целей и задач программы развития.

Паспорт Программы развития ДОО

<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон « Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273. - Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации. -Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13; СанПиН 2.4.3648-20)
<p>Назначение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения. - В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. - Развитие ОУ в условиях реализации новой государственной политики, становление открытой , гибкой и доступной системы образования.
<p>Проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий по профилактике детской заболеваемости и повышению сопротивляемости детского организма. - Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления . - Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг. - недостаточное количество методической литературы и демонстративных пособий по направлениям: «Познавательное», «Речевое», «Физическое». - Ниже среднего уровня освоения программы по образовательным областям «Познавательное», «Речевое», «Физическое». - необходимо укрепление материально-технической базы: приобретение новых дидактических пособий и игрушек, установка малых игровых форм на участке, приобретение игрового материала по конструктивной деятельности, создание уголков по эмоциональной сфере.
<p>Сроки реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Программа реализуется в три этапа на период с 2022 по 2025 гг. 1 этап — продолжать работу по созданию системы адаптивного управления ОУ; 2 этап – управление качеством образования в дошкольном учреждении;

	3 этап – совершенствование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС с привлечением родительской общественности.
Название	- Программа развития структурного подразделения детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области .
Нормативные документы:	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиНы 2.1.3049-13, СанПиН 2.4.3648-20) - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Устав ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка
Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование в ОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС , реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства , как основы успешной социализации и самореализации. - Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества. - Создание условий для развития личности дошкольника с высоким уровнем готовности к школе на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности. - Повышение качества образования и воспитания в ОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно коммуникационных. - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. -Совершенствование системы по развитию творческой активности воспитанника, обеспечивающей познавательное, речевое и физическое развитие .

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование возможностей взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и программ различного уровня образования. - Создание условий для обеспечения вариативности и разнообразия организационных форм различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей . - Строить образовательный процесс путем использования инновационных технологий. - Сохранение и укрепление физического , психического здоровья детей, их эмоционального благополучия. - Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. - Развитие способностей и творческого потенциала воспитанника расширяя сеть дополнительного образования . - Развивать систему управления ОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам воспитания, развития детей и взаимодействия с детским садом.
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание качественного дошкольного образования. -Создание гибкой управленческой системы. -Рост профессиональной культуры педагогов. -Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. -Сформированность ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС. - Более успешная социализация детей и адаптация к школьной жизни. - Выполнение государственных образовательных стандартов дошкольного образования и их превышение. -Родители –полноценные участники образовательного процесса. - Уменьшение количества дней , пропущенных 1 ребенком по болезни.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки Программы развития ОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ОУ на 2022-2025 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость выстроить стратегию развития детского сада и введение данной программы обусловлена разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Общество имеет два важнейших института передачи своего культурного опыта - это семья и образование. Единство целей семьи и образовательного учреждения как общественных институтов - это наследование культурного опыта, обеспечивающего жизнедеятельность общества, развитие и становление национального сознания, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Расширять спектр услуг дополнительного образования, формировать культуру здорового образа жизни семьи, создавать условия для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качественным образованием в ОУ, повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении, создание стройной системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования педагогами в ежедневной работе – вот главные приоритеты в работе нового дошкольного учреждения.

В предложенной Программе предусмотрено:

1. Продолжение внедрения ФГОС в образовательный процесс. В результате дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, культурные, познавательные и спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.
2. Продолжать работу по созданию системы адаптивного управления дошкольным учреждением.
3. План мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения с учетом ресурсного обеспечения.

І. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Общие сведения о ОУ

Структурное подразделение детский сад «Журавушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с.Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области расположено по адресу: 445551, Самарская область, Приволжский район, с.Обшаровка, ул.40 лет Победы, д.10А.

Здание ОУ построено в 1988 году , реконструировано в 2011-2012 году, двухэтажное, кирпичное, типовое.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 63Л01 №0001741 регистрационный № 6140 от 03 ноября 2015 года

В общей сложности:

Проектная мощность – 113 детей, 5 возрастных групп.

Фактическая мощность – 124 детей, 5 возрастных групп.

Группы	Возраст детей	Количество детей	Направленность группы
Первая младшая группа «Рябинки»	от 1 года до 3 лет	23	1 ранний возраст общеразвивающей направленности
Вторая младшая группа «Карамельки»	от 3 лет до 4 лет	22	Дошкольный возраст общеразвивающей направленности
Средняя группа «Любознайки»	от 4 до 5 лет	27	Дошкольный возраст общеразвивающей направленности
Старшая группа «Семицветик»	от 5 до 6 лет	27	Дошкольный возраст общеразвивающей направленности
Подготовительная группа «Непоседы»	От 6 до 7 лет	25	Дошкольный возраст общеразвивающей направленности

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

(на основе комплексных программ: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; раннее детство «Теремок» под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.)

1.2. Характеристика социума .

Дошкольное учреждение расположено в центре посёлка. ОУ пользуется популярностью среди жителей микрорайона, т.к. в детском саду работают квалифицированные педагоги, детский сад имеет хорошие традиции в области образования и воспитания.

1.3. Родители воспитанников.

Социальный паспорт семей воспитанников, посещающих СП Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка на 2022 г.

№п /п	Критерии	Кол-во	%
1.	Всего детей:	113	100%
	Из них: сирот	0	0%
	инвалидов	1	0,8%
	опекаемых	2	1,7%
Социальный статус			
2.	Всего семей:	113	100%
	Из них: полных	56	49,6%
	неполных	26	23%
	многодетных	29	25,7%
	под опекой	2	1,7%
	переселенцы-беженцы	0	0%
3.	Социальный состав:		
	служащие	46	23,2%
	рабочие	100	50,5%
	частные предприниматели	4	2%
	неработающие	47	23,7%
	пенсионеры	0	0%
	инвалиды	0	0%
4.	отец участвовал в боевых действиях	1	0,5%
Образовательный ценз:			
5.	Высшее образование	45	22,7%
	специальное		
	(общее)	25	12,6%
	в ся		
Всего родителей		198	100%

1.4. Кадровое обеспечение.

Воспитательно- образовательный процесс ведут 10 педагогов .

Из них специалисты :

- музыкальный руководитель ;
- учитель- логопед .

Качественные характеристики педагогических кадров

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	ОУ укомплектовано кадрами	10	100%
2	Образовательный ценз Высшее образование <ul style="list-style-type: none">• специальное (дошкольное)• другое педагогическое• другое Среднее специальное <ul style="list-style-type: none">• специальное (дошкольное)• специальное педагогическое• другое	4 2 2 - 5 5 0 1	40,0% 20,0% 20,0% - 50,0% 50,0% 0,0% 10,0%
3	Квалификация <ul style="list-style-type: none">• высшая категория• первая категория• вторая категория• соответствие• без категории	6 2 - 2 0	60,0% 20,0% - 20,0% 0,0%
4	Возрастной ценз От 20 до 30 лет От 30 до 40 лет От 40 до 50 лет От 50 до 55 лет Старше 55 лет	0 1 6 1 2	0, 10,0% 60,0% 10,0% 20,0%

II. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Педагогический коллектив работает по Программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (Мозаика-Синтез, 2019г.), а так же раннее детство «Теремок» под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой., использует в учебно-воспитательном процессе следующие парциальные программы:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева),

Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет "Красота, радость, творчество" (Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б.Зацепина),

Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В.Куцакова)

Программа по развитию речи в детском саду (О.С.Ушакова),

Программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" (О.Л.Князева, М.Д.Маханева),

Программа "Наследие" (М.М.Новицкая, Е.В.Соловьева),

Программа воспитания культуры питания "Разговор о правильном питании" (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева),

«Юный эколог» С.Н. Николаева и т.д..

В детском саду учителями-логопедами осуществляется сопровождение детей 5-7 лет. Ведется систематическая коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими отклонения в развитии. Учителя- логопеды в своей работе использует коррекционно - развивающие программы работы с детьми: Программа "Коррекционное обучение и воспитание детей 5-ти летнего возраста с ОНР" (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина), Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) (Н.В. Нищева), реализуют адаптированные образовательные программы.

Основной программой, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является основная общеобразовательная программа -образовательная программа дошкольного образования и рабочая программа воспитания. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. В соответствии с целью и задачами дошкольного образования содержание воспитательно-образовательного процесса направлено на:

- физическое;
- социально-коммуникативное;
- познавательное;

- речевое;
- художественно-эстетическое;
- коррекцию нарушений в речевом развитии и подготовку детей к обучению в школе.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

Базисные и парциальные программы, используемые в ОУ, реализованы по всем направлениям на 67,1% по высокому уровню: познавательное – 62,7%; социально-коммуникативное – 73,8%; художественно-эстетическое – 60,3%; речевое- 64,3%; физическое развитие- 74,6%, обследованных на конце учебного года. Низкий уровень развития по сравнению с 2020-2021 уч.г. по направлениям: художественно-эстетическое – 2,7%; речевое – 1,3%; познавательное – 1,7%. Это связано с посещаемостью и особыми образовательными способностями детей (ЗПР, ОНР, педагогическая запущенность, инвалидность).

Режим дня групп и объем непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.4.3648-20. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы.

В детском саду создана разнообразная по содержанию предметно-развивающая среда, которая постоянно пополняется и обновляется. Детский сад частично обеспечен техническими средствами обучения, имеется достаточное количество познавательной и художественной литературы, приобретено много развивающих игр для познавательного, речевого развития. Создается новый интерьер групп сделан акцент на познавательное и речевое оформление образовательной среды. Большое внимание уделяется цветовому, тепловому и световому режиму, подбору мебели по росту. Это позволяет педагогическому коллективу решить поставленные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- своевременное психическое развитие;
- обеспечение каждому ребенку радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

В группах имеются спортивные уголки для удовлетворения потребностей детей в двигательной деятельности. Игровые площадки оборудованы с учетом техники безопасности, на них имеются малые игровые формы. На территории сада оборудована площадка для организации спортивной игры «Футбол».

Педагоги стараются оптимально использовать пространство игровой среды для игровых зон, зон развития:

- подбор игрушек осуществляется в соответствии с основной тематикой игр группы, возрастом, уровнем развития детей;
- в уголках сюжетно – ролевых игр есть необходимое игровое оборудование, атрибуты.
- во всех группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно – печатных игр, направленных на социальное, эмоциональное и нравственное воспитание дошкольников. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей;
- правила техники безопасности соблюдаются. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично, аккуратно хранится.

Весь воспитательно-образовательный процесс в учебном году был направлен на реализацию главной цели функционирования ОУ: создание в детском саду здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего наиболее полное раскрытие творческого потенциала педагогов, разностороннее развитие воспитанников, формирование у них универсальных способностей до уровня, соответствующего их возрастным и индивидуальным возможностям, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Создание в детском саду здоровьесберегающего образовательного пространства в сфере игровой деятельности – одно из ведущих направлений деятельности учреждения, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

На протяжении всего учебного года в детском саду, физкультурно-оздоровительная работа велась в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья детей», инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимально допустимой нагрузке на детей дошкольного возраста». В ОУ функционирует музыкально-спортивный зал, оснащенный специальным оборудованием, в каждой группе имеется физкультурная зона, в которой сосредоточено спортивно-игровое оборудование для использования его в свободной детской деятельности и при организации режимных моментов, на улице площадка для организации спортивных игр.

Вся работа по физической деятельности велась с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. Под руководством

педагогов реализуется режим двигательной активности дошкольников, проводятся: утренняя гимнастика, двигательная деятельность, подвижные и спортивные игры и т.д. Кроме того, два музыкальных занятия, связанные с движениями, спортивные досуги и музыкальные развлечения. Таким образом, организованной двигательной деятельности отводится ежедневно не менее 2-х часов + 1,5-2 часа самостоятельная двигательная активность детей.

Оздоровительную направленность имеет вся организация жизнедеятельности ребенка в ОУ. Вопросы воспитания здорового ребенка решаются в тесном контакте с семьей, так как основы здоровья закладываются в семье.

Воспитателями составлены перспективные планы взаимодействия с родителями, куда включены вопросы, касающиеся оздоровления детей.

- Вопросы запланированы, консультации проводятся систематически.
 - Проводятся и индивидуальные беседы с родителями о физическом развитии детей.
1. В родительских уголках вопросы физического воспитания отражаются систематически.
 2. Воспитатели знакомят родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы детского сада, с результатами диагностики состояния здоровья и физического развития детей.
 3. Проводятся «дни открытых дверей», с просмотром и проведением разнообразной непосредственно образовательной деятельности, физкультурные досуги, спортивные праздники с привлечением родителей.

В нашей работе и с принятием стандартов требует изменения содержания и форм работы с семьей. Проблема состоит в нахождении побудительных стимулов, заставляющих родителей по-иному взглянуть на здоровье и физическое развитие своих детей. В связи с изложенным выше актуальной остается задача сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания стремления к здоровому образу жизни, сотрудничества в области здоровьесбережения с семьями воспитанников и социумом.

Педагогам необходим поиск новых подходов к оздоровлению детей с учетом их индивидуальных особенностей, формирование у детей устойчивого интереса к двигательной активности и пропаганде здорового образа жизни детей, родителей.

Вывод: в детском саду ведется работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Важная роль отводится организации питания и двигательного режима, созданию комфортного микроклимата.

- 74,6 % детей показали высокий уровень развития физических качеств это на 9,6% выше, чем в 2020-2021 уч.г.;

- во всех группах имеются спортивные зоны, атрибуты и оборудования для непосредственно образовательной деятельности с детьми.

Наряду с этим:

- низкий уровень владения начинающими педагогами методикой проведения НОД, здоровьесберегающими технологиями, формами и методами по профилактике детской заболеваемости;

- необходимо совершенствовать формы и методы взаимодействия с родителями в вопросах физического развития и оздоровления детей.

Для дальнейшего совершенствования работы необходимо добиваться более высокого качества организации самостоятельной двигательной активности детей, стимулировать потребность в совершенствовании своих движений и физических качеств.

Решая задачу расширения и обогащения лексико-грамматического строя языка у дошкольников с ОНР в СП «Детский сад «Журавушка»» оснащен кабинет: учителя-логопеда, который в течение года пополнялся новым оборудованием, специальной методической литературой, дидактическим и наглядным материалом, позволяющим специалисту проводить всестороннее воспитательно-образовательное, коррекционное воздействие на ребенка.

Коллектив работал над решением задачи : сформировать раннюю профориентацию детей совместными усилиями ОУ, семьи и социальных партнеров через познавательное направление.

По данному направлению педагоги строят воспитательный процесс более гибко, максимально используя развивающий потенциал детских видов деятельности образовательного процесса. Наряду с этим имеется ряд проблем:

Не в полном объеме модернизирована развивающая среда (уголок «Моя семья», «Мой край», «Моё село» с наличием продуктивной деятельности для закрепления в соответствии с возрастом);

Нет возможностей организовать экскурсии и целевые прогулки в связи с удаленностью объектов;

Проблемой является неполная реализация сценарно- ролевой игры в режиме дня из-за недостатка времени;

Не достаточно сформированы у детей старшего дошкольного возраста нравственные взаимоотношения в коллективе, умение давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

По задаче : развитие художественного творчества детей в конструктивно- модельной деятельности с использованием художественного слова» проведена большая работа: проведены и реализованы все запланированные мероприятия; показатель результативности освоения программы составляет 63% по речевому направлению.

Созданная в ОУ система управления соответствует целям и задачам работы учреждения, функции управления направлены на достижение положительного результата в вопросах развития, воспитания и обучения детей.

Проблемы : Недостаточное оснащение материально-технической базы для работы по конструктивной деятельности , не хватает наборов для конструирования на каждого ребенка. Педагоги не используют современные средства для достижения хороших результатов (н-р перфокарты (модульные схемы построек) и т.д..

Направлением работы ОУ является познавательное и речевое, эти направления предполагают развитие интересов детей, любознательности, развитие воображения и творческой активности, владение речью как средством общения и культуры. В группах оформлены зоны по познавательному и речевому направлению. Воспитатели знакомят детей с природой, разными видами искусства; развивают любовь к прекрасному, эстетическое восприятие, воображение, эстетическое отношение к окружающей действительности. Используют в работе все виды детской деятельности по пяти направлениям. Разнообразны формы организации воспитательно-образовательного процесса: игра, досуги, праздники и развлечения, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых.

Наряду с этим:- групповые зоны недостаточно оснащены дидактическим материалом; мало используются детьми в самостоятельной деятельности;

- в зонах познавательной направленности мало материалов для самостоятельной деятельности детей;
- в свободной деятельности дети редко пользуются атрибутами, игрушками заместителями.

Диагностика уровня развития по приоритетному направлению:

Учебный год	Познавательное направление	Речевое направление
2019-2020	61%	63%
2020-2021	62,7%	64,3%
Итого	1,7%	1,3%

Вывод: проводимая в течение года работа по данным направлениям способствует повышению всестороннего развития детей. К концу года увеличивается количество детей, обладающих устойчивым интересом к познавательной и речевой деятельности. Дети умеют охарактеризовывать, применяя художественно-образное описание, отличаются творческим отношением к различным видам познавательной деятельности.

Готовность к школе

В группах созданы необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеются развивающие пособия и игры с различной тематической направленностью, познавательная литература из серии «Я познаю мир». Игротека для самостоятельных игр способствует познавательному и математическому развитию детей, развивает логическое мышление. Разнообразны игры с правилами (лото и домино, шашки и шахматы, маршрутные игры). Все они интересны, красочны, носят соревновательный характер, вызывают желание играть даже без участия взрослого.

Уровень овладения ребенком необходимых навыков и умений по физическому направлению развития личности воспитанников определялся с помощью тестовых испытаний физической подготовленности. Анализ результатов показал, что из 23 выпускников:

Н.У.Г. –17 (73,9%);

К.У.Г –19 (82,6%).

Большинство детей правильно выполнили все виды основных движений, у них сформированы основные физические качества: ловкость, сила, быстрота, выносливость. Широко используют в самостоятельной деятельности подвижные игры, игры с элементами соревнований.

Социально-коммуникативная готовность к школе складывается из умений ребенка строить взаимоотношения в коллективе сверстников: занимать лидирующую позицию, уметь работать в команде и поддерживать лидера – а также уметь общаться со взрослым собеседником. Многие дети четко распознают различные ситуации взаимодействия, вычленяют задачи и требования, предъявляемые взрослым, выстраивают свое поведение в соответствии с ними. Различают свое эмоциональное состояние и сверстников, ориентируясь на него в

процессе общения. Имеют представления об общепринятых нормах поведения.

Из 31 выпускника:

Н.У.Г. –19 (82,6%);

К.У.Г –20 (86,9%).

Выявление уровня освоения **образовательной области «Познание»** велось по двум направлениям:

а) сформированность математических представлений;

б) сформированность экологических представлений.

Н.У.Г. –16 (69,5%);

К.У.Г –18 (78,3%).

Дети владеют количественным и порядковым счетом, соотносят цифру и количество предметов, составляют и решают задачи на сложение и вычитание. Различают величины, знают способы их измерения. Ориентируются в пространстве и на плоскости. Знают состав чисел первого десятка. Распределяют представителей животного мира по видам, знают их характерные признаки. Проявляют интерес к животным, птицам, насекомым. Знают времена года, их характерные особенности.

Некоторые дети допускают ошибки при составлении и решении задач, ориентировке на листе бумаги. Затруднялись установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц, растений.

Одним из главных критериев развития ребенка является **речевое направление**. При обследовании уровня освоения детьми выявлено:

Н.У.Г. –15 (65,2%);

К.У.Г –19 (82,6%).

выпускники употребляют разные части речи, предложения разных видов. Самостоятельно, без повторов передают содержание текста. Умеют задать вопрос и ответить. Могут составить рассказы. Владеют всеми звуками родного языка, хорошо определяют звуковой состав слова.

У 2 детей активный словарь беден. Допускают ошибки в употреблении разных частей речи. Испытывают затруднения при составлении рассказов. Допускают ошибки в словообразовании, звуковом анализе.

Анализируя работы по художественно- эстетическому направлению, можно сделать вывод: Н.У.Г. –13 (56,5%); К.У.Г –16 (69,5%).

Многие дети различают виды изобразительного искусства, называют основные изобразительные средства. Используют разные материалы и

способы создания изображения. Работают самостоятельно, адекватно оценивают результаты своей деятельности и работы других детей.

Практически все выпускники проявляют эмоциональный интерес к музыке, имеют представления о жанрах музыкального искусства. Выразительно поют, хорошо передают мелодию. Ритмично двигаются под музыку разного характера.

Итак, по итогам проведенных исследований и анализа из 23 выпускника идущих в школу:

Н.У.Г. –16 (69,5%);

К.У.Г –19 (82,6%).

На основании выше представленных сведений можно сделать вывод о том, что в ОУ имеются условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, коррекционной работы, эффективной работы педагогического коллектива.

Задачи воспитательно-образовательной работы реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ОУ в целом оптимальна и эффективна.

Выявлены основные проблемы :

- низкий уровень владения начинающими педагогами методикой проведения НОД, здоровьесберегающими технологиями, формами и методами по профилактике детской заболеваемости, а также не совершенны формы и методы взаимодействия с родителями в вопросах физического развития и оздоровления детей ;
- педагоги не используют современные средства для достижения хороших результатов (н-р перфокарты (модульные схемы построек) и т.д. ;
- недостаточное оснащение материально-технической базы для работы по конструктивной деятельности, не хватает наборов для конструирования на каждого ребенка, групповые зоны недостаточно оснащены дидактическим материалом, в зонах познавательной направленности мало материалов для самостоятельной деятельности детей.

III. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОУ.

3.1. Концепция Программы развития.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является построение воспитательного процесса в дошкольном учреждении, обеспечение психологического комфорта каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития личностных качеств и возможностей ребёнка.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности ОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Приоритетными направлениями развития воспитанников, на которые ориентируется ОУ должны сформировать у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативную* – умение общаться с целью быть понятым;
- социальную* – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, окружающими людьми;
- информационную* – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивную* – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки и т.д.);
- нравственную* – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическую* – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Направления развития воспитанников

Направление развития	содержание	Формы работы
познавательное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развитие воображения и творческой активности	Индивидуальные подгрупповые фронтальные занятия. Тематические прогулки, развивающие игры, экспериментирование, игры с природным материалом, подвижные и дидактические игры.
речевое	Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка	Индивидуальные подгрупповые фронтальные занятия. Дидактические игры, чтение художественной литературы, игры-забавы, досуги, праздники, игры-драматизации.
физическое	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, сон, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, прогулка, конкурсы, соревнования).
Социально-коммуникативное	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий	Игры индивидуальные, групповые, досуги, праздники, игры-инсценировки, театрализованные игры, сюжетно-ролевые, народные игры.
Художественно-эстетическое	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными	Индивидуальные подгрупповые фронтальные занятия.

	<p>способами изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями</p>	<p>Праздники , развлечения, театральная деятельность, просмотр мультфильмов, игры, хороводы, досуги, выставки.</p>
--	---	--

Ценность качества образовательного процесса для ОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии ФГОС и с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку , с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- построение развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- введение дополнительных образовательных услуг;
- создание нормативно-правовой базы и укрепление материально – технической базы ОУ.

Участниками реализации Программы развития ОУ являются воспитанники в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

3.2. Предполагаемый результат.

1. Улучшение качества дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения.
2. Социализация детей и улучшение состояния психо-физического здоровья.
3. Коррекция выявленных проблем в развитии на основе индивидуализированного подхода в образовании.
4. Реализация государственных стандартов дошкольного образования.
5. Соответствие образовательному заказу общества:

- введение ФГОС дошкольного образования;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных технологий;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- успешное усвоение выпускниками ОУ образовательной программы школы;

- консультативная и профилактическая помощь родителям в вопросах воспитания детей ;
- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
- модернизированная материально-техническая база ОУ.

Предполагается что:

1) для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- возможность получить квалифицированную коррекционную помощь;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в Образовательной программе ОУ, возможность выбора дополнительных программ развития, работа родительского комитета и попечительского совета;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования будет вовлекать всех детей в совместную деятельность.

2) для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка экспериментальной и инновационной деятельности.

3) для ОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы муниципального и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ОУ более социально-ориентированным.

3.3.Элементы риска Программы развития ОУ.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Недостаточный опыт педагогов работы в ОУ будет способствовать торможению реализации Программы развития.
2. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования.
3. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий.
4. Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников.

Мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Направление развития	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Содержательные характеристики			
1. Управление качеством дошкольного образования	<p>Создание системы адаптивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Внедрение ФГОС дошкольного образования</p>			
2. Программное обеспечение, методики, технологии	<p>Введение основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, развитие проектной и исследовательской деятельности.</p>			
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс			
4. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ОУ района, округа, региона, и тд.			
5. Безопасность образовательн	Укрепление материально-технической базы детского сада			

ого процесса	Построение динамичной, развивающей среды			
6. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении			
7. Государственно-общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Попечительский совет», «Родительский комитет», родительские клубы			
8. Организации - партнеры	Расширение связей с учреждениями образования , культуры, здравоохранения , общественными организациями			

IV. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ.

4.1. Цели и задачи Программы развития ОУ.

Целью программы развития ОУ на период 2022-2025 гг является:

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества.

Повышение качества образования и воспитания в ОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основными **задачами** развития выступают:

1. Построение образовательного процесса путем использования инновационных технологий.
2. Подготовка детей к успешному обучению в школе и социальной адаптации.
3. Обогащение духовного мира ребенка.
4. Повышение воспитательных возможностей семьи.
5. Формирование художественно-творческие способностей детей.
6. Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
7. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
8. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (перенятие опыта других педагогов) и взаимодействия с детскими садами района.
9. Развивать систему консультирования и сопровождения родителей по вопросам: образования и развития детей раннего возраста.
10. Создание адаптивной системы управления дошкольного учреждения.

4.2. Пути и этапы достижения целей и задач.

1 этап - создание адаптивной системы управления ОУ

Современная образовательная ситуация в России характеризуется противопоставлением требований к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют.

Практическая деятельность органов управления образованием и самих дошкольных учреждений сегодня изобилует разнообразными попытками создания условий для самоопределения и самореализации детей.

Нужны новые подходы к управлению, они становятся той движущей силой, которая может перевести дошкольное учреждение из функционирующего в развивающееся. Система управления ОУ может функционировать только тогда, когда все ее составные звенья отвечают требованиям сегодняшнего дня.

Управление станет эффективнее, если руководитель будет целенаправленно совершенствовать себя и параллельно своих сотрудников.

Основные принципы, лежащие в основе деятельности дошкольного учреждения :

Демократизация. Этот принцип предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления.

Гуманизация. Она обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворения культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями, переориентация учебного процесса на личность ребенка.

Индивидуализация. Это индивидуальный подход к разным детям, учитывающий их особенности.

Открытость образования, то есть представление возможности как непрерывного образования в различных формах, так и общего образования на любой ступени, любом уровне (базисном и дополнительном)

Стандартизация. Этот принцип предполагает соблюдение федеральных стандартов качества образования, введение региональных стандартов, учитывающих национальные и другие особенности региона.

Все эти принципы становятся руководством к действию в развивающемся дошкольном учреждении. При этом **основная функция современного детского сада** - целенаправленная социализация личности: введение ее в мир природных и человеческих связей и отношений, «погружение» в человеческую материальную и духовную культуру посредством передачи лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности. Опираясь на выше сказанное отсюда вытекает план мероприятий на:

2022-2023 год

Направления	Мероприятия	Ответственные
<p>1. Финансовое, материально – техническое и нормативно-правовое обеспечение. Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств. подготовительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – привести нормативно-правовые документы ОУ в соответствие с государственными стандартами (разработать Положение о творческой группе педагогов по внедрению инновационной деятельности); – провести анализ материально-технической базы ОУ; – проанализировать имеющиеся в ОУ ресурсы образования и выявить проблемы ; – создать условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. 	<p>Руководитель СП методист</p>
<p>2. Информационное обеспечение программы.</p> <p>Сбор и анализ информации (анкеты, срезы, тесты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение социального заказа родителей (анкета «Ваше мнение о работе ОУ» , «Запросы родителей»); – взаимодействия: воспитатель и ребенок, воспитатель и родитель, ребенок и ребенок (анкетирование, сбор информации): « «Отношение родителей к проблеме здоровья своего ребенка»; <ul style="list-style-type: none"> – анкета « Готов ли Ваш ребенок к школе ?» – анкета «Оценка работы педагога» -развитие сайта ОУ (выход на обратную связь) 	<p>Руководитель СП методист</p>
<p>3. Работа с кадрами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – провести общее собрание «Роль каждого члена коллектива в реализации Программы развития ОУ»; – разработать план-график повышения квалификации педагогов ОУ по вопросам внедрения ФГОС; – содействовать работе педагогов по разработке образовательных направлений в соответствии с ФГОС; – разработка и утверждение образовательной программы , рабочих программ; – организация консультаций по запросам; – организация совместной деятельности 	<p>Руководитель СП методист</p>

	согласно образовательной программе.	
4.Методическое обеспечение программы.	<ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева, - Программа «Теремок» Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина - Рабочая программа воспитания 	Руководитель СП методист
5.Совершенствование профессиональной подготовки педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - обучение на курсах повышения квалификации, дистанционных курсах. - оказание дифференцированной помощи педагогам в вопросах эдоровьясбережения; - разработка творческой группой проектов по познавательно-речевому, художественно-эстетическому направлениям. 	Руководитель СП методист
6.Работа с детьми Повышать качество образовательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня развития каждого ребенка - организация комплексной диагностики по образовательным направлениям.; - обеспечение режимов пребывания воспитанников в ОУ с учётом их индивидуальных особенностей; - создание предметно-игровой среды, соответствующей потребностям ребенка - добиваться высокого качества организации самостоятельной двигательной активности, стимулировать потребность в совершенствовании своих движений и физических качеств. 	Воспитатели групп методист
7.Работа с семьей. Поиск, развитие педагогического сотрудничества.	<ul style="list-style-type: none"> - постоянно знакомить родителей с результатами образовательного процесса на родительских собраниях, групповых консультациях, индивидуальных беседах; - разнообразить формы работы с родителями по физическому воспитанию и оздоровлению детей; - участие в общих мероприятиях ОУ; - Актуализация и активизация роли родительского комитета 	Руководитель СП методист Воспитатели групп,
8.Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы. Совершенствовать систему контроля.	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов работы 1 этапа; - подготовка содержания следующего этапа реализации; - разработка алгоритмов контрольно-диагностической деятельности; - составление схемы единого должностного контроля в ОУ; - разработка схемы дифференцированной помощи и контроля работы педагогов. 	Руководитель СП методист инициативная группа

2 этап – управление качеством дошкольного образования

Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога создаёт проблему в управлении качеством образования. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом детей, вовлечение в совместную продуктивную деятельность родителей и введение мониторинга за воспитательным процессом становятся приоритетными направлениями работы.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ОУ

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех педагогов и специалистов ОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления воспитательного процесса.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
- Осуществлять мониторинг образовательного процесса.

2023-2024 год

№ п/п	Направление работы	мероприятия	исполнители
1	Работа с детьми Повышать качество образовательной работы.	<ul style="list-style-type: none">- проведение мероприятий по адаптации будущих воспитанников ОУ;- расширять возможности услуг дополнительного образования (консультирование родителей, реализация совместных проектов)- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;	Руководитель СП методист Воспитатели групп

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников; - привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования поселка; - совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; - мотивирование их на создание детских проектов патриотической, духовно-нравственной и технической тематики; - реализация блока совместной деятельности 	
	<p>Работа с семьей. Поиск, развитие педагогического сотрудничества</p>	<p>разработка плана мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с родителями по вопросу самореализации личности их детей; - расширение услуг предоставляемых специалистами ОУ в консультационном направлении; - вовлечение родителей в совместную деятельность, в подготовке и проведении мероприятий.. 	
3	<p>Работа с кадрами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с педагогами ОУ района для изучения передового педагогического опыта; - повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсном движении; - создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС в ОУ; - участие в вебинарах на различном уровне; - организация взаимопосещения между педагогами ОУ . 	Руководитель СП методист
4	<p>Методическое обеспечение программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация федеральных государственных образовательных стандартов; - апробация подобранных диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов); - разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников; 	<p>Руководитель СП методист</p> <p>Воспитатели групп</p>

5	<p>Финансовое, материально - техническое обеспечение.</p> <p>Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств. подготовительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ; - обеспечение ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами; - пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами; - благоустройство и оснащение территории; 	<p>Руководитель СП методист</p> <p>воспитатели групп</p>
6	<p>Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы.</p> <p>Совершенствовать систему контроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг достижений детьми результатов; - освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС; - оценка эффективности внедрённых программ на развитие детей; - подведение итогов работы 2 этапа; - подготовка содержания следующего этапа реализации 	<p>Руководитель СП методист</p>

3 этап – совершенствование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

2024-2025 год

№	Направление		
		Мероприятия	Исполнители
1	<p>Материально – техническое обеспечение.</p> <p>Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств.</p>	<p>Приобретение : -Игрового оборудования по конструктивной деятельности с- технических средств для музыкальной деятельности</p>	<p>Руководитель СП</p>
2	<p>Работа с кадрами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье; - введение в штатное расписание должность психолога, учителя-дефектолога; - обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника; - повышение квалификации по вопросам познавательно-исследовательской и конструктивной 	<p>Руководитель СП методист педагоги</p>

		деятельности.	
3	Работа с детьми Повышать качество образовательной работы.	- продолжать внедрение новых образовательных программ по познавательного-речевому направлению - участие в конкурсах, выставках; - разработка проектов по исследовательской и конструктивной деятельности - внедрение парциальных программ и технологий; - формирование детского «портфолио»;	Руководитель СП, методист воспитатели групп
4	Работа с семьей. Поиск, развитие педагогического сотрудничества	- знакомство родителей с различными формами работы по познавательного-речевому направлению в ОУ; - информирование об образовательной деятельности через средства массовой информации; - привлечение родителей к участию в различных совместных досугах и праздниках. - разработать систему мероприятий, к которым относятся: • родительские собрания, • консультации, • конференции, • конкурсы, • спортивные праздники, • праздники здоровья, • семейный проект • папки-передвижки, • беседы, • личный пример педагога, • практические показы (практикумы,) • индивидуальные беседы.	Руководитель СП методист
5	Методическое обеспечение программы.	- приобретение пособий по познавательного-речевому направлению; - разработка программы по речевому направлению развития с учетом контингента детей в ОУ.	Руководитель СП методист
6.	Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы.	- проведение анализа Программы развития; - выявление положительной динамики ОУ и отрицательных моментов; - мониторинг достижений детьми результатов; - планирование дальнейшего пути развития	Руководитель СП методист

