

СОГЛАСОВАН:  
на педагогическом совете  
СП детский сад "Журавушка"  
ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка  
Протокол № 1  
от 30.08.2021г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ СОШ № 2  
с.Обшаровка  
\_\_\_\_\_/Кузнецова О.Р./

**Программа работы наставника  
на 2021-2022 учебный год**

**Наставник:** Никитина Елена Александровна  
**Сопровождаемые:** Убогова Людмила Анатольевна  
Зурнина Елена Викторовна

**Цель работы:** создание в ДООУ условий для профессионального роста специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность педагога.

Задачи:

1. Создать условия для профессиональной адаптации.
2. Выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
3. Включить педагогов-психологов в самообразовательную и проектную деятельность.
5. Способствовать формированию творческой индивидуальности педагога
6. Развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.

**Основными принципами работы со специалистами являются:**

**Обязательность** - проведение работы с каждым специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности.

**Индивидуальность** - выбор форм и видов работы со специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.

**Эффективность** - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития молодого специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

**Обучение специалистов ведется через:**

- 1) обучение педагога на рабочем месте, *практика наставничества*, участие в работе педагогических объединений;
- 2) *самообразование* – самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану саморазвития;
- 3) обучение на курсах повышения квалификации;

4) организация методического сопровождения деятельности молодых специалистов.

Решать поставленные задачи нужно с учетом того, что в своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов:

### **Этапы работы.**

#### **I этап: теоретический (адаптационный).**

**Цель:** оказание практической помощи специалистам в вопросах совершенствования теоретических знаний.

Адаптационная работа включает в себя:

- знакомство специалиста его с должностной инструкцией, условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка, уставом ОУ, традициями, коллегами, материальной базой и т.д.

#### **II этап: теоретико-апробационный (проектировочный).**

**Цель:** формирование потребности молодых специалистов в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков.

Включает в себя:

- изучение опыта работы коллег своего и других ДОУ;
- повышение своего профессионального мастерства,
- посещение открытых мероприятий: методические объединения педагогов, конкурсы профессионального мастерства и т.д.
- приобщение педагогов к проведению открытых занятий, участие в работе педагогических советов, семинарах конференциях;
- участие в педагогических мероприятиях, деловых играх, мастер-классы, тренинги и др.

- проведение семинаров-практикумов.

### **III этап: апробационный (контрольнооценочный).**

**Цель:** создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала, период создания собственной педагогической системы работы, внедрения новых технологий, прохождение курсов повышения квалификации и аттестации на квалификационную категорию.

#### **Содержание работы.**

*Работа с молодыми специалистами строится с учетом трех аспектов их деятельности:*

- создание условий для легкой адаптации молодого специалиста на работе;
- обеспечение необходимыми знаниями, умениями, навыками;
- обеспечение методической литературой, материалами перспективного планирования, дидактическими материалами, знакомство с методическим объединением

*Процесс повышения профессионализма молодых специалистов строится с учётом факторов:*

- уровня базового образования;
- индивидуальных особенностей;
- уровня профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хотят добиться);
- практического опыта работы с детьми.

*Формы и методы работы с молодыми специалистами*

- беседы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;

- методические консультации;
- посещение уроков;
- участие в разных мероприятиях;
- прохождение курсов, посещение семинаров.

***Организация мероприятий по повышению уровня квалификации молодых специалистов.***

- формы повышения профессионального мастерства
- самообразование;
- изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес
- рефлексия и анализ собственной деятельности;
- накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию;
- разработка собственных средств наглядности;
- подготовка самоанализа по итогам года;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег;
- персональные консультации;
- индивидуальная работа с наставником;
- участие в научно-практических конференциях;
- посещение семинаров и тренингов;
- посещение курсов повышения квалификации.