

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета СП детский сад «Журавушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с. Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области

Протокол № 1 от «30» августа 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области

средней общеобразовательной школы №2 с. Обшаровка

муниципального района Приволжский Самарской области


Кузнецова О.Р.
Приказ № 151 от «31» августа 20 21 г.

Положение

о коррекционно- образовательном сопровождении воспитанников с ОВЗ

(структурного подразделения детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области)

Обшаровка, 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями на 30 декабря 2021 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями на 21.01.2019 года, Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28; а также Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность СП детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка (далее - СП) по организации коррекционно- образовательного сопровождения обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает образование по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее – АОП), а также определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с воспитанниками группы с ОВЗ в СП.

1.3. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в СП могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья воспитанников, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь.

1.4. В группах общеразвивающей и комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Цели, задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения — создание комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации воспитанников обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Комплексная диагностика возможностей и особенностей развития воспитанников с целью раннего выявления обучающихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- Помощь (содействие) обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- Реализация потенциальных возможностей детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, способствование их благоприятному интегрированию в современное общество;
- Участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- Проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- Участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

2.3. Специфическими задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации в детском саду, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

2.4. Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

- организационная деятельность;
- психосоциальная диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

3. Организация психолого-педагогического сопровождения

3.1. При определении задач сопровождения образования, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учитывается индивидуальная ситуация развития (структуру дефекта, возраст (группа), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, уровень развития адаптивных способностей и др.)

3.2. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение назначается приказом директора образовательной организации.

3.3. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение выполняет следующие функции:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов;
- составляет перспективный, годовой план работы (план работы на месяц) ;
- проводит анализ процесса сопровождения;
- представляет отчет о работе психолого-педагогического сопровождения руководителю образовательного учреждения.

3.4. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации возлагаются на Психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

3.5. Состав, функции, порядок организации деятельности ППк определяются Положением о Психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ СОШ № 2.

3.6. Документами психолого-педагогического сопровождения являются:

- анализ работы за предыдущий годы;
- план работы на год;
- документы психолого-педагогических консилиумов;
- адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы обучающихся; – индивидуальная карта развития обучающегося.

4. Порядок принятия настоящего Положения

4.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обсуждается и принимается на педагогическом совете общеобразовательного учреждения и утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения с указанием даты введения.