

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка  
Протокол № 5  
от «29» марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка  
\_\_\_\_\_/О.Р.Кузнецова/

**Отчет о результатах самообследования  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы № 2 с. Обшаровка  
м.р. Приволжский Самарской области**

**за 2021 год**

Самообследование представляет собой самооценку деятельности ГБОУ СОШ №2 с. Обшаровка и способствует развитию системы внутреннего контроля за содержанием образования. Самообследование ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка регулируются следующими нормативными документами:

- ✓ пункт 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 29.04.2014 г. № 192-од «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Самарской области»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 28.08.2014 г. № 270-од «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов»;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Самообследование позволяет провести не только анализ, но и дает оценку деятельности ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка по следующим направлениям:

- ✓ организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- ✓ система управления; содержание и качество подготовки обучающихся;
- ✓ организация учебного процесса; качество кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально-технической базы;
- ✓ функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Стратегической целью школы** является создание оптимальных условий для непрерывного образования, удовлетворения образовательных потребностей, формирования готовности к освоению социального опыта, жизненного самоопределения и самореализации учащихся на основе личностно-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию школьников.

**Цель работы школы на 2021 год:** способствовать развитию творческих и коммуникативных способностей, умений к самореализации своих возможностей всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Сохранить уровень обученности и качества знаний обучающихся.
2. Повышение качества подготовки учащихся к ГИА
3. Подготовить учащихся к участию в НПК и конкурсах интеллектуальной направленности
4. Продолжить работу психолого-педагогического, логопедического сопровождения для учащихся с ОВЗ на начальной ступени обучения и с учащимися среднего звена.
5. Продолжить работу по профориентации учащихся.
6. Организовать работу по созданию школьного музея.

## **Нормативно–правовое обеспечение образовательной деятельности**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 с. Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области (далее ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка) является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования. Учреждено Министерством образования и науки Самарской области, Министерством имущественных отношений Самарской области в декабре 2011 года. Учреждение функционирует в трехэтажном здании.

**Юридический адрес Учреждения:** 445551, РФ, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка ул. Строителей, д.16, телефон/факс 8(84647)9-32-32,

**сайт Учреждения:** <https://gbousoh2.minobr63.ru/>

**адрес электронной почты:** school2\_obsh@samara.edu.ru

**Режим работы:** пятидневная учебная неделя для 1–11 классов, 1 смена

**Учредители Учреждения:**

**Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения**

осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

**Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом,** закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д. 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Юго-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446100, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, д. 39. Учреждение является юридическим лицом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Учреждение имеет лицевые счета, открытые в министерстве управления финансами Самарской области в территориальном органе Федерального казначейства Самарской области в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Учреждение имеет самостоятельный баланс. Учреждение руководствуется в своей деятельности федеральными

законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Самарской области, а также законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и Юго-Западного управления.

Учреждение имеет **Лицензию на образовательную деятельность и свидетельство об аккредитации**; ориентировано на обучение, развитие и воспитание учащихся, а также на удовлетворение образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей и способностей. Срок действия лицензии – бессрочно. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует

образовательные программы: основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеразвивающие программы для детей.

ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка имеет одно структурное подразделение, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования; СП ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка д/с Журавушка.

Реализуемые образовательные программы в ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка Самарской области в 2021 году:

- образовательная программа дошкольного образования — 113 воспитанников;
- образовательная программа начального общего образования — 156 учащихся;
- образовательная программа основного общего образования — 156 учащихся;
- образовательная программа среднего общего образования — 20 учащихся;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования — 9 чел
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования — 8 чел

## Система управления

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Органы управления образовательным учреждением: Общее собрание Работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, орган самоуправления - Совет старшеклассников. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения (МО): МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей математики, МО учителей начальных классов, МО учителей естественнонаучного цикла, МО учителей физической культуры, технологии, музыки и изобразительного искусства.

По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8.00. При составлении расписания учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям, в том числе, для организации перерыва на обед. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

### Учебный

#### план Обучение по ФГОС НОО (1,2,3,4 классы)

В первых, вторых, третьих, четвертых классах учебные планы разработаны с учётом новых требований ФГОС НОО, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (в редакции Приказов от 26.11.2010 г.

№ 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 08.04.2015 г. № 1/15, от 18.05.2015 г. № 507).

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации основной образовательной программы, развития индивидуальных особенностей обучающихся.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования,
- реализация основных общеобразовательных программ начального образования,
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды,
- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества,
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

Учебный план обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части плана сбалансированы следующие предметные области:

- Русский язык и литературное чтение,
- Родной язык и литературное чтение на родном языке,
- Иностранный язык,
- Математика и информатика,
- Обществознание и естествознание (окружающий мир),
- Основы религиозных культур и светской этики,
- Искусство,
- Технология,
- Физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части и составляет не менее 20% от общего объема учебного плана.

В первом классе:

- русский язык - 1 час.

Во втором классе:

- русский язык -

1 час. В третьем классе:

- русский язык -

1 час. В четвертом классе:

- русский язык - 1 час.

Данная часть сформирована с целью реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей, с учетом интересов школы.

Предмет **«Физическая культура»** реализуется по трехчасовой программе в соответствии с приказом МОиН РФ от 30.08.2010 № 889, в соответствии с письмом департамента образования Самарской области от 13.01.2012 г. о введении третьего часа физкультуры на всех ступенях обучения. С целью реализации двигательной активности в первом классе организуется динамическая пауза в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 мин. в дни, когда не проводятся уроки



физической культуры, которая не входит в аудиторную нагрузку и представлена кружками «Динамический час», взятыми из часов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

В соответствии с Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры третий урок включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке».**

В соответствии с п.2. ст. 14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях образовательная деятельность

осуществляется на государственном языке Российской Федерации. На основании ст. 68 Конституции Российской Федерации государственным языком Российской Федерации является русский язык. Вместе с тем в соответствии с п.1 ст. 14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации гарантируется выбор кроме русского языка других родных языков обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

В соответствии с рекомендациями Координационного совета УМО в системе общего образования Самарской области в 2020-2021 учебном году на изучение родного (русского) языка отводится следующее количество часов: во 2 классе - 0,5 часа в неделю (17 часов в год), на изучение литературного чтения на родном (русском) языке: во 2 классе – 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

Содержательные линии программы учебного предмета «Родной (русский) язык» **будут** реализованы в 3-4 классах в рамках изучения разделов учебного курса «Русский язык».

Обучение в первых классах проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся.

Воздоровительных целях для облегчения процесса адаптации детей первых классов применяется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре – октябре проводится три урока по 35 минут; в ноябре – декабре – четыре урока по 35 минут; в январе – мае по 4 урока в день по 40 мин.

С целью реализации образовательного плана используется учебно-методическая система «Школа России» в 1-4. Главная концепция УМК: школа должна стать школой духовно - нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества.

Ведущей целевой установкой является обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

План **внеурочной деятельности** для обучающихся 1-4-ых классов ГБОУ СОШ №2 с. Обшаровка является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС)

В соответствии с требованиями Стандарта в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включена внеурочная деятельность обучающихся, которая основывается на свободном выборе обучающимися видов кружковой деятельности в соответствии с интересами и склонностями. В школе создана инфраструктура полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся.

Занятия по выбору обучающихся организованы по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

**Спортивно-оздоровительное.** Это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках реализации программ, направленных на укрепление здоровья, развитие двигательных способностей.

**Духовно-нравственное** направление направлено на формирование духовно-нравственных ориентиров и общечеловеческих ценностей.

**Социальное** направление способствует развитию функциональной грамотности обучающихся.

**Общеинтеллектуальное.** Это направление направлено на развитие способностей комбинировать, анализировать, планировать, на развитии логического мышления младших школьников.

**Общекультурное.** Это направление направлено на изучение родного края, формирование бережного отношения к природе.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования. В 1-х классах – 5 часов в неделю. Во 2-4 классах по 8 часов в неделю. Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом

контрольно-оценочных процедур. Обучающимся, успешно осваивающим программы дополнительного

образования, засчитываются как качество внеурочной деятельности занятия в учреждениях дополнительного образования. 100% учащихся 1-4 классов занимаются в объединениях спортивно-оздоровительного направления

#### Обучение в 5-9-х классах по ФГОС ООО

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации основной образовательной программы, развития индивидуальных особенностей учащихся.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, ограниченного возможностями здоровья;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования;
  - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
  - участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и обществу в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
  - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта реального управления действиями;
  - создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
  - создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Воснове реализации учебного плана лежит системно-деятельностный подход.

Учебный план сформирован с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет.

Учебный план для 5-9-х классов включает в себя обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

- Русский язык и литература
- Родной язык и родная литература
- Иностранные языки
- Общественно-научные предметы
- Математика и информатика
- Основы духовно-нравственной культуры народов России
- Естественнонаучные предметы
- Искусство
- Технология
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

«Физическая культура» изучается по 3 часа в неделю. Предмет «Физическая культура» реализуется по трехчасовой программе в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889, в соответствии с письмом департамента образования Самарской области от 13.01.2012г. о введении третьего часа физкультуры на всех ступенях обучения. 1 час физической культуры в 5-9-х классах берется из части, формируемой участниками образовательных отношений. Для учащихся, относящихся к специальной группе по физической культуре, организуются индивидуальные занятия с педагогом с последующей формой аттестации в качестве реферата.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов в обязательной части.

В пятом классе:

- ОБЖ – 1 час,
- физическая культура – 1 час.

Вшестомклассе:

- ОБЖ–1 час,
- физическая культура–1 час.
  
- Вседьмомклассе:
- ОБЖ–1 час,
- физическая культура–1 час.
- История Самарского края-1 час.

Ввосьмомклассе:

- ИГЗ по русскому языку–1 час,
- Изобразительное искусство–1 час,
- физическая культура–1 час,

Вдевятомклассе:

- математическая грамотность–1 час,
- физическая культура–1 час.
- предпрофильная подготовка–1 час.

В соответствии с п.2. ст. 14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, на основании ст. 68

Конституции Российской Федерации государственным языком Российской Федерации является русский язык. Вместе с тем в соответствии с п.1 ст. 14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации гарантируется выбор кроме русского языка других родных языков обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

В соответствии с рекомендациями Координационного совета УМО в системе общего образования Самарской области в 2020-2021 учебном году на изучение родного (русского) языка отводится следующее количество часов: в 5 классе – 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

Содержательная и идейная линия курсов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» в 6-9 классах продолжена в интегрированном формате в рамках основных дисциплин – «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «**Иностранные языки**» представлена предметом

«Английский язык». Запроса со стороны участников образовательных отношений на изучение второго иностранного языка нет.

Для реализации учебного плана в ОУ созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

Промежуточная аттестация проводится в 5-8-х классах по утвержденному графику.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, промежуточную аттестацию по итогам года на основании четвертных оценок, а также годовую промежуточную аттестацию в переводных классах (5-8 классы), которая проводится по итогам образовательной деятельности по отдельным учебным предметам на основании решения педсовета школы.

На годовую промежуточную аттестацию выносятся русский язык, математика и не более 2-х учебных предметов на класс по выбору школы.

Промежуточная аттестация учащихся 5-х классов по ОДНКНР проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация учащихся по предметам, преподающихся 1 ч в неделю проводится по полугодиям (музыка, изобразительное искусство, география и биология в 5-6-х классах, обществознание, ОБЖ).

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме тематического контроля учителем, так и администрацией школы. Отметки учащимся за четверть выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, определяются как среднее арифметическое по всем текущим отметкам и выставляются как целое число (по правилам математического округления).

Отметки за год учащимся выставляются на основании отметок, полученных по итогам четвертей, и определяются как среднее арифметическое по всем четвертным отметкам.

В день проводится только одна форма контроля, интервал между ними должен быть не менее 2-х дней.

Все контрольные мероприятия в рамках промежуточной аттестации проводятся 2-3-ми уроками.

График проведения годовой промежуточной аттестации в 5-8-х классах со сроками и формами проведения на учебный год принимается на заседании педагогического совета, утверждается директором школы и является приложением к учебному плану. Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников определяется федеральными и региональными нормативными правовыми актами. План реализации внеурочной деятельности для обучающихся 5-9-х классов ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС).

В соответствии с требованиями Стандарта в часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, включена внеурочная деятельность обучающихся, которая основывается на свободном выборе обучающимися видов

кружковой деятельности в соответствии с интересами и склонностями. В школе создана инфраструктура полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся.

Занятия по выбору обучающихся организованы по направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования. Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Обучающимся, успешно осваивающим программы дополнительного образования, засчитываются в качестве внеурочной деятельности занятия в учреждениях дополнительного образования.

Все учащиеся основной школы занимаются в объединениях спортивно-оздоровительного направления.

#### Обучение в 10-11-классах по ФГОССОО

Учебный план является основным механизмом реализации ООП СОО, составлен на основе требований ФГОССОО и определяет:

- нормативный срок освоения ООП СОО – 2 года;
- количество учебных занятий на 1 обучающегося (не менее 2170 и не более 2590 часов);
- учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, учитывающие специфику ввозможности школы.

Для учащихся 10–

11 классов предусмотрена пятидневная учебная неделя, продолжительность учебного года – 34 учебные недели, продолжительность урока – 40 минут, продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Аудиторная максимальная недельная нагрузка – 34 часов.

При формировании учебного плана ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка основаны приняты учебный план по профилям из примерной основной образовательной программы СОО. Учебный план отражает перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, практик и иных видов учебной деятельности, а также фиксирует формы промежуточной аттестации учащихся.



## Профиль–способ

организации обучения старшекласников в соответствии с их индивидуальными предпочтениями и возможностями.

Учебный план 10 класса составляют:

- обязательные для изучения предметы, общие для всех профилей;
- обязательные предметы для изучения на базовом уровне из каждой предметной области;
- учебные предметы для изучения на углубленном уровне;
- индивидуальный проект;
- элективные, факультативные курсы.

Одним из важнейших направлений программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования является формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными способностями, с учетом рынка труда Самарской области.

На основании анализа анкет обучающихся, согласованных с их родителями (законными представителями), по предполагаемому обучению после получения среднего общего образования, в 2021-2022 учебном году сформированы два класса **универсального профиля**. Организация образовательной деятельности обучающихся основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей ООП СО на базовом или углубленном уровнях.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Учебном плане предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС СО для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в 10–11 классах и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Общими для включения в учебный план универсального профиля являются предметные области «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественные науки», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». Учебный план содержит обязательные учебные предметы и предусматривает изучение не менее одного

учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОССО.

В классах с универсальным профилем организация образовательного процесса происходит на основе индивидуальных учебных планов. Каждый индивидуальный план составлен как ответственное предложение школы учащемуся.

Поэтому часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; **предметов по выбору;**

на введение элективных, факультативных учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Часы, выделенные на изучение элективных курсов, служат для выстраивания индивидуальной образовательной траектории учащихся.

Для реализации потребностей учащихся в изучении отдельных тем и модулей учебных предметов предлагается изучение элективных и факультативных курсов

Организация работы по предмету «Индивидуальный проект» рассчитана на 2 года обучения.

Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся, которая развивает у них навыки целеполагания и самоконтроля (учебное исследование или учебный проект). Основная задача данного курса – обеспечить обучающемуся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности, помочь старшекласснику осознать выбор будущей профессиональной деятельности и проектировать личностный успех.

Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно, под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов, в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Организация работы по ИП регламентируется Положением об индивидуальном проекте обучающегося ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка

Отметка за Публичную защиту индивидуального проекта выставляется по пятибалльной системе.

По окончании 10 класса с юношами проводятся учебные сборы на базе военной части в объёме 35 часов. Подготовка по основам военной службы осуществляется в соответствии с

Федеральным законом от 28.03.1998г. № 53-ФЗ(ред. От 20.04.2015г.) «О воинской обязанности и военной службе», постановлением Правительства Российской Федерации от 31.12.1999г.№ 1441(ред. От24.12.2014г.)«Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», приказом Министра обороны Российской Федерации и министра образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010г.№96/134«Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах», распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 29.04.2015 года №322-р «Об организации учебных сборов по основам военной службы для обучающихся государственных муниципальных общеобразовательных организаций образовательных организаций среднего профессионального образования Самарской области», приказа Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области «Об организации и проведении учебных сборов юношами 10-х классов общеобразовательных учреждений».

С девушками 10-х классов и юношами 10-х классов, освобожденными по состоянию здоровья от военных учебных сборов, проводятся занятия на базе школы, в объёме 35 часов.

На основании ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся 10 класса, регулируемой «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №2 с. Обшаровка ».

Промежуточная аттестация проводится по пятибалльной системе по полугодиям в форме выставления полугодических отметок с учетом текущих отметок и отметок за контрольные работы. Отметка по предмету за учебный год выставляется как среднее арифметическое между полугодическими отметками с учетом динамики в течение учебного года и результатов прохождения годовой промежуточной аттестации.

Итоговая отметка за учебный период (полугодие, год) по предмету «Математика» выставляется как среднее арифметическое оценки по изучаемым модулям: «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» и результата годовой промежуточной аттестации.

По элективным учебным предметам применяется зачётная система оценки. Годовая промежуточная аттестация проводится при этом в форме учёта отметок

«зачёт»/«незачёт»

### **Учебный план внеурочной деятельности 10-11 класса**

План внеурочной деятельности является частью УП СОО и включает следующие направления деятельности:

- организация деятельности ученических сообществ;
- реализация курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученическии научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- организация воспитательных мероприятий.

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

### **Содержание учебного плана внеурочной деятельности**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 200 часов.

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ. На курс внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

**Организация жизни ученических сообществ** является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Внеурочная деятельность по предметам школьной программы направлена на

вовлечение учащихся старшей ступеник участью в олимпиадах, организованных Вузами, научно-практических конференциях, в том числе, дистанционных.

**Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:**

– отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывно му образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения обучающихся к окружающим людям (включает подготовку к общению с ровесниками, старшими и младшими);

– отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку к личностик семейной жизни);

– отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку к личностик общественной жизни);

– отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научно-мировоззрения);

– трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку к личностик трудовой деятельности).

<b>Система работы по реализации ФГОС СОО</b>	
<p>-алгоритм определения профиля и пред-метов для углублённого изучения</p>	<p style="text-align: center;">1. Перед началом учебного года в ГБОУ СОШ №2 с. Обшаровка проведен значительный объем работ по обеспечению предст-о-</p> <p>ящего выбора обучающимися 10 класса профиля обучения на уровне СОО. На данном уровне образования определяется вектор построения индивидуального образовательного маршрута, реализации которого обучающиеся приступают на уровне СОО.</p> <p>Реализуются направления профориентационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное просвещение, включающее информирование;</li> <li>- профессиональная диагностика (анкетирование, тестирование, диагностика склонностей и интересов обучающихся);</li> <li>- индивидуальное и групповое консультирование по вопросам выбора профессии;</li> <li>- профессиональные пробы и общественно-полезная деятельность,</li> <li>- участие в окружной Ярмарке учебных мест.</li> </ul> <p>2. Проведено родительское собрание совместно с учащимися, на котором представлена модель профильного обучения в соответствии с ФГОС СОО.</p> <p>3. Проведено анкетирование учащихся (совместная работа с родителями) по изучению предпочтений учащихся 9-х классов после получения ОО.</p> <p>4. Проведен анализ анкет.</p> <p>5. Проведено собеседование с учащимися, которые планируют обучение в 10 классе (выясняется информация о Вузе, о приоритетных предметах для поступления в Вуз).</p> <p>6. На основе запроса каждого ученика сформирована Модель профильного обучения, предусматривающая возможность разнообразных комбинаций учебных предметов и обеспечивающая гибкую систему формирования индивидуальных учебных планов.</p> <p>7. Сформировать один класс: универсальный профиль, в котором три группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологической направленности с изучением на углубленном уровне математики, физики,</li> <li>- социально-экономической направленности с изучением на углубленном уровне права, истории, экономики</li> <li>- естественнонаучной направленности с изучением на углубленном уровне математики, биологии, химии</li> </ul> <p>Каждому учащемуся предложен перечень элективных курсов, из которого он может выбрать тот курс, который ему необходим в таком количестве, чтобы не выходил за предельно допустимую нагрузку при 5-дневной учебной неделе (34 ч.)</p>

- формы работы с детьми родителями	1. Информирование через проведение родительских собраний 2. Анкетирование 3. Индивидуальное консультирование
------------------------------------	--

	<p>4. Собеседование</p> <p>5. Размещение информации на школьном сайте</p> <p>6. Разработка Памятки «Профильное обучение»</p>
-повышение квалификации педагогов	<p>Основной ожидаемый результат повышения квалификации профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОССОО.</p> <p>1. Создана комплексная система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОССОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОССОО;</li> <li>- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОССОО;</li> <li>- заседания ШМО учителей по проблемам введения ФГОССОО;</li> <li>- участие в конференциях, мастер-классах, круглых столах по отдельным направлениям введения и реализации ФГОССОО.</li> </ul> <p>2. Обязательно прохождение курсов повышения квалификации учителей, ведущих обучение на углубленном уровне.</p> <p><b>Результат: 100% педагогов прошли КПК по реализации программы профильного обучения</b></p>
- обеспеченность учебниками	100% в соответствии с Федеральным перечнем учебников
- анализ деятельности педагогов	<p>Анализ системы условий, необходимых для введения профильного обучения на уровне СОО, включает анализ кадрового ресурса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ имеющихся кадровых ресурсов реализации ООП СОО;</li> <li>• установление степени их соответствия требованиям ФГОС,</li> <li>• выявление проблемных зон у конкретного педагога и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОССОО.</li> </ul>

### Обучение детей с ОВЗ

В 2020-2021 уч. году обучались 15 учеников с ОВЗ, в том числе 2 ребенка-инвалида:

- в 1 классе – 3 ученик по АООП НОО с ТНР (вариант 5.1), 1 ученик по АООП НОО с РАС (вариант 8.3)
- во 2 классе – 1 ученика по АООП НОО с ЗПР (вариант 7.1);
- в 3 классе – 1 ученик по АООП НОО с ЗПР (вариант 7.1)
- в 4 классе – 1 ученик по АООП НОО с ЗПР (вариант 7.1), и АООП НОО с РАС (вариант 8.1)
- в 6 классе – 1 учащийся по АООП ООО для 1 обучающихся с ЗПР и АООП ООО



для обучающихся с НОДА

- в 7 классе 1 учащийся по АОП ООО для 1 обучающегося с ЗПР и АООП ООО

для обучающихся с НОДА и ЗПР

- в 8 классе – 1 ученик по АООП ООО для обучающихся с ЗПР;

- в 9 классе – 2 ученика по АООП ООО для обучающихся с ЗПР

Одной из главных задач школы в 2021 году являлось психолого-педагогического, логопедического сопровождения для учащихся с ОВЗ на начальной и основной ступенях обучения.

Коррекционно-педагогическая деятельность осуществлялась на основании программ коррекционной работы, входящих в структуру основных образовательных программ ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно- методическая, консультативная и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Цель работы психологической службы на учебный год:

- организовать психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе учащихся с ограниченными возможностями здоровья для успешного развития и воспитания;
- создавать условия эмоционального комфорта для самовыражения, самопознания и развития самооценки у учащихся.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания
- развитие пространственных представлений
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа
- навыков группировки и классификации
- умение работать по словесной и письменной инструкции
- умения планировать деятельность.

3. Развитие различных видов мышления

- развитие наглядно-образного мышления
- развитие словесно-логического мышления

4. Развитие личностных УУД.

5. Развитие речи

6. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). В ходе обследования выявились индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определены коррекционные методики воспитания, обучении учеников с ОВЗ. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. На конец учебного года проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы. Большинство учащихся с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику.

Также три раза в течение учебного года (до 01.10, до 01.02 и до 15.05) проводился мониторинг выполнения рекомендаций ЦПМПК и ТПМПК с целью оформления и предоставления отчетной документации в Хворостянскую ПМПК.

#### **Выводы:**

1. Совместная работа педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога и педагогов направлена на развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться.

Совместная деятельность позволяет выявить группу детей с трудностями в обучении и организации их дальнейшего продвижения по индивидуальным маршрутам.

2. Заседания психолого-медико-педагогического консилиума в течение учебного года проводились в соответствии с планом работы школы, по результатам обследования (психологической диагностики, логопедического обследования), по запросу учителей, родителей (законных представителей).

3. Педагогическая и психологическая диагностика развития личности обучающихся позволили учителям отслеживать свою деятельность, увидеть достоинства и недостатки образовательного процесса, выявить проблемы в развитии каждого ребенка как причины его трудностей и оказать своевременную и необходимую помощь каждому ученику. Такая диагностика составляет основу качества образования.

4. Совершенствование сопровождения специалистами консилиума проходит на высоко профессиональном уровне: повышение квалификации на курсах, дистанционное обучение, участие в вебинарах способствует организации сопровождения обучающихся с ОВЗ инклюзивно.

#### **Некоторые трудности в работе:**

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.

- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы

выполнен в полном объеме.

#### **Задачи на следующий учебный год**

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы по коррекции устной и письменной речи учащихся с ОВЗ
- Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы.
- Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов. Повышать квалификационный уровень через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.

## Воспитательная система

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется последующим направлениям:

### 1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

### 2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

### 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание;

стремление к познанию и истине;  
целеустремленность и настойчивость;  
бережливость;  
трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

### 4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуально-развитие личности, знание, общественные знания.

### 5. Здоровье-сберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровье-сберегающие технологии, физическая культура и спорт

### 6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

### 7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

## 8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

## 9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прадедушкам; забота о старших и младших.

## 10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивно и безопасно общение.

## 11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В системе единого пространства школы работа по дополнительному образованию направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей. На территории школы работали 8 кружков и секций сторонних структурных подразделений и 4 кружка вели школьные учителя. Под руководством педагогов ребята принимали участие в городских, окружных, региональных конкурсах.

Воспитательная работа в школе строилась на основе комплексной воспитательной программы «Надежда России» и воспитательных программ классных руководителей, разработанных в соответствии с данной программой и адаптированных на свои классные коллективы.

Были поставлены приоритетные воспитательные задачи в этом учебном году:

-Продолжить работу по профориентации учащихся.

-Повысить уровень социальной активности всех участников образовательного процесса путем вовлечения в добровольческую деятельность.

-Вовлечь не менее 60% учащихся в образования технической и естественно - научной направленностей.

Для реализации намеченной цели и поставленных задач в школе была проведена следующая работа.

1)Для решения первой задачи были проведены следующие мероприятия:

- Составлен и реализован общешкольный план профориентационной работы, который включал в себя разнообразные виды деятельности со всеми учащимися:

- ✓ Классные часы;
- ✓ Профориентационные игры, расширение представлений о мире профессий;
- ✓ Конкурс рисунков;
- ✓ Открытые онлайн - уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория";
- ✓ Реализация проекта «Билет в будущее».
  - Классными руководителями были составлены планы воспитательной работы с классами в соответствии со школьным планом, которые также успешно реализованы.

В этом учебном году в дистанционном режиме были проведены следующие мероприятия:

- Окружное мероприятие "Завтра начинается сегодня" в рамках областной акции Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» проходило с 12 по 14 октября.

В рамках классных часов для обучающихся 7-11 классов были проведены профпробы. На выбор было предложено большое количество онлайн трансляций. Каждый смог поближе познакомиться с профессиями:хореограф, фотограф, строительными профессиями, библиотекарь, актёр, корреспондент, воспитатель, машинист, повар, IT-специалист, педагог -психолог, дизайнер и.т.д.

- «Ярмарка учебных мест» проводилась 22 января для обучающихся 10-11 классов, планирующих поступать в ВУЗы и 26 февраля для старшеклассников, планирующих поступление в колледжи/техникумы. После онлайн – просмотра, каждый обучающийся получил папку-кейс с электронными ресурсами профессиональных образовательных организаций (колледжей/ техникумов), ВУЗов Самарской области. Была проведена индивидуальная работа учащихся с электронными ресурсами совместно с родителями.
- Обучающиеся 9 класса (февраль, март) прошли практико-ориентированные курсы предпрофильной подготовки с использованием АИС «Предпрофильная подготовка». По итогам прохождения все получили зачет.

- Областная акция «Апрельские встречи» проводилась с 1 по 30 апреля. Приняло участие 5-8 кл. -50 обучающихся, 9-11 кл. – 51 обуч., 11 педагогов, 33 родителя.
- 100 обучающихся приняли участие в открытых онлайн- уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию. В "Перечне декомпозированных целевых значений ключевых показателей эффективности деятельности Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области на конец 2021 года для школы установлен план 97 человек." Показатель выполнен.
- В этом году были организована работа через платформу «ПрофВыбор. Самарская область» с обучающимися и родителями 5-11 классов специалистами следующих учебных заведений:
  - ✓ ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России

Прямой эфир со школьником "Почему я хочу поступать в СамГМУ",

Прямой эфир со стобальником;

- ✓ ЦПО Самарской области

Видеоконференция "Открытый урок" для родителей (ИТ-сфера Самарской области)

- ✓ ГБПОУ "Самарский энергетический колледж"

День открытых дверей в ГБОУ Самарский энергетический колледж;

- ✓ ЦПО Самарской области

Онлайн-конференция для родителей "Профессиональное будущее ребенка: как можно помочь?"

Открытый урок: "Аэрокосмический кластер Самарской области: вчера, сегодня, завтра"

Видеоконференция "Открытый урок" на тему "Апрельские встречи"

- ✓ ГБУ ДПО СО "Чапаевский ресурсный центр"

«Что важнее: каким быть или кем быть?»

Атлас новых профессий как инструмент организации профориентационных мероприятий (для педагогов)

- ✓ ФГАОУ ВО "Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева"

День открытых дверей Психологического факультета

- ✓ ГБУ ДПО СО "Чапаевский ресурсный центр"

Презентация высших учебных заведений Военно-Морского Флота РФ

- ✓ ФГБОУ ВО "Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики"

Консультации приемной комиссии ПГУТИ на Ярмарке учебных мест

- ✓ ГБУ ДПО СО "Чапаевский ресурсный центр"

Ярмарка учебных мест для ОО, подведомственных Юго-Западному управлению (дистанционный формат)

- ✓ Филиал ФГБОУ ВО "СамГТУ"

Информационная презентация приемной комиссии филиала ФГБОУ ВО "СамГТУ" в г.Новокуйбышевске

- ✓ ФГАОУ ВО "Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева"

День открытых дверей Естественнонаучного института

- ✓ ЦПО Самарской области

Открытый урок: "Билет в будущее: вопросы и ответы"

Открытый урок: ИТ-сфера Самарской области.

- ✓ ФГБОУ ВО Самарский ГАУ

День карьеры для школьников, педагогов и родителей Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области

- ✓ ГБУ ДПО СО "Чапаевский ресурсный центр"

Завтра начинается сегодня.

- ✓ ГБПОУ "Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева"

Завтра начинается сегодня.

- С августа по ноябрь 2020 г. обучающиеся школы приняли участие в главном проекте страны по профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее - 2020».

Для реализации данного проекта в школе была проделана следующая работа:

*в августе 2020г.*

- ✓ Издан приказ о назначении ответственного педагога за реализацию мероприятий проекта;



- ✓ Проведены родительские собрания по информированию родителей о целях, задачах и значимости проекта (офлайн);
- ✓ Размещена информация о проекте на сайте ОУ;
- ✓ Определена квота участия в проекте (от каждого класса не менее 5 человек)

10 сентября 2020 г.

- ✓ Областное родительское собрание на тему «Билет в будущее» - траектория к успеху» (онлайн). Информированы все родители, ссылка на собрание размещена в родительских чатах;
- ✓ Проведены классные часы (офлайн с 8 по 10.09).

ежемесячно

- ✓ Выборка из статистических данных, предъявляемых Союзом регулярно, участников проекта с указанием количества посетивших мероприятий
- ✓ Проведение совещаний с классными руководителями по результатам статистических данных, оказание помощи в реализации проекта.

Результат участия:

6а	6б	7а	7б	8а	8б	9	10	11
Молчанова А.М.	Кадрова С.Н.	Овчинникова С.М.	Солонцова Е.А.	Павлова О.В.	Абдрашитова Д.В.	Кузина Е.В.	Чернышова Н.В.	Кулакова Т.И.
0	1	4	4	0	3	13	3	0
Количество посещенных мероприятий								
0	2	1ч. -4 1ч. -3 2ч. по 1	4ч. по 1	0	1ч. -2 2ч. по 1	1ч. -4 2ч. по 3 1ч. -2 9ч. по 1	2ч. по 2 1ч.-1	0

Всего приняли участие в проекте и получили рекомендации 28 обучающихся, что составило 19%.

Из вышеизложенного видно, что не все классные руководители провели качественную работу по решению данной задачи. А трое совсем не сработали. Возможные причины: большая загруженность обучающихся и педагогов, нежелание, трудности работы на платформе.

В "Перечне декомпозированных целевых значений ключевых показателей эффективности деятельности Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области на 2021 год." Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы "Билет в будущее" для нашей школы на конец года определено 30%.

Вывод: задача выполнена. Для выполнения ключевых показателей к концу 2021 года необходимо усилить работу по организации участия в проекте «Билет в будущее». Сохранить количество обучающихся принимающих участие в открытых онлайн- уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию.

Продолжить работу в данном направлении.

В 2021 году на платформе «РДШ» был зарегистрирован волонтерский отряд «ЛидеРДШ», руководитель Овчинникова С.М.. Под ее руководством для обучающихся в школе с привлечением волонтеров были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Квест ВПН "Безопасное путешествие" для 6-9 классов,
- ✓ «Армейский чемоданчик» в рамках Всероссийской акции в формате «Дни единых действий», посвященной Дню защитника Отечества для 1-8 классов,
- ✓ Интерактивный квиз, приуроченный ко "Дню книгодарения",
- ✓ "Урок Памяти" в рамках проекта "Без срока давности" для 8-11 классов,
- ✓ Квиз «Вооруженные силы Российской Федерации» для 6-7 классов,
- ✓ Всероссийская акция «День космонавтики» для 5-9 классов,
- ✓ Квест "Тайна пропавшей броши" для 5-9 классов.

Приняли участие в:

- ✓ Областной интерактивной онлайн-игре "Жизнь в реале" и выставке творческих работ "Альтернатива» (Победитель – Люненко Ю., команда 7ч.- призер),

- ✓ Всероссийской акции, посвященной международному женскому дню, в рамках комплекса мероприятий в формате «Дни единых действий»,
- ✓ Всероссийском Едином уроке в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.

Под руководством Чернышовой Н.В. обучающиеся приняли участие во:

- ✓ Всероссийской лыжне "Большой перемены",
- ✓ Всероссийской акции ко Дню Победы РДШ.

Под руководством Абдрашитовой Д.В. обучающиеся приняли участие во:

- ✓ Всероссийском творческом конкурсе в честь дня Победы "Подвиги наших солдат",
- ✓ Всероссийском Конкурсе сочинений «Без срока давности».

Под руководством Кузиной Е.В. обучающиеся приняли участие в:

- ✓ Областном Челлендже «Сквозь годы», посвященного Дню матери,
- ✓ Областной акции «Мама моими глазами».
- ✓ Областной акции, посвященной Международному дню отказа от курения (по программе Свежий ветер),
- ✓ Областной акции, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом .

Все участники акций получили сертификаты.

Не смотря на то, что волонтером можно быть с 14 лет, все обучающиеся принимали активное участие во "Всероссийской акции «Окна Победы»", Всероссийском субботнике, Весенней неделе добра, новогоднем оформлении школы.

На конец учебного года на портале «Добро.ru» зарегистрировано 17 обучающихся (12 десятиклассников, кл. руководитель Чернышова Н.В., 5 обучающихся 7а класса. кл. рук. Овчинникова С.М.) и два педагога.

На портале «Волонтер.ru» - 7 обучающихся 8 б класса, кл. рук. Абдрашитова Д.В.

Всего 26 волонтеров.

«Вовлечь не менее 60% учащихся в образования технической и естественно - научной направленностей».

Для решения данной задачи были проведены следующие мероприятия:

- ✓ на базе в центре гуманитарного и цифрового профиля «ТОЧКА РОСТА» были открыты и функционировали следующие кружки в рамках внеурочной деятельности (интеллектуальной и социальной направленности, так как по плану внеурочной деятельности таких направленностей как техническая и естественно – научная нет, но их можно отнести к технической направленности по дополнительному образованию).

Название кружка Ф.И.О. рук.	класс	Кол-во человек
«Юные экспериментаторы» Экспериментаторы» Кадрова С.Н.	6а,6б	20
	7,8, 9, 10	60
«Компьютерная мастерская»	2б	14
«Компьютерная графика» Овчинникова Ю.В.	5а.5б	20
«Фотостудия» Овчинникова С.М.	9	10
	<b>всего</b>	<b>124ч.</b>

- ✓ Организовано участие в конкурсной деятельности и акциях:
  - Всероссийский проект "Плоды науки" (апрель – октябрь 2021г.) – Овчинникова Софья с исследовательской работой «Фенологические наблюдения за дикорастущими растениями» (руководитель Овчинникова С.М.),
  - Всероссийская онлайн-конференция учащихся «Шаги в науку» - "Диплом 1 степени – Шарова Екатерина, Диплом 1 степени – Жуков Алексей" (руководитель Лычева Т.П.),

- Всероссийская акция "Экодежурный по стране" РДШ– 7а класс - 19ч. (Овчинникова С.М.), 1 кл. - 25 ч. (Кузнецова Г.М.),
- Инженерные каникулы в ДТ "Кванториум -63 Регион" – участник Кугаевский Кирилл (руководитель Кадерова С.Н.),
- Областной конкурс детского творчества "Зеркало природы" Номинация "Прикладное искусство", "Керамика и скульптура" - Ремизов Дмитрий-диплом за 1 место и 2 место, Ерёмин Александр- 3 место (руководитель Кузнецова Г.М.).

Охват: 173 человек, 60%.

### **Организация питания школьников**

В школе организовано горячее двухразовое питание за счет средств родителей (законных представителей) в соответствии с графиком для учащихся 5-11 классов. Со 2.09.2020 года все учащиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание: учащиеся 1 смены – горячий завтрак, а учащиеся 2 смены – горячий обед.

На школьном сайте создан вкладка «Питание школьников», где находятся все нормативные документы, регламентирующие школьное питание.

**Контроль за организацией питания со стороны родительской общественности осуществляется.**

Для питания учащихся имеется помещение, соответствующее санитарным нормам и правилам. Ежегодно утверждается график проведения инструктажей (по необходимости проводятся внеплановые инструктажи). Результат проведения инструктажа фиксируется в журнале инструктажа.

**Охват обучающихся ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка горячим питанием в 2021 учебном году составляет 97,8 %**

### **Система качества подготовки обучающихся**

Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования, от общего количества обучающихся 9-х классов - 100% обучающихся 9 класса (25 человек) допущены до ГИА

Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-9 (без учета сентябрьских сроков)- 100% обучающихся 9 класса (25 человек) получили аттестаты об основном общем образовании

Доля обучающихся, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА), от общего количества сдававших ОГЭ – 0%

Соответствие не менее 75% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ:

по одному предмету - 0,5 балла;  
по двум предметам - 1 балл;  
по трем предметам - 1,5 балла;  
по четырем предметам - 2 балла

По школе:- по двум предметам, так как только по одному предмету по выбору писать контрольную работу по материалам ОГЭ.

по русскому языку – 14 чел – 58%  
по математике- 20 чел – 80 %  
по предмету по выбору – 21 чел – 87,5  
- химия 2 чел -100%  
-физика – 2 чел из 3 – 67 %  
- география – 1 чел -100%  
- обществознание – 16 чел из 18 – 89%

Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале- 0%

95%-99% - 1 балл;

100% - 2 балла

Доля обучающихся 9-х классов, прошедших итоговое собеседование -100 % (25 чел)

### Средняя школа (10-11 классы)

Количество классов – 2, количество учеников на начало года – 23, на конец года – 22.

В 10-11 классах обучение учащихся выстроено по модели ИУП. Были организованы элективные курсы по выбору учащихся.

Рейтинг ОУ

1.1. Доля обучающихся 11 классов, получивших "зачет" за итоговое сочинение -100 % (8 чел.)

1.7. Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 161 до 220 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов

33,3 % (2 обучающихся) набрали по трем предметам ЕГЭ в сумме от 161 до 220

Цицулина Александра – 211

Русский язык – 84 б

История – 58 б

Обществознание – 69 б

Зайцев Данила- 169

Русский язык – 71 б

Математика – 50 б

Физика – 48 б

1.8. Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов

33,3 % (2 обучающихся) набрали по трем предметам ЕГЭ в сумме от 221 до 250

Никитина Татьяна – 242 б

Русский язык – 90 б

Математика – 76 б

Обществознание – 76 б

Никитин Егор – 242 б

Русский язык – 92 б

Математика – 82 б

Физика – 68 б

Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали не менее 251-300 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов – 0 %

Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся

100 % выпускников (8 чел) получили аттестаты о среднем общем образовании

Доля медалистов, получивших по одному из предметов ЕГЭ по выбору 70 и более баллов:

1 медалистка -100 % по 2 –м предметам по выбору набрала более 70 баллов:

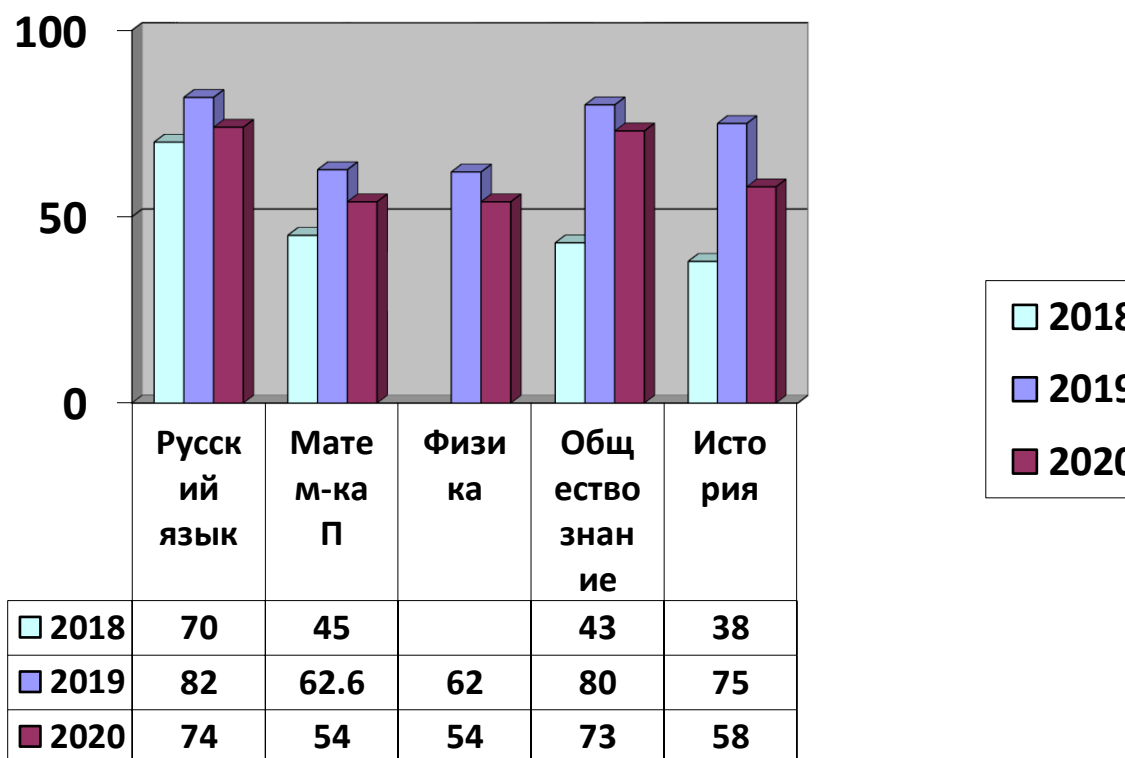
- математика (ПУ) – 76 б

- обществознание – 76 б

Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору  
1 выпускница – 16,7 % (Гумерова Милалика) не преодолела минимальный порог баллов ЕГЭ по математике (ПУ), набрав 14 баллов из 27 минимальных

Наличие положительной динамики среднего балла ЕГЭ текущего года в образовательной организации в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущего года

Ни по одному предмету не наблюдается положительная динамика среднего балла ЕГЭ текущего года в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущего года



На конец 2020-2021 уч. года в 11 классе обучалось 8 учащихся. Все были допущены к государственной итоговой аттестации.

ГИА в форме ЕГЭ сдавали 6 человек, в форме ГВЭ (для поступающих в СУЗ) 2 чел.

По русскому языку успешно сдали 6 все учащиеся, средний балл в сравнении с прошлым годом ниже на 8 бал.

Из диаграммы видно снижение среднего балла по всем предметам. ЕГЭ

Математика (профильный уровень) сдавали 6 учащихся, одна, к сожалению не преодолела порог.

От сдачи экзаменов по выбору отказалась Никитина Татьяна (история)

Доля выпускников, награжденных медалью "За особые успехи в учении"- 12, 5 % от общей численности выпускников 2020-2021 уч.г

Критерии Эффективности работы руководителя

Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне среднего общего образования (по состоянию на 1 марта текущего года), от общего количества обучающихся: 100% - 8 учащихся

96%-99% - 1 балла;

100% - 2 балла

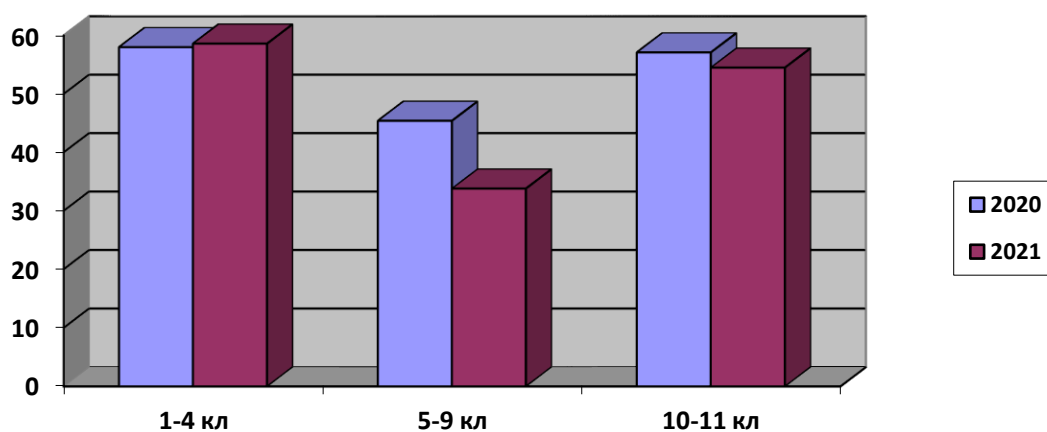
### Показатели качественной успеваемости выпускников 4х, 9х и 11х классов

Классы	Учебные периоды							
	2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
4	100	44	100	64	100	46,4	100	54
9	100	34	100	26	100	52,8	100	28
11	100	50	100	48	100	66,7	100	38

### Итоги обучения учащихся

<u>2019/2020</u>			<u>2020/2021</u>		
Класс	% успеваемости	% качества	Класс	% успеваемости	% качества
2	100,0	66,7	2а	100,0	58,8
3а	100,0	61,1	2б	100,0	69,2
3б	100,0	64,7	3	100,0	56,5
4а	100,0	57,1	4а	100,0	52,9
4б	100,0	35,7	4б	100,0	55,6
<b>1- 4 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>58,6</b>	<b>1- 4 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>58,0</b>
5а	100,0	59,1	5а	100,0	42,9
5б	100,0	71,4	5б	93,3	20,0
6а	100,0	42,1	6а	100,0	50,0
6б	100,0	31,3	6б	100,0	46,7
7а	100,0	30,8	7а	100,0	31,6
7б	100,0	50,0	7б	100,0	31,3
8	100,0	24,0	8а	100,0	14,3
9а	100,0	55,6	8б	100,0	37,5
9б	100,0	50,0	9	100,0	28,0
<b>5- 9 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>45,4</b>	<b>5- 9 кл.</b>	<b>99,4</b>	<b>33,8</b>
10	100,0	44,4	10	100,0	64,3
11	100,0	66,7	11	100,0	37,5
<b>10-11 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>57,1</b>	<b>10-11 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>54,5</b>
<b>Итого</b>	<b>100,0</b>	<b>50,6</b>	<b>Итого</b>	<b>99,6</b>	<b>43,6</b>






---

ИТОГО, результаты обучения за 2020-2021 учебный год:

Успеваемость – 99,6 %, снизилась на 0,4 %

Качество знаний 43,6 %, снизилось на 7 %

Количество учащихся, переведённых в следующий класс – 281 (условно 1 обучающийся)

Количество отличников – 29 человек на 5 меньше, чем в прошлом году

Количество хорошистов – 86 человек на 17 меньше, чем в прошлом году.

Количество учащихся, закончивших учебный год с 1 «4»- 7 человек, без изменений.

Количество учащихся, закончивших учебный год с 1 «3»- 20 человек, на 1 больше

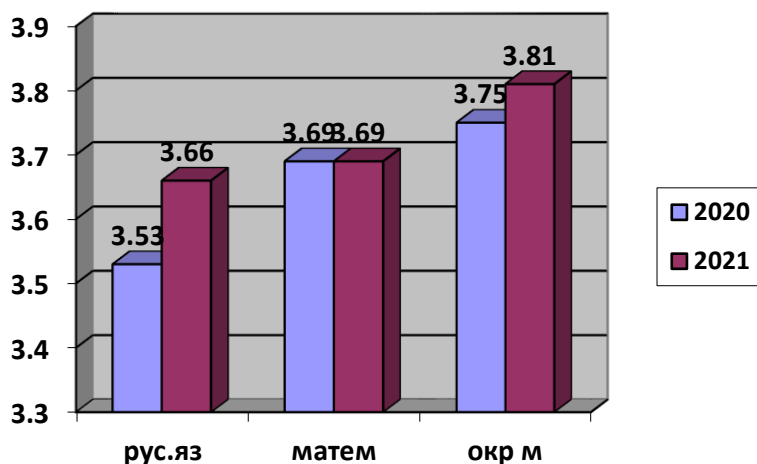
Количество учащихся, переведенных условно с 1 «2» 1 чел- Алексеев Данила по русскому языку

## Результаты

### Всероссийской проверочной работы

Положительная динамика или сохранение значения среднего балла выпускников по предметам обязательной части учебного плана ОО на уровне начального общего образования относительно выпускников предыдущего года при условии отсутствия признаков необъективности по результатам ВПР

По русскому языку и окружающему миру положительная динамика, по математике сохранение значения среднего балла.



Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР.

Предмет	кол-во учащихся в 4 классах	кол-во учащихся, принявших участие	доля (%) учащихся, принявших участие	оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущую четверть	оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущую четверть	оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущую четверть
Русский язык	34 +2 (ОВЗ)	29	85 %	22 чел – 76 %	0 чел – 0 %	7 чел – 24 %
Математика	34 +2 (ОВЗ)	32	94 %	25 чел -78 %	0 чел – 0 %	7 чел – 22 %
Окружающий мир	34 +2 (ОВЗ)	32	94 %	26 чел – 81%	0 чел – 0 %	6 чел – 19 %

### Распределение отметок по предметам

Предмет	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
Русский язык	0	13	13	3	29
Математика	0	15	12	5	32
Окружающий мир	0	10	18	4	32

Учителям начальных классов по результатам ВПР были даны следующие рекомендации:

1. Обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения.
2. Повысить персональную ответственность каждого учителя в результате работы по овладению учащимися основными знаниями, умения и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами по русскому языку.
3. Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.

Доля обучающихся 5-х классов, получивших отметки на ВПР, соответствующие отметкам по журналу.

Предмет	кол-во учащихся в 5 классах	кол-во учащихся, принявших участие	доля (%) учащихся, принявших участие	оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущую четверть	оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущую четверть	оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущую четверть
Русский язык	29	29	100	25 чел – 86 %	0 чел – 0 %	4 чел – 14 %
Математика	29	24	83	19 чел – 79 %	0 чел – 0 %	5 чел – 21 %
Биология	29	28	97	21 чел – 75 %	0 чел – 0 %	7 чел – 25 %
История	29	27	93	21 чел - 78	0 чел – 0 %	6 чел - 22 %

В среднем по 5 классу по 4-м предметам соответствие отметки, полученной на ВПР отметке по журналу, составляет 80 %

Обучающиеся 5- х классов показали следующее качество знаний по предметам:

по русскому языку – 37 % при 97 % успеваемости, в сравнении с прошлым годом качество знаний у учащихся снизилось на 13%, успеваемость увеличилась на 5 %

по математике – 42 % при успеваемости 96 %, в сравнении с прошлым годом качество знаний незначительно снизилось на 10 %, успеваемость снизилась на 4 %

по истории – 48% при 96 % успеваемости,

по биологии – 60 % при 100 % успеваемости

11 учащихся ( 38 %) подтвердили свои оценки оценкам ВПР по всем 4 предметам.

Доля обучающихся 6-х классов, получивших отметки на ВПР, соответствующие отметкам по журналу.

Предмет	кол-во учащихся в 6 классах	кол-во учащихся, принявших участие	доля (%) учащихся, принявших участие	оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущую четверть	оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущую четверть	оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущую четверть
Русский язык	35	34	97	27 чел – 79 %	0 чел- 0 %	7 чел – 21 %
Математика	35	34	97	27 чел – 79 %	0 чел- 0 %	7 чел – 21 %
Биология	35	18 6 а класс	90 % от участников, попавших в выборку	14 чел – 78 %	0 чел- 0 %	4 чел – 22 %
История	35	15 6 б класс	100 %от участников, попавших в выборку	12 чел -80 %	0 чел- 0 %	3 чел – 20 %
География	35	13 6 б класс	87 % от участников, попавших в выборку	11 чел – 85 %	0 чел- 0 %	2 чел – 15 %
Обществознание	35	16 6 а класс	80% от участников, попавших в выборку	13 чел – 81 %	0 чел – 0 %	3 чел – 19 %

В среднем по 6 классу по 6-м предметам соответствие отметки, полученной на ВПР отметке по журналу, составляет 80 %

Обучающиеся 6-х классов показали следующее качество знаний по предметам:

по русскому языку – 47 % при 91 % успеваемости, в сравнении с прошлым годом качество знаний у учащихся снизилось на 9%, успеваемость снизилась на 5 %

по математике – 56 % при успеваемости 94 %, в сравнении с прошлым годом качество знаний сохранилось, успеваемость снизилась на 2 %

по истории – 60% при 93 % успеваемости, в сравнении с прошлым годом качество знаний снизилось на 19, успеваемость снизилась на 6 % (участниками являлись ба, которые в прошлом году показали качество ниже, чем параллельный класс)

по биологии – 61 % при 100 % успеваемости, в сравнении с прошлым годом качество знаний увеличилось на 9 %, успеваемость на 3 % (участниками являлись ба, которые и в прошлом году показали качество выше, чем параллельный класс)

по географии – 46 % качество при 100% успеваемости

по обществознанию – 56 % качество знаний при 94 % успеваемости

Доля обучающихся 7-х классов, получивших отметки на ВПР, соответствующие отметкам по журналу.

Предмет	кол-во учащихся в 7 классах	кол-во учащихся, принявших участие	доля (%) учащихся, принявших участие	оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущую четверть	оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущую четверть	оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущую четверть
Русский язык	33 + 2 (ОВЗ)	28	85 %	22 чел – 79 %	0 чел – 0 %	6 чел – 21 %
Математика	33 + 2 (ОВЗ)	30	91%	24 чел – 80 %	0 чел – 0 %	6 чел – 20 %
Физика	33 + 2 (ОВЗ)	28	85 %	23 чел - 82 %	0 чел – 0 %	5 чел – 18 %
Биология	33 + 2 (ОВЗ)	30	91 %	23 чел – 77 %	0 чел – 0 %	7 чел – 23%
История	33 + 2 (ОВЗ)	24	73 %	20 чел – 83%	0 чел – 0 %	4 чел – 17 %
Иностранный язык	33 + 2 (ОВЗ)	24	73 %	19 чел -79 %	0 чел – 0 %	5 чел -21 %
География	33 + 2 (ОВЗ)	30	91 %	23 чел -79 %	0 чел – 0 %	6 чел -21 %
Обществознание	33 + 2 (ОВЗ)	31	94 %	25 чел - 81 %	0 чел – 0 %	6 чел – 19 %

В среднем по 7 классу по 8-м предметам соответствие отметки, полученной на ВПР отметке по журналу, составляет 79,6 %

Обучающиеся 7-х классов показали следующее качество знаний по предметам:

по русскому языку – 32 % при 89 % успеваемости, в сравнении с прошлым годом качество знаний у учащихся снизилось на 13%, успеваемость снизилась на 4 %

по математике – 37 % при успеваемости 97 %, в сравнении с прошлым годом качество знаний снизилось на 15 %, успеваемость сохранилась на том же уровне.

по истории – 46% при 96 % успеваемости, в сравнении с прошлым годом качество знаний повысилось на 12 %, успеваемость на 3 % (связано это с тем, что отсутствующие ученики имели удовлетворительные отметки)

по биологии – 46,7 % при 97 % успеваемости, в сравнении с прошлым годом качество знаний снизилась на 21%, успеваемость на 3 %

по географии – 34,5 % качество при 93% успеваемости, в сравнении с прошлым годом качество знаний снизилась на 17%, успеваемость на 3 %

по английскому языку – 50 % качество при 96 % успеваемости

по обществознанию – 38,7 % качество знаний при 94 % успеваемости, в сравнении с прошлым годом качество снизилось на 21 %, успеваемость незначительно повысилась на 2 %  
по физике – 36 % качество знаний, 93,5 - успеваемость

Доля обучающихся 8-х классов, получивших отметки на ВПР, соответствующие отметкам по журналу.

Предмет	кол-во учащихся в 8 классах	кол-во учащихся, принявших участие	доля (%) учащихся, принявших участие	оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущую четверть	оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущую четверть	оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущую четверть
Русский язык	27 + 2 (1 ОВЗ+1 д/о)	25	93 %	20 чел – 80 %	0 чел – 0 %	5 чел -20 %
Математика	27 + 2 (1 ОВЗ+1 д/о)	23	85 %	18 чел -78 %	0 чел – 0 %	5 чел -22 %
Физика	27 + 2 (1 ОВЗ+1 д/о)	11 8 б класс	79 % от участников, попавших в выборку	9 чел- 82 %	0 чел – 0 %	2 чел -18 %
География	27 + 2 (1 ОВЗ+1 д/о)	13 8 а класс	93 % от участников, попавших в выборку	10 чел -77 %	0 чел – 0 %	3 чел -23 %
Химия	27 + 2 (1 ОВЗ+1 д/о)	11 8 а класс	79 % от участников, попавших в выборку	9 чел -82 %	1 чел – 9 %	1 чел -9 %
Обществознание	27 + 2 (1 ОВЗ+1 д/о)	12 8 б класс	92 % от участников, попавших в выборку	10 чел -83 %	0 чел – 0 %	2 чел -17 %

8 а были участниками ВПР по химии, географии

8б были участниками ВПР по физике, обществознанию

В среднем по 8 классу по 6-м предметам соответствие отметки, полученной на ВПР отметке по журналу, составляет 80 %

Обучающиеся 8 - х классов показали следующее качество знаний по предметам:

по русскому языку – 44 % при 88 % успеваемости, в сравнении с прошлым годом качество знаний у учащихся снизилось на 2%, успеваемость осталась на прежнем уровне

по математике – 30 % при успеваемости 91 %, в сравнении с прошлым годом качество знаний незначительно снизилось на 1 %, успеваемость на 5 %

по физике 54,5 % при 91 % успеваемости

по географии – 61 % качество при 92% успеваемости, в сравнении с прошлым годом качество знаний увеличилось на 5%, успеваемость снизилась на 4 %

по химии – 31,4 % качество при 100 % успеваемости

по обществознанию – 41,67 % при 92 % успеваемости, в сравнении с прошлым годом качество знаний снизилось на 17 %, успеваемость снизилась на 2 %

#### **Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за четверть**

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Слабо поставленная учебная мотивация учителем - предметником с классом.

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

-Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Рекомендации учителям:

– провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, особенно по русскому языку, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности в следующем году.

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Учителям- предметникам по результатам ВПР были даны следующие рекомендации:

1. Обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения.

2. Повысить персональную ответственность каждого учителя в результате работы по овладению учащимися основными знаниями, умения и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами по русскому языку.

3. Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.

### Качество кадрового состава

*Таблица образования квалификационных характеристик учителей*

	Количество педагогов	Образование		
		Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Директор	1	1		
Зам. Директора	2	2		
Из них:				
- учителя начальных классов;	7	7		
- учителя русского языка и литературы	2	1		1
Учителя истории и обществознания	1	1		
Учителя математики и информатики	1	1		
Учитель биологии				

Учитель физики	1	1		
Учитель химии	1	1		
Учителя физической культуры	2	2		
Учитель технологии				
Учитель музыки	1			1
Учитель изобразительного искусства				
Учитель иностранного языка	1	1		
Педагог- библиотечарь	1	1		

#### Сведения по аттестации

	Количество педагогов	Аттестация			
		Высшая кв.категория	I кв.категория	Соответствие заним.должн.	Не проходили аттестацию
Всего		9	6	2	1
Из них:					
- учителя начальных классов;	7	4	1	1	1
- учителя русского языка и литературы	2		2		
Учителя истории и обществознания	1		1		
Учителя математики и информатики	1	1			
Учитель химии	1	1			
Учитель физики	1	1			
Учителя физической культуры	2	2			
Учитель технологии	1		1		
Учитель музыки	1		1		
Учитель иностранного языка	1			1	

Квалификационная категория /звание	2021
Высшая	9 (50%)
Первая	6 (33 %)
Соответствуют должности «Учитель»	( 23 %)
Безкатегории	2 (11%)
Соответствуют должности «Руководитель»	3 (100%)
Высшее образование	19 (90%)
н/высшее образование	0 (0%)
Средне –специальное	2 (11%)
Почётный работник общего образования	4 (19%)

Не имеют категории – 1 чел, учитель находится в д/о

Руководство. Педагогический состав.(информация размещена на сайте школы)

**Учебно-методическое, библиотечно-  
информационное обеспечение и материально-техническая база**

Материально-техническая база ГБОУ СОШ №2 с. Обшаровка соответствует задачам по обеспечению реализации программ ООП НОО, ООО, СОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериями и источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. №03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

- перечни рекомендуемой учебной литературы цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка, разработанными с учётом особенностей реализации ООП НОО, ООО, СОО в ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка .

**Материально-техническое обеспечение** (информация размещена на сайте школы)

**Общая площадь территории учреждения (всех помещений)**

**Школа представляет собой трехэтажное кирпичное здание**

- 1 этаж: 8 учебных кабинетов
- 2 этаж: 12 учебных кабинетов
- 3 этаж: 9 учебных кабинетов



### **Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения**

- Столовая
- Кухня 37,2 кв.м.
- 5 сан/узлов
- 1 гардероб

### **Объекты для организации досуга, быта и отдыха**

- Библиотека, ИБЦ

### **Объекты физической культуры и спорта**

- Спортивный зал

### **Иное**

- Кабинет директора
- Кабинет канцелярии
- 2 кабинета заместителей директора
- кабинет бухгалтерии
- 2 лаборантские

ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественная, научно-популярная; справочная, библиографические и периодические издания.

### **Перечень учебников на 2020-2021 учебный год**

(информация размещена на сайте школы)

Составлен в соответствии с

1. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, сред-неообщего образования»
2. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699

«Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые доступны к использованию при имеющихся государственную аккредитацию ОПНОО, ООО и СОО»

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка регламентируется следующими документами:

- Устав ГБОУ СОШ № 2 с.

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации учащихся
- Положение о порядке и основаниях перевода в следующий класс, зачисления и отчисления в порядке перевода, отчисления как меры дисциплинарного взыскания и восстановления

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативно- правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; оценка условий для осуществления образовательного процесса; мониторинг успеваемости по учебным предметам.

План ВСОКО учебно-воспитательного процесса 2020-2021 учебного года определяет следующие цели:

- совершенствование деятельности школы;
- улучшение качества образования в школе;
- соблюдение законодательства РФ в области образования;
- исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- соблюдение федеральных государственных образовательных стандартов;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития образовательного процесса;
- повышение мастерства учителей. ЗАДА

ЧИ:

Сбор, обработка информации о состоянии учебно-воспитательного процесса школы.

Совершенствование организации образовательного процесса.

Анализ достижений в обучении и воспитании для прогнозирования перспектив развития общеобразовательного учреждения.

Подготовка экспертных материалов к аттестации педагогических работников.

ВШК организуется по направлениям:

- контроль за выполнением всеобщего;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за состоянием воспитательной работы;
- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за сохранением здоровья учащихся;
- контроль за состоянием знаний, умений, навыков (уровень достижения стандарта)

## Выполнение плана ВСОКО

Направления ВСОКО	Проведенные мероприятия	Результаты
контроль за выполнением всеобщего	<p>контроль расписания</p> <p>контроль организации дифференцированного подхода образовательного и воспитательного процесса</p> <p>контроль посещаемости, профилактика беспризорности</p> <p>адресная работа с детьми разных категорий</p>	<p>расписания уроков, ВД, кружки и секций, соответствующие требованиям Сан-Пин,</p> <p>запросами интересов участников;</p> <p>организация работы с группами учащихся, индивидуальный подход, личностно-ориентированное обучение и воспитание;</p> <p>отсутствие детей, неприступивших к занятиям, пропускающих занятия б/у причины, соц паспорт класса, школы;</p> <p>работа НОУ, предпрофильная подготовка, элективные курсы, курсы ВД</p>
контроль заведением школьной документации	<p>контроль оформления классных журналов, журналов индивидуального обучения, ИД, элективов</p> <p>проверка электронного журнала</p> <p>контроль ведения/добучающихся</p> <p>проверка рабочих, контрольных тетрадей обучающихся</p> <p>контроль работ в дневниках</p>	<p>проведено 8 плановых проверок, 4 проверки выполнения программ, 4 проверки планов работы кл/рук;</p> <p>ежемесячно;</p> <p>2 проверки (май, сентябрь); 2, 4, 5, 9 классы по русскому языку и математике (справка); 5, 8, 10 –ые классы (справка)</p>
контроль за состоянием воспитательной работы	<p>работа с категориями детей</p> <p>контроль и организация занятости детей</p>	<p>индивидуальная работа с категориями (дети-инвалиды, дети с ОВЗ, приемные, сироты, беженцы и переселенцы, оказавшиеся в ТЖС, состоящие на внутришкольном учете; на учете в КДН, ОДН,</p> <p>занятость в системе ДОП образования - 643 чел, планы работ в каникулы, внеурочное время</p>

<p>контроль за работой педагогических кадров</p>	<p>аттестация педагогов</p> <p>повышение квалификации педагогов</p> <p>изучение уровня преподавания отдельных учителей</p> <p>изучение состояния самообразования</p> <p>организация обмена опытом</p>	<p>обучение каждого не реже 1 раза за 3 года в объеме не менее 72 часов</p> <p>МО по обмену опытом, семинары-практикумы по плану работы</p>
<p>контроль за сохранением здоровья учащихся</p>	<p>организация горячего питания</p> <p>ведение листка здоровья</p> <p>анализ состояния здоровья</p> <p>контроль безопасности образовательного процесса</p> <p>обеспечение двигательной активности</p>	<p>86,1% от общего числа обучающихся;</p> <p>оформлен в классном журнале;</p> <p>учет заболеваемости класса; анкетирование 10% обучающихся, родителей, соблюдение норм объемов д/з; инструктаж при выполнении лабораторных работ, практических работ, выполнение норм использования средств обучения; спортивный класс в 1-3 в количестве 2 ч., 3 –ий 1 час физкультуры, физминутки, Дни здоровья</p>
<p>контроль за состоянием знаний, умений, навыков (уровень достижения стандарта)</p>	<p>контроль знаний, оценка качества образования</p>	<p>входной, текущий, итоговый контроль, ГИА, ВПР, мониторинг в 3,5,7, классах по линии МОиН, промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом</p>

**Выводы:**

- внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, локальными нормативными актами.

**Заключение:** результаты самообследования ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка

за 2021 год свидетельствуют о том, что содержание и качество образования в целом, подготовки выпускников в частности, соответствует требованиям ФГОС, показатели деятельности образовательного учреждения соответствуют заявленному типу и виду.

Исходя из достигнутых результатов, ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка формулирует задачи на новый период 2021 год, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие организации:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки (100% успеваемость; сохранение не менее 45% качества по школе в целом и по отдельным учебным предметам) за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;

- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителя-

лей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;

- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности.

- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,

- расширения форм взаимодействия с родителями;

- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

### 3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности (результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников – не менее 10% участвующих на всех этапах);

- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся (участие в различных конкурсах и соревнованиях не менее 5% обучающихся);

- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся (охват внеурочной, исследовательской, проектной деятельностью не менее 85% учащихся; 100% выпускников - продолжение обучения в ССУЗах, ВУЗах по выбору учащихся).

### 4. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей (проведение не менее 1 мероприятия в четверть);

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

- развитие системы самообразования, презентации портфолио педагогов, результатов их деятельности (не менее 1 раз в четверть в каждом МО).

### 5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;

- модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;

организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ (не реже 1 раз в четверть)

### Показатели деятельности ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	290	303
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	114	119
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	156	163
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20	21
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	115/43,6 %	137 человек/ 50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6	-
1.8	Средний балл на едином государственном экзамене выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	54,2	Профиль – 65,6



1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА	человек/%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0 %	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/ 12%	База-0/0 % Профиль-0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/ 0%	0/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	9 человек/ 24 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/ 12 %	4/33%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	290/100%	275/91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	133/ 46%	136/45%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	29/ 11%	27/10%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	4/ 1%	2/0,5%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0 %	1/0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	20/6 %	22 /7,6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	2/0,6%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	30/10%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	19/90%	22/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	19/90%	22/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2 / 10 %	3/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/10 %	3/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/83%	16/72%
1.29.1	Высшая	человек/%	9/50%	10/45%

1.29.2	Первая	человек/%	6/33%	6/27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/17 %	4/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/55 %	11/41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/ 17 %	4/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	628 %	5/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22 / 100%	27/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/ 100 %	27/100%
2.	Инфраструктура			

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	Собеспечение возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	290/100%	303/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,68	4,68