

Согласовано:
Председатель Управляющего
Совета ГБОУ СОШ №2
с. Обшаровка

Жуков М.А.

Отчет о результатах самообследования
дошкольной образовательной организации

структурного подразделения детский сад «Журавушка» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 2 села Обшаровка муниципального района
Приволжский Самарской области

445551 Самарская область муниципальный район Приволжский село Обшаровка
ул. 40 лет Победы, 10А
Тел: 88464793161

2021 год

(отчетный период)

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет сформирован на основе результатов самообследования структурного подразделения детский сад «Журавушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 с.Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области.

Нормативная база проведения самообследования и написания отчета:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 29).
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 28 августа 2014 г. № 270-од «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов».

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводились:

Оценка образовательной деятельности Учреждения, ее соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);

Условия осуществления образовательного процесса:

- оценка системы управления Учреждения;
- оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса;
- качество методического обеспечения;
- качество материально-технической базы, оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования, организация питания, финансово-экономические условия Учреждения.

Анализ показателей деятельности Учреждения, подлежащих самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие **этапы**:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследования выполняет **ряд функций**:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка(самооценка);
- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Оценка образовательной деятельности:

1.1. Общие сведения об образовательной организации

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование	Структурное подразделение Детский сад «Журавушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с.Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области
Сокращенное наименование	СП Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка
Тип учреждения	Бюджетное учреждение
Вид учреждения	Дошкольная образовательная организация
Юридический адрес	445551, Самарская область, Приволжский район, с.Обшаровка, ул. Терешковой, д.16
Фактический адрес	445551, Самарская область, Приволжский район, с.Обшаровка, ул. 40 лет Победы, д.10А
Учредитель	МОиН Самарской области, Министерство имущественных отношений Самарской области, Юго-Западное управление министерства образования и науки Самарской области.
Директор	Кузнецова Ольга Рудвиговна
И.О. руководителя	Борисова Надежда Евгеньевна
Контактный телефон	(884647) 93161
e-mail	zyablowaolga@yandex.ru
Web – адрес сайта	http://gbousoh2.minobr63.ru/
Год постройки здания	Реконструкция 2012г. 140 мест.
Лицензия на	регистрационный № 6140, серия 63 ЛО1 № 0001741

правоведения образовательной деятельности	от 03 ноября 2015 года (срок действия –бессрочно)
Форма обучения	очная
Язык обучения	русский
Списочный состав	124 ребенка, в том числе воспитанников с ОВЗ - 20 детей.
Режим работы	понедельник - пятница – рабочие дни с 07.00 до 17.30; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные

Структурное подразделение Детский сад «Журавушка» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе села вдали от производящих предприятий.

Здание детского сада 2х этажное кирпичное, построено по типовому проекту.

Проектная мощность- 140 детей. Общая площадь здания 1044,1,1кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд

образовательного процесса 1014,7 кв. м.

Режим работы детского сада 10,5 часов.

Предмет деятельности Учреждения – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Для достижения основной цели Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленности;
- присмотр и уход за детьми.

Для достижения иных целей Учреждение осуществляет иные виды деятельности:

- реализация дополнительных бесплатных образовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ познавательной направленности.

2. Система управления организации

Управление СП д/с «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка.

Управление СП д/с «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

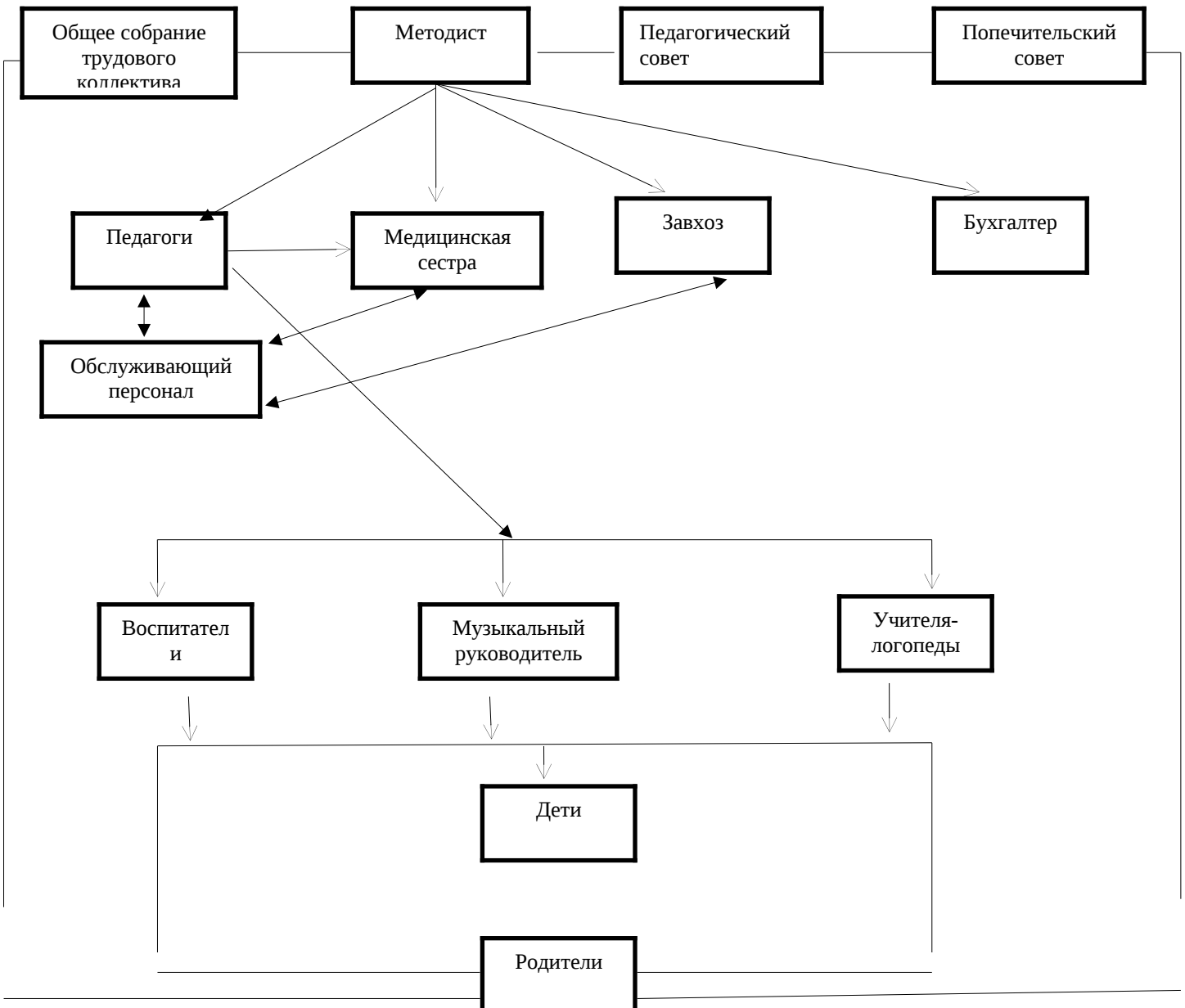
Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является директор ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка м.р. Приволжский Самарской области.

Органы управления, действующие в СП

Наименование органа	Функции
Директор ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Система управления организации



Вывод: В дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления организацией, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Благодаря данной структуре управления, работа представляет собой единый слаженный механизм. Наблюдается недостаточная практика использования электронных ресурсов в системе управления учреждением.

Планируется создание электронной приемной на сайте учреждения (для приема обращений родителей (законных представителей) детей, а также создание

электронного методического кабинета. А для повышения информационной открытости учреждения, есть необходимость создать новостную ленту в сети интернет.

Количество и состав групп:

Таблица 1

Группа	Возраст детей	Количество детей	Направленность группы
1.Первая младшая «Рябинки»	от 1 года -3 лет	21	1.Ранний возраст общеразвивающей направленности
2.Вторая младшая «Любознайки»	от 3 лет – 4 лет	25	6.Дошкольный возраст общеразвивающей направленности
3. Средняя группа «Семицветик»	От 4 лет – 5 лет	21	5.Дошкольный возраст общеразвивающей направленности
4. Старшая группа «Непоседы»	от 5 лет- 6 лет	21	3.Дошкольный возраст комбинированной направленности
5.Подготовительная группа «Лучики»	от 6 лет -7 лет	19	2.Дошкольный возраст комбинированной направленности
6.Разновозрастная группа «Карамельки»	от 6 лет -7 лет	17	4.Дошкольный возраст комбинированной направленности
6 групп	От 1-7 лет	124	6 групп общеразвивающей направленности

3 Оценка образовательной деятельности

Педагогический коллектив ведет образовательную деятельность по Основной общеобразовательной программе- образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО) структурного подразделения детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования. ООП ДО разработана на основе ФГОС ДО, утвержденного приказом МОиН РФ №1155 от 17.10.2013г. с учётом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в СП Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка.

Цели Программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Комплексное психолого- педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях СП детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка осуществляется в группах комбинированной направленности в соответствии с ООП ДО, адаптированной образовательной программой для детей с ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Группы комплектуются на основании результатов диагностического обследования воспитанников специалистами ГПМПК (освидетельствование осуществляется по запросам родителей, рекомендации педагогов СП и специалистов ГКУ Самарской области (центр диагностики и консультирования Самарской области) Хворостянского отделения).

Проектирование образовательного процесса осуществляется на основе адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми

нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. Ред. Проф. Л. В. Лопатиной.

На основе ООП ДО, разработаны рабочие программы педагогов всех возрастных групп, рабочие программы всех специалистов.

Парциальные программы и технологии:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева),

- Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота, радость, творчество» (Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б.Зацепина,

- «Математика в детском саду» (В.П. Новикова),

-«Юный эколог»

Николаева С.Н.

«Обучение дошкольников грамоте»

Дурова Н.В.,

Журова Л.Е.

Варенцова Н.С.

Программа развития речи дошкольников

Ушакова О.С.

«Физическое воспитание в детском саду»

Пензулаева Л.И.

«Конструирование и художественный труд в детском саду»

Куцакова Л.В.

«Музыкальные шедевры»

Радынова О.П.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Построение образовательного процесса в ДОО основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет и для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- от 1,5 до 3-х лет - не более 10 минут;
- от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут;
- от 4-х до 5 лет - не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей.

Учебный план позволяет наглядно представить структурирование образовательного процесса в детском саду.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе и с календарным временем посещения круглогодично.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами ДОО, программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются руководителем. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей
- тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОУ;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- тесное взаимодействие с родителями.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда

В детском саду создана разнообразная по содержанию предметно-развивающая среда, которая постоянно пополняется и обновляется. Детский сад частично обеспечен техническими средствами обучения, имеется достаточное количество познавательной и художественной литературы, приобретено много

развивающих игр для познавательного, речевого развития. Создается новый интерьер групп сделан акцент на познавательное и речевое оформление образовательной среды. Большое внимание уделяется цветовому, тепловому и световому режиму, подбору мебели по росту. Это позволяет педагогическому коллективу решить поставленные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- своевременное психическое развитие;
- обеспечение каждому ребенку радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

В группах имеются спортивные уголки для удовлетворения потребностей детей в двигательной деятельности. Игровые площадки оборудованы с учетом техники безопасности, на них имеются малые игровые формы. На территории сада оборудована площадка для организации спортивной игры «Футбол».

Педагоги стараются оптимально использовать пространство игровой среды для игровых зон, зон развития:

- подбор игрушек осуществляется в соответствии с основной тематикой игр группы, возрастом, уровнем развития детей;
- в уголках сюжетно – ролевых игр есть необходимое игровое оборудование, атрибуты.
- во всех группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно – печатных игр, направленных на социальное, эмоциональное и нравственное воспитание дошкольников. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей;
- правила техники безопасности соблюдаются. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично, аккуратно хранится.

Весь воспитательно-образовательный процесс в 2021 году был направлен на реализацию главной цели функционирования ОУ: создание в детском саду здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего наиболее полное раскрытие творческого потенциала педагогов, разностороннее развитие воспитанников, формирование у них универсальных способностей до уровня, соответствующего их возрастным и индивидуальным возможностям, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями

коллектив Учреждения строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии, и образовании детей.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые и общие родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах; в трудовых десантах и акциях;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Вывод: В ДОО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

3.2. Анализ реализации ООП ДО.

Педагогический коллектив ведет образовательную деятельность по Основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО) СП детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка м.р. Приволжский Самарской области, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования. ООП ДО разработана на основе ФГОС ДО, утвержденного приказом МОиН РФ №1155 от 17.10.2013г. с учётом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в СП детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка.

Цели Программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками. Основной формой работы с воспитанниками дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии с нормативно-правовыми документами. Содержание образовательного процесса в ДОО определяется образовательной программой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом

примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей; самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Используемые парциальные программы:

Программа по физическому воспитанию дошкольников "Физическая культура - дошкольникам" (Пензулаева Л.И.)

Программа "Здоровье" (В.Г. Алямовская)

Программа "Здоровый малыш" (З.И. Берестнева)

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова)

Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В. Куцакова)

Программа по изобразительной деятельности в детском саду (Г.С. Швайко)

Программа "Музыкальные шедевры" (О.П. Радыновой)

Программа "Юный эколог" (С.Н. Николаева)

Программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" (О.Л. Князева, М.Д. Маханева)

Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)

Программа по развитию речи в детском саду (О.С. Ушакова)

Программа "Коррекционное обучение и воспитание детей 5-ти летнего возраста с ОНР" (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)

Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) (Н.В. Нищева)

Коррекционное образование

В 2020 -2021 учебном году в ДОО функционировали 3 группы коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет).
Коррекционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами, которые разрабатываются в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья,

Коррекционная работа направлена на:

- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Вывод: Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

3.3. Состояние воспитательной работы.

Воспитательная работа ДОО ориентирована на семейное и социальное окружение ребенка, с целью выполнения следующих воспитательных задач:

- Развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса,
- Развитие и совершенствование межведомственного взаимодействия между учреждениями здравоохранения и образования,
- Создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе.

Основное направление работы – формирование нравственной культуры личности дошкольника. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденный руководителем СП, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организации»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач ДОО сотрудничает с окружающим социумом.

- Общеобразовательная школа (ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка);
- МБУ «ЦКС» структурное подразделение Обшаровский СДК «Кристалл»;
- ОГИБДД ОМВД России по Приволжскому району;
- МБУ «ЦКС» (муниципальное бюджетное учреждение муниципального района Приволжский Самарской области «Центральная клубная система»)

Вывод: Взаимодействие с окружающим социумом способствует разностороннему развитию воспитанников. Это направление в работе ДОО также помогает решать задачи повышения качества образования и дает возможность сформировать дружеское сообщество детей, сотрудников и родителей.

3.4. Оценка качества подготовки воспитанников.

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

На основании годового плана ДОО проведена педагогическая диагностика результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в рамках педагогической диагностики воспитанников по пяти образовательным областям на конец 2020-2021 учебного года.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Достижения детей оценивались путем бесед, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности.

Результаты мониторинга освоения программы воспитанниками

№	Возрастные группы	Н.У.Г. 125 детей			срез 125 детей		
		В	С	Н	В	С	Н
1	1 младшая группа	6 30%	11 55%	3 15%	12 60%	7 35%	1 5%
2	2 младшая группа «Непоседы»	0 0%	14 53,8%	12 46,2 %	6 26,1%	12 52,2%	5 21,7%
3	Средняя группа «Лучики»	2 8,7%	19 82,6%	2 8,7%	11 45,8%	11 45,8%	2 8,4%
4	Старшая группа «Карамельки»	9 39,1%	12 52,2%	2 8,7%	14 60,9%	9 39,1%	0 0%
6	Подготовительная группа «Семицветик»	8 47,1%	9 52,9%	0 0%	11 61,1%	7 38,9%	0 0%
7	Подготовительная группа «Любознайки»	7 43,7%	9 56,3%	0 0%	10 58,8%	7 41,2%	0 0%
Всего детей		32	74	19	64	53	8
Итого		25,6%	59,2%	15,2 %	51,2%	42,4%	6,4%

Результативность освоения всеми воспитанниками образовательной программы на Н.У.Г. по высокому уровню составляет 25,6%

Результативность освоения всеми воспитанниками образовательной программы на К.У.Г. по высокому уровню составляет 51,2%

Таким образом, 51,2% воспитанников успешно освоили общеобразовательную программу.

В июне 2021 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 35 воспитанников. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя

остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу: **По речевому развитию** – работа по формированию звукопроизношения, построению высказывания, расширению словарного запаса.

По познавательному развитию - формирование познавательного интереса у детей осуществлять посредством современных образовательных технологий, создание в группах опытно-познавательного пространства.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольников к обучению характеризует достаточный уровень психологического развития для поступления в школу.

В течение учебного года работа педагогов была направлена на то, чтобы выработать у будущих первоклассников умение проявлять инициативу в получении новых знаний, отстаивать свою точку зрения, делать простые выводы и высказывать их и т.д.

Результаты проведённой диагностики показали, что преобладающее большинство детей готовы к школьному обучению, у них были сформированы познавательные и учебные потребности (у них было желание учиться в школе), они научились ориентироваться в работе на образец, проявляли самостоятельность в рассуждениях, обобщениях, умели составлять предложения, выделять последовательность звуков в простых словах и у них развита мелкая моторика.

Вывод: По результатам освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения в текущем учебном году наблюдается положительная динамика. Детский сад принимал участие в конкурсах на различных уровнях и занимал призовые места. Такой показатель – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической базы.

Достижение ДОУ за 2021 год

Мероприятие	Дата	Результат
1 этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	2021г	Сертификат

Достижение детей структурного подразделения «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с. Обшаровка в конкурсах 2021 год.

№	Мероприятие	Дата	Участник	Результат
Международный уровень				
	Международный	17.02.2021	2	Диплом 1

	дистанционный конкурс "Старт"	г		место
	Международный конкурс «Юный мамонтёнок» Окружающий мир	2021г.	3	Диплом 2 степени
	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	2021	4	1 место
			5	2 место
			6	3 место
Всероссийский уровень				
	Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив "Идея" "Я говорю стихами о войне". Работа: "Спасибо за Победу"	01.02.2021 г	2	Диплом 1 степени
			2	Диплом 2 степени
			1	3 степени
	"Человек открывает Вселенную". Номинация: творческая "Вселенная"	18.02.2021 г	1	Диплом 1 степени
			1	Диплом 2 степени
			2	Диплом 3 степени
	Всероссийский конкурс «Светлая Пасха на землю сошла, вести благие с собой принесла!»	2021	1	Диплом 2 степени
	Всероссийский конкурс, посвящённый 115-летию со дня рождения А.Л. Барто «Мир, в котором живут дети!».	24.03.2021 г	1	Диплом 3 степени
	IV Всероссийский дистанционный конкурс «Любимый герой мультфильма»	2021	3	Лауреат

Региональный уровень				
	Областной конкурс фоторабот "Здоровым быть круто"	05.04.2021 г	1	Сертификат участника
	Областной конкурс рисунков, фотографий «Мой папа самый лучший»	Май - сентябрь 2021г	1	Сертификат участника
	Областной конкурс «Дорога. Дети. ПДД»	2021г	8	Дипломант 1 степени
	Областной конкурс «Дорога должна быть безопасна»	11.2021	2	Лауреат 1 степени
	Областной конкурс по формированию основ финансовой грамотности дошкольников	2021г	1	Участник
Окружной уровень				
	Окружной конкурс художественного творчества: "Герб моей семьи"	2021г	4	Сертификат
	«Будущие профессионалы 5+»	2021	3	Сертификат
Муниципальный уровень				
	<u>Районный;</u> <u>Новогодняя сказка</u> <u>в номинации:</u> <u>"Символ года"</u>	2021г	1	Сертификат
			1	1 место
			1	2 место
			3	участие
	<u>Районный патриотический конкурс «Спасибо за победу!»</u>	2021	2	3 место
			1	2 место
	Муниципальные робототехнические соревнования дошкольных образовательных организаций	февраль 2021г	2	Сертификат участника

	"Икарёнок"			
	муниципального этапа регионального конкурса детского творчества «Талантики-2021»	2021	1	3 место

4. Оценка качества кадрового обеспечения:

Специалисты

Должность	Ф.И.О. сотрудника
Директор	Кузнецова Ольга Рудвиговна
Заместитель директора по учебной части	Шарова Светлана Павловна
Заместитель директора по воспитательной части	Кузина Елена Валерьевна
Методист СП д/с «Журавушка»	Борисова Надежда Евгеньевна- высшая категория
Учитель-логопед СП д/с «Журавушка»	Никитина Елена Александровна- высшая категория
Мед. сестра СП д/с «Журавушка»	Исмаилова Елена Олеговна - без категории
Музыкальный руководитель СП д/с «Журавушка»	Волынец Лариса Станиславовна- соответствие

Укомплектованность ДОО педагогическими и иными кадрами.

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	ОУ укомплектовано кадрами	10	100%
2	Образовательный ценз Высшее образование	4	40%
	• специальное (дошкольное)	2	20%
	• другое педагогическое	2	20%
	• другое	-	-

	Среднее специальное	6	60%
	• специальное (дошкольное)	5	50%
	• специальное педагогическое	1	10 %
	• другое		0%
3	Квалификация		
	• высшая категория	6	60%
	• первая категория	2	20%
	• соответствие	1	10%
	• категория отсутствует	1	10%
4	Возрастной ценз		
	От 20 до 30 лет	0	0%
	От 30 до 40 лет	1	10%
	От 40 до 50 лет	7	70%
	От 50 до 55 лет	1	10%
	Старше 55 лет	1	10%

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение профессионализма и творческого потенциала, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Вывод: Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень: посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

По итогам 2021г. детский сад готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 10 педагогических работников детского сада 10 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

4.2. Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.

Педагогический коллектив ДОО зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Педагоги детского сада постоянно повышают уровень своей компетентности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его

потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета.

Уровень достижений педагогов выражается в участии в методических и творческих мероприятиях разного уровня, а также в участии в интернет-конкурсах различного масштаба.

Достижение педагогов структурного подразделения «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с. Обшаровка в конкурсах за 2021год.

№	Мероприятие	Дата	Участник	Результат
Международный уровень				
Всероссийский уровень				
1	Всероссийская олимпиада руководителей «Использование педагогических технологий в дошкольной образовательной технологии в условиях реализации ФГОС»	1.12.2021	1	Диплом победителя
2	IX Всероссийский конкурс «Духовно нравственное воспитание»	12.2021	1	Диплом 2 степени
3	Всероссийский конкурс, посвященный безопасности дорожного движения «правила дорожные – друзья надежные»	2021	1	Диплом 2 степени
4	Всероссийский конкурс «Я воспитатель, и этим горжусь»	2021	2	Диплом 1 степени
5	Всероссийский конкурс макетов и лэпбуков «Чёрный бархат неба звездами расшит...»	апрель-май 2021г	1	Диплом 1 степени
Региональный уровень:				
1	Межрегиональный	2021	1	Сертификат

	конкурс методических материалов духовно-нравственной направленности			участника
2	Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	2021	1	Диплом за участие
3	Областной конкурс «Психолого педагогических программ «Психология развития и адаптации»	2021	2	Благодарственное письмо за участие.
4	XVII Регионального этапа Международной ярмарки социально-педагогических инноваций	2021	2	Диплом участников
Окружной уровень				
1	Окружной конкурс интерактивных игр-презентаций по ранней профессиональной ориентации воспитанников ДОО	11.2021	4	Участие
2	Детский сад года	2021	1	3 место
3	«Калейдоскоп педагогических идей по речевому развитию дошкольников»	12.2022	1	Сертификат участника
4	Палитра методических идей	2021	1	Диплом 3 место
Муниципальный уровень				
1	Галерея педагогической славы	10.2021	2	Свидетельство
2	Муниципальная акция «Педагог по призванию-2021»	2021	1	Диплом Победителя
3	«Воспитатель года - 2021»	2021	1	Диплом участника

Выступление педагогов на семинарах, конференциях различного уровня

№	Название семинара, конференции	Ф.И.О педагога	Дата
Международный уровень			
1	X международный педагогический форум «Эволюция теории и практики современного образования: реалии и перспективы»	9	11.02.2021
Всероссийский уровень			
Региональный уровень:			
1			
Окружной уровень			
1			
Муниципальный уровень			
1	Муниципальное учебно-методическое объединение педагогических работников дошкольного образования «Модель воспитательной работы по нравственно-педагогическому воспитанию»	2 чел	11.2021г.

Вывод: ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, педагогические кадры соответствуют требованиям профессионального стандарта в части требований к квалификации, необходимой работникам для выполнения определенной трудовой функции. Ведущую роль в повышении качества дошкольного образования играет педагог, его профессионализм, поэтому в ДОО создаются благоприятные условия для непрерывного профессионального роста педагогических кадров.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Руководство методической работой осуществляет методист.

Задачи методической работы:

- содействие повышению уровня педагогических знаний;
- содействие повышению уровня педагогического мастерства и педагогической техники;
- содействие повышению уровня психологической осведомлённости и готовности педагога;

- содействие изучению и использованию в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания, а также способов диагностирования детской успешности;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, пособий;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию педагогов;
- формирование у педагогов устойчивых профессиональных ценностей и взглядов;
- организация информационного обеспечения педагогов;
- внедрение в практику работы педагогов, основ научной организации труда.

Методическая работа в ДООУ ведется по четырем основным направлениям:

1. Аналитическая деятельность.
2. Информационная деятельность.
3. Организационно-методическая деятельность.
4. Консультационная деятельность.

Все формы методической работы в ДООУ направлены на выполнение задач, сформулированных в годовом плане.

Наиболее эффективными являются активные методы работы (решение проблемных ситуаций, деловые игры, «мозговой штурм»), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями.

В детском саду создана база дидактических игр, наглядного и демонстрационного материала, методической литературы. Программно- методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В методическом кабинете имеются библиотеки:

- Научно-методической литературы. Содержание соответствует всем направлениям учебно-воспитательного процесса.
- Детской художественной литературы: содержание в основном соответствует требованиям Программы.
- Библиотека журналов («Справочник руководителя ДООУ», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник педагога-психолога ДООУ» и др.).

Используемые педагогические технологии:

- эдоровьесберегающие технологии
- личностно-ориентированная технология
- информационно-коммуникационные технологии
- проектный метод
- проблемный метод обучения
- системно-деятельностный подход

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование в 2020 году пополнилось компьютером, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение-позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ДОУ		
Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомагнитофон ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДОО	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ движения. ➤ Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов

		<ul style="list-style-type: none"> конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная и Самарская символика ➤ Образцы русских костюмов ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно- прикладного искусства ➤ Предметы русского быта ➤ Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных

	<p>Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
<p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Наличие оборудованных помещений для организации образовательного процесса, игровой и экспериментальной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед учреждением.

Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, возможностью использования современных информационно- коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Однако учебно-методическое обеспечение требует частичного дооснащения и обновления.

6. Оценка качества материально-технического обеспечения.

6.1.Состояние и использование материально-технической базы.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, продумана и эстетически оформлена предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям ФГОС ДО.

В каждой возрастной группе имеется игровая, спальня, раздевалка, туалетная комната, моечная. Имеются помещения, оборудованные всем необходимым для осуществления разных видов образовательной деятельности: музыкальный и физкультурный залы. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, являясь безопасной, трансформируемой, полифункциональной, насыщенной и вариативной. Безопасность РППС соответствует требованиям надежности и безопасности в использовании, отсутствии травмоопасных предметов.

Трансформируемость выражается в возможности изменения пространства среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов детей или их возможностей.

Полифункциональность заключается в разнообразии предметов и атрибутов РППС, природных материалов, наличии предметов, жестко незакрепленных на местах.

Вариативность среды выражается в организации различных пространств для разных видов детской деятельности (уголок конструирования, театрализации, экспериментирования и т.д.) Разнообразие пространства обеспечивает свободу выбора детей. Кроме того, в групповых помещениях происходит периодическая смена материала, появляются новые предметы, необходимые для реализации программы. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям воспитанников и содержанию реализуемой программы. В достаточном количестве имеются расходные материалы, инвентарь, спортивное оборудование в физкультурном зале.

Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает разные виды активности детей: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную, а также эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.

РППС включает 5 образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Развивающая среда ДОО учитывает возрастные особенности детей, гендерную специфику в игровой среде (игровые зоны для мальчиков и для девочек), а также возможность уединения. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и размещается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса.

Для полноценной реализации образовательной программы детского сада, группы оснащены наглядными пособиями и игровыми предметами.

Прогулочные участки оборудованы песочницами и теньвыми навесами (верандами). Прогулочные участки отделены друг от друга живой (зелёной)

изгородью. На территории дошкольного учреждения имеются физкультурная площадка, цветники, уголок леса.

Материально-техническая база учреждения: здание, участок, групповые помещения, кабинеты, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (п.2.3. СанПиН 2.4.1. 3049-13).

Мониторинг удовлетворенности родителей работой детского сада показал, что около 69,6% родителей удовлетворены качеством оказываемых образовательных услуг.

6.2. Состояние территории ДОО.

Земельный участок общей площадью. Постоянное (бессрочное) пользование. На территории расположены 5 прогулочных площадок. На 3 имеется теневой навес, малые архитектурные формы согласно возрастной группе. Оборудована спортивная площадка. Разбит огород и цветники.

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Ежегодно проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 82% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали средние показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Вся деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства, наблюдается положительная динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным годом.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса необходимо реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ).

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	113	130
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	113	130
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	19	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	94	110
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	0	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	21/18,5%	15/12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	21/18,5%	15 12%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,0	6,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	4/40%	6/46,2 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/40%	2/15,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/60%	7/53,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/60%	7/53,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/90%	11/84,6%
1.8.1	Высшая	человек/%	6/60%	6/46,2%
1.8.2	Первая	человек/%	2/20%	1/7,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек/%		

	составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/10%	1/7,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/30%	4/31%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	1/7,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/20%	3/23,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100%	12/75%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/40%	8/50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	10/113	13/130
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2 кв.м.	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1 кв.м.	1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

УТВЕРЖДАЮ:

О.Р. Кузнецова

(Ф.И.О. руководителя образовательной
организации)

директор ГБОУ СОШ №2

с.Обшаровка

(должность)

_____/_____