

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2
с. Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области

Рассмотрено

на заседании
методического объединения

Протокол № ____
от «30» июля 2021г.

Проверено

зам. директора по ВР:

_____/Е.В. Кузина/
« ____ » _____ 20 ____ г

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ № 2
с.Обшаровка

_____/О.Р.Кузнецова /
«30» июля 2021г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ЛИДЕРЫ РДШ»

Уровень образования: основное общее образование

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год обучения

Разработчик программы:
С.М. Овчинникова

2021- 2022 учебный год

Оглавление:

Краткая аннотация	3
Пояснительная записка.....	3-7
Цели и задачи программы	6-7
Учебный план	8
Модуль «История детского движения»	9-12
Модуль «Направления РДШ»	12-15
Модуль «Приоритетные проекты РДШ»	15-18
Ресурсное обеспечение программы.....	19
Нормативно-правовая база программы.....	20
Список литературы	21
Интернет ресурсы.....	21

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Лидеры РДШ» (далее - Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Программа направлена на ознакомление обучающихся и включение их в деятельность в рамках приоритетных проектов общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Программа разработана с учетом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся среднего звена общеобразовательной организации, и представляет собой систему занятий, которые помогут подростку попробовать свои силы и возможности в различных направлениях деятельности и выбрать более понравившееся. Это позволит подростку в дальнейшем углубить свои знания в определенном направлении деятельности, через участие в различного рода активностях РДШ и стать лидером в своей школе.

Пояснительная записка

Российское движение школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Движение стремится стать сервисной площадкой, чтобы оказывать максимальное содействие в развитии подростков, выступая навигатором существующих и создающихся возможностей в нашей стране.

Российское движение школьников – это сегодня неотъемлемая часть воспитательного процесса в успешной и современной образовательной организации. Методический материал, приоритетные проекты, различного рода активности дают возможность не только подросткам быть успешным и активным в среде сверстников и развиваться личностно, но и помогают педагогу грамотно и системно сформировать воспитательный процесс в образовательной организации с учетом современных технологий, форм и методов работы.

Актуальность программы заключается в том, что ее реализация по основным направлениям деятельности Российского движения школьников напрямую соответствует задачам дополнительного образования, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Реализация данной программы дополнительного образования в школе обеспечивает **конвергентный подход** в реализации программы. Так как учреждение дополнительного образования, работающее по различным направлениям деятельности, может и использует свой ресурс в реализации данной программы.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учетом

современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что позволяет подростку включиться в деятельность по программе на любом этапе и прослушав и поучаствовав в деятельности каждого блока, он может самостоятельно сделать выбор понравившейся ему деятельности и продолжить развиваться в данном направлении уже в роли лидера образовательного учреждения и став частью актива школы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в применении на занятиях самых актуальных и часто используемых методов и приемов работы, что позволяет подростку не только понять и применить практически материал дополнительной программы, но и эти знания и навыки использовать в образовательной деятельности. Основу содержания программы составляет обучение проектной деятельности, развитие лидерских и организационных качеств учащихся, работа в команде и принятие самостоятельных решений. Все это необходимо на этапе развития подростка и влияет не только на его воспитание и взаимодействие в кругу сверстников, но и на успешность в образовательном процессе.

Предлагая подростку **дистанционные формы** взаимодействия в рамках программы «Лидеры РДШ» педагог обеспечивает большую включенность подростка, его друзей, а зачастую и его родителей в проекты и программы Российского движения школьников Всероссийского масштаба. И тем самым увеличивает интерес ребенка к участию в проектах в разных статусах (участник, активист, организатор и тд).

В основе программы «Лидеры РДШ» три модуля, которые позволяют учащемуся поэтапно познакомиться с Российским движением школьников и его становлением на территории Российской Федерации. А так же сделать акцент и отдельно остановиться на изучении определенного направления РДШ и перейти к практике и участию в предложенных проектах РДШ.

Модульность программы так же позволяет начать реализацию данной программы в любой период образовательного года, а если есть конкретный запрос от образовательной организации на специфику воспитательного процесса и его особенность, то скорректировать программу и сделать акцент на определенном модуле под запрос школы.

Работа по программе подразумевает **разноуровневый подход**. Деятельность по программе предоставляет всем детям (целевой возраст по программе 12-14 лет) возможность занятия независимо от способностей и уровня общего развития. А вариативность активностей в рамках приоритетных проектов РДШ позволяет подросткам выбрать способ участия в деятельности в зависимости от их желаний, способностей и личностного развития. Способы реализации и включения подростка в деятельность по программе реализуется с учетом дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. **«Стартовый уровень».** Знакомство подростка с информацией по программе, основными направлениями деятельности РДШ на примере других образовательных организаций, минимальная

сложность в выполнении практических заданий.

2. **«Базовый уровень».** На этом уровне после изучения материала по программе возможно привлечение подростка к участию в школьных мероприятиях, акциях, конкурсах на данную тему. Участие обучающихся в городских мероприятиях в роли зрителя и наблюдателя.
3. **«Продвинутый уровень».** Здесь подросток становится «экспертом» в среде сверстников по узкой направленности РДШ. Активным пользователем специальных и узконаправленных интернет платформ и групп в социальных сетях РДШ. Все чаще становится участников региональных и Всероссийских конкурсов, проектов и профильных смен РДШ.

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 1,5 часа. Общее количество часов по программе – 102.

Количество учащихся в группе – 15 человек. Возможно реализация содержания программы в малые группы (работа над проектом).

Обучение по программе не требует предварительного отбора обучающихся, набор в объединение ведется по принципу добровольности.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Вид дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидеры РДШ» социально-педагогической направленности является собственной разработкой педагога. Содержание программы не имеет прецедентов, поскольку опыт организации работы Российского движения школьников в учреждении дополнительного образования только накапливается и подобных программ в данный момент немного.

Цель программы – развитие творческих, интеллектуальных и лидерских задатков детей и подростков, ответственного отношения к происходящим событиям и личному выбору через их интерес к направлениям деятельности Российского движения школьников.

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомить школьников с содержанием и мероприятиями основных направлений работы РДШ, возможностями реализации личностных и коллективных интересов и целей в его деятельности.

Развивающие:

- развивать умения учащихся индивидуально и/или в малых группах разрабатывать и реализовывать проекты, умения ставить цели и задачи, находить в ходе деятельности способы решения различного рода проблем;

- способствовать реализации личностных способностей учащихся, их жизненных целей и стремлений.

Воспитательные:

- формировать навыки командной работы, творческого и социального взаимодействия.

В программе используются следующие формы обучения:

- занятия;
- лекции;
- деловые и ролевые игры;
- упражнения на взаимодействия в группе;
- тренинги;
- творческие задания;
- конкурсы (участие в школьных, муниципальных, окружных, областных и всероссийских)
- проектирование;
- встречи со специалистами и интересными людьми;
- экспресс тесты и опросы.

Основные формы организации занятий в программе:

-теоретическая подготовка (занятия, беседы, семинары, лекции);
-практическая деятельность (акции, мероприятия, конкурсы, проекты, тренинги, деловые и ролевые игры).

Планируемые результаты:

-получение знаний, в том числе через наглядные примеры, о развитии детского движения в России;

-знакомство и представление учащихся о деятельности «Российское движения школьников», его миссии, целей и задач;

- формирование у учащихся устойчивого интереса к определенным видам деятельности через включение в работу по выбранному направлению;

- получение учащимися опыта работы и анализа с информацией на интернет платформах РДШ;

-повышение интереса подростков к участию в школьных, городских и окружных мероприятиях, конкурсах и т.д.;

-развитие творческой и личной инициативы учащихся;

-развитие коммуникативных, организаторских и лидерских качеств учащихся, формирование у них личностных качеств, необходимых для продуктивной работы;

сформированность умений командного взаимодействия в процессеработы;

- привлечение подростков к разработке, организации и реализации мероприятий, акций, проектов и т.д

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	История детского движения	18	8	10
2	Направления РДШ	42	14	28
3	Приоритетные проекты РДШ	42	12	30
	ИТОГО	102	34	68

и оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

С целью оценки усвоения программы учащимся, в течение года используются следующие методы диагностики:

- собеседование,
- наблюдение,
- анкетирование,
- выполнение различных творческих заданий,
- умение работать с информацией на различных интернет платформах,
- тестирование,
- участие в проектах, конкурсах, мероприятиях и любой другой активности разного уровня.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие,
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- участие в конкурсах, мероприятиях, проектах и любых других активностях РДШ в течение года.

Модуль «История детского движения»

Цель: ознакомление подростков с историей и основными этапами становления детского движения в России и Самарской области

Задачи:

- расширить знания об этапах становления детского движения;
- развитие интереса к изучению детского движения в Самарской области
- сформировать знания о современном движении Российское движение школьников.

Ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- основные этапы развития детского движения в мире и в России;
- как развивалось детское движение в Самарской области;
- детские и молодежные организации, работающие на территории

Обучающийся должен уметь:

- высказывать свою точку зрения;
- работать самостоятельно с представленной информацией.

Обучающийся должен приобрести навык:

- ориентации в интернет пространстве основных ресурсов РДШ.

Учебно-тематический план

№	Название занятия	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	0,5	-	0,5	Входящая анкета
2	Что такое движение? Что такое детского движение?	0,5	1	1,5	Собеседование, опрос.
3	История становления и развития детского движения в мире.	1	1	2	Беседа, викторина.
4	История детского движения в России.	1	1	2	Наблюдение, вопросы-ответы.
5	Пионерская организация. Символика. Атрибуты. Законы.	1	1,5	2,5	Интерактивное занятие, творческая работа.
6	Детское движение в современной России. Что такое СПО-ФДО?	1	1	2	Тематическая встреча с гостем, опрос.

7	Российское движение школьников	1	2	3	Опрос, викторина.
8	Устав и структура организации.	1	1	2	Интерактивное занятие с использованием сотового телефона.
9	Российское движение школьников в твоей школе	1	1	2	Творческая работа в группах
11	Итоговое занятие	-	0,5	0,5	Итоговое анкетирование
Всего		8	10	18	

Содержание программы модуля «История детского движения».

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: техника безопасности на практических занятиях, тема программы и модуля.

Тема 2. Что такое движение? Что такое детского движение?

Теория: знакомство с правилами поведения на занятии, выработка правил работы группы. Понятие «движение» в жизни. Понятие «движение» в общественной деятельности. Что такое «детское движение» и как в нем можно поучаствовать?

Практика: игра на знакомство с элементами движения и передвижения по классу

Тема 3. История становления и развития детского движения в мире.

Теория: история зарождения и становления детского движения. Скаутское движение, история мирового скаутинга. Символика, традиции, обещания, вымпел группы, клятвы, законы.

Практика: викторина по истории детского движения.

Тема 4. История детского движения в России.

Теория: развитие молодёжного и детского движения в России в современных условиях и его роль в социальном становлении и защите прав молодежи.

Практика: знакомство с литературой тех лет о детстве, молодежи на примерах героев книг, составление «Опросника» для родителей по годам их детства.

Тема 5. Пионерская организация. Символика. Атрибуты. Законы.

Теория: изучение истории Всесоюзной пионерской организации по периодам, её структуры, символики, клятвы, законов.

Практика: просмотр документального кинофильма о пионерах -героях

Тема 6. Детское движение в современной России. Что такое СПО-ФДО?

Теория: «Содружество пионерских организаций – Федерация детских организаций» новые программы и проекта Всесоюзной организации.

Практика: встреча с лидером детского движение Самарской области, членом СПО –ФДО, беседа в режиме «вопрос-ответ».

Тема 7. Деятельность детских и молодежных организаций

Теория: знакомство с наименованием, местом расположением и лидером детской или молодежной общественной организации, работающей в нашем городе.

Практика: встреча с лидерами действующих организаций на территории, индивидуальная работа в гаджете по поиску и анализу активных страничек детских и молодежных организаций нашего города.

Тема 8. Российское движение школьников

Теория: новое, современное движение для школьников. В чем его особенность и чем оно интересно современному школьнику.

Практика: викторина «Знаю все про РДШ».

Тема 9. Устав и структура организации.

Теория: главный документ организации – Устав. Простая структура организации, на основе которой разрабатывается и создается структура первичной организации в школе.

Практика: работа в малых группах с Уставом организации. Выделение ключевых фигур организации на страничках РДШ в интернет пространстве. Презентация каждой группы. Рисуем структуру работы в РДШ в нашей школе.

Тема 10. Российское движение школьников в твоей школе.

Теория: первичное отделение РДШ в школе.

Практика: Творческая работа в группах по интересам «Что я хочу, чтобы было в моей школе?»

Тема 11. Итоговое занятие.

Практика: итоговое анкетирование с целью проверки усвоения знаний модуля.

Модуль «Направления РДШ»

Цель: ознакомление обучающихся с основными направлениями Российского движения школьников

Задачи:

- сформировать интерес каждого учащегося к конкретному направлению РДШ;
- расширить знания и понятия по определенной теме;
- создать условия для комфортной работы в малых группах обучающихся.

Ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- основные направления РДШ и содержание каждого направления РДШ;
- что в себя включает каждое направление.

Обучающийся должен уметь:

- работать самостоятельно с предложенной информацией в интернет ресурсах РДШ;
- высказывать свое мнение;
- работать в малой группе со сверстниками.

Обучающийся должен приобрести навык:

- ориентации в интернет пространстве основных ресурсов РДШ;
- самостоятельной работы в социальных сетях по направлениям РДШ.

Учебно-тематический план

№	Название занятия	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие.	0,5	-	0,5	Входящая анкета
2.	Направления деятельности РДШ.	1,5	1,5	3	Наблюдение, опрос, беседа
3.	Направление РДШ - личностное развитие: творческое развитие, популяризация ЗОЖ, популяризация профессий.	2	4	6	Работа в группах, наблюдение, индивидуальная работа с гаджетом
4.	Направление РДШ -	2	4	6	Работа в группах,

	военно-патриотическое направление: военно-спортивные игры, юные пограничники, движение «Школа безопасности», юные казаки, юные инспектора дорожного движения, юнармейцы.				наблюдение, индивидуальная работа с гаджетом
5.	Направление РДШ-гражданская активность: волонтерская деятельность, поисковая работа, изучение истории и краеведения, экология.	2	4	6	Работа в группах, наблюдение, индивидуальная работа с гаджетом
6.	Информационно-медийное направление РДШ: информационное развитие, создание школьных газет, съёмка роликов, освещение в СМИ и работа в социальных сетях.	1	4	5	Работа в группах, наблюдение, индивидуальная работа с гаджетом
7.	Выбор приоритетного направления. Формирование в малые группы. Назначение лидера группы.	1	2	3	Беседа, анкетирование, наблюдение
8.	Проекты и активности РДШ каждого направления	1	2	3	Работа по малым группам, наблюдение, презентация, рефлексия
9.	Участие в Днях Единых действий	1	2	3	Наблюдение, рефлексия
10.	«Классные часы»	1	2	3	Анкетирование, наблюдение, рефлексия
11.	«Классные встречи»	1	2	3	Рефлексия.
12.	Итоговое занятие	-	0,5	0,5	Итоговое анкетирование
Всего:		14	28	42	

Содержание программы модуля «Направления РДШ».

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: техника безопасности на практических занятиях, тема модуля.

Тема 2. Направления деятельности РДШ.

Теория: основные направления движения, их особенности и специфика

Практика: работа в малых группах учащихся по информации о каждом направлении через регистрацию на сайте РДШ.РФ как ученика и пользователя сайта.

Тема 3. Направление РДШ - личностное развитие: творческое развитие, популяризация ЗОЖ, популяризация профессий.

Теория: что в себя может включать каждое поднаправление РДШ

Практика: игровая практика на каждое поднаправление.

Тема 4. Направление РДШ - военно-патриотическое направление: военно-спортивные игры, юные пограничники, движение «Школа безопасности», юные казаки, юные инспектора дорожного движения, юнармейцы.

Теория: изучение каждого блока направления на примерах общественных объединений созданных и работающих на базах других образовательных организаций района

Практика: Квест-игра «Погоны»

Тема 5. Направление РДШ - гражданская активность: волонтерская деятельность, поисковая работа, изучение истории и краеведения, экология.

Теория: знакомство с данным направлением через просмотр документального материала.

Практика: экскурсия

Тема 6. Информационно-медийное направление РДШ: информационное развитие, создание школьных газет, съёмка роликов, освещение в СМИ и работа в социальных сетях.

Теория: знакомство с направлением через группы и сообщества РДШ в социальных сетях

Практика: самостоятельная и творческая работа в социальной сети в ВК и инстаграм

Тема 7. Выбор приоритетного направления. Формирование в малые группы. Назначение лидера группы.

Теория: разбор схемы самоуправления в детском активе РДШ в образовательной организации

Практика: квест-игра с целью определение и назначение лидера каждой группы в каждом направлении РДШ

Тема 8. Проекты и активности РДШ каждого направления.

Теория: выделение и презентация региональных и федеральных активностей РДШ

Практика: написание и размещение информации о возможном участии всех желающих школьников образовательной организации в проектах и активностях РДШ

Тема 9. Участие в Днях Единых действий

Теория: изучение темы, в рамках которой проводится День единых действий, знакомство с предложенными сценариями Дня единых действий и изменение их под рамки образовательной организации.

Практика: проведение мероприятия в школе в рамках Дня единых действий.

Тема 10. «Классные часы»

Теория: изучение сценариев проведения классных часов под каждого нового гостя.

Практика: встреча с приглашенным гостем и проведение классного часа по выбранному и отработанному сценарию.

Тема 11. «Классные встречи»

Теория: изучение сценариев проведения каждой Классной встречи под каждого нового гостя.

Практика: встреча с приглашенным гостем и проведение встречи по выбранному и отработанному сценарию.

Тема 12. Итоговое занятие.

Практика: итоговое анкетирование с целью проверки усвоения знаний модуля.

Модуль «Приоритетные проекты РДШ»

Цель: освоение учащимися новых знаний, умений и навыков через изучение и личное участие в приоритетных и междисциплинарных проектах Российского движения школьников

Задачи:

- сформировать устойчивый интерес у школьника к конкретному виду деятельности, через выбор определенного проекта РДШ;
- создать условия для эффективной работы в команде сверстников;
- включить школьника в процесс организации и проведения классных и школьных мероприятий по РДШ.

Ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- приоритетные проекты РДШ;

-как найти нужную и необходимую информацию по тому или иному вопросу;

-организации-партнеры на территории района с кем возможно взаимодействие в процессе реализации проекта.

Обучающийся должен уметь:

-эффективно работать в малой группе сверстников;

-высказывать свои мысли аргументировано и последовательно;

-искать и вычленять необходимую информацию для работы из основных источников РДШ.

Обучающийся должен приобрести навык:

-работы в гаджете или в персональном компьютере;

-общения, как со сверстниками, так и с взрослыми людьми.

Учебно-тематический план

№	Название занятия	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие.	0,5	-	0,5	Входящая анкета
2.	Всероссийский проект «Впорядке». Направления деятельности по проекту.	1,5	5	6,5	Самостоятельная работа, наблюдение, размещение информации по проекту в социальной сети
3.	Всероссийский конкурс проектов «Добро не уходит на каникулы»	2	5	7	Работа в командах, практическая деятельность по проекту, размещение инфо в социальных сетях РДШ.
4.	Спортивно-оздоровительные проекты РДШ. «Сила РДШ», «Веселые старты», «Футбол в школе»	2	6	8	Работа в команде, практическое сопровождение и участие в деятельности по проекту,

					размещение информации в социальных сетях
5.	Военно-спортивные игры и мероприятия «Зарница», «Зарничка», «Орленок».	2	5	7	Работа в командах, практическая деятельность по проекту, размещение инфо в социальных сетях РДШ.
6.	Экологическая культура в школе. Экологические проекты РДШ.	2	5	7	Работа в команде, практическое сопровождение и участие в деятельности по проекту, размещение информации в социальных сетях
7.	Медиа проекты и активности РДШ	2	3,5	5,5	Самостоятельная и групповая работа. Размещение информации по продвижению первичной организации РДШ в школе.
8.	Итоговое занятие	-	0,5	0,5	Итоговое анкетирование
Всего:		12	30	42	

Содержание программы модуля «Приоритетные проекты РДШ».

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: техника безопасности на практических занятиях, тема модуля.

Тема 2. Всероссийский проект «Впорядке». Направления деятельности по проекту.

Теория: изучение составляющих проекта на основном сайте РДШ и через социальные сети данного проекта.

Практика: трудовая деятельность школьников на основе содержания комплекса мероприятий РДШ по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений школьников

Тема 3. Всероссийский конкурс проектов «Добро не уходит на каникулы»

Теория: знакомство с направлениями конкурса и работа по формированию идей к проектам от школьных команд

Практика: реализация проекта как на территории школы, так и за ее пределами.

Тема 4. Спортивно-оздоровительные проекты РДШ. «Сила РДШ», «Веселые старты», «Футбол в школе».

Теория: изучение условий организации и проведения соревнований для школьников на призы РДШ

Практика: формирование и регистрация заявок команд-участниц, проведение соревнований

Тема 5. Военно-спортивные игры и мероприятия «Зарница», «Зарничка», «Орленок».

Теория: формирование этапов и испытаний на школьных военно-спортивных соревнованиях

Практика: участие и проведение этапов военно-спортивных игр

Тема 6. Экологическая культура в школе. Экологические проекты РДШ.

Теория: Взаимодействие и знакомство с экологическими организациями города для сотрудничества в рамках акций и проектов РДШ

Практика: участие в проекте «Прогулки по стране»

Тема 7. Медиа проекты и активности РДШ

Теория: знакомство и изучение материалов по участию в проектах медиа направления РДШ на основных интернет - ресурсах РДШ

Практика: участие в проекте «Контент на коленках», квизах, квестах и др.

Тема 8. Итоговое занятие.

Практика: итоговое анкетирование с целью проверки усвоения знаний модуля.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение программы:

- кабинет,
- столы и стулья,
- персональный компьютер или ноутбук,
- сканер,
- принтер,
- аудио - и мультимедийное оборудование,
- дидактические материалы (карточки с заданиями, наборы раздаточного материала, литература по темам).

Нормативно-правовая база программы:

Конвенции ООН о правах ребёнка, принята от 20 ноября 1989 г.

Конституция РФ от 12 декабря 1993 г.

-Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.

-Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

-Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.

-Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.

-Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

-Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"

-Устав принят внеочередным съездом Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» Протокол №4 принят 28 марта 2019 года (в новой редакции)

-Приказ Минобрнауки Самарской области № 262-од от 20.08.2019 г. «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

Список литературы

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. / М.: Новая школа, 2004. (М.: МЦ «Вариант», 2012. - 224 с.)
2. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М., 2013.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. КИПАРИС. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. / М.: Педагогическое общество России, 2014. - 224 с.
4. Григоренко Ю.Н. КИПАРИС-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. / М.: Педагогическое общество России, 2015. - 160 с.
5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. КИПАРИС-4. Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. / М.: Педагогическое общество России, 2014. - 192 с.
6. Игротека «Лидер 21 века». – Н.Новгород, 2016
7. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М. Педагогическое общество России, 2014.
8. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. «Классный руководитель» №4, 2016.
9. Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого. / М.: ТЦ «Сфера», 2014. 160 с.
10. Трушкин А.Г., Пивнен П.П., Абраухова В.В. Творчество в детском оздоровительном лагере. Книга для воспитателей и педагогов. / Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 320 с.
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
12. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2015 г.

Интернет ресурсы:

<https://xn--d1axz.xn--p1ai/>

https://vk.com/skm_you

<https://www.youtube.com/channel/UC8zn2xiQ4DcZnwMp4Vhi0ig>