



-стимулирование стремления к самосовершенствованию;  
- содействие успешной социализации обучающегося.

### **3. ФУНКЦИИ ПОРТФОЛИО**

- 3.1. Диагностическая — позволяет проследить личностный рост ребенка, формирование умения учиться, дает возможность узнать особенности эмоциональной жизни ученика и учитывать это в общении.
- 3.2. Контролирующая и оценивающая — оценка своих достижений в учебной деятельности, помогает ребенку осознать и зафиксировать свои успехи, проанализировать свой учебный опыт, задуматься над результатами своего труда.
- 3.3. Воспитательная — осознание в себе ученика, человека, ценностных ориентаций.
- 3.4. Функция творческого развития — позволяет проявить творческие способности.

### **4. ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ПОРТФОЛИО**

- 4.1. Портфолио обучающегося является одной из составляющих «портрета» выпускника школы и играет важную роль для определения вектора его дальнейшего развития, обучения и трудоустройства
- 4.2. Период составления портфолио 2 года (10-11 классы).
- 4.3. Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя, учителей-предметников.

### **5. УЧАСТНИКИ РАБОТЫ НАД ПОРТФОЛИО И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ**

- 5.1. Участниками работы над портфолио являются обучающиеся, их родители, классный руководитель, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и администрация школы.
- 5.2. *Обязанности обучающегося:*  
Оформляет портфолио в соответствии с принятой в школе структурой. Все записи ведет аккуратно, самостоятельно и систематически. Ученик имеет право включать в накопительную папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.
- 5.3. *Обязанности родителей:*  
Помогают в оформлении портфолио и осуществляют контроль над пополнением портфолио.
- 5.4. *Обязанности классного руководителя:*  
Является консультантом и помощником, в основе деятельности которого - сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения портфолио; организует воспитательную работу с учащимися, направленную на их личностное и профессиональное самоопределение. Осуществляет посредническую деятельность между обучающимися, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования. Осуществляет контроль пополнения учащимися портфолио. Классный руководитель оформляет итоговые документы на основании сертифицированных материалов, представленных в портфолио, и несёт ответственность за достоверность информации, представленной в итоговом документе.
- 5.5. *Обязанности учителей-предметников:*  
Проводят информационную работу с обучающимися и их родителями по формированию портфолио. Предоставляют обучающимся места деятельности для накопления материалов. Организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области. Разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету. Проводят экспертизу представленных работ по предмету и пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

## 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ПОРТФОЛИО

- 6.1 Портфолио ученика (титульный лист - Приложение 1) имеет следующие разделы.
- 6.1.1. **«Социально-личностное развитие ученика»:** характеристика ученика, автобиографию, резюме (Приложение 2), общие сведения об образовании, самоанализ собственных планов и интересов.
- Ученик ежегодно проводит самоанализ собственных планов и итогов года, ставит цели и анализирует достижения.
- 6.1.2. **«Учебно-познавательное развитие ученика»:** достижения ученика в различных предметных областях, успехи в проектной и исследовательской деятельности, материалы и листы наблюдений, фиксирование достигнутых результатов, результаты стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предметам, индивидуальный план предпрофильной подготовки (Приложение 3).
- 6.1.3. **«Моё творчество»:** творческие работы: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию. Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также необходимо дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось. При возможности дополнить это сообщение фотографией. Если событие освещалось в СМИ или Интернете - надо найти эту информацию. Если проводилось Интернет-порталом, сделать распечатку тематической странички.
- 6.1.4. **«Физическое развитие ребенка»:** фиксирование достигнутых результатов в спорте, участие в соревнованиях, спортивных конкурсах и т.д.
- 6.1.5. **«Духовно-нравственное развитие ребенка»:** участие в социальных акциях, конкурсах, проектах.
- 6.2. В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с учебной деятельностью, входит:
- 6.2.1. **систематизированные материалы текущей оценки**
- отдельные листы наблюдений,
  - оценочные листы и материалы с результатами стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования; выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся.
- 6.2.2. **материалы итогового тестирования** и/или результаты выполнения **итоговых работ**. Кроме того, в **портфолио** включаются и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его **внеурочной** и **досуговой** деятельности. Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление - как в целом, так и по отдельным аспектам, - об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

## 7. ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ПОРТФОЛИО

- 7.1. Портфолио оформляется в соответствии с принятой в школе структурой, указанной в пункте 6 настоящего Положения самим учеником в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях и в электронном виде.
- 7.2. По необходимости, работа учащихся с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей, в ходе совместной работы которых устанавливается отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет обучающимся развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность.
- 7.3. Обучающийся имеет право включать в портфолио дополнительные материалы, элементы оформления с учетом его индивидуальности.
- 7.4. При оформлении следует соблюдать следующие требования:
- Записи вести аккуратно и самостоятельно.
  - Предоставлять достоверную информацию.
  - Каждый отдельный материал, включенный в портфолио, должен датироваться и визироваться (кроме грамот, благодарностей) в течение года.

- В конце года ученик самостоятельно проводит анализ личных достижений в различных видах деятельности и намечает планы действий с учетом имеющихся результатов.

## **7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РАБОТЫ**

Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем.

Система оценивания достижений учащихся по материалам портфолио представлена в таблице в **Приложении 4.**

Оценка по каждому виду деятельности суммируется, вносится в итоговый документ «Сводную итоговую ведомость», утверждается директором и заверяется печатью школы.

Образец «Сводной итоговой ведомости» представлен в **Приложении 5.**

По результатам оценки портфолио учащихся проводится годовой образовательный рейтинг, выявляются обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе.

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**  
**средняя общеобразовательная школа №2 с. Обшаровка**  
**муниципального района Приволжский Самарской области**

**ПОРТФОЛИО**

Место для фотографии

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Число, месяц, год рождения \_\_\_\_\_

Год начала работы над портфолио \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество)

## Резюме

Ф. И. О.

Дата рождения: Место рождения: Гражданство: Домашний адрес: E-mail:

Место учёбы (полное название и адрес): Класс:

Цель составления резюме: Общее среднее образование

Годы учёбы	Номер школы, город	Класс

### Самоанализ собственных планов и интересов

(На начало года. 10 класс)

1. Дата работы
2. Фамилия, имя
3. Самые значительные события моей жизни, определяющие моё будущее
4. Мне нравится заниматься (я увлекаюсь)
5. В будущем (через 5, 10, 20 лет) я хотел бы добиться
6. Мне интересны профили
7. Чтобы учиться на интересующем меня профиле, у меня есть следующие способности и личные качества, знания, умения
8. Для обучения по интересующему меня профилю мне не хватает
9. Мои образовательные планы на год

	Чего хочу добиться?	Что собираюсь для этого сделать?	Результат
К концу года			
В I триместре			
Во II триместре			
В III триместре			

### Автобиография

Рекомендации для написания автобиографии

Автобиография начинается со слов «Я, фамилия, имя, отчество...».

Далее информация о себе излагается в свободной форме, но при этом следует учесть несколько требований:

-автобиография должна быть немногословной, но вместе с тем развернутой, отражающей основные события вашей жизни;

-важно, чтобы информация, указанная в автобиографии, помогала вам представить свою жизнь в максимально выгодном свете, не искажая при этом реальных фактов и событий; - при описании конкретных событий из своей жизни не забудьте указать ваше отношение к ним и, что более важно, аналитические выводы, которые были сделаны после этого события;

- текст автобиографии и ее оформление должны быть максимально удобными для чтения. Записи выполняются (печатаются) на качественной бумаге, крупным шрифтом или разборчивым почерком.

Автобиография должна быть подписана и датирована. Если она занимает несколько листов, то подписывается каждый лист.

Комментарий.

Данная биография рассматривается как документ к портфолио, поэтому, отвечая на вопросы, используйте не односложные, а распространенные предложения, чтобы в итоге получился расширенный обзор

Приложение 1.

автобиографии. **План написания автобиографии** Фамилия, имя

Родился(лась) (день, месяц, год, место рождения)

Образование (класс)

Информация о родителях, семье (кто родители, сколько детей в семье)

1. Дошкольное детство.

(Чем увлекался в дошкольном возрасте, детские мечты, желания)

2. Школьная жизнь Первое

впечатление о школе

Самое яркое событие, связанное со школой Кем

я хотел(а) быть в 7-9 лет и почему

Лучшее событие в моей жизни (описать событие, впечатления)

Моя первая награда (какая награда и за что, впечатления)

Полезные советы (выводы), полученные в результате жизненного опыта

Человек, оказавший на меня большое влияние

Переломный момент в моей жизни (краткое описание)

Отношения с родителями в детстве и в настоящее время

Взаимоотношения с друзьями, ровесниками и другими людьми

3. К профильному обучению.

Интересы, любимые занятия

Над чем мне необходимо работать: личностные качества, знания и умения

Любимые школьные предметы, разделы или темы Предметы, которые мне

нужны для овладения профессией Мои профильные предметы

Мои успехи по этим предметам (олимпиады, соревнования: где, когда, какой результат, творческие работы, рефераты и т. п.)

Какими последними достижениями, открытиями в интересующей меня сфере я могу поделиться Какие есть в этой области нерешённые вопросы, задачи.

#### Индивидуальный план предпрофильной подготовки

учени \_\_ 10 класса в 201 \_\_ /201 \_\_ учебном году

Фамилия, имя

п/п	Дата начала и окончания курсов	Название курса	Его объем	Наименование организации, проводящей курсы

Сюда относятся курсы, пройденные обучающимися с целью углубления и расширения знаний по определенным дисциплинам (курсы иностранного языка, курсы информатики,...). Приложить копии дипломов или сертификатов об окончании курсов.

Дополнительная деловая информация (владение иностранными языками, компьютером, вождение автомобиля и т. д.)

Интересы, предпочтения, хобби и т. д.:

Наиболее успешные виды деятельности, предпочитаемые предметы:

### Участие в олимпиадах

Уровень (международная, всероссийская, областная, районная, городская, школьная)	Предмет	Занятое место, участие

Прилагаются дипломы, грамоты, сертификаты.

### Конкурсы (сочинений, творческих работ, ...)

Портфолио работ - комплект различных творческих, проектных и других работ выпускника. Портфолио работ может включать в себя:

- проектные работы (тема проекта, описание работы, текст работы в печатном виде);
- техническое творчество: модели, макеты, приборы (краткое описание конкретной работы);
- работа по искусству (дается перечень работ, фиксируется участие в выставках, в театре, оркестре, хоре и т. п.);

Уровень (международный, всероссийский, областной, районный, городской, школьный)	Название	Занятое место, участие

Мое участие в школьных праздниках и мероприятиях (приложение ксерокопий грамот, благодарностей, ...)

Дата	Мероприятие, праздник	Участие, исполняемая роль

### Исследовательская деятельность

Уровень (международный, всероссийский, областной, районный, городской, школьный)	Название работы	Наличие грамоты, диплома лауреата и т. д.

Дополнительное образование(участие в работе студий, кружков, секций, ...)

Годы учебы	Наименование учреждения	Предмет, творческое объединение

Количество и порядок следования блоков может меняться. Главное - наиболее объективно и в наиболее выгодном свете представить свои достижения, расположив материалы логично. При составлении портфолио необходимо продумать главную линию, которую будут формировать, раскрывать и подтверждать все описания и документы.



**Оценка достижений учащихся по материалам портфолио.**

иш 1.

<b>Показатели</b>	<b>Измерители</b>	<b>Результат - балл</b>
<b>Учебная деятельность</b>	9 класс - результаты экзаменов и средний балл аттестата	До 5
	10 класс - средний балл годовых оценок	До 5
	11 класс - результаты ЕГЭ и средний балл аттестата	До 5
<b>Исследовательская деятельность</b>	<b>Защита ИП:</b>	
	Средний уровень	2
	Высокий уровень	3
	Повышенный уровень	4
<b>Олимпиады</b>	<b>Школьная.</b>	
	Победитель	3
	Призер	2
	Участник	1
	<b>Муниципальная:</b>	5
	Победитель	
	Призер	4
	Участник	3
	<b>Областная:</b>	
	Победитель	7
	Призер	6
	Участник	5
<b>Всероссийская:</b>	9	
Победитель		
Призёр	8	
Участник	7	
<b>Спортивные достижения.</b>	<b>Школьные соревнования:</b>	
	Победитель	3
	Призёр	2
	Участник	1
	<b>Муниципальные соревнования, спартакиады:</b>	
	Победитель	5
	Призёр	4
	Участник	3
	<b>Областные соревнования, спартакиады:</b>	7
	Победитель	
	Призер	6
	Участник	5
<b>Всероссийские соревнования, спартакиады:</b>	9	
Победитель		
Призёр	8	
Участник	7	
<b>Дополнительное образование.</b>	Участие в кружках, секциях	2
	<b>Школьные конкурсы, фестивали, выставки:</b>	3
	Победитель	
	Призёр	2
	Участник	1
	<b>Муниципальные конкурсы, фестивали, выставки:</b>	5
	Победитель	
	Призёр	4
Участник	3	
<b>Областные конкурсы, фестивали:</b>	7	
Победитель		
Призёр	6	
Участник	5	
<b>Школьные мероприятия, практики</b>	Участие	1
	Участвовал и стал призёром	2
	Организация и проведение мероприятия	3

(Фамилия, имя, отчество)

(полное название образовательного учреждения)

Класс

№	Показатели	Балл
1	Учебная деятельность	
2	Достижения в олимпиадах, конкурсах	
3	Спортивные достижения	
4	Дополнительное образование	
5	Участие в мероприятиях и практиках	
6	Исследовательская деятельность	
	ИТОГО:	

- Настоящий итоговый документ составлен на основании оригиналов официальных документов, представленных в портфолио.
- Грамоты, дипломы, резюме и другие материалы представлены в приложении к итоговому документу.

Дата.

М.п.

Директор школы \_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

## Лист общеучебных достижений

№ категории	9 кл.	10 кл	11 кл
1.Классная работа выполнялась			
всегда			
регулярно			
редко			
2. Домашние задания выполнялись			
всегда			
регулярно			
редко			
3.Подготовка дополнительной литературы к урокам:			
всегда			
регулярно			
редко			
никогда			
4.Отношение к учебе в целом			
положительное			
безразличное			
негативное			
5.Участие в работе класса на уроках:			
постоянное			
инициативное			
регулярное			
частое			
редкое			
6. Уровень познавательного интереса:			
интерес проявляется часто			
редко			
почти никогда			
7. Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности			
всегда самостоятелен			
нуждается в сопровождении и помощи			
самостоятельность проявляется редко			
уклоняется от самостоятельности			
8. Глубина усвоения материала:			
воспроизводит с элементами собственного творчества			
воспроизводит знания полностью			
воспроизводит знания частично			
9.Организация учебной деятельности:			
готов к уроку самостоятельно			
готов к уроку с напоминанием			
не готов к уроку			
10. Оформление работ			
по всем требованиям			
требования частично нарушены			
аккуратно			
грязно			
11. Темп работы:			
опережает темп работы класса с высоким качеством			
опережает темп работы класса с недостаточным качеством			
соответствует темпу урока			
отстает от темпа урока			
12. Понимание смысла учебной деятельности:			

формирует цель учебной деятельности			
формулирует цель с помощью учителя			
не умеет формулировать цель			
13. Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке			
всегда			
иногда			
редко			
14. Взаимоотношения с товарищами			
положительное			
безразличное			
негативное			
15. Соблюдение норм и правил поведения:			
отличное			
хорошее			
удовлетворительное			
плохое			
16. Общие учебные навыки усвоены			
на высоко уровне			
на хорошем уровне			
на среднем уровне			
ниже среднего			

Ведомости участия в различных видах деятельности. Участие в олимпиадах: Приложение 1.

№	Название	Предмет	Уровень	Результат	Дата	Подпись

Участие в общественной жизни класса и школы:

№	Название	Содержание	Уровень	Результат	Дата	Подпись

Достижения в системе дополнительного образования и иных образовательных учреждениях:

№	Название	Сфера учёбы	Учреждение	Результат	Дата	Подпись

Спортивные достижения:

№	Название	Уровень	Результат	Дата	Подпись

Практики: трудовая, социальная, педагогическая:

№	Название	Содержание	Учреждение	Результат	Дата	Подпись

Творческие работы, рефераты, проекты:

№	Название	Область знаний	Количество страниц	Результат	Дата	Подпись