

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2
с. Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области

«Согласовано»

Председатель управляющего совета


А.П.Турков

«24» января 2020 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ №2 с. Обшаровка


Кузнецова О.Р./

«24» января 2020 г.



Программа развития

ГБОУ СОШ №2 с. Обшаровка

на 2020-2025 годы

Содержание

| | |
|--|---------|
| Пояснительная записка..... | стр.3 |
| Паспорт Программы развития школы..... | стр.3 |
| I. Информация об учреждении..... | стр.7 |
| II. SWOT-анализ потенциала развития школы | стр.9 |
| III. Концепция развития школы..... | стр.14 |
| Модель школы – 2024..... | стр.15 |
| Модель педагога школы – 2024 | стр.15 |
| Модель выпускника школы- 2024..... | стр. 16 |
| Миссия школы | стр.17 |
| IV. Основные направления реализации программы развития школы..... | стр. 17 |
| 4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии..... | стр.17 |
| 4.2. Повышение качества образования | стр.20 |
| 4.3. Внедрение профессионального стандарта педагога в школе..... | стр.21 |
| 4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся..... | стр.22 |
| 4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения..... | стр.25 |
| 4.6. Развитие информационной среды школы..... | стр.27 |
| 4.7. Инклюзивное образование в школе..... | стр.29 |
| 4.8. Развитие системы государственно-общественного управления..... | стр.32 |
| V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы..... | стр.34 |
| VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития | стр.35 |
| VII. Механизм управления реализацией Программы развития..... | стр.36 |
| VIII. Оценка эффективности реализации программы развития..... | стр.36 |
| IX. Этапы реализации программы развития..... | стр.36 |
| X. Финансовое обеспечение программы развития | стр.37 |
| XI. Контроль за исполнением программы развития | стр. 37 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития

(далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой повышения качества образования и становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

| | |
|-------------------------------|---|
| Наименование Программы | Программа развития ГБОУ СОШ №2 с. Обшаровка |
| Цель Программы | Совершенствование образовательного пространства в соответствии с современными требованиями и с учетом потребностей социума |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none">1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.2. Обеспечить внедрение профессионального стандарта педагога в школе.3. Привлечение молодых специалистов.4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.6. Создание условий для всестороннего развития учащихся |

| | |
|--|--|
| | <p>во внеурочной деятельности.</p> <p>7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>10.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p> |
| <p>Сроки реализации Программы</p> | <p>2020 – 2025 гг.</p> |
| <p>Этапы реализации Программы</p> | <p>Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2019 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2020 -2025 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2025 года) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| Перечень направлений | <ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6. Развитие информационной среды школы. 7. Инклюзивное образование в школе. 8. Развитие системы государственно-общественного управления. |
| Перечень подпрограмм | <p>«Одаренные дети»</p> <p>«Электронная образовательная среда (ЭОС)»</p> <p>«Усовершенствование материально-технической базы»</p> <p>Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.</p> |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - доступность не менее 80 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех |

| | |
|---|---|
| | <p>ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; - успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 50 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками; - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). |
| Исполнители | Коллектив ГБОУ СОШ №2 с. Обшаровка, Управляющий совет школы, родители, учащиеся |
| Порядок управления реализацией Программы | <p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p> |
| Источники финансирования | Бюджетное и внебюджетное финансирование. |

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка построена в 1971 году и успешно функционирует 48 год.

В 2012 году образовательная организация успешно прошла процедуру аккредитации.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам

Из 25 педагогов школы имеют:

- звание «Почетный работник общего образования» - 4 чел.;
- грамоту Министерства образования и науки РФ – 4 чел.;
- высшую квалификационную категорию – 10 чел.;
- I квалификационную категорию - 5 чел.;
- высшее образование - 23 чел.;
- средне-специальное образование – 2 чел.

Из 25 педагогов – 1 мужчина и 24 женщины. Молодых специалистов – 3 педагога.

Средний возраст педагогов – 49 года.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 5 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 40%.

Обучающиеся успешно проходят государственную итоговую аттестацию в 9-х и 11-х классах.

В 2014 году был проведен капитальный ремонт. Благодаря программам оснащения образовательных центров материально-техническая база школы улучшилась. На сегодняшний день 100% кабинетов оснащены мебелью, соответствующей современным требованиям. В школе имеется класс, оборудованный по ФГОС для начального звена, 2 мобильных кабинета оснащенных ноутбуками. Во всей школе функционирует беспроводной доступ к сети ИНТЕРНЕТ. Педагоги и учащиеся школы имеют возможность использовать информационные технологии, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. На сегодняшний день школа оснащена современным оборудованием для пищеблоков, горячим питанием обеспечены 100% учащихся.

В 2019 году в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе создан Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», состоящий из двух кабинетов. Первый предназначен для преподавания основной образовательной программы, второй – для внеурочной работы с учениками.

Центр цифрового и гуманитарного профилей оборудован по последнему слову техники. В нем есть квадрокоптеры и шлем виртуальной реальности, 3-D

принтер, мобильные классы, интерактивный комплекс, а также современное программное обеспечение, которое позволит учиться по гибким образовательным технологиям, реализуя метапредметный подход. В «Точке роста» ученики найдут себя не только в техническом творчестве, в нём созданы медиа-зона, шахматная гостиная.

«Благодаря национальному проекту «Образование», который реализуется в России по инициативе Президента Владимира Путина, у нас есть уникальная возможность создать для детей, проживающих в сельской местности, современные условия для получения образования, — отмечает министр образования и науки Самарской области Виктор Акопьян. — Губернатор Самарской области Дмитрий Азаров в ежегодном послании сделал акцент на том, что нужно обновлять не только оборудование в школах, но нужно менять и учебные программы. Центры «Точка роста» как раз дают возможность применять современные подходы в преподавании таких предметов как ОБЖ, информатика, технология».

Ежегодно на базе школы работает детский лагерь с дневным пребыванием детей, в которой оздоравливаются 50% обучающихся начальных классов.

Активно внедряются в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.

100% учащихся прошли оздоровительный курс в санаториях Самарской области. Учащиеся школы являются неоднократными победителями районных соревнований по футболу, областных соревнований по самбо, дзюдо и универсальному бою.

Большое внимание в школе уделяется созданию условий для творческой самореализации личности.

В школе работает детская организация «Радуга» ученическое самоуправление и молодежное объединение «Лидер», которые позволяют учащимся приобретать теоретические и практические навыки лидерства, помогают всестороннему развитию молодого человека в различных сферах общественной жизни. В 2007 году объединение «Лидер» вошло в состав Федерацию Детских Объединений Самарской области. Сотрудничество с ФДО дало возможность нашим детям ежегодно проходить обучение, которое проводит данная организация в Самаре, Новокуйбышевске, Октябрьске, по проведению различных акций, знакомиться с новыми здоровьесберегающими технологиями, участвовать в областных проектах. После чего, они самостоятельно разрабатывали и реализовывали проекты, как на территории школы, так и на территории района.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

| Оценка внутреннего потенциала школы | | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения | |
|---|---|---|--|
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; • Учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО. | <ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС СОО; • Консервативный подход некоторых | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации (КК ИПК и ПП РО) по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. | <ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС СОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. | | |
| Реализация направления «Повышение качества образования» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной, заочной, дистанционной формах. | <ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; • Нехватка опыта у молодых специалистов; • Преемственность при переходе в 5 класс. | <ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие контроля со стороны родителей; • Низкий социальный уровень некоторых семей. |
| Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий. | <ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. | <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; • Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как | <ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; • Недостаток практического опыта. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; | |
| Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> •Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; •Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; •Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района). | <ul style="list-style-type: none"> •Недостаточная материально-техническая оснащённость базы; •Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; •Отсутствие современной оборудованной полосы препятствий на территории школы спортивной площадке на младшем корпусе. | <ul style="list-style-type: none"> • Заинтересованность различных социальных институтов (МВД, военкомат, органы местного самоуправления). | <ul style="list-style-type: none"> •Риск потери кадров; •Изменение концепций по патриотическому воспитанию. |
| Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, | <ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных ресурсов для организованных спортивных занятий (тренажера для занятий спортом на свежем воздухе); • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание спортивного городка для спорт. занятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.) | <ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>учителей физ. культуры и ОБЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. | | | |
| Реализация направления «Развитие информационной среды школы» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; • Есть 2 компьютерных класса, проекторы, ноутбуки; • Создана локальная сеть, • Создан сайт школы. | <ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги педагогов используют ИКТ в своей деятельности. | <p>Современный скоростной интернет.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой. |
| Реализация направления «Инклюзивное образование» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; • Есть специалисты обученные по данному направлению. | <ul style="list-style-type: none"> • Нехватка профессиональных знаний у педагогов; • Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ. | <ul style="list-style-type: none"> • Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; • Участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию. | <p>Снижения качества обучения других детей;</p> <p>Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ.</p> |
| Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического | <ul style="list-style-type: none"> • Слабо обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного | <ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консервативными взглядами возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения (вебинары КК | <ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем; • Нет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| самоуправления | процесса; Формализм в работе членов Управляющего совета школы, некоторых членов родительских комитетов классов. | ИПК и ПП РО) для обогащения опыта и обновления знаний; | взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов |
| Реализация подпрограммы «Одаренные дети» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». | <ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». | <ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. |
| Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное внебюджетное финансирование |

| | | | |
|--|--|--------------------|--|
| | | программы, Гранты. | |
|--|--|--------------------|--|

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития ГБОУ СОШ №2 с. Обшаровка: совершенствование образовательного пространства в соответствии с современными требованиями государства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и муниципалитета, как фундамента успешности и качества жизни.
2. Создание образовательной среды для формирования личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека:
 - информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем и задач деятельности);
 - коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
 - самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
 - самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).
3. Обеспечить внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
4. Привлечение молодых специалистов.
5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
7. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе действует воспитательная, адекватная потребностям современного времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

4) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

5) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

6) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

7) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

8) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

9) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно и нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- б) вести здоровый образ жизни;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка, а также ее особенности, достижения и проблемы определяются основными направлениями развития.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы

социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----------|---|--|----------------------|
| 1 | Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО | До января 2020 г | Директор ОУ |
| 2 | Приведение основной общеобразовательной программы ОУ среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО | До августа 2020 г | Директор ОУ |
| 3 | Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ | Постоянно | Зам. директора по УР |
| 4 | Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ВПР, НИКО и т.д.) | По графику министерства образования Самарской области, министерство просвещения РФ | Зам. директора по УР |
| 5 | Развитие системы независимой оценки качества образования | В течение 2019-20 учебного года | Зам. директора по УР |

| | | | |
|----|---|------------------------------|---------------------------------|
| 6 | Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса | К 2025 г | Зам. директора по УР |
| 7 | Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов | В течение 2020-2021 года | Заместитель директора по ВР |
| 8 | Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС | Начало 2020-21 учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню | Начало 2019-20 учебного года | Педагог-библиотекарь |
| 10 | Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы | Начало 2019-20 учебного года | Директор, зам. директора по УВР |
| 11 | Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности | Май – август 2020 г | Заместитель директора по ВР |
| 12 | Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 13 | Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | Постоянно | Заместитель директора по УР |
| 14 | Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС | К 2025 г | Заведующей хозяйством |
| 15 | Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района, округа, области | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 16 | Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, | 1-2 раза в год | Директор, зам. директора по УВР |

| | | | |
|----|--|--------------|---------------------|
| | семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, СОО, ФГОС ОВЗ | | |
| 17 | Анализ внедрения ФГОС СОО | Конец 2021 г | Администрация школы |

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|-------------------------------------|---|
| 1 | Создание плана подготовки к ГИА | Ежегодно сентябрь | Зам директора по УР |
| 2 | Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы | По отдельному графику | Зам директора по УР |
| 3 | Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации | Ежегодно Июнь-июль | Зам директора по УР |
| 4 | Мониторинг качества обученности учащихся по результатам промежуточной аттестации | По окончании учебного года | Зам директора по УР |
| 5 | Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС (ВПР) | Ежегодно Апрель Май | Зам директора по УР |
| 6 | Мониторинг выполнения учебных программ по предметам | Ежегодно конец четверти, года | Зам директора по УР |
| 7 | Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана. | В течение года | Зам директора по УР |
| 8 | Разработка программы внеурочной деятельности в соответствии ФГОС СОО | В течение года | Классный руководитель Зам директора по |

| | | | |
|----|---|---------------------------------|--------------------------------|
| | | | ВР |
| 9 | Анализ внеурочной деятельности | Ежегодно конец четверти | Заместитель директора по ВР |
| 10 | Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году | Ноябрь, январь, апрель, июнь | Зам директора по УР |
| 11 | Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов | Сентябрь Май | Зам директора по УР |
| 12 | Обеспечение проведения независимой оценки качества образования | По графику Министерства | Зам директора по УР |

4.3. Внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115 н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--|----------------------------|-------------------------|
| 1 | Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ | 1 полугодие 2020 г | Директор школы |
| 2 | Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта | Ежегодно | Зам. директора по УР |
| 3 | Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов | В течение 2020- 2021 гг | Зам. директора по УР |
| 4 | Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов | В течение 2019- 2024 гг | Зам. директора по УР |

| | | | |
|----|---|------------------------|----------------------|
| 5 | Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов | В течение 2019-2024 гг | Зам. директора по УР |
| 6 | Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов | Ежегодно | Зам. директора по УР |
| 7 | Корректировка планов профессионального развития педагогов | Ежегодно | Зам. директора по УР |
| 8 | Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе, округе, области | Ежегодно | Директор школы |
| 9 | Деятельность педагогов в рамках планов самообразований | В течение года | Руководители МО |
| 10 | Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет | 2020 г | Зам. директора по УР |
| 11 | Внесение изменений в должностные инструкции педагогов | В течении 2020 года | Директор |

4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Достижение образовательных результатов

В рамках правового образования с сентября 2020 года в школе планируется внедрение правоведческих дисциплин и предметов внеурочной деятельности на каждой ступени образования.

| <u>Начальная школа</u> | <u>Основная школа</u> | <u>Старшая школа</u> |
|---|--|---|
| Учебный предмет: «Я и мои права» | Учебный предмет: «Я гражданин» | Учебные предметы: «Право» «Основы делопроизводства в области юриспруденции» |
| Внеурочная деятельность: «Я и Я» Формирование гражданского отношения к себе(1 класс) «Я и семья» | Внеурочная деятельность - «Живое право» - «Я и закон» | Внеурочная деятельность: -Теория права и государства. - Конституционное право. |

| | | |
|--|--|--|
| Формирование гражданского отношения к семье(2 класс) «Я и школа» Формирование гражданского отношения к школе(3-4класс) | | |
| Воспитательная работа: Конкурсы рисунков, плакатов, мини сочинений, эссе, викторины, проектная деятельность. | Воспитательная работа: Правовые декадники, квесты, интеллектуальные игры, круглый стол «Моя гражданская позиция» | Воспитательная работа: Районная игра «Я - юный избиратель» «Единый день самоуправления» |

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

| Ценностные установки | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
|---|---|
| Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | <p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, м.р. Приволжский, Самарской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, села, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным |

| | |
|--|--|
| | <p>традициям, старшему поколению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни. |
|--|--|

Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов.

Необходимым условием для развития социально-гуманитарного профиля, а также программ правоведческих дисциплин является:

- переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров;
- увеличение штатных единиц учителей социально-гуманитарного профиля;
- создание мультидисциплинарной рабочей команды по направлению гражданско-правового воспитания а рамках реализации проекта «Я-гражданин»

Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов.

- создание территории, оснащенной полосой препятствий для сдачи норм ГТО;
- создание wi-fi зоны со скамейками на пришкольной территории;
- создание специализированных кабинетов;
- открытие информационно библиотечного центра.

Образовательное партнерство в достижении образовательных результатов.

В 2020 году для эффективной работы по направлению гражданско-правового воспитания обучающихся планируется увеличение количества партнеров с целью реализации совместных проектов, организации мероприятий, встреч, лекций.

- КДН м.р. Приволжский,
- О МВД России по Приволжскому району,
- Отдел по делам молодежи м.р. Приволжский,
- ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ,
- Прокуратура м.р. Приволжский.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

- I. Аналитический этап (2020 -2021 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению обучающихся;

2) проведение мониторинга среди обучающихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучение их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2021-2024 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры обучающихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОУ;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

| № | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные |
|----|--|------------------|---|
| 1 | Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье. | 2019-2020гг | Заместитель директора по ВР, медсестра |
| 2 | Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей. | 2019-2020 гг | Классные руководители, медсестра |
| 3 | Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры. | 2019-2025 гг | Учитель физической культуры |
| 4 | Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы. | 2019-2025 гг | Директор школы, |
| 5 | Организация и проведение Дней Здоровья, акции «Мы за ЗОЖ», диспута «Мы против» | 2019-2025 гг | Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры |
| 6 | Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни | 2019-2029 гг | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: обновление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы | 2019-2025 гг | Заместитель директора по ВР |
| 8 | Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (контроль за освещением в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз). | 2019-2025 гг | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ |
| 9 | Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей). | 2019-2025 гг | Администрация, классные руководители |
| 10 | Организация полноценного питания в школьной столовой. | 2019-2025 гг | Директор |
| 11 | 100% участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» | 2019-2025 гг | Учителя физической культуры |

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов, использование ресурсов сети интернет (РЭШ и т.п.)

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

| № | Мероприятия | Ответственный исполнитель | Сроки реализации | Ожидаемый результат |
|---|--|---|------------------|--|
| ё | Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы | Зам. директора по УР | 2019-2025 гг | Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями государства и социума |
| 2 | Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации | Директор | 2019-2025 гг | Организация и проведение семинаров, курсов |
| 3 | Ведение школьного делопроизводства в электронном виде | Директор, зам. директора. секретарь | 2019-2025гг | Электронный документооборот |
| 4 | Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт, соц.сети, газету школьную и районную) | Директор, зам. директора по ВР, учителя | 2019-2025гг | Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование |
| 5 | Внедрение электронных дневников, журналов | Администрация, педагоги | 2019-2025гг | Электронные дневники и журналы, работа в АСУ РСО |
| 6 | Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса | Директор, учитель информатики | В течение года | Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства |

Ожидаемые образовательные результаты:

- цифровая грамотность обучающихся (общая грамотность, научная грамотность, технологическая грамотность, экономическая грамотность, визуальная грамотность, информационная грамотность, мультикультурная грамотность, глобальная осведомленность согласно требованиям ФГОС)
- изобретательное мышление обучающихся (приспособление и управление сложными процессами, самоорганизация, любопытство, творчество, риск, высокое мышление: анализ, сравнение, интерпретация, вербализация знаний)

- эффективное общение (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение).

Кадровое обеспечение образовательных результатов для развития информационной среды школы

- избирательно использовать ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы);
- иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку;
- уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
- уметь избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения;
- уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование;
- применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах;
- уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ.

Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов

- укрепление материально-технической базы за счет оснащение образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому учащемуся получения образования в современных условиях;
- создание тематических лабораторий по предметам естественно – научного цикла (физика, химия, астрономия, информатика, биология);
- обеспечение электронно- библиотечного центра медиаресурсами необходимыми для образовательного процесса.

4.7. Инклюзивное образование в школе

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и идеология инклюзивного образования с их обучением в общеобразовательных классах, в общих учебных группах разного уровня

развития обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического персонала. С целью грамотного построения образовательного процесса для «слабых» детей с обеспечением индивидуализации обучения в коррекционно-развивающем ключе и их социализации в пространстве образовательной организации возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий (форм, способов, средств педагогической деятельности), обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) как главного образовательного результата и опорной базы для освоения следующей ступени основного общего образования.

Возможно создание организации «Служба образовательного сопровождения обучающихся школы». В «Службу образовательного сопровождения» могут быть включены логопеды, психологи, дефектологи.

Общее руководство образовательным процессом осуществляет работающий с учебной группой учитель начальных классов, являющийся классным руководителем и решающий все организационные вопросы, взаимодействуя с родителями и обеспечивая освоение образовательной программы.

Приоритеты общеобразовательной организации:

основным критерием эффективности инклюзивного образования в ГБОУ СОШ №2 с. Обшаровка – успешность социализации ребенка, введение в культуру, воспитание устойчивых качеств истинного гражданина страны, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Приоритетные задачи развития организации по направлению «Инклюзивное образование» на 2019-2024 год:

| Образовательные результаты | Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов | Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов | Образовательное партнерство в достижении образовательных результатов |
|--|---|--|---|
| Личностные: - Ответственность за собственные действия, обязательства; - стремление к сотрудничеству; - понимающее отношение к другому человеку; - оптимизм с устремлением в | Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования. - Освоение новых программ переподготовки кадров, ориентированных на | Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности. - Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы | Разработка модели взаимодействия с родителями, модели успешной социализации детей. – Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>будущее; - забота о собственном здоровье и здоровье другого; - понимающее отношение к функциям семьи.</p> <p>Метапредметные: - умение осуществлять целеполагание; - умение организовывать собственную рефлексию деятельности; - умение конструировать сценарии собственной жизни с учетом жизненных реалий; - умение сотрудничать; - умение следить за собственным здоровьем; - умение понимать определенные правила, действовать адекватно;</p> | <p>изменения требований к качеству образования; -Овладение педагогами современными образовательными технологиями деятельностного типа, в том числе технологии формирования правильной читательской деятельности, технологией оценивания образовательных результатов; -Стимулирование педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме. -Создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.</p> | <p>«Доступная среда»; - обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ; - Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; - Обеспечение использования оборудования, релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки); - Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем</p> | <p>дефектологических знаний и представлений; – Вовлечение родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, через обучение приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности. – Содействие изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации. – Создание условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии. - Организация взаимодействия с ППМС-центром по созданию выездного консультационного пункта для родителей детей с ОВЗ на базе школы</p> |
|--|---|---|--|

Ожидаемые результаты:

Эффективное функционирование действующей модели инклюзивного образования в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

Преимственность при переходе на следующую ступень образования;
Результаты мониторинга:
развития детей,
уровня детско-родительских отношений,
личностного развития родителей и педагогов.
Востребованность родительской общественностью школьных мероприятий.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- самостоятельная активность ребенка, не ограниченная условиями общеобразовательного учреждения;
- активное включение в образовательный процесс всех его субъектов;
- междисциплинарный подход (создание мультидисциплинарной команды);
- переход детей (100%) с расстройствами аутистического спектра на обучение по адаптированным образовательным программам в инклюзивные классы из ресурсного класса (в сопровождении тьютора или без него);
- стойкая положительная динамика в развитии детей с нарушениями речи, интеллекта и задержкой развития;
- вариативность образовательного и воспитательного процесса;

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности субъектами педагогического процесса.

4.8. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Внесение изменений в модель государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между участниками образовательных отношений, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|---|--------------|-------------------------------------|
| 1 | Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений в положение (Управляющий совет школы) | 2019-2020 гг | Директор |
| 2 | Внесение корректив в планы работы Управляющего совета школы, Совета обучающихся | 2019-2020 гг | Администрация |
| 4 | Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам) | 2019-2025 гг | Администрация |
| 5 | Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения | 2019-2025 гг | Директор, председатель Совета школы |
| 6 | Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса | 2019-2025 гг | Директор, председатель Совета школы |
| 9 | Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного публичного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся. | 2019-2025 гг | Администрация |
| 10 | Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности. | 2019-2025 гг | Директор |
| 11 | Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления | 2020-2022 гг | Директор |
| 12 | Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления. | 2020-2022 гг | Администрация |
| 13 | Обобщение опыта работы органов ГБОУ | 2024-2025 гг | Директор |

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся

школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Управляющего совета школы в оценке качества образования.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
|--|--|
| <i>Нормативно-правовые риски</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом | <ul style="list-style-type: none"> Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом |
| <i>Финансово-экономические риски</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного и нестабильность внебюджетного финансирования | <ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в грантовых проектах - Систематическая работа по расширению |

| | |
|---|---|
| | партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний |
| <i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i> | |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в селе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях | - Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| <i>Ресурсно-технологические риски</i> | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 80 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 25 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 50 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

IX. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1 этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2019года)

- Подготовка администрации и педагогического коллектива к работе в новых условиях.
- Подготовка нормативно-правовой, организационной базы для внедрения стратегических проектов.
- Анализ кадровых дефицитов, в частности управленческого состава для реализации проектов.

- Проведение анкетирования родителей, детей на предмет расширения спектра образовательных услуг и их анализ.
- Повышение квалификации педагогов.
- Внесение мероприятий стратегических проектов в годовой план школы.

2 этап - основной (январь - сентябрь 2025 г.)

- Внедрение мероприятий стратегических проектов школы согласно приоритетным направлениям развития образования.
- Системный мониторинг образовательной успешности обучающихся.
- Системный мониторинг профессиональной компетентности педагогов.
- Модернизация внутришкольной методической службы, внедрение МСОКО
- Возможна корректировка вектора развития

3 этап - диагностически-обобщающий (сентябрь - декабрь 2025г.)

- Изучение и анализ удовлетворённости всех участников образовательного процесса формируемой моделью.
- Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов
- Стратегический анализ среды школы в новом состоянии.
- Разработка программы развития школы на новый период.

X. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Бюджетное финансирование по нормативу на выполнение государственного задания;
- внебюджетные средства (спонсорские средства);
- грантовые конкурсы.

XI. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения по его коррекции.

Администрация ГБОУ СОШ №2 с. Обшаровка ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте образовательного учреждения.