

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета

Протокол № 5
«28.12.2016 г.»



«Утверждаю»
директор ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка
О.Р.Кузнецова



ПОЛОЖЕНИЕ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ ГБОУ СОШ № 2 с. ОБШАРОВКА

1. Общие положения

1.1. Положение о домашнем задании для обучающихся ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объем домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», статья 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»), ФГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.30. о нормировании объема домашнего задания), уставом ОУ.

Положение рассматривается на Педагогическом совете, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения и утверждается руководителем ОО.

1.3. Домашнее задание в ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка рассматривается как форма личностного развития обучающегося, стимулирования интереса к учению, формирование творческого мышления.

1.4. Изменение содержания и формы домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения.

1.5. Функции домашнего задания:

- закрепление и углубление полученных знаний;
- дальнейшее формирование навыков и умений;
- практическое применение знаний и умений при выполнении стандартных и творческих заданий;
- подготовка к усвоению нового учебного материала.

1.6. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- закрепление теоретического материала,
- формирование познавательного интереса к изучаемому предмету,
- обобщение и систематизация материала,
- пропедевтика предметного материала.

1.7. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику; выполнение устных упражнений;
- выполнение письменных упражнений по предметам; выполнение творческих работ;
- проведение наблюдений;
- выполнение практических и лабораторных работ;
- изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

1.8. Используются следующие виды домашней учебной работы:

- индивидуальная,
- групповая,
- творческая,
- дифференцированная,
- единая для всего класса,
- составление домашней работы для соседа по парте.

1.9. Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс по ряду предметов без домашних заданий.

2. Основные требования к формированию домашнего задания

2.1. Домашнее задание должно:

- быть тесно связано с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки к следующему занятию; тщательно планироваться;
- быть посильным и доступным пониманию обучающихся, но не точной копией, выполненной в классе;
- возбуждать интерес к изучаемому предмету;
- учитывать индивидуальные особенности обучающихся, носить дифференцированный, индивидуальный характер;
- включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях;
- проверяться учителем

2.2. Домашнее задание не должно:

- быть однообразным и шаблонным;

2.3. Давая домашнее задание, учитель проводит инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять обучающемуся возможность творчества в

решении вопросов, задач.

2.4. Задание, направленное на усвоение материала урока, даётся в конце урока. Задание, направленное на закрепление какого-либо навыка, даётся сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задание, контролирующее знания обучающихся, даётся в начале урока.

2.5. Домашнее задание должно быть небольшим по объему. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение строго соответствовали требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и не превышали (в астрономических часах):

во 2 - 3 классах - 1,5 часа,

в 4 - 5 классах - 2 часа,

в 6 - 8 классах - 2,5 часа,

в 9 - 11 классах - 3,5 часа

2.6. Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;

2.7. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 50% от объема выполняемой работы на уроке. Домашнее задание не задается: в первом классе.

В случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание:

- для закрепления материала;
- для выполнения его в интересах всего классного коллектива;
- для развития индивидуальных способностей обучающихся;
- для развития способностей особо одаренных обучающихся.

3. Проверка домашнего задания

3.1. Проверка выполнения домашнего задания - установление факта его выполнения, правильности выполнения, качества (как по содержанию, так и по форме), выявления самостоятельности выполнения через определение приемов, использованных обучающимися при самостоятельной работе дома, определение подготовленности обучающихся к усвоению нового материала.

3.2. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.

3.3. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в его начале (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая). Время на проверку регламентировано (не более 10 минут на уроке комбинированного типа). В целях повышения результативности проверки используется

учебно-лабораторное оборудование.

3.4. Формы контроля должны обеспечить оценку результатов, наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильными обучающимися, так и со слабоуспевающими. Проверка должна быть организована так, чтобы обучающиеся были заинтересованы в дальнейшей учебной деятельности.

3.5. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- фронтальная проверка выполнения письменного задания;
- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- опрос с вызовом к доске;
- опрос по индивидуальным карточкам;
- проверка с помощью сильных обучающихся.

Методические рекомендации для учителя к организации домашних заданий

Учебный план нацелен на всестороннее развитие личности школьника: каждый предмет вносит в этот процесс свой специфический вклад. Человек развивается в деятельности и с помощью деятельности. Отсюда вывод: домашнее задание, привлекая школьников к деятельности, стимулирует их личностное развитие. Оптимальное развитие каждого учащегося вряд ли возможно без индивидуальных, особых домашних заданий.

Стремитесь к тому, чтобы задания на усвоение новых знаний и умений одновременно развивали бы определенные качества личности.

Заботьтесь о многообразии домашних заданий, так как однообразие повлечет за собой односторонность развития личности.

Сознательно используйте домашнее задание в целях развития самостоятельности, интереса к учебе и творческих способностей.

При планировании урока не забывайте о домашнем задании. Перспективное планирование домашнего задания необходимо, если вы используете его с целью развития личностных качеств учащихся.

Задавайте на дом только тогда, когда вы уверены, что сможете выделить на уроке время для проверки и оценки выполнения задания.

Не считайте само собой разумеющимся, что все школьники обязательно выполнят поставленное вами домашнее задание. Мотивируйте задания, пробуждая у учащихся любознательность и радость открытия, развивая фантазию, обращаясь к их чувству долга, используя их стремление к признанию и хорошим отметкам, учитывая индивидуальные склонности и желания.

Никогда не задавайте домашнее задание по звонку или после звонка, сообщайте домашнее задание тогда, когда оно наиболее удачно вписывается в логику урока.

Используйте дифференцированные домашние задания для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей учащихся и их применения в интересах всего классного коллектива.

Используйте индивидуальные домашние задания в воспитательных целях, а также для развития способностей особо одаренных детей.

С помощью постоянного контроля добивайтесь, чтобы у учеников не возникали сомнения, так ли обязательно выполнение домашнего задания.

Используйте различные формы контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания, а также отношения ваших учеников к выполнению домашнего задания. Добивайтесь, чтобы не сделанная в срок работа обязательно была выполнена позже.

Не давайте такие задания, которые могут привести к перегрузке учащихся.

Ни в коем случае не наказывайте провинившихся учеников домашним заданием. Осуществляйте проверку домашних заданий своевременно.