

В образовательном процессе лучшим из таких исследователей психологического здоровья обучающихся можно назвать классных руководителей. Являясь включенным (причастным) наблюдателем – классный руководитель включается в определенную социальную ситуацию, в той или иной мере участвует в жизни исследуемой группы, становясь ее членом, наблюдает происходящие в ней процессы и анализирует событие «изнутри» на основе разработанной и утверждённой критериальной базы.

Кроме того, предлагаемый вариант наблюдения по характеру является систематическим (проводится один или несколько раз в год и охватывает как малые, так и большие группы обучающихся ОУ).

Одновременно предлагаемая форма наблюдения, является долговременной – наблюдение классным руководителем осуществляется за детьми в течение нескольких лет. Регулярное наблюдение в течение длительного периода, позволяют классному руководителю фиксировать все основные проявления психической деятельности ребенка в различных ситуациях.

Кроме того наблюдение является казуальным (причинным), когда осуществляется фиксация отдельных случаев, которые имеют какой-либо конкретный интерес (например наблюдение за возбудимым ребенком). Что позволяет более тесно сотрудничать далее с педагогом-психологом в рамках коррекционной работы с конкретным учеником.

Разработанная **критериальная база для эффективного проведения наблюдения за состоянием психологического здоровья обучающихся** (см. Приложение 1, 3), содержит полное описание основных видов возможного поведения детей в образовательном учреждении. Она также служит важным средством уточнения и облегчения наблюдения и выполняет роль:

- а) вспомогательного средства для точного аналитического наблюдения;
- б) позволяет научно обрабатывать наблюдаемые факты;
- в) быстро и качественно сделать соответствующие выводы.

Таким образом, предлагаемая форма научного исследования на основе наблюдения характеризуется:

1. **Целенаправленностью** (наличие конкретной цели позволяет собирать существенный материал исследования).
2. **Планомерностью** (позволяет определить пути наиболее эффективного исследования, т.е. когда, где и при каких условиях будет проведено наблюдение).
3. **Систематичностью** (позволяет выделить закономерные процессы).
4. **Аналитичностью** (позволяет объяснить наблюдаемые факты).
5. **Регистрацией результатов** (исключает ошибки, уменьшает субъективизм выводов).
6. **Возможностью оперировать однозначными понятиями специальных терминов** (позволяет четко обозначить наблюдаемый материал).

Наблюдение как метод позволяет представить данные по всем обучающимся образовательного учреждения в короткий срок. Кроме того, эти данные позволяют педагогу-психологу ОУ выделить группу детей, с которыми необходимо провести дополнительное исследование, для чего в нашем методическом пособии представлены методики, простые в исполнении, но расширяющие представление о детях, включенных в исследуемую группу.

Результаты исследований позволят специалистам составить коррекционную (развивающую) программу для разных категорий обучающихся.

Адаптация обучающихся проводится по методикам, используемым педагогом-психологом при подготовке к психолого-педагогическому консилиуму для каждого из классов (1, 5, 10) (см. Приложения 5-8, 9, 10, 11, 14, 17).

Структура и содержание проведения мониторинговых исследований

Наблюдение, позволяющее отследить психологического здоровья по представленным параметрам «уровень тревожности», «уровень стрессоустойчивости» и «уровень стабильности эмоционального состояния» проводится в образовательном учреждении классными руководителями по специальным картам, в которых обозначены уровни и критерии каждого из параметров (*Приложения 3, 4*). Оцениваются все дети класса по представленному списку. После представления классными руководителями результатов наблюдения по специальной форме (*Приложение 4*) педагог-психолог образовательного учреждения сводит общие данные по каждому из классов в единые показатели по возрастным категориям (1-4, 5-9, 10-11 классы). Далее оформляет их в единую таблицу и выводит общий показатель по образовательному учреждению (1-11 классы). (*Приложение 1*).

Данный мониторинг психологического здоровья обучающихся проводится в ОУ в конце второй четверти (декабрь), так как в этот период большинство детей проходят первичную адаптацию к обучению и активно занимаются на уроках и участвуют во внеурочной деятельности. Кроме того, декабрь – это приблизительно середина учебного года, и психологическое состояние детей в этот период является наиболее показательным.

Четвертый параметр психологического здоровья обучающихся – «уровень адаптации» отслеживается педагогом-психологом образовательного учреждения (*Приложение 2*). Для представления данных используются результаты исследования при подготовке к психолого-педагогическим консилиумам по классам, проживающим переходные периоды обучения (1, 5, 10 классы). Несмотря на то, что данные консилиумы проходят в октябре – ноябре, разрешается использовать их результаты, так как именно периоды первых месяцев адаптации наиболее показательны для оценки состояния психологического здоровья детей в напряженных условиях переходного привыкания к новым социальным ролям. Кроме того педагог-психолог уточняет у классных руководителей данные по детям, которые по результатам психолого-педагогических консилиумов вошли в категорию частичной адаптации и дезадаптации. Если уровень адаптации данных обучающихся к периоду проведения мониторинга психологического здоровья (декабрь) стал выше, то количество таких детей указывается в соответствии с новым статусом.

По результатам, полученным в ходе исследований в рамках мониторинга психологического здоровья обучающихся, педагог-психолог выделяет группу детей, с которыми необходимо провести дополнительное исследование. При необходимости составляет и реализует коррекционную (развивающую) программу для разных категорий обучающихся, требующих более пристального внимания педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения.