

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
ПО ИСТОРИИ В 10 классе  
ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка в 2020 году**

**1. Общая статистика результатов проведения диагностической  
работы по истории в 2020 году**

28 сентября в ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка для 10 класса проводилась диагностическая работа по истории. Диагностическая работа проводилась по освоённой учащимися программе основного общего образования.

ДР-10 по истории выполнили 2 обучающихся, что составляет 13 % от общего количества десятиклассников школы.

По результатам ДР-10 по истории были получены следующие данные (таблица 1):

- средний балл – 15,3 балла (максимальный установленный балл – 34).
- средний балл по пятибалльной шкале (отметка) – 3,1;
- доля участников, не преодолевших порог, составляет 0%.

*Таблица 1*

*Количество участников и общие результаты ДР-10 по истории*

|  |     |
|--|-----|
| Количество участников, чел.                        | 2   |
| Максимальный установленный балл                    | 34  |
| Средний балл                                       | 19  |
| Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)       | 3,5 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу | 0 % |

С диагностической работой в ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка справились 100% участников ДР-10 по истории. Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице 2.

Доля участников, получивших оценку «3» составляет 50 % и «4» также составляет 50%.

*Таблица 2*

*Результаты ДР-10 по истории в разрезе оценок*

|                                 |                                 |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Доля участников, получивших «2» | Доля участников, получивших «3» | Доля участников, получивших «4» | Доля участников, получивших «5» |
| 0 %                             | 50%                             | 50 %                            | 0%                              |

Таблица 3

*Результаты ДР-10 по истории в разрезе оценок по ОУ*

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
| ОУ                        | Доля участников, получивших отметку «2», % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
| ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка | 0  | 50   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <i>Таблица 4</i>                          |   |   |   |
| <i>Наибольшее количество баллов за ДР</i> | <i>Количество обучающихся, набравших наибольшее количество баллов</i> | <i>Наименьшее количество баллов за ДР</i> | <i>Количество обучающихся, набравших наименьшее количество баллов</i> |
| 20 бал                                    | 1 обуч.   | 18 бал                                    | 1 обуч  |

Таблица 5

**Сравнительный анализ результатов по истории**

| № | Ученик   | Отметка за 2019-2020 уч.год | Отметка по ДР-10 |
|---|----------|-----------------------------|------------------|
| 1 | Ученик 1 | 4                           | 3                |
| 2 | Ученик 2 | 4                           | 4                |

*Сравнительный анализ результатов отметок за 2019-2020 учебный год и отметок за диагностическую работу по истории показал, что у 1 (50%) участника работы оценка за год соответствует оценке за ДР, и у 1-го (50 %) оценка ниже годовой, чем ДР*

## **2. Характеристика структуры и содержания КИМ ДР-10 по истории**

Содержание контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) определяется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Модель КИМ по истории охватывает содержание предмета «История» с древнейших времен до 1914 г.

Содержание предмета «История» включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В КИМ представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, отдельные вопросы истории культуры.).

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение диагностической работы по истории отводилось 3 часа.

В работе проверялись следующие результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (таблица 6).

Таблица 6

*Распределение заданий диагностической работы по проверяемым  
результатам освоения основной образовательной программы основного  
общего образования*

| №            | Проверяемые элементы содержания / умения   | Кол-во заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 34 |
|--------------|--|----------------|-----------------------------|--|
| 1            | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, изученных видов исторических источников | 2              | 4                           | 11,8   |
| 2            | Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории   | 1              | 1                           | 2,9  |
| 3            | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников   | 9              | 16                          | 47,1   |
| 4            | Работа с исторической картой   | 3              | 3                           | 8,8  |
| 5            | Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов  | 1              | 3                           | 8,8  |
| 6            | Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку   | 1              | 1                           | 2,9  |
| 7            | Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов  | 2              | 2                           | 5,9  |
| 8            | Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений  | 1              | 2                           | 5,9  |
| 9            | Определение причин и следствия важнейших исторических событий  | 1              | 2                           | 5,9  |
| <b>ИТОГО</b> |  | 21             | 34                          | 100  |

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого (таблица 7).

Таблица 7

*Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности*

| Уровень сложности заданий | Кол-во заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 43 |
|---------------------------|----------------|-----------------------------|--|
| Базовый                   | 11             | 16                          | 47   |
| Повышенный                | 7              | 11                          | 32,4   |
| Высокий                   | 3              | 7                           | 20,6   |
| ИТОГО                     | 21             | 34                          | 100  |

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 34 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 8.

Таблица 8

*Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-9 | 10-19 | 20-27 | 28-34 |

### 3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий ДР-10 по истории

Для заполнения таблицы 11 использовался обобщенный план контрольно-измерительного материала ДР-10 по истории с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе.

*Статистический анализ выполнения отдельных заданий ДР-10 по истории*

*Таблица 8*

| № задания в работе | Проверяемые элементы содержания / умения   | Средний процент выполнения | Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку |     |     |     |
|--------------------|--|----------------------------|---|-----|-----|-----|
|                    |  |                            | «2»   | «3» | «4» | «5» |
| <b>1</b>           | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории  | 50                         | -   | 0   | 100 | -   |
| <b>2</b>           | Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории   | 50                         | -   | 0   | 100 | -   |
| <b>3</b>           | Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов  | 50                         | -   | 100 | 0   | -   |
| <b>4</b>           | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, (множественный выбор)   | 100                        | -   | 100 | 100 | -   |
| <b>5</b>           | Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов  | 50                         | -   | 0   | 100 | -   |
| <b>6</b>           | Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку   | 50                         | -   | 0   | 100 | -   |
| <b>7</b>           | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 100                        | -   | 100 | 100 | --  |
| <b>8</b>           | Работа с исторической картой   | 50                         | -   | 100 | 0   | -   |
| <b>9</b>           | Работа с исторической картой   | 100                        | -   | 100 | 100 | -   |
| <b>10</b>          | Работа с исторической картой   | 100                        | -   | 100 | 100 | -   |
| <b>11</b>          | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 50                         | -   | 100 | 0   | -   |

|           |  |     |   |     |     |   |
|-----------|--|-----|---|-----|-----|---|
| <b>12</b> | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 100 | - | 100 | 100 | - |
| <b>13</b> | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 100 | - | 100 | 100 | - |
| <b>14</b> | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 50  | - | 0   | 100 | - |
| <b>15</b> | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 50  | - | 100 | 0   | - |
| <b>16</b> | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 100 | - | 100 | 100 | - |
| <b>17</b> | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 100 | - | 100 | 100 | - |
| <b>18</b> | Определение причин и следствия важнейших исторических событий  | 50  | - | 100 | 0   | - |
| <b>19</b> | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 50  | - | 0   | 100 | - |
| <b>20</b> | Выявление общности и различия  | 50  | - | 100 | 0   | - |

|           |  |     |   |     |     |   |
|-----------|--|-----|---|-----|-----|---|
|           | сравниваемых исторических событий и – явлений-   |     |   |     |     |   |
| <b>21</b> | Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации) | 100 | - | 100 | 100 | - |

Задания 1 и 4 проверяли знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира (с древности до 1914 г.), выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Средний процент выполнения этого блока – 62,5%.

Проанализировав статистику, можно сказать о несформированности образов исторических событий и явлений у большого количества учащихся (задание 6). Средний процент выполнения – 50,0%.

Умение работать с исторической картой проверялось заданиями 8-10. Десятиклассники нашей школы умеют анализировать историческую карту и локализовать событие на ней. Средний процент выполнения заданий данного блока – 83,3%.

Самая многочисленная группа заданий (7, 11-17, 19) в ДР-10 по истории направлена на проверку умения десятиклассников использовать данные различных исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных исторических источников.

Меньше всего затруднений вызвало задание 7, где необходимо было проанализировать приведенный статистический материал и соотнести варианты суждений. Средний процент выполнения задания – 100%. Можно предположить, что такой высокий процент связан с тем, что многие учащиеся отвечали на задание методом подбора, не обладая при этом полнотой знаний по каждому историческому процессу (явлению).

Однако средний процент выполнения заданий внутри данного блока варьируется от 100% (задание 7) до 50% (задание 19). Чуть больше половины десятиклассников столкнулись с затруднениями при выполнении заданий этого типа. Средний процент выполнения этого блока – 77,7%.



Основные затруднения были связаны с заданием 19, где необходимо было проанализировать исторический текст, найти и исправить в нём ошибки. Средний процент выполнения этого задания – 50%.

Проверка знания исторической терминологии (задания 3 и 5) показала, что многие десятиклассники затрудняются с выполнением заданий, где необходимо связать исторический термин с событием (процессом). Средний процент выполнения данного блока – 50% (при этом обучающаяся, которая получила оценку «3» за всю работу, не справилась ни с одним из этих заданий).

Умение локализовать в хронологической последовательности исторические события проверялось заданием 2. Средний процент выполнения – 50%. Эта же учащаяся не смогла правильно определить последовательность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.

Анализ результатов выполнения работ обучающихся по истории показал, что большинство участников сталкивались с трудностями при выполнении заданий, где необходимо было установить причинно-следственные связи исторических событий. Средний процент выполнения – 30,8%.

Задание 21 направлено на анализ исторической ситуации, соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов. Средний процент выполнения задания – 33,3%. Затруднения при выполнении данного задания могут быть связаны с тем, что учащимся необходимо было продемонстрировать детальные знания фактов, процессов и явлений. Это задание учащиеся выполнили частично, получив 1 балл из максимальных 3.

Большие затруднения, в том числе у «сильных» обучающихся, вызвало задание 20, в котором предлагалось произвести сравнение исторических событий и явлений. Средний процент выполнения задания составил всего 25%. Можно предположить, что затруднения при выполнении этого задания были вызваны тем, что для его успешного выполнения нужно было не

только знать факты, процессы, явления, но и необходимо было самостоятельно сформулировать ответ на поставленный вопрос.

#### **4. Выводы и рекомендации по итогам проведения ДР-10 по истории в ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка**

Формат проведения ДР-10 соответствовал формату КИМ ОГЭ и не содержал заданий, выходящих за рамки традиционного содержания подготовки девятиклассников по предмету история.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ДР-10 по истории в 2020 году свидетельствует о наличии у десятиклассников затруднений, связанных с отсутствием умений:

- работать с историческим документом и производить его анализ, находить в нем неточности и исправлять ошибки;
- применять полученные знания об исторических событиях и явлениях при поиске их общности и различий;
- анализировать приведенную историческую ситуацию и верно локализовать событие, произошедшее в ней;
- выстраивать причинно-следственные связи важнейших исторических событий.

Отработке данных заданий необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 9 классах и подготовке десятиклассников к сдаче ЕГЭ в 2022 году.

В целях повышения качества преподавания истории в 9 классах и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2022 году необходимо:

1. В целях повышения качества преподавания истории в 9 классах и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2022 году необходимо:

- включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем на повторение при обучении истории в 10 и 11 классах;
- рассмотреть с обучающимися критерии выполнения «проблемных» заданий.

2. Выстроить систему корректирующих мер по повышению качества образования по предмету история:

- организовать индивидуальную работу с группой учащихся, получивших за работу «3» по формированию умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого;
- включать на различных этапах урока и внеурочной деятельности современные технологии по повышению мотивации к изучению истории и расширению знаний по истории;
- шире использовать различные способы и методы повышения качества знаний у сильных учащихся.

3. Организовать консультационный час для всех обучающихся класса, которые планируют сдавать историю в форме ЕГЭ.

4. Увеличить объем заданий, где необходимо установить причинно-следственные связи исторических событий.

5. Включать задания (используя информационные технологии), которые проверяли бы знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира (с древности до 1914 г.), выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.

6. Шире использовать дискуссии на уроке, где предлагалось бы произвести сравнение исторических событий и явлений.

7. ШМО учителей гуманитарного цикла:

- рассмотреть на заседании результаты проведения ДР-10 в 2020 году, провести обзор методических аспектов перечня формирования у обучающихся навыков выполнения заданий, вызвавших затруднения у десятиклассников;
- проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении заданий ДР-10