

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2  
с. Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области

**Рассмотрено**

на заседании  
методического объединения

Протокол № 1  
от «19» 08 2020 г.

Руководитель МО:

Матанова С.Н.

**Проверено**

зам. директора по УР:

С. П. Шарова  
«28» августа 2020 г.

**Утверждено:**

Директор ГБОУ СОШ № 2  
с. Обшаровка

О.Р. Кузнецов  
«28» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса предпрофильной подготовки**  
**«Профессии будущего»**

Уровень образования: основное общее образование

Класс: 9

Учитель:  
Кузина Е.В.

2020- 2021 учебный год

Рабочая программа курса «Профессии будущего в России» составлена в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования и сохраняет преемственность с основной образовательной программой ФГОС ООО.

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим содержание изучения учебного предмета, основные виды учебной деятельности, которые определены для каждого года обучения.

**В рабочей программе нашли отражение:**

1. цели и задачи изучения курса «Профессии будущего в России» на ступени среднего общего образования;
2. планируемые результаты освоения учебного курса в соответствии с требованиями ФГОС;
3. содержание тем учебного курса с указанием учебных часов;
4. тематическое планирование;
5. система оценки достижения планируемых предметных результатов по курсу «Профессии будущего в России» на среднем уровне образования.

При разработке рабочей программы были учтены психолого-педагогические особенности классов, индивидуальные особенности обучающихся, результаты обучения обучающихся.

Для изучения программы курса отводится **36 часов**. Рабочая программа составлена для 10 класса на 18 часов из расчета 1 час в неделю (18 недель во II полугодии). 11 класс - на 18 часов из расчета 1 час в неделю (18 недель во II полугодии).

**Цель курса** - сориентировать школьников на профессиональное и личностное самоопределение, помочь смоделировать дальнейший жизненный путь с учетом потребностей рынка труда; развить способности к профессиональной адаптации в современных социально - экономических условиях.

**Задачи курса:**

1. Создать условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом;
2. Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями;
3. Диагностировать и выявить у школьников склонности и возможности, оказать психолого-педагогическую поддержку в проектировании выбора профиля дальнейшего обучения;
4. Формировать внутреннюю мотивацию на продолжение образования и реализации своих профессиональных перспектив;
5. Проводить информационную работу с образовательными учреждениями "Куда пойти учиться" и создать банк информационного материала, который поможет в дальнейшем самоопределении;
6. Расширить познавательный интерес к сельскохозяйственным профессиям.

**Планируемые результаты освоения учебного курса в соответствии с требованиями ФГОС:**

**Личностными** результатами освоения, обучающимися учебного предмета являются:  
-проявление познавательных интересов и активности в данном учебном предмете; -выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;  
-овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности; - самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;  
-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;  
-планирование образовательной и профессиональной карьеры.

**Метапредметными** результатами освоения учебного предмета являются универсальные учебные действия (УУД):

-планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;  
-определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

-проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач; - самостоятельная организация и выполнение различных работ; -приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; -выявление потребностей профессии; -выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных; - согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками; -оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм; -диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;

**Предметными** результатами освоения учебного предмета являются: -рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии; -классификация видов профессий; -планирование деятельности по выбору профессии; - оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

## **Содержание учебного курса.**

### **10 класс**

#### **1. Введение (1 час)**

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

#### **2. Планирование профессиональной карьеры.(3 ч.)**

Основы профессионального самоопределения.

Пути освоения профессии. Система профессиональной подготовки кадров. Правила и мотивы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.

Понятие профессионально важных качеств. Первый шаг к успешной карьере - объективная самооценка. Варианты и принципы выбора работы

#### **3. Классификация профессий. (8 ч.)**

Понятия "профессия", "специальность", «должность», «классификация»; классификации профессий, типы профессий, формулу профессий, критерии анализа профессий, схема профессиограммы.

#### **4. Профессиональные интересы, склонности, способности. (3 ч.)**

Различие в проявлении интересов и склонностей. Ведущие свойства специальных способностей (по Е.А. Климову)

Способности. Задатки. Определение своих способностей к определенному виду специальностей. Изучение своих способностей к различным видам деятельности.

#### **5. Современный рынок труда. (3 ч.)**

Изучение современного рынка труда. Понятие «рынок труда», «трудовой контракт», организации, которые помогают человеку найти работу; предпочтения учащихся в выборе профессии; рейтинг и специфика наиболее востребованных профессий, пути их получения. Проект - доклад «Новые профессии в России».

### **11 класс.**

#### **1. Введение (1 час)**

Цели и задачи курса. Содержание занятий.

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

## **2. Проектирование профессиональной карьеры (4 часа)**

Система профессионального образования, уровни образования, формы образования. образовательные стандарты. Типы учебных заведений, условия приема и обучение. Анализ ролевого поведения. Управление конфликтом. Классификация конфликтов. Причины возникновения. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Эффективное реагирование в конфликтных отношениях. Профилактика конфликтных отношений в коллективе. Понятие «имиджа» и его составляющие. Внешность делового человека. Вербальные и невербальные составляющие имиджа. Самопрезентация. Пути поиска информации о трудоустройстве. Правильное комплектование пакета документов. Автобиография, резюме. Телефонный путь поиска работы. Собеседование, факторы, влияющее на его успешность.

## **3. Классификация профессий (6 часов)**

Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

Практическая работа. Составление формул профессий. Профессиограммы специалистов сельского хозяйства.

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Здоровье и профессионализм.

## **4. Профессиональное самоопределение (7 часов)**

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Занятость населения. Безработица.

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Практическая работа.

Письменная работа «Мой путь в профессию». Понятие о профессиональной карьере.

Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение. Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.

Практическая работа. Создание портфолио достижений обучающегося

1. Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.

2. Технологическая культура - основа прогрессивного развития производства и общества.

3. Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека. Технологическая культура и профессиональная деятельность

Сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление. Развивающие процедуры: ролевая игра «продавцы - покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

Готовность к выбору профиля, профессии

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся.

Практическая работа: определение способности учащихся к выбору профессии. Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы.

**Тематическое планирование  
элективного курса по профориентации  
«Профессии будущего в России»**

**10 класс**

<b>№ п.п.</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды деятельности обучающихся</b>
<i>1</i>	Введение. Предмет и задачи курса.	<i>1 ч.</i>	Знакомятся с понятием профессиональной деятельности как способом самореализации личности.
<i>2</i>	Планирование профессиональной карьеры.	<i>3 ч.</i>	Изучают и уясняют основные компоненты профессиональной карьеры. Критерии успешности профессиональной карьеры. Формируют способы построения профессиональной карьеры. умение работать с новыми

			информационными технологиями, адаптироваться к новым ситуациям; поддерживать свой профессионально-творческий и социальный потенциал в условиях научно-технического прогресса; Осознают необходимость непрерывного самообразования
3	Классификация профессий	8 ч.	Формулируют понятия «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
4	Профессиональные интересы, склонности, способности	3 ч.	Формулируют понятия «интересы», «склонности», «способности». Характеризуют этапы профессионального самоопределения и соотносят их со своим уровнем готовности к выбору профессии; выявляют тип своей будущей профессии; определяют свои профессиональные интересы и предпочтения;
5	Современный рынок труда	3 ч	Подготавливают и оформляют проект, работают над содержанием проекта; выбор вида и формы презентации; структурирование содержания презентации; Базовые понятия о рынке труда. Плюсы и минусы трудовой занятости. Определение понятия «рынок труда». Оценка степени востребованности специальности (по которой обучаются студенты) на региональном рынке труда. Планирования профессионального будущего. Динамика безработных среди молодежи. Обсуждение и анализ профессиональной пригодности. Определение готовности к профессиональной деятельности, с использованием методик. Изучение ситуации на рынке труда молодежи по газетным объявлениям. Проведение анализа рейтинга самых популярных мужских и женских профессий (гендерный аспект)
Итого за год		18 часов	

## **Система оценки достижения планируемых предметных результатов:**

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме и в виде тестов. Тестовые работы проводятся после изучения тем и разделов программы курса. В конце учебного года проводится защита доклада с презентацией (в свободной форме) или без. В элективном курсе может использоваться зачетная форма проверки знаний.

### **Критерии оценки устных ответов учащихся:**

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

### **Критерии оценивания тестовых работ:**

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала -  $K_u$ . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов (по В.П. Беспалько).

$K_u = \frac{M}{K}$ , где  $M$  - количество правильных ответов учащихся, а  $K$  - общее число вопросов.

Если  $K_u > 0.7$ , то учебный материал считается усвоенным.

Оценка знаний и умений учащихся производится по пятибалльной системе.

В данном тестовом контроле применено тестовое задание на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов.

### **Критерии оценки докладов, сообщений и презентаций:**

«5» баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тематика раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла - основные требования к докладу или сообщению и их защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. «3» балла - имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» балла — тема не раскрыта/ обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Календарно-тематическое планирование элективного курса по профориентации «Профессии будущего в России».**  
**10 класс.**

№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Сроки
1	<i>Раздел 1.</i> Введение 1 ч.	Предмет и задачи курса.	неделя
2	<i>Раздел 2.</i> Планирование профессиональной карьеры. 3ч.	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали.	неделя
3		Возможности личности в профессиональной деятельности («хочу», «могу», «надо»).	неделя
4		Мотивы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.	неделя
5	<i>Раздел 3.</i> Классификация профессий. 8ч	Понятие профессии, специальности.	неделя
6		Классификация профессий. Формула профессии.	неделя
7		Типы профессий. Матрица выбора профессии.	неделя
8		Характеристика профессий типа «человек - человек».	неделя
9		Характеристика профессий типа «человек - природа».	неделя
10		Характеристика профессий типа «человек - техника».	неделя
11		Характеристика профессий типа «человек - знаковые системы».	
12		Характеристика профессий типа «человек - художественный образ».	
13	<i>Раздел 4.</i> Профессиональные интересы, склонности, способности. 3ч.	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе.	неделя
14		Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах.	неделя
15		Система профессионального образования.	неделя
16	<i>Раздел 5.</i> Современный рынок труда. 3ч.	Рынок труда. Структура современного рынка труда РФ	неделя
17		Самые популярные мужские и женские профессии	неделя
18		Защита проектов- докладов.	неделя

**Календарно-тематическое планирование элективного курса по  
профориентации «Профессии будущего в России».  
11 класс.**

№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Сроки
1	<i>Раздел 1.</i> Введение 1 ч.	Предмет и задачи курса.	неделя
2	<i>Раздел 2.</i>	Пути получения профессий.	неделя
3	Проектирование профессиональной карьеры. 4ч.	Имидж профессионала: карьера и стиль	неделя
4		Стили делового общения	неделя
5		Технология поиска работы	
6	<i>Раздел 3.</i> Классификация профессий. 6ч	Рейтинг профессий. Самые-самые.. Популярные профессии в сельском хозяйстве	неделя
7		Анализ профессий. Основные признаки профессиональной деятельности.	неделя
8		Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Условия труда.	неделя
9		Понятие о профессиограмме. Профессиограммы специалистов сельского хозяйства.	неделя
10		Классификация профессий. Составление формул профессий.	неделя
11		Здоровье и выбор профессии	неделя
12	<i>Раздел 4.</i> Профессиональное самоопределение. 7 ч.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Спрос на профессии сельского хозяйства.	неделя
13		Основы технологической культуры.	неделя
14		Технологическая культура и профессиональная деятельность	неделя
15		Готовность к выбору профиля, профессии	неделя
16		Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	неделя
17		Успех в жизни. Что значит быть успешным?	неделя
18		Личный профессиональный план.	неделя