

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2
с. Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области

Рассмотрено

на заседании
методического объединения

Протокол № 1
от «25» августа 20 20 г.

Руководитель МО:

О.В. Шинкина

Проверено

зам. директора по УР:

С. П. Шарова
«28» августа 20 20 г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ № 2
с. Обшаровка

Т.Р. Кузнецова
«31» августа 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса предпрофильной подготовки
«Глаза вооружены и очень опасны»

Уровень образования: основное общее образование

Класс: 9

Учитель:
Кадрова С.Н.

2020- 2021 учебный год

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Курс «Предпрофильная подготовка» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в средней школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Основной целью данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

В результате выполнения данной программы **учащиеся должны знать** сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний **учащиеся должны уметь:**

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На многих занятиях предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, схемы, видеоматериалы.

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачетную систему оценивания в объеме курса.

Зачетное оценивание предполагает выполнение учащимися в конце каждого раздела курса итоговых заданий, которые предпочтительно оформлять в папку «портфолио» с целью отслеживания индивидуальных результатов работы. Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы) и выставлением зачетных оценок.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Предметно-ориентированный курс «Глаза: вооружены и ...очень полезны»

Цели курса:

Социально-психологические: развивать интерес к изучению физики и проведению физического эксперимента.

Академические: формировать интеллектуальные и практические умения в области физического эксперимента; развивать умение работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Курс предназначен для учащихся 9-х классов, участвующих в предпрофильной подготовке. Курс рассчитан на 17 часов учебного времени, состоит из 4 отдельных модулей-задач.

Выбор темы обусловлен тем, что материал «Глаз как оптический прибор. Дефекты зрения» изучается в курсе «Физика-9» в маленьком объёме (2 ч). Тем не менее, данный материал имеет большое познавательное и прикладное значение, так как:

- позволяет познакомиться с методами физики как науки: наблюдение, гипотеза, опыт, теория и реально оценить свои возможности для дальнейшего профильного образования;
- Учащиеся на практике могут познакомиться со строением глаза, его свойствами и интересными качествами; особый интерес к физике появляется при изучении зрительных иллюзий;
- Дает возможность осуществить интегрированный подход к изучению функций глаза с точки зрения физики, биологии, химии;
- Материал курса позволяет обсудить вопросы бережного отношения к здоровью, в частности профилактики болезней глаза;
- Изучение оптических приборов иллюстрирует прикладное значение физики;
- Есть место для осуществления профориентационной работы (что учащимся больше нравится: изучать историю, проводить лабораторные исследования, изготавливать приборы, лечить болезни глаза, заняться загадками психологии);
- Благодаря большому количеству фактического материала и простоте необходимого оборудования можно обеспечить разноуровневой работой 5 – 6 групп из 2 – 4 человек на каждый урок курса;
- Остается актуальной организация различных типов коммуникативной и исследовательской деятельности учащихся на всех занятиях;
- При выполнении лабораторных работ, которые предлагаются на занятиях, учащиеся знакомятся с требованиями техники безопасности при работе с травмирующими факторами и стеклянными приборами и приучаются к их неукоснительному выполнению.

В процессе обучения, помимо формирования собственной позиции относительно выбора профиля, ученики смогут освоить следующие умения:

- Планирование исследований, выдвижение гипотез, описание результатов наблюдений;
- Выполнение простейших лабораторных работ, моделирование простейших оптических приборов, самостоятельное изготовление демонстрационных установок;
- Работа в сотрудничестве с товарищами в рамках исследовательской деятельности;
- Представление результатов работы в различных видах.

Содержание курса:

Значение зрения в жизни. Строение органа зрения. Анатомоморфологическое строение глаза. Функции органа зрения.

Органы зрения у животных, анатомия глаз человека, вспомогательный аппарат глаза (брови, ресницы, веки, слезная железа), цвет глаз (биология).

Анализ химических явлений, протекающих в сетчатке при формировании изображения (химия).

Оптическая система глаза. Основные свойства глаза. Дефекты зрения, Коррекция зрения. Офтальмологические приборы. Гигиена зрения.

Искусственные оптические приборы – от микроскопа (взгляд в микромир) до телескопа (взгляд в макромир). Лупа, фотоаппарат, труба Кеплера, телескоп Максудова. Практическое применение оптических приборов.

Калейдоскоп интересных фактов. Зрительные иллюзии и «обманы» зрения.

Модуль 1. Глаз. Строение глаза. Химико-биологическое функционирование. Гигиена глаза. (3 ч)

Модуль 2. Глаз. Особенности и дефекты зрения. (4)

Модуль 3. Оптические приборы, вооружающие глаз.(4 ч)

Модуль 4. Оптически иллюзии и обманы зрения. (2 ч)

Итоговое занятие (2 ч)

Резерв времени (2 ч)

Тематическое планирование

«Глаза: вооружены и ...очень полезны»

№	Тема	Сроки
1 – 3	Модуль 1. Глаз. Строение глаза. Химико-биологическое функционирование. Гигиена глаза. Строение глаза. Принцип получения изображения. Роль и функционирование хрусталика. Брови, ресницы, веки, слёзная железа, глазная мышца, радужная оболочка. Хим. явления, протекающие в сетчатке. Гигиена зрения. Инструкции для л.р. по оптике. История изучения зрения. Калейдоскоп интересных фактов.	
4 – 7	Модуль 2. Глаз. Особенности и дефекты зрения. Л.р.№1 «Наблюдение изображения тени на сетчатке глаза» Л.р.№2 «Что такое “угол зрения” и “поле зрения”?» Л.р.№3 «Наблюдение изменения диаметра зрачка, адаптации и аккомодации глаза» Л.р.№4 «Зачем человеку два глаза? Зрение двумя глазами» Л.р.№5 «Белое и чёрное или что такое “иррадиация” и “астигматизм”» Л.р.№6 «Дефекты зрения – близорукость»	
8 – 11	Модуль 3. Оптические приборы вооружающие глаз. Схемы устройств, характеристики и функциональное назначение различных оптических приборов. Л.р.№1 «Сборка модели диапроектора» Л.р.№2 «Определение увеличения лупы» Л.р.№3 «Сборка модели трубы Кеплера» Л.р.№4 «Изучение фотоаппарата» Л.р.№5 «Сборка модели микроскопа» Л.р.№6 «Сборка модели трубы Галилея»	
12 – 13	Модуль 4. Оптические иллюзии и обманы зрения. Опыт Мариотта. Иррадиация. Сохранение зрительных ощущений. Утомление сетчатки. Иллюзия типографского шрифта. Иллюзия Миллера-Лайера. Иллюзия Эббингауза. Иллюзия Геринга. Иллюзия Вундта. Иллюзия Поггендорфа. Иллюзия Целльнера. Иллюзия восприятия объёма. Иллюзия движения. Иллюзия искажений. Иллюзия цветовосприятия. Иллюзия «портрета»	
14-15	Итоговое занятие (защита проектов)	
16-17	Резерв	

