

**Отчет о результатах единого государственного экзамена
в 2020 году
в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
Самарской области средней общеобразовательной школе № 2
с. Обшаровка муниципального района Приволжский
Самарской области**

Методический анализ результатов ЕГЭ¹

по истории

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ**

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2018		2019		2020	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
0	0	3	33	3	27

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2018		2019		2020	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0		2	67	2	67
Мужской	0		1	33	1	33

1.3. Количество участников ЕГЭ в ОО по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	3
Из них:	3
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
участников с ограниченными возможностями здоровья	0

¹ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

1.4. Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2019-2020 учебном году.

Таблица 0-4

№ п/п	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
1	Волобуев О.В., Россия в мире, 11 класс, М.: Дрофа, 2016	-

На 2020-2021 учебный год планируется корректировка УМК по истории:

Волобуев О.В. Россия в мире с древнейших времен до начала XX века (базовый уровень). 11 класс. М.: Дрофа, 2020

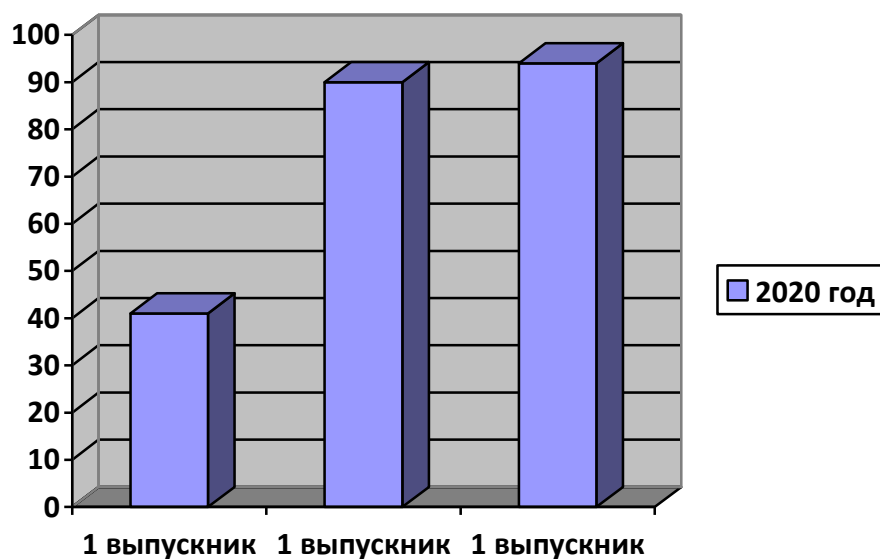
1.5. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

В 2019-2020 учебном году не наблюдается уменьшение доли выпускников, выбравших для сдачи предмета история, но получивших на ЕГЭ от 81 до 99 баллов доля выпускников возросла. Такой результат можно объяснить следующим образом. В 2018-2019 учебном году выпускников, претендующих на аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении» не было, а в 2019-2020 учебном году две медалистки выбрали этот предмет для сдачи ЕГЭ.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2020 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла, %	-	0	0
Средний тестовый балл	-	38	75
Получили от 81 до 99 баллов, %	-	0	67
Получили 100 баллов, чел.	-	0	0

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий² участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	Нет	Нет
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	1	Нет	Нет
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0	Нет	Нет
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	2	Нет	Нет
Количество участников, получивших 100 баллов	0	Нет	Нет

² Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Анализ результатов выполнения заданий по истории позволяют сделать следующие выводы:

- вырос средний тестовый балл с 38 до 75 (по сравнению с 2019 г);
- на протяжении двух лет, все обучающиеся успешно преодолели минимальный порог;
- 2 участника, набравших 81-100 баллов 2020 гг – это медалисты, в 2019 году их не было.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ³

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 Структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по истории в 2020 году не изменились.

Работа состоит из 25 заданий, распределенных на две части.

Первая часть включает в себя 19 заданий с кратким ответом (это может быть слово или последовательность цифр).

Задание 6 проверяет знание исторических источников, задание 8 по теме «Великая Отечественная война», задание 11 проверяет знания дат и событий по Всемирной истории.

Задания с 13 по 16 предполагают работу с картой или схемой, 18 и 19 задания – работу с иллюстративным материалом.

Вторая часть состоит из шести заданий с развернутым ответом. Во вторую часть включены задания по историческому источнику, решение исторической задачи, аргументирование точки зрения и написание исторического сочинения по одному из периодов.

³ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

В задании 20 требуется узнать приведенный фрагмент: например, указать автора исторического источника, пропущенную фамилию в тексте, время создания, название и тому подобное.

21 и 22 задания связаны с предыдущим. В задании 23 нужно дать развернутый ответ на вопрос, в 24 задании привести аргументы в подтверждение и опровержение точки зрения. В соответствии с заданием 25 нужно написать историческое сочинение по одному из периодов истории России.

Анализ выполнения заданий КИМ

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ⁴				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Систематизация исторической информации	П			1		2
2	Знание дат	Б			1		2
3	Определение терминов (множественный выбор) Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в	Б					2
4	Определение термина по нескольким признакам Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Б					2
5	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б					2

⁴ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ⁴				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
6	Работа с текстовым историческим источником	Б			1		2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П					2
8	Знание основных фактов, явлений, процессов, заполнение пропусков в предложении по периоду Великой Отечественной войны	Б			1		2
9	Знание исторических деятелей	Б					2
10	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б			1		2
11	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах	П					2
12	Работа с текстовым историческим источником	П					2
13	Работа с исторической картой (схемой)	Б			1		2
14	Работа с исторической картой (схемой)	Б			1		2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ⁴				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
15	Работа с исторической картой (схемой)	Б					2
16	Работа с исторической картой (схемой)	П			1		2
17	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б					2
18	Анализ иллюстративного материала	П			1		2
19	Анализ иллюстративного материала	Б			1		2
20	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П					2
21	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б					2
22	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при	В					2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ⁴				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
23	Умение использовать принципы структурнофункционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (заданиезадача)	В					1
24	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В					2
25	Историческое сочинение				1		2

3.2. ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ результатов выполнения тестовых заданий школьниками позволяют говорить в целом о достаточно высоком уровне их подготовки по истории.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками ОО в целом можно считать достаточным:

- Систематизация исторической информации
- Знание дат
- Определение терминов (множественный выбор)
- Определение термина по нескольким признакам
- Систематизация исторической информации, представленной в таблице
- Работа с исторической картой
- Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.

В историческом сочинении:

- Указание событий, явлений, процессов
- Исторические личности и их роль в указанных событиях
- Использование исторической терминологии.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ Самарской области

Наибольшие затруднения у выпускников вызывают вопросы по истории культуры. Чтобы успешно справиться с этими вопросами, следует подробно изучить литературу, архитектуру, живопись, географию и проч. , что является проблематичным в условиях, когда на изучение истории отводится 2 часа в неделю.

При этом нужно уделять внимание ещё и работе с картами, иллюстративным материалом, документами. Следует или увеличить количество часов на изучение раздела, посвящённого культуре, либо упростить задания, сделав их более поверхностными.