

**Отчет о результатах единого государственного экзамена  
в 2020 году  
в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении  
Самарской области средней общеобразовательной школе № 2  
с. Обшаровка муниципального района Приволжский  
Самарской области**

**Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>1</sup>  
по биологии**

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ  
ПРЕДМЕТУ**

**1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)**

*Таблица 0-1*

2018		2019		2020	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
3	21	4	44	3	27

**1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ**

*Таблица 0-2*

Пол	2018		2019		2020	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	3	100	4	100	3	100
Мужской	0		0		0	

**1.3. Количество участников ЕГЭ в ОО по категориям**

*Таблица 0-3*

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	3
Из них:	3
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
участников с ограниченными возможностями здоровья	0

<sup>1</sup> При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

#### 1.4. Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2019-2020 учебном году.

Таблица 0-4

№ п/п	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
1	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А., Биология, 11 класс, М.: Дрофа, 2016	-

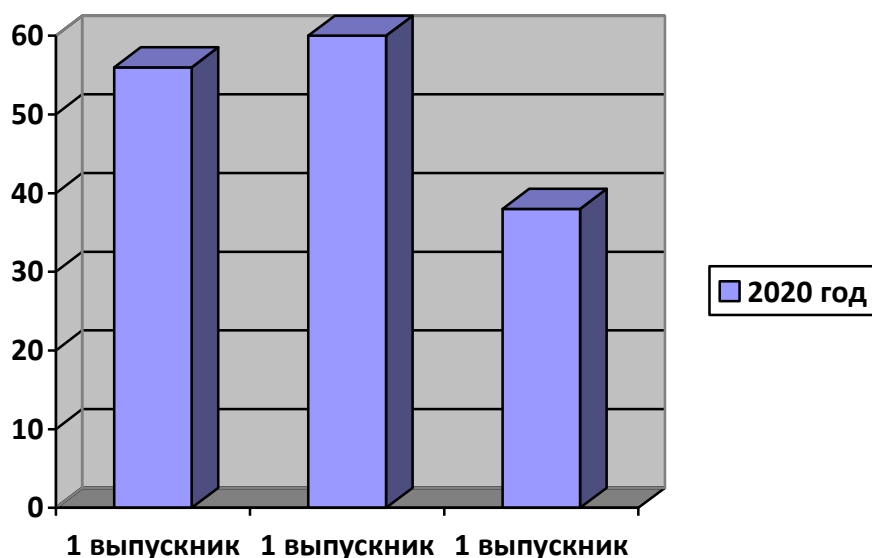
На 2020-2021 учебный год не планируется корректировка УМК биологии.

#### 1.5. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

По количественному составу наблюдается практически равное количество выпускников сдававших этот экзамен в 2018, 2019 и в 2020 годах.

### РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

#### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2020 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



#### 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	69	56	51
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	67

	ОО		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

### 2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

#### 2.3.1. в разрезе категорий<sup>2</sup> участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	Нет	Нет
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	3	Нет	Нет
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0	Нет	Нет
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	Нет	Нет
Количество участников, получивших 100 баллов	0	Нет	Нет

<sup>2</sup> Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

## **2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету нет**

### **Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ<sup>3</sup>**

#### **3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету**

Контрольно-измерительные материалы (варианты КИМ) по биологии 2020 года, как и материалы всех предыдущих лет, строились на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по биологии. КИМ включают задания различные по форме предъявления условия и виду требуемого ответа, а так же по уровню сложности и способам оценки их выполнения.

Структура варианта КИМ 2020 года практически не изменилась по сравнению с 2018 годом и состоит из двух частей. Вариант экзаменационной работы по биологии состоит из двух частей и включает 28 заданий, сгруппированные по уровню сложности.

Часть 1 содержит 21 задание двух уровней сложности: 12 заданий базового уровня и 9 заданий повышенного уровня.

6 – с множественным выбором с рисунком или без него;

6 – на установление соответствия с рисунком или без него;

3 – на установление последовательности систематических таксонов,

10 биологических объектов, процессов, явлений;

2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике;

1 – на дополнение недостающей информации в схеме;

2 – на дополнение недостающей информации в таблице;

1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной формах.

Задания части 1 проверяют существенные элементы содержания курса средней школы, сформированность у выпускников научного мировоззрения и биологической компетентности, овладение разнообразными видами учебной деятельности:

владение биологической терминологией и символикой;

---

знание основных методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов, особенностей строения и жизнедеятельности организма человека, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, экологических основ охраны окружающей среды;

знание сущности биологических процессов, явлений, общебиологических закономерностей; понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности биологических процессов и явлений; умения распознавать биологические объекты и процессы по их описанию, рисункам, графикам, диаграммам, решать простейшие биологические задачи, использовать биологические знания в практической деятельности; умения определять, сравнивать, классифицировать, объяснять биологические объекты и процессы;

умения устанавливать взаимосвязи организмов, процессов, явлений, выявлять общие и отличительные признаки; составлять схемы пищевых цепей;

применять знания в измененной ситуации.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Задания части 2 включают в себя 7 заданий высокого уровня сложности (22–28). В этих заданиях ответ формулируется и записывается участником самостоятельно в развёрнутой форме.

Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

Задания части 2 направлены на проверку умений:

- самостоятельно оперировать биологическими понятиями, обосновывать и объяснять биологические процессы и явления, грамотно формулировать свой ответ;
- применять знания в новой ситуации; устанавливать причинно - следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания, обобщать и формулировать выводы;
- решать биологические задачи, оценивать и прогнозировать биологические процессы, применять теоретические знания на практике.

Задания оцениваются в соответствии с уровнем сложности следующим образом: 22 – 2 балла; 23-28 – 3 балла. Всего заданий - 28. Максимальный первичный балл за работу – 58, продолжительность экзаменационной работы 180 минут.

Задания части 1 включают все разделы биологии, соответствуют школьным программам, имеют однозначные ответы, не корректных формулировок вопросов не выявлено.

Задания части 2 охватывают все разделы биологии, они корректны как по поставленным вопросам, так и по предложенным ответам.

### **3.3. ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

Перечень элементов содержания/умений и видов деятельности, усвоение которых в целом можно считать достаточным: Биологические термины и понятия. Дополнение схемы (задание 1). Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Работа с таблицей (задание 2). Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи (задание 3). Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) (задание 4). Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка) (задание 5). Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи 8 (задание 6). Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) (задание 7). Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности (задание 11). Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) (задание 12). Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом) (задание 15). Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание) (задание 22). Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации (задание 26). Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации (задание 27).

Перечень элементов содержания/умений и видов деятельности, усвоение которых нельзя считать достаточным: Организм человека. Установление последовательности (задание 14). Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка) (задание 16). Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка) (задание 18). Общебиологические закономерности. Установление последовательности (задание 19). Задание с изображением биологического объекта (задание 23). Задание на анализ биологической информации (задание 24). Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации (задание 28).

Вызвали существенные затруднения задания на установление последовательности процессов, протекающих при фотосинтезе, биосинтезе белка, гаметогенезе у растений и животных. Выпускник достаточно хорошо справился с выбором нескольких верных ответов из шести. Значительно слабее участник ЕГЭ справился с заданиями на сопоставление. Традиционно

трудности вызвало задание на установление последовательности биологических объектов, процессов, явлений. Наибольшие затруднения вызвали задачи по генетике на сцепленное наследование. Типичной ошибкой явилось отсутствие умений объяснять полученный результат.