

Цель: Познакомить **родителей с особенностями развития речи** в данной возрастной **группе**; отклонениями в речевом **развитии**; методами **развития речевых навыков**; речевыми играми для детей данной возрастной категории.

Характерные особенности **развития речи детей 4 – 5 лет**

1. Активный и пассивный словарный запас непрерывно увеличивается.
2. Предложения усложняются, состоят уже из 5-6 слов.
3. В **речи** ребенок использует предлоги и союзы, сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.
4. Звуковая сторона **речи развивается**, совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков: исчезает смягченное произношение согласных; многие звуки произносятся более правильно и четко; исчезает замена шипящих и свистящих звуков.
5. Дети легко запоминают и рассказывают сказки, стихи, могут отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений, передавать своими словами личные впечатления.
6. Речь становится более связной совершенствуются понимание смысловой стороны **речи**, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона **речи**.

Нормы речевого **развития детей 4 – 5 лет**

Существуют нормы речевого **развития детей 4 - 5 лет**.

1. Словарный запас 2000 слов и более.
2. Бурно **развивается «словотворчество»**.
3. Проговаривает действия, когда играет один с игрушкой.
4. Активно использует в **речи обобщающие слова, наречия, прилагательные, множественную форму существительных, антонимы, синонимы**.
5. Называет животных и их детенышей, времена года.
6. Читает наизусть небольшие стихотворения, пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых.
7. Понимает значение предлогов (в, на, за, по, до, вместо, после и т. д., союзы (*куда, что, когда, сколько и т. д.*)).
8. Ребенок проговаривает свистящие (С, З, Ц) и шипящие (Ш, Ж) звуки, иногда наблюдается их смешение в связной **речи**.
9. Выговаривает слова из 4 слогов; составляет предложения из 5-8 слов.
10. Появляется монологическая речь.

Отклонения в речевом **развитии ребёнка 4 – 5 лет**

Вас должны насторожить следующие показатели:

1. Бедность словарного запаса, неправильное понимание смысла и значения слова.

2. Нарушения структуры слов: перестановки или пропуски слогов при произношении.
3. Слишком быстрый или наоборот слишком медленный темп **речи**, запинки и необоснованные паузы, заикание.
4. Проблемы с произношением: пропуск и замена звуков («Р» на «Л» или «Й»; «Л» на «Ль»), нечеткое произношение.
5. Неправильное построение предложений.
6. Сложности с составлением кратких рассказов и пересказами маленьких текстов.

Методы **развития**

При нарушении речевого **развития** у ребенка следует обязательно обратиться к логопеду, который поможет быстро и эффективно разрешить возникшую проблему.

Однако очень важно помогать ребенку **развивать речь самостоятельно**. Начиная с четырех лет словарный запас у детей быстро увеличивается. Поэтому для того чтобы ребенок научился правильно разговаривать, **родителям** следует обратить внимание на следующие рекомендации:

1. В разговоре со своим ребенком говорите правильно, не коверкая слова, четко и внятно (без лепета и «*детских слов*»).
2. **Развивайте** у ребенка мышцы челюсти и языка (для этого есть нехитрые упражнения, например: нужно надувать щеки, полоскать рот, перекачивать воздух из одной щеки в другую и т. д.).
3. Как можно больше читайте ребенку. Небольшие стихи и сказки – лучший вариант.
4. Не плохо было бы выполнять артикуляционную гимнастику.
5. Разговаривайте со своим ребенком, отвечайте на его вопросы, просите рассказывать о тех или иных событиях, составлять маленькие рассказы (*по картинкам, описание предмета*).
6. **Развивайте мелкую моторику**, речевое дыхание, темп и ритм произношения с помощью музыкальных занятий.
7. Не ограничивайте общение ребенка со сверстниками.
8. Старайтесь облекать занятия в игровую форму, не стоит принуждать ребенка.
9. Увеличивайте занятие постепенно, доделывайте начатое до конца, если ребенок не справляется с заданием, переключитесь на более легкое.
10. Создавайте у ребенка ситуацию успеха, он должен верить в свои силы.
11. Ни в коем случае не ругайте ребенка за то, что он неправильно разговаривает, относитесь к этому недостатку с терпением, а к ребенку с любовью.

Артикуляционная гимнастика

Упражнения выполняются напротив зеркала, в котором ребенок видит свое отражение и отражение **родителя**, который с ним занимается.

1. «*Вкусное варенье*» - рот открыт, тонким языком проводим по верхней губе вправо, затем влево. Подбородок неподвижен, рот не закрываем. До 10 раз.

2. «Иголочка» - рот широко открыт, высунуть тонкий язык, тянуться языком к своему отражению в зеркале (*только языком*). Счет до 10.
3. «Качели» - рот широко открыт, язык лежит на нижней губе, затем поднимаем его к верхней губе, потом опять опускаем вниз. Счет до 10.
4. «Лопата» - рот широко открыт, расслабленный язык лежит на нижней губе. Следить за тем, чтобы язык не двигался. Задержаться в такой позе на 5-10 секунд.
5. «Часики» - рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке, острый язычок дотрагивается поочередно до уголков губ. Подбородок неподвижен, рот не закрываем. До 10 раз.
6. «Горка» - рот широко открыт, язык упирается в нижние зубы (*изнутри*). Фиксируем позицию и медленно закрываем рот, язык не расслабляем. До 10 раз.
7. «Птенчик» - рот открываем, затем закрываем. Следить за тем, чтобы язык лежал неподвижно. Рот удерживаем открытым 5-10 секунд.
8. «Конфетка» - не открывая рта, поочередно упираемся языком в стенки щек (*катаем конфетку*). До 10 раз.
9. «Улыбка» - растянуть уголки губ, так, чтобы стали видны зубы, затем расслабить. До 10 раз.
10. «Хоботок» - губы вытягиваем вперед (как будто произносим звук «У», задерживаем в такой позе 5-10 секунд, затем расслабляем губы.
11. «Хомячок» - закрыв рот, надуваем щеки и задерживаемся в такой позиции 5-10 секунд.

Речевые игры

«Подскажи словечко»

Цель: расширение словарного запаса.

Ход игры: **родитель** начинает предложение, а ребенок его заканчивает, подобрав нужное слово.

Голубь летает, а кошка? (*бегает, ходит*)

Лошадь ест сено, а собака? (*мясо, косточки*)

Мышь роет норку, а синица? (*строит гнездо*)

Кукушка кукует, а петух? (*кукарекает*)

Змея шипит, а еж? (*фыркает*)

У зайчонка мама зайчиха, а у волчонка? (*волчица*)

Придумывайте самые разнообразные предложения.

«Кто где живет?»

Цель: расширение словарного запаса.

Ход игры: **родитель задает вопросы**, ребенок на них отвечает. Затем можно поменяться: ребенок задает вопросы, а взрослый на них отвечает.

— Кто живёт в дупле? — Белка.

Кто живёт в скворечнике? — Скворцы.

Кто живёт в гнезде? — Птицы.

Кто живёт в будке? — Собака.

Кто живёт в улье? — Пчёлы

Кто живёт в норе? — Лиса.

Кто живёт в логове? – Волк.
Кто живёт в берлоге? – Медведь.
Можно попробовать и наоборот:
– Где живут скворцы?
– Где живут медведи? и. д.

«Скажи наоборот»

Цель: расширение словарного запаса ребенка словами – антонимами.

Ход игры: **родитель говорит слова**, а ребенок говорит слово противоположное по значению.

Например:

Высоки – низкий
Темный – светлый
Тонкий – толстый
Маленький – большой и т. д.

«Каждый знает...»

Цель: расширение словарного запаса, закрепление правильного употребления прилагательных с существительными, **развитие воображения**.

Ход игры: **родитель говорит** «Каждый знает что красным (*синим, зеленым и т.д.*) бывает».

Ребенок называет существительные подходящие к прилагательному.

Каждый знает, что синим бывает – море, небо.

Каждый знает, что желтым бывает – лимон, солнце.

Каждый знает, что красным бывает – огонь, мак.

Каждый знает, что зеленым бывает – трава, огурец.

«Весёлый счет»

Цель: закрепление правильного употребления множественного числа существительных.

Ход игры: взрослый называет предмет в единственном числе, ребенок – во множественном числе.

Дом – дома,
Стол – столы,
Стул – стулья,
Цветок – цветы,
Лист – листья,
Носок – носки,
Глаз – глаза,
Сон – сны,
Гусёнок – гусята,
Лоб – лбы,
Тигрёнок – тигрята

«Что каким бывает?»

Цель: расширение словаря, **развитие воображения**.

Ход игры: **взрослый задает вопрос**, ребенок отвечает

Что бывает мягким? (*подушка, облако, одеяло*)

Что бывает твердым? (*камень, дерево, пол*)

Что бывает круглым? (*солнце, колесо, колечко*) и т. д.

«*Назови ласково*»

Цель: расширение словаря, закрепление правильного употребления слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом

Ход игры: **взрослый говорит слово, ребенок называет его ласково.**

Арбуз - арбузик

Бант - бантик

Гвоздь - гвоздик

Голубь - голубок

Костер - костерок

Локоть - локоток

Кисель - киселек

Ручей - ручеек

Стебель - стебелек и т. д.

«*Отгадай-ка*»

Цель: **развитие словаря**, речевого внимания, воображения.

Ход игры: **взрослый перечисляет части задуманного предмета, ребенок должен отгадать задуманный предмет.** Потом можно поменяться ролями.

кабина, руль, фары (*машина*)

крылья, кабина, хвост, мотор (*самолёт*)

руки, ноги, тело, голова (*человек*)

ствол, ветки, корни, листья (*дерево*)

пол, стены, потолок, окна, дверь (*комната*)

палуба, каюта, парус, якорь (*корабль*)

«*Кто – откуда и куда?*»

Цель: расширение словаря, закрепление правильного употребления различных предлогов.

Ход игры: идя по дороге домой, взрослый может задавать ребенку разные вопросы, используя в вопросах различные предлоги.

Откуда вышел мальчик? (*мальчик вышел из дома*)

Откуда выехала машина? (*машина выехала из-за магазина*)

Куда зашел мужчина? (*мужчина зашел в подъезд*)

Куда села синица? (*синица села на ветку*)

Откуда слетел голубь? (*голубь слетел с окна*)