

## Подготовительная группа. Конспект НОД. Обучение грамоте.

- продолжить обучать звуковому анализу слов.
- закреплять умение делить слова на части (слоги);
- упражнять в звуко-буквенном анализе слов;
- упражнять в составлении предложений.

### Ход занятия

**1. Артикуляционная гимнастика.** *Чётко проговаривайте с ребёнком каждую строчку.*

Чу – чу – чу, в космос полететь хочу.

Им – им – им, на ракете полетим.

Ды – ды – ды, долетим мы до звезды.

Ой – ой – ой, затем вернёмся мы домой.

**2. Деление слов на слоги.** (произношение слов сопровождается хлопками в ладоши на каждый слог)

Не-бо, кос-мос, Зем-ля, ра-ке-та, путь, спут-ник, ко-ме-та, пла-не-та, аст-ро-ном, Марс.

**3. Повторение знаний о звуках и буквах.**

Звуки мы слышим и произносим, буквы мы видим и пишем. Гласные звуки тянутся, поются, произносятся без преград, свободно. Согласные звуки произносятся отрывисто. При их произношении выдыхаемый воздух встречает на пути преграду, «спотыкается».

**4. Звуковой анализ слова МАРС (Алгоритм разбора)**

Медленно произнеси слово МАРС. Определи количество звуков в слове. Назови первый звук [М] – он гласный или согласный? Как ты определил(а) это? Звонкий или глухой? Твёрдый или мягкий?

*(далее все звуки разбираются по аналогичным вопросам)*

[М] – согласный, звонкий, твёрдый.

[А] - гласный

[Р] - согласный, звонкий, твёрдый.

[С] – согласный, глухой, твёрдый.

В слове 4 звука.

**5. Упражнение «Составь предложение»**

*Взрослый просит ребёнка послушать внимательно, затем медленно и чётко произносит слова:*  
**ракете, космонавт, в, летит.**

*Просит ребёнка изменить порядок слов так, чтобы предложение звучало правильно. (Вариант:*  
Космонавт летит в ракете. или: В ракете летит космонавт)

*Аналогично проводится работа с другими предложениями.*

Звезды, светят, небе, на.

В, ракета, космическая, полет, отправляется.

Падает, комета, с, неба, хвостатая.

**6. Рефлексия.** Спросите ребёнка, какое задание ему больше всего понравилось, запомнилось? Какое из упражнений вызвало затруднения.

