



Успевают на 5	Число	-	3	3	2	1	3	2	2	1	0	2	1	4	5	1	2	4	0	<b>36</b>
	%	-	17	17	11	7	14	13	11	6	0	12	4	22	25	6	15	29	0	<b>11</b>
Успевают на 4 и 5	Число	-	8	8	4	4	9	9	8	5	6	9	5	4	5	5	0	3	4	<b>96</b>
	%	-	44	44	22	29	41	60	42	31	38	53	20	22	25	27	0	21	44	<b>30</b>
ИТОГО Качество Знаний (%)			11	11	6	5	12	11	10	6	6	11	6	8	10	6	2	7	4	<b>132</b>
		-	<b>61</b>	<b>61</b>	<b>39</b>	<b>36</b>	<b>59</b>	<b>73</b>	<b>53</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>65</b>	<b>24</b>	<b>44</b>	<b>50</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>50</b>	<b>44</b>	<b>42</b>

**Количество отличников – 36 человек на 4 меньше, чем в прошлом году**

**Количество хорошистов – 96 человек на 6 меньше, чем в прошлом году.**

**Количество учащихся, закончивших учебный год с 1 «4»- 5 человек, меньше на 1 человека.**

**Количество учащихся, закончивших учебный год с 1 «3»- 20 человек, на 1 больше**

#### **Результаты обучения за 2019 учебный год:**

**Успеваемость – 99 %.**

**Количество учащихся, переведённых в следующий класс – 315**

**Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения –0.**

**Качество знаний – 42% ( на 1% меньше, чем в прошлом году)**

**Количество отличников – 36.**

**Количество хорошистов – 96.**

**Количество учащихся, закончивших учебный год с 1 «4» - 5**

**Количество учащихся, закончивших учебный год с 1 «3» -20.**

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Все более широкое признание получает тот факт, что измерение учебных достижений учащихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования.

Результаты оценочных процедур в нашей школе служат основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Результаты оценочных процедур мы используем для решения задач, отражённых в основной образовательной программе школы, а также в целях повышения эффективности деятельности всего коллектива.

Сегодня в системе образования формируется комплексная система оценки качества образования, включающая ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО.

В этом году обучающиеся 4,5,6 классов являлись участниками Всероссийской проверочной работы.

Обучающиеся 4 класса показали следующее качество знаний по предметам:

по русскому языку – 68 % при 100 % успеваемости,

по математике – 84% при успеваемости 100%,

по окружающему миру – 94% при 100 % успеваемости.

Результаты ВПР 2019 года практически не отличаются от результатов четвертных оценок по русскому языку, по математике оценка за ВПР у 13 обучающихся выше, которые набрали пограничное с оценкой «5» количество баллов, а по окружающему миру, наоборот, не хватило 7 обучающимся 1-2 баллов до соответствия оценки за четверть.

Предмет	кол-во учащихся в 4 классах	кол-во учащихся, принявших участие	доля (%) учащихся, принявших участие	оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущую четверть	оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущую четверть	оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущую четверть
Русский язык	37	37	100%	30 учащихся-81 %	4 учащихся-11%	3 учащихся – 8%
Математика	37	37	100%	23 учащихся 63 %	13 учащихся -34%	1 учащихся - 3 %
Окружающий мир	37	36	97%	25 учащихся 70%	4 учащихся 11%	7 учащихся 19 %

#### Распределение отметок по предметам

Предмет	Отметка			Кол-во
	3	4	5	
Русский язык	12	18	7	37
Математика	6	16	15	37
Окружающий мир	2	26	8	36

Учителям начальных классов по результатам ВПР были даны следующие рекомендации:

1. Обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения.
2. Повысить персональную ответственность каждого учителя в результате работы по овладению учащимися основными знаниями, умения и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами по русскому языку.
3. Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.

5 классы были участниками ВПР по предметам русский язык, математика, история и биология.

Предмет	кол-во учащихся в 5 классах	кол-во учащихся, принявших участие	доля (%) учащихся, принявших участие	оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущую четверть	оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущую четверть	оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущую четверть
Русский язык	35	35	100 %	11 учащихся-31 %	1 учащихся-3 %	23 учащихся – 66%
Математика	35	34	97 %	27 учащихся 79 %	5 учащихся -15 %	2 учащихся-6 %
История	35	34	97 %	20 учащихся 59 %	0 учащихся -0%	14 учащихся-41%
Биология	35	34	97 %	30 учащихся 88 %	3 учащихся 9 %	1 учащихся-3 %

Обучающиеся 5-х классов показали следующее качество знаний по предметам:

по русскому языку – 31 % при 80 % успеваемости, в сравнении с прошлым годом качество знаний у учащихся снизилось на 25%, успеваемость на 11%

по математике – 62% при успеваемости 97 %, в сравнении с прошлым годом качество знаний незначительно снизилось на 5%, успеваемость осталась на том же уровне 97%

по истории – 41% при 94 % успеваемости,

по биологии – 71 % при 100 % успеваемости.

## Распределение отметок по предметам

Предмет	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
Русский язык	11	13	10	1	35
Математика	1	12	13	8	34
История	2	18	12	2	34
Биология	0	10	17	7	34

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с прошлым годом и итоговой оценкой за 3 четверть по предмету русский язык.

Обучающиеся 6 классов были участниками ВПР по 6 предметам учебного плана: русский язык, математика, история, обществознание, география и биология.

Предмет	кол-во учащихся в 5 классах	кол-во учащихся, принявших участие	доля (%) учащихся, принявших участие	оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущую четверть	оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущую четверть	оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущую четверть
Русский язык	33	32	97 %	10 учащихся - 31 %	1 учащийся - 3 %	21 учащийся - 66%
Математика	33	33	100 %	18 учащихся - 56%	0 учащихся - 0%	15 учащихся - 44%
История	33	33	100 %	17 учащихся - 51 %	0 учащихся - 0%	16 учащихся - 49 %
Обществознание	33	33	100 %	15 учащихся - 45 %	2 учащихся - 6 %	16 учащихся - 48 %
География	33	33	100 %	23 учащихся - 70 %	0 учащихся - 0%	10 учащихся - 30 %
Биология	33	31	94 %	17 уч - 55%	0 уч - 0%	14уч - 45 %

Обучающиеся 6-х классов показали следующее качество знаний по предметам:

по русскому языку – 38 % при 60 % успеваемости, в сравнении с прошлым годом качество знаний повысилось на 4 %, а успеваемость снизилась на 31%

по математике – 39 % при успеваемости 91 %, в сравнении с прошлым годом качество знаний незначительно понизилось на 4%, а успеваемость повысилась на 7 %

по истории – 36 % при 85 % успеваемости, в сравнении с прошлым годом качество знаний снизилось на 17%, успеваемость повысилась на 15 %.

по биологии – 65 % при 87 % успеваемости, в сравнении с прошлым годом качество знаний незначительно повысилось на 3%, успеваемость понизилось на 10%

по обществознанию - 55 % при 85 % успеваемости.

по географии – 48 % при 94% успеваемости.

## Распределение отметок по предметам

Предмет	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
Русский язык	13	7	8	4	32
Математика	3	17	11	2	33
История	5	16	10	2	33

Биология	4	7	18	2	31
География	2	15	14	2	33
Общество- знание	5	10	16	2	33

Подтвердили свои оценки по всем 6 предметам лишь 2 обучающихся

Не подтвердили свои оценки по 4 и более предметам: 5 чел

### **Причины несоответствия результатов ВПР**

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Слабо поставленная учебная мотивация учителем - предметником с классом.

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

-Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Рекомендации учителям:

– провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, особенно по русскому языку, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности в следующем году.

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Другой важный элемент системы оценки качества образования - государственная итоговая аттестация.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ являются и средством подведения итогов, и основой для ежегодного анализа качества образования в разрезе общеобразовательных предметов в школе. В протоколах с результатами ОГЭ и ЕГЭ представлены индивидуальные предметные результаты, решаемость каждого задания, первичные и итоговые баллы. Мы подвергаем их всесторонней обработке и формируем статистическую информацию по предметам, по темам.

Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов включают показатели, на основе которых мы определяем уровень общеобразовательной подготовки наших выпускников

### Анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса в 2019 г

ОГЭ	Предмет	Всего участников	Итоги ГИА-9				Соответствие годовых и экзаменационных отметок			Качество знаний	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе	Повысили итоговую оценку после экзамена
			«2»	«3»	«4»	«5»	На уровне годовой	Выше годовой	Ниже годовой				
1	Русский язык	31	0	3	13	15	10	21	0	90	33,8	4,4	21/68%
2	Математика	31	0	18	10	3	21	4	3	42	15,3	3,5	0/0%
3	Биология	3	0	1	2	0	2	1	0	67	19	3,7	1/33%
4	Обществознание	24	0	11	11	2	15	3	6	54	24,3	3,5	3/13%
5	Химия	14	0	2	6	6	8	6	0	86	29,5	4,3	6/43%
6	Физика	8	0	1	4	3	7	1	0	88	26,2	4,3	1/13%
7	География	7	0	6	1	0	4	1	2	14	17,4	3,1	1/14%

В форме ГВЭ сдавали 3 учащихся

На конец 2018/2019 уч. года в 9 классе обучалось 31 обуч-ся, все были допущены к экзаменам.

Для сдачи ОГЭ по выбору учащиеся выбрали следующие предметы:

- обществознание – 24 чел. – 85% ;
- химия – 14 чел. – 50 %;
- физика- 8 чел. – 29%;
- география – 7 чел. – 25%
- биология – 3 чел. – 11 %

Количество обучающихся, сдавших ОГЭ на «отлично» - 1 чел- 3 %

Учащиеся, претендовавшие на получение аттестаты особого образца в 2019 году, успешно подтвердили свои знания, сдав ГИА в форме ОГЭ на отлично и – 3 человека ( 10%)

К сожалению, учащийся 9 а класса в основной период сдачи ГИА получил неудовлетворительную оценку по обществознанию. В резервный день после консультаций с педагогами он пересдал обществознание на оценку «3», тем самым подтвердив свою годовую оценку.

### Результаты ЕГЭ в 2019 году

	Русский язык		Математика		Общество-знание		История	Химия		Биология		
			база	профиль								
Количество учащихся, сдававших экзамен	14		7	2	4		3	3		4		
Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	36		3	27	42		32	36		36		
Максимальный балл	91			78	93		56	75		79		
Средний балл	77	70	4	55,1	45	67,8	43	38	58,3	69	69,3	55,8

На конец 2019 уч. года в 11 классе обучалось 9 учащихся. Все были допущены к государственной итоговой аттестации.

ЕГЭ по русскому языку успешно сдали все учащиеся, средний балл в сравнении с прошлым годом ниже на 7 бал.

ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдавали 7 из 9 учащихся, показав 86 % качества знаний.

Математика (профильный уровень) сдавали 2 учащихся, которые преодолели минимального порога, но средний балл в сравнении с прошлым годом ниже на 10,1 балла.

Обществознание сдавали 4 учащихся, одна, к сожалению, не преодолела порог, набрав всего 33 балла, средний балл ниже в сравнении с прошлым годом на 24,8 балла.

Химию сдавали 3 учащихся. Средний балл по школе – 55,8 б., средний балл в сравнении с прошлым годом увеличился на 10,7 балла.

Биологию сдавали 4 человека. Средний балл -55,5, снизился почти на 14 баллов.

От сдачи экзаменов по выбору отказался один обучающийся (обществознание)

Претендентов на медаль «За особые успехи в учении» в 2019 году не было среди обучающихся нашей школы.

6 выпускников (67 %) нашей школы поступили в высшие учебные заведения, 3 выпускника (33%) поступили в средне специальные учебные заведения.

Дневное отделение (указывает ся - 1) /	Идентификационн ый номер выпускника	Наличи е Медали ("да" - 1; "нет" - 0)	Форма обучения в профессиональном учреждении ("да" - 1; "нет" - 0)		Направление подготовки, на которое поступил выпускник (в соответствии с приложением 2)	Вузы Самарско й области ("да" - 1; "нет" - 0)	СУЗы Самарско й области ("да" - 1; "нет" - 0)
			Бюджетн ая	Коммерческ ая			
1	выпускник 1		1	0	ЭНЕРГЕТИКА	0	1
1	выпускник 2		0	1	ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	0	1
1	выпускник 3		0	1	ДРУГОЕ	1	0

1	выпускник 4		1	0	ЗДРАВООХРАНЕНИЕ	1	0
1	выпускник 5		0	1	ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА	1	0
1	выпускник 6		0	1	ДРУГОЕ	0	1
1	выпускник 7		0	1	ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА	1	0
1	выпускник 8		1	0	ЗДРАВООХРАНЕНИЕ	1	0
1	выпускник 9		1	0	ЗДРАВООХРАНЕНИЕ	1	0

**Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов**

№	Показатель	Кол-во
1.	Всего обучающихся 9-х классов на конец года	31
2.	Допущено к итоговой аттестации выпускников 9-х классов	31
3.	Количество выпускников 9-х классов, для которых аттестация организована в щадящем режиме	3
4.	Количество выпускников 9-х классов, для которых аттестация организована досрочно	0
5.	Количество выпускников 9-х классов, сдавших экзамены	31
6.	Количество обучающихся 9-х классов, выпущенных со справкой установленного образца.	0
7.	Количество обучающихся 9-х классов, оставленных на повторное обучение	0
8.	Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат особого образца.	3
9.	Всего обучающихся 11-х классов на конец года	9
10.	Допущено к итоговой аттестации выпускников 11-х классов	9
11.	Количество выпускников 11-х классов, для которых аттестация организована в щадящем режиме	0
12.	Количество выпускников 11-х классов, сдавших экзамены по основным предметам	9
13.	Награждены золотыми медалями	0

**Одной из главных задач школы в 2019 уч.году являлось психолого-педагогического, логопедического сопровождения для учащихся с ОВЗ на начальной ступени обучения и с учащимися среднего звена.**

Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в школе осуществляет служба сопровождения в составе: педагог- психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

Цель работы психологической службы:

\* организовать психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе учащихся с ограниченными возможностями здоровья для успешного развития и воспитания;

\* создавать условия эмоционального комфорта для самовыражения, самопознания и развития.

Задачи:

-выявить актуальные и резервные возможности ребенка;

-организовать психолого-педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка с ОВЗ, уровень его достижений;

-определить пути интеграции ребенка в соответствующий класс при положительной или отрицательной динамике;

-организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами ПМПк, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям;

-осуществлять, консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям)

-анализировать и организовать исполнение рекомендаций ТПМПк;

-определять и конкретизировать специальные условия содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

-разработка индивидуальных планов психолого-педагогической коррекции, консультирование родителей (законных представителей).

Направления работы:

- диагностическое;

- коррекционно-развивающее;

- консультативное;

#### Диагностическое направление

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях общеобразовательной школы

Диагностическое направление включает в себя диагностику уровня психического развития, отклонений в поведении и развитии личности детей и подростков; отдельных психических процессов.

#### Консультативное и просветительское направление в работе

Консультативно-просветительская работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания проводится специалистами в соответствии с выявленными проблемами развития обучающихся и организуется в зависимости от дефекта.

Консультативная работа педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение обучающихся.

#### Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы.

Индивидуальные и групповые занятия специалистами проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков.

Педагоги и специалисты разрабатывали адаптированные программы для обучающихся, имеющих разные проблемы со здоровьем.

#### **Выводы:**

1. Совместная работа педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога и педагогов направлена на развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться.

Совместная деятельность позволяет выявить группу детей с трудностями в обучении и организации их дальнейшего продвижения по индивидуальным маршрутам.

2. Заседания психолого-медико-педагогического консилиума в течение учебного года проводились в соответствии с планом работы школы, по результатам обследования (психологической диагностики, логопедического обследования), по запросу учителей, родителей (законных представителей).

3. Педагогическая и психологическая диагностика развития личности обучающихся позволили учителям отслеживать свою деятельность, увидеть достоинства и недостатки образовательного процесса, выявить проблемы в развитии каждого ребенка как причины его трудностей и оказать своевременную и необходимую помощь каждому ученику. Такая диагностика составляет основу качества образования.

4. Совершенствование сопровождения специалистами консилиума проходит на высоко профессиональном уровне: повышение квалификации на курсах, дистанционное обучение, участие в вебинарах способствует организации сопровождения обучающихся с ОВЗ инклюзивно.

#### **Некоторые трудности в работе:**

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.

- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

#### **Задачи на следующий год**

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы по коррекции устной и письменной речи учащихся с ОВЗ

- Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы.

- Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов. Повышать квалификационный уровень через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.

### **Анализ работы учителей-предметников с документацией и электронным журналом**

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Классные журналы всех классов находятся в удовлетворительном состоянии. Календарно – тематическое планирование учителей – предметников соответствует предъявляемым требованиям.

Работу в системе АСУ РСО можно считать удовлетворительной, но педагоги не всегда выставляли текущие, четвертные и итоговые отметки вовремя. После замечания в устной форме замечания устранились.

Согласно школьному плану проходили административные контрольные работы для 2 – 8,10 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов и ВПР.

Учителями - предметниками проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними в следующем учебном году, было рекомендовано использовать дифференцированный подход к проверке усвоения знаний по пройденному материалу, учитывать разный уровень подготовки по предметам слабых и сильных учащихся. Включить для повторения материала темы, слабо усвоенные обучающимися (выявлены при анализе работ).

Промежуточная аттестация показала, что в целом, обучающиеся подтвердили свои знания (итоговые результаты).

### Результаты предметных олимпиад

Ежегодно учащиеся нашей школы являются активными участниками окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. В 2019 году 9 призеров окружного этапа:

2 – по русскому языку;

6 – по литературе;

1 – по ОБЖ.

3 учащихся по результатам окружного этапа вышли на региональный этап.

В областной олимпиаде по прикладной биологии приняли участие 2 учащихся 10 класса, 1 учащийся занял призовое место.

В 2019 году учащиеся начальных классов принимали участие в Окружной олимпиаде младших школьников «Путь к успеху». 1 учащийся 2 класса занял призовые места.

### Организация повышения квалификации и аттестации педагогов

#### Аттестация педагогов.

В 2019 учебном году аттестовались 3 педагога:

Два учителя начальных классов - успешно подтвердили высшую квалификационную категорию.

Два педагога- предметника- впервые вышли на аттестацию и подтвердили 1 категорию.

Учитель музыки доработала свое портфолио и также подтвердила 1 категорию.

#### **Таблица образования квалификационных характеристик учителей**

Из 25 педагогических работников на конец года

	Количество педагогов	Образование		
		Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Директор	1	1		
Зам. Директора	2	2		
Всего педагогов	22	19		3
Из них:				
- учителя начальных классов;	7	7		
- учителя русского языка и литературы	3	2		1
Учителя истории и обществознания	2	2		
Учителя математики и информатики	1	1		
Учитель биологии	1	1		
Учитель химии	1	1		
Учителя физической культуры	2	2		
Учитель технологии	1	1		
Учитель музыки	1			1

Учитель изобразительного искусства	1			1
Учитель иностранного языка	1	1		
Педагог- библиотечарь	1	1		

### Сведения по аттестации

	Количество педагогов	Аттестация			
		Высшая кв.категория	I кв.категория	Соответствие заним.должн.	Не проходили аттестацию
Всего педагогов	22	9	6	3	4
Из них:					
- учителя начальных классов;	7	4	1		2
- учителя русского языка и литературы	3	1	1		1
Учителя истории и обществознания	2		2		
Учителя математики и информатики	1	1			
Учитель биологии	1			1	
Учитель химии	1	1			
Учителя физической культуры	2	2			
Учитель технологии	1		1		
Учитель музыки	1		1		
Учитель изобразительного искусства	1			1	
Учитель иностранного языка	1				1
Педагог- библиотечарь	1			1	

Квалификационная категория /звание	2019 уч. год
Высшая	9 (41%)
Первая	6 (27 %)
Соответствуют должности «Учитель»	3 ( 14 %)
Без категории	4 (18%)
Соответствуют должности «Руководитель»	3 (100%)
Высшее образование	22 (88%)
н/высшее образование	0 (0%)
Средне –специальное	3 (12%)
Почётный работник общего образования	3 (12%)
Премия Президента РФ	1 (4%)

Не имеют категории – 4 чел.- проработали в данной должности менее двух лет; 1 педагог – находится в д/о

**Возрастной состав педагогов образовательного учреждения**

Возраст	2018		2019		2020	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
До 30 лет	3	11	4	16		
30-40 лет	2	7	2	8		
40-50 лет	5	19	5	20		
Старше 50 лет	17	63	14	56		
В т. ч. работающие пенсионеры	9	33	6	24		
Всего работников	27	100	25	100		

**Стаж работы педагогов в образовательном учреждении**

Кол-во	2018		2019		2020	
	%	кол-во	%	%	кол-во	%
До 3-х лет	3	11	4	16		
3-10 лет	0	0	0	0		
11-20 лет	3	11	3	12		
Больше 20 лет	21	78	18	72		
Всего	27	100	25	100		

**Курсовая подготовка.**

В 2019 учебном году все педагоги школы ( за исключение педагогов, находящихся в д/о и а/о) повысили свою квалификацию, обучаясь на курсах по Гос. заданию и ИОЧ.

На базе нашей школы в марте были организованы КПК ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» по двум актуальным темам и 20 педагогов успешно прослушали курс, получив удостоверение установленного образца.

№	ФИО	Темы курсов	
1	10 педагогов	«Психолого-педагогические технологии формирования у обучающихся навыков безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей», 36 ч	Гос. Задание ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»
2	10 педагогов	«Психолого – педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися с трудной жизненной ситуации», 36 ч.	Гос. Задание ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»
3	2 педагога	«Моделирование сетевого взаимодействия образовательных организаций» (с использованием дистанционных образовательных технологий), 72 ч.	Гос. Задание СИПКРО
4	Учитель - предметник	Модульный курс с использованием ДОТ «Повышение предметных и метапредметных результатов обучающихся с применением современных образовательных технологий», 72 ч	Гос. Задание СИПКРО
<b>ИОЧ</b>			
1	3 педагога	Обеспечение качества современного образования – основное направление	Инвариантный блок СИПКРО

		региональной образовательной политики (в сфере общего образования), 18 ч	
2	3 педагога	«Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений», 36 ч	Вариативный блок, непрофильный СИПКРО
3	1 педагог	«Технологии проектирования организационных изменений в образовательной организации», 36 ч	Вариативный блок, профильный СГСПУ
4	1 педагог	Использование специальных программных средств в преподавании математики, 36 ч	Вариативный блок, профильный СГСПУ
5	1 педагог	«Конструирование учебных заданий по обществознанию для повышения финансовой грамотности учащихся», 36	Вариативный блок, профильный СИПКРО
6	4 педагога	«Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся», 36 ч	Вариативный блок, непрофильный ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр».
7	2 педагога	Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне	Инвариантный блок ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр».
8	4 педагога	«Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся», 36 ч	ИОЧ, вариативный блок, непрофильный ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр».
<b>В связи с переходом на ФГОС СОО в Самарской области педагогам вновь пришлось открыть ИОЧ для прохождения КПК для обучения по профилю</b>			
1	5 педагогов	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования), 54 ч	Инвариантный блок СамГТУ
2	1 педагог	«Формирование предметных компетенций обучающихся 10-11 классов по химии: углубленный уровень», 36 ч	Вариативный блок - профильный ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр
3	1 педагог	«Проектирование процесса освоения предметной области «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями ФГОС СОО», 36 ч	Вариативный блок - профильный ЦПО Самарской области
4	1 педагог	«Решение нестандартных задач: методические аспекты», 36 ч	Вариативный блок-профильный СамГТУ
5	1 педагог	«Разработка комплекса учебных заданий для учащихся по изучению «трудных вопросов», сформулированных в Историко-культурном стандарте по отечественной истории, на углубленном уровне в соответствии с	Вариативный блок - профильный СИПКРО

		требованиями ФГОС СОО», 36 ч	
6	1 педагог	«Методика преподавания иностранного языка в старших классах на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС СОО», 36 ч.	Вариативный блок - профильный ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр».

Задача по курсовой подготовке педагогов по организации исследовательской деятельности учащихся выполнена на 10%, всего лишь 3 педагога прослушали курс по данной тематике. По организации обучения детей с ОВЗ по ФГОС не менее 72 ч. обучены 86 % учителей начальных классов.

Повысить квалификацию учителей среднего звена по данной теме не удалось, так как по ГОС. заданию курсов не было.

**Обобщение и распространение положительного опыта работы ОУ и отдельных педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства конкурсы профессионального мастерства (2018-2019 уч.год)**

№	Должность	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Учитель истории и обществознания	«Учитель года»	районный	3 место
2	Учитель русского языка и литературы	Конкурс элективных программ	окружной	участие
3	Учитель начальных классов	Золотая коллекция видеоуроков	окружной	2 место
4	Учитель начальных классов	Конкурс методических разработок с использованием УЛО	окружной	участие
5	Учитель начальных классов	Книга в жизни ребенка	районный	2 место
6	Учитель начальных классов	Путеводитель в мире профессий	районный	участие
7	педагог-библиотекарь  учитель технологии	Конкурс методических материалов по реализации воспитывающей деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	региональный	участие

8	Учитель начальных классов	Конкурс на лучший сценарий и проведение массового мероприятия в ОУ и ДОУ м. р. Приволжский «Твой выбор – твое будущее»	районный	участие
---	---------------------------	--	----------	---------

выступления на семинарах, конференциях различного уровня (2018-2019 уч.год)

№	Должность	Название семинара, конференции	Уровень
1	Учитель химии	«Пути реализации целей школьного экологического образования»	Региональный выступление с докладом
2	Учитель истории	V Международный конкурс научно – исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в Науке»	Международный Выступление с докладом Награждена медалью «За успехи в образовании юношества»
3	Учитель начальных классов	Семинар – практикум для учителей начальных классов «Организация обучения детей в условиях реализации ФГОС НОО с ОВЗ»	Окружной слушатель
4	Педагог-библиотекарь	Региональная конференция «Школьный информационно-библиотечный центр как информационно – ресурсный центр единой информационно-образовательной среды образовательной организации в контексте Национального проекта «Образование»	Региональный слушатель

5	Учитель физической культуры	Первый межрегиональный съезд учителей физической культуры	Региональный слушатель
6	Учитель истории	Прохождение образовательной программы «Выявление, поддержка и сопровождение талантливой молодежи» в рамках Всероссийского конкурса молодежных проектов «Наша ИСТОРИЯ»	Всероссийский сертификат участника
7	Учитель начальных классов	Ежегодный церковно – общественный форум Международных Рождественских образовательных чтений, посвященный развитию взаимодействия Церкви, государства и общества в деле образования г. Москва	Международный выступление с докладом свидетельство участника

Методическую работу в школе можно признать удовлетворительной.

### Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в школе строилась на основе комплексной воспитательной программы «Надежда России» и воспитательных программ классных руководителей, разработанных в соответствии с данной программой и адаптированных на свои классные коллективы.

Были поставлены приоритетные воспитательные задачи в этом учебном году:

- Продолжить работу по профориентации учащихся.
- Организовать участие детей в программе «Взлет».
- Организовать работу по созданию школьного музея.

Для реализации намеченной цели и поставленных задач в школе была проведена следующая работа.

1)Для решения первой задачи были проведены следующие мероприятия:

- Составлен и реализован общешкольный план профориентационной работы, который включал

в себя разнообразные виды деятельности со всеми учащимися:

- ✓ Классные часы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Профессии моих родителей», «Мир профессий»;
- ✓ Экскурсии на предприятия села;
- ✓ Профориентационные игры, расширение представлений о мире профессий;

- ✓ Конкурс рисунков «В мире профессий», «Моя любимая профессия» и др.;

- Классными руководителями были составлены планы воспитательной работы с классами в соответствии со школьным планом, которые также успешно реализованы.

- В рамках «Дня профессии» организовывались встречи с родителями и представителями разных профессий:

- ✓ медсестра ГБУЗ СО Приволжской ЦРБ Обшаровское отделение (2А - 3 кл.),
- ✓ педагог библиотечарь школы (1кл., 2А, 6Б),
- ✓ повар школы (4Б),
- ✓ майор запаса (10 кл.),
- ✓ лейтенант (3,4Б, 2А),
- ✓ бухгалтер школы (9А, 2Б, 4А и 11),
- ✓ логопед д.с. «Журавушка» (9А).

- Были организованы экскурсии на предприятия села, представители данных организаций

рассказали о профессиях и условиях труда:

- ✓ Государственное казенное учреждение Сам. области по ГО, ПБ и ЧС ПСЧ №124 ПСО 45 (6А,Б, 7),
- ✓ Магазин «Надежда» (3,4Б),
- ✓ Аптека (4Б),
- ✓ Магазин «Газтехника» (9А),
- ✓ СДК «Кристалл» (5А,Б.6Б),
- ✓ Почта (7),
- ✓ МБУ «ЦБС» Обшаровская сельская библиотека №2 (6А).

- В рамках мероприятия «Завтра начинается сегодня» для 9-х классов были организованы профессиональные пробы учащихся по профессиям:

- ✓ Пожарный - 5человек, провел начальник части, государственное казенное учреждение Сам. области по ГО, ПБ и ЧС ПСЧ №124 ПСО 45.
- ✓ Медсестра – 5ч., провела медсестра школы.
- ✓ Фельдшер – 6ч., провела фельдшер скорой помощи ГБУЗ СО Приволжская ЦРБ Обшаровское отделение.

- Были организованы посещения учащимися 9 класса:

- ✓ 9-ой межрегиональной специализированной выставки-форума "Образование. Наука. Бизнес."(декабрь);
- ✓ «Ярмарки учебных мест» (январь);
- ✓ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной» Филиал «Безенчукский» (апрель);
- ✓ ГБПОУ "Обшаровского государственного техникума им. В.И. Суркова" (апрель),
- ✓ Учащиеся 4А посетили детский центр «Чадоград – город профессий» (апрель).

- В этом году были организованы «Профессиональные консультации» с учащимися 9-11 классов специалистами следующих учебных заведений:

- ✓ ГБПОУ «Новокуйбышевского гуманитарно-технологического колледжа»,
- ✓ ГБПОУ "Обшаровского государственного техникума им. В.И. Суркова",
- ✓ Самарской государственной сельскохозяйственной академии,
- ✓ ГБПОУ «Октябрьского техникума строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова».

- В этом году в декабре учащиеся 9-х классов приняли участие в акции «Всероссийская профдиагностика – 2018», которая проводится в рамках программы по развитию ранней профориентации «Засобой».
- Была организована конкурсная деятельность:

- **Международный фестиваль – конкурс «Волжская фиеста 2018»**

Лауреат 3 степени –1, в номинации «Художественное слово»

- ✓ **Областной конкурс «Юннат»** Номинация – «Агро-овощеводство»

2 место – 1

- ✓ **Всероссийский конкурс и олимпиада «Символы России. Литературные юбилеи»**

Призер – 1

- ✓ **Областной литературный конкурс сочинений «Оружие Победы»**

3 место - 1

- ✓ **Областной конкурс творческих работ учащихся «Права человека глазами ребенка»**

Номинация «Эссе» - Лауреат 3 степени – 1

- ✓ **Областной конкурс фоторабот «Здоровым быть круто!»**

Номинация «Здоровый образ жизни» - 3 место – 1

- ✓ **Областной добро-фото-кросс «Лови момент!» на территории Самарской области**

(5 недель – каждую неделю задание) Благодарность –педагогу, Сертификат участника объединение «Лидер».

- ✓ **Областной конкурс видеороликов социальной рекламы «Моя альтернатива»**

3 место – объединение «Лидер»

**Областной конкурс чтецов, литературно-творческих работ учащихся ОУ Самарской области**

«Память в сердце, гордость – в поколеньях»

2 место –1,

Участие – 2

- ✓ **Областные Кирилло-Мефодиевские чтения»**

2 место –1 в Номинация «Художественное чтение»

- ✓ **Областной Фестиваль астрономии и космонавтики**

2 место – 1, секция «Космос»

- ✓ **Районный конкурс комиксов и рисунков «Безопасная дорога глазами ребенка»**

1 место – 4

2 место – 3

3 место – 2

Из вышеизложенного видно, что профориентационной работой были охвачены учащиеся на начальной и средней ступени обучения. Следовательно, задача, я считаю, выполнена.

2)В этом году была поставлена задача: организовать участие детей в программе «Взлет».

В течение года учащиеся под руководством педагогов выполняли научно-исследовательские работы, которые были представлены на различных конкурсах:

- Пять учащихся школы с учителем истории Кулаковой Е.В. приняли участие во **II Всероссийском форуме школьников** по итогам V Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке», проходившем в г. Сочи.

По итогам форума учащиеся были награждены дипломами победителей очного этапа и за лучший устный доклад, педагог - медалью «За успехи в образовании юношества».

- **VI Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»** (заочный этап)

Диплом победителя 1-ой степени –1, уч-ся 8кл. .

2-ой степени –2, уч-ся 8кл,

3 –ей степени –1, 8кл..

- **Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»** - Сертификат участника- 1, уч-ся 8 класса.
- **II областная научно-фантастическая конференция школьников и студентов «Нам жить в будущем»**

1 место - 1

- 3 уч-ся школы с учителем истории приняли участие во **Всероссийском конкурсе молодежных проектов «Наша история»** г. Москва.
- **19 Всероссийская конференция учащихся «Старт в науку»** г. Москва

Лауреат 1 степени –2,

Лауреат 2 – 1

- **Окружной конкурс проектов младших школьников «Рукотворные шедевры»**

Победитель –1. секция «Преодоление»,

Призер -1, секция «Социальный мир»

- **Окружная научно-практическая конференция младших школьников и школьников 5-6 классов**

1 место – 2 уч-ся, секция «Технология» и «Естествознание».

Не смотря на то, что в школе велась работа по вовлечению учащихся в научно-исследовательскую деятельность, к сожалению, в программе «Взлет» зарегистрирован один учащийся 4А класса, который принял участие в одном мероприятии. Следовательно, задача выполнена лишь частично.

### 3) Организовать работу по созданию школьного музея.

Для реализации этой задачи было организовано КТД «Дорогою добра». В рамках данного мероприятия учащиеся школы собирали информацию о педагогах – ветеранах нашей школы, придумали вопросы для интервью, организовывали встречи, проводили беседы, вели фото и видеосъемку, оформляли мультимедийные презентации. В настоящий момент собрана информация о 10 педагогах-ветеранах.

Работу в данном направлении необходимо продолжить.

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	315 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	130 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	162 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	132

	успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человека/ 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 11 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 28,6 %

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	286 человек/ 91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	142 человека/ 45%
1.19.1	Регионального уровня	30 человек/ 10%
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/ 2%
1.19.3	Международного уровня	3 человека/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человека/ 0,6 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека/ 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека/ 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 12 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 12 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 68%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 41%
1.29.2	Первая	6 человек/ 27 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4человека/ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	11человек/ 41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4человека/ 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	315 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв. м

УТВЕРЖДАЮ

О.Р. Кузнецова

(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)

директор ГБОУ СОШ № 2

с. Обшаровка

(должность)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

СОГЛАСОВАНО

М.А. Спирина

(Ф.И.О. согласующего лица)

И.о. руководителя Юго-Западного

управления Министерства

образования и науки Самарской

области

(должность)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)