

# Становление психики в подростковом возрасте

## Становление психики в подростковом возрасте

Подростковый возраст не имеет достаточно определенных границ (от 9—11 до 14—15 лет). Некоторые дети могут вступать в него раньше, другие позднее.

Занимаемое специфическое положение определяет состояние подростка на социальной лестнице общества (уже не ребенок, но еще не взрослый) – при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения.

Подросток хочет быть независимым, иметь право голоса. В этот период главной целью для него становится избавление от родительской опеки. Возникают своего рода отношения нового качества. Ребенок начинает переоценивать то, к чему привык с детства – семья, школа, друзья, все это обретает новое значение и смысл.

Переход во взрослый мир, выстраивание новых отношений с ним, овладение новой (взрослой) ролью предполагают наличие определенной (в том числе и внутренней) активности, формирование специфических психологических орудий, их апробацию в реальных жизненных ситуациях.

Таким образом, в социальной ситуации развития подростка появляется совершенно новый компонент – отчуждение, т. е. положение, когда подросток не может найти свое место в обществе – сверстники его отторгают в силу каких-либо причин (стеснительности, неумения постоять за себя) и непонимания со стороны взрослых. Опасность ситуации заключается в том, что велика вероятность суицидальных попыток и различного рода попыток самоутверждения, не приемлемых для общества.

Существуют как внешние, так и внутренние (биологические и психологические) предпосылки и изменения нервно-психического и психологического состояния подростка в переходном возрасте.

Внешние предпосылки следующие.

1. Изменение характера учебной деятельности:

? многопредметность;

? содержание учебного материала представляет собой теоретические основы наук;

? предлагаемые к усвоению абстракции вызывают качественно новое познавательное отношение к знаниям.

2. Отсутствие единства требований со стороны педагогического коллектива, а также в различных школах. Поэтому появляется необходимость формирования собственной позиции, освобождения от прямого влияния взрослых.

3. Благодаря общественно полезному труду в обучении постепенно у подростка появляется осознание себя участником общественно полезной деятельности.
4. Появление новых требований в семье – реальной помощи по хозяйству, ответственности.
5. Изменение положения ребенка в семье – с ним начинают советоваться.
6. Увеличение социальных связей подростка – предоставление возможности для участия в различных областях общественной жизни коллектива.

Внутренние (биологические) предпосылки изменения нервно-психического состояния подростка заключаются в том, что происходит серьезная перестройка детского организма в переходном периоде к состоянию взрослости и возмужания.

Повышенный гормональный фон, большая активность биологических систем приводит к тому, что повышается утомляемость, эмоциональность, недовольство, негативизм, агрессивность подростков в 9–10 раз.

Так начинается негативная стадия подросткового возраста.

Позитивная фаза наступает постепенно и выражается в том, что у подростка развиваются на более высоком уровне чувства восприятия красоты природы, искусства, идет переоценка ценностей, наступает пора первой влюбленности, романтических отношений и т. д.

Интересы становятся внутренним составляющим личности. В результате происходит смена социальной позиции, формируется отношение к себе как к члену общества. Социальная ориентация приводит, в свою очередь, к формированию социальных установок, осознанию себя частью социальной общности, выбору своего будущего социального положения и способов его достижения.

### **Ведущая деятельность**

В сумме происходит и смена ведущей деятельности. Главную роль в подростковом возрасте исполняет социально значимая деятельность, орудием осуществления которой служит учение, общение, общественно полезный труд.

### **Обучение**

Знания становятся личным достоянием ученика, перерастая в его убежденность во всемогущество знаний и осознание защищенности при помощи них.

### **Общение**

Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. Причем отсутствие такой возможности очень часто приводит к социальной дезадаптации и правонарушениям. Мнения сверстников постепенно становятся более значимыми, чем оценки учителей и взрослых. Подросток в большей степени испытывает воздействие группы, ее ценностей, он боится потерять свой авторитет среди сверстников. С помощью общения ребенок

усваивает социальные нормы, происходит переоценка ценностей, он получает признание сверстников и самоутверждается.

### **Общественно полезная деятельность**

Для утверждения на новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки школьных дел в другую сферу деятельности, имеющую социальную значимость. Для того чтобы реализовать свою потребность в социуме, ему нужно признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества.

Центральные установки: абстрактное мышление, самосознание, половая идентификация, чувство «взрослости», переоценка ценностей, автономная мораль.

В моральной сфере две особенности заслуживают пристального внимания:

- 1) переоценка ценностей;
- 2) устойчивые «автономные» моральные взгляды, суждения и оценки, независимые от случайных влияний.

Однако мораль подростка не имеет опоры в моральных убеждениях, не складывается и в мировоззрении, потому может легко изменяться под влиянием сверстников.

Чувство взрослости – возникающее представление о себе как уже не о ребенке. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым, что проявляется во взглядах, оценках, в линии поведения, а также в отношениях со сверстниками и взрослыми.

Наблюдаются следующие проявления в развитии взрослости у подростка:

- 1) подражание внешним проявлениям взрослых (стремление походить внешне, приобрести их особенности, умения и привилегии);
- 2) ориентация на качества взрослого (стремление приобрести качества взрослого, например у мальчиков – «настоящего мужчины» – силу, смелость, волю и т. д.); взрослый как образец деятельности (развитие социальной зрелости в условиях сотрудничества взрослых и детей, что формирует чувство ответственности, заботы о других людях и др.);
- 3) интеллектуальная взрослость (стремление что-то знать и уметь по-настоящему; происходит становление доминирующей направленности познавательных интересов, поиск новых видов и форм социально значимой деятельности, которые способны создавать условия для самоутверждения современных подростков). В качестве условия, повышающего моральную устойчивость, выступает идеал.

Самосознание формируется в процессе развития, а не дается вместе с сознанием. Это последняя и самая верхняя из всех перестроек, которым подвергается психология подростка и развивается в строгой зависимости от развития

мышления. Мышление подростка становится более абстрактным, приобретает глубину и аналитическую ясность.

Один из самых важных компонентов самосознания – самоуважение. Самоуважение отражает степень одобрения или неодобрения по отношению к самому себе и показывает, в какой степени субъект считает себя умеющим, значимым, успешным и достойным. У подростков 12–14 лет наблюдается существенное понижение самоуважения, причем «плохими» считают себя в большинстве случаев девочки.

Своеобразие самосознания и самооценки проявляются в поведении. Если у подростка низкая самооценка, то он старается, как правило, выполнять легкие задачи, а это препятствует его развитию. При низкой самооценке (а это в подростковом возрасте бывает редко) подросток преувеличивает свои возможности и стремится выполнять то, с чем не может справиться.