

Основные психологические новообразования детей дошкольного возраста

<i>Особенности развития детей с учетом возраста</i>		
<i>Младший возраст</i>	<i>Средний возраст</i>	<i>Старший возраст</i>
Восприятие		
<p>1. Выделение свойств и отношений объектов может происходить практически, но и зрительно, с помощью перцептивных действий.</p> <p>2. Дети умеют работать по образцу, выделяя при этом цвет, форму, величину, материал и другие свойства предметов, а также некоторые пространственные отношения между ними.</p> <p>3. Перцептивные действия еще недостаточно совершенны. Произошел только первый шаг - переход от практической ориентировки к ориентировке перцептивной (при складывании матрешки ребенок уже заранее выбирает те ее элементы, которые кажутся ему подходящими). Но этот выбор еще часто неточен, поэтому ребенок проверяет его правильность, примеривая выбранные части друг к другу и при необходимости заменяя их. Это есть развернутая перцептивная ориентировка</p>	<p>1. Усваивают многие сенсорные эталоны (названия форм и предметов: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), но пока еще бессистемно.</p> <p>2. Дети с нормальным интеллектом решают практические и проблемно-практические задачи методом целенаправленных проб и зрительным соотнесением.</p> <p>3. Если ребенок не может сравнить предметы (приметы по величине (одинаковых по форме), это необходимо провести дополнительное исследование и направить на консультацию к дефектологу</p>	<p>1. Усваивают отдельные эталоны, и системы, в которые эти эталоны включены.</p> <p>2. Производят обобщение предметов по существенным признакам и свойствам.</p> <p>3. Складывается представление о пространстве, развивается ориентировка в нем.</p> <p>4. Изменяется целостное восприятие предметов. Оно становится более четким и одновременно более расчлененным (ребенок не только хорошо представляет себе очертания предмета, но и умеет выделять его существенные части, правильно представляет себе их форму, соотношение по величине, пространственное расположение).</p> <p>5. Дети решают практические и проблемно-практические задачи методом практического примеривания и методом зрительной ориентировки</p>

<i>Мышление</i>		
<p>1. Мышление наглядно-действенное (НД) и тесно связано с восприятием.</p> <p>2. Проблемная ситуация решается с помощью вспомогательных средств или орудий</p>	<p>1. Основным видом мышления ребенка является наглядно-образное мышление (НОМ).</p> <p>2. Свободно ориентируется в условиях практических задач, может самостоятельно найти выход в проблемной ситуации</p>	<p>1. Наглядно-образное мышление становится более обобщенным. Дети могут понимать сложные схематические изображения, представлять на их основе реальную ситуацию и даже самостоятельно создавать такие изображения.</p> <p>2. На основе образного мышления начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность усваивать элементарные научные знания</p>

Память		
<p>1. Процессы памяти произвольны.</p> <p>2. В них преобладает узнавание.</p> <p>3. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Может запомнить 2-3 слова или 3-4 названия предметов.</p> <p>4. Если ребенку этого возраста дают какое-либо поручение, то он мчится его сразу выполнять</p>	<p>1. У детей развивается произвольная память.</p> <p>2. Ребенок уже принимает разнообразные задачи на запоминание и начинает прилагать специальные усилия для того, чтобы запомнить.</p> <p>Если ребенку этого возраста дают какое-либо поручение, то он сначала повторяет задание, а затем идет его выполнять.</p> <p>3. Постепенно увеличивается объем запоминаемого материала. Ребенок удерживает в памяти 5-6 предметов или картинок</p>	<p>1. Пользуется приемами опосредованного запоминания материала.</p> <p>2. Преобладает образная память.</p> <p>3. Ребенок может запомнить 7-8 предметов.</p> <p>4. Если ребенок не может запомнить больше 3-х слов с четвертого предъявления следует обратить внимание на психосоматическое состояние ребенка и обратиться к неврологу</p>
Воображение		
<p>1. Только начинает развиваться и прежде всего в игре. Первые проявления - это использование предметов заместителей (палочка вместо ложечки, стул - машина и т.п.).</p> <p>2. К концу мл. возраста осваивает первое творческое действие «опредмечивание» (называет несколько предметов, подходящие к одной картинке - схеме)</p>	<p>1. Действие опредмечивания остается основным при выполнении заданий на воображение.</p> <p>2. Придуманные сказки - вариации знакомых сказок</p>	<p>1. Дети могут использовать способ «включение» (заданный элемент действительности является отправной точкой воображения ребенка, некоторой частью созданной им композиции: круг - мяч и дорисовывается футболист).</p> <p>2. Может сочинить сказку или историю на заданную тему и наполняет интересными и порой оригинальными деталями</p>

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Внимание		
<p>1. Внимание непроизвольно и крайне неустойчиво.</p> <p>2. Может заниматься, не отрываясь от увлекательной для него деятельностью в течении 5 минут.</p> <p>3. Если ребенок в 4 года не может сосредоточиться даже на новом материале в течение несколько минут, то необходима консультация у дефектолога и др. специалистов</p>	<p>1. Растет устойчивость внимания. Может работать в течение 10-15 минут.</p> <p>2. Ребенок может выполнять действия по правилу «первый элемент произвольного внимания».</p> <p>Отсюда увлечение настольными и подвижными играми</p>	<p>1. Происходит переход от непроизвольного к произвольному вниманию и главным средством организации внимания является речь.</p> <p>2. Ребенок может заниматься неинтересной работой 10 минут.</p> <p>3. Может действовать по двум правилам одновременно.</p> <p>4. Если ребенок не может сосредоточиться на необходимой и неинтересной работе даже в течение 5-10 минут, то необходима дополнительная консультация у специалистов</p>
Игра		
<p>1. Игра представляет собой продолжение и развитие предметной деятельности. Ребенок использует реальные предметы и изображающие их игрушки строго по назначению.</p> <p>2. Процессуальные игровые действия заменяются цепочкой действий. Здесь еще нет сюжета и не отражаются взаимоотношения людей</p>	<p>1. Предметы и предметные действия перестают интересовать ребенка.</p> <p>2. В центре внимания оказываются отношения людей.</p> <p>3. Возникает сюжетно-ролевая игра. Дети могут выбрать тему игры, создать условия для нее, выполнить соответствующие действия и правила, имеют опыт игр- драматизаций. У них формируется умение совместно играть друг с другом</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра становится преобладающей, оказывает большое влияние на развитие их взаимоотношений, на усвоение ребенком нравственных норм, на развитие его личности в целом</p>

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Продуктивные виды деятельности		
<p>1. Предметный рисунок, появляющиеся у нормально развивающихся детей к концу третьего - началу четвертого года жизни.</p> <p>2. Замысел меняется по ходу изображения.</p> <p>3. Сооружают постройки из 2-3 элементов, в 4 года могут конструировать по готовому образцу и по схеме</p>	<p>1. Отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности.</p> <p>2. Замысел опережает изображение.</p> <p>3. Могут работать по схемам, по плану, предложенному взрослым, но и сами планируют свою деятельность</p>	<p>1. В рисунках отражены сюжета.</p> <p>2. Сюжет, замысел опережает изображение, появляются элементы композиции.</p> <p>3. Дети могут создавать и обыгрывать весьма сложные постройки, конструкции</p>
Речь		
<p>1. Слово у ребенка часто оказывается недостаточно обобщенным, ситуативным или генерализованным, а в ряде случаев понимание его ребенком может быть вовсе неверным.</p> <p>2. Направляющую и организующую роль выполняет речь взрослого. Она привлекает внимание ребенка, направляет его на деятельность, в более простых случаях определяет цель деятельности. Но включение словесной инструкции не всегда помогает ребенку в усвоении и осуществлении какой-либо деятельности. Ребенку необходимы и другие средства передачи знаний и организации деятельности: показ действий, образец, совместные действия взрослого и ребенка</p>	<p>1. Слово направляет деятельность ребенка и помогает передавать ему знания, но словесное инструктирование, передача опыта в словесной форме еще нуждаются в чувственной опоре и качественно меняет его.</p> <p>2. Речь, сопровождающая деятельность ребенка, превращается сначала в фиксирующую, а затем в планирующую</p>	<p>1. Слово начинает служить источником знаний, передачи общественного опыта.</p> <p>2. Речь активно включается в усвоение знаний, развитие мышления, в сенсорное развитие, в нравственное, эстетическое воспитание ребенка, в формирование его деятельности и личности</p>