

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Управляющего совета

протокол № 1

от « 30 » 08 2019 г.

 Мурнов

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол № 1

от « 30 » 08 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 2 с. Обшаровка
муниципального района Приволжский Самарской области**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение регламентирует цели, порядок организации и содержание внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО.

1.2. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»" (далее СанПиН 2.4.2.2821-10).

1.3. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП) реализуется ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка (далее - школа) в том числе через внеурочную деятельность.

1.4. Под внеурочной деятельностью в рамках введения и реализации ФГОС в старших классах следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение старшеклассниками личностных и метапредметных результатов среднего общего образования; гуманизацию всей жизни школы; развитие возможностей личности ребенка; содействие выбору индивидуального образовательного пути; обеспечение каждому ученику “ситуации успеха”; содействие самореализации личности ребенка и педагога; создание условий для продолжения образования после школы.

1.5. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся. Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, устанавливается учебным планом школы на каждый учебный год.

1.6. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) путем их анкетирования.

1.7. План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельностью каждому учащемуся в объеме утверждённой недельной нагрузки.

1.8. При организации внеурочной деятельности учащихся могут быть использованы возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

1.9. Внеурочные занятия предполагают разнообразные формы организации деятельности учащихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т.д.).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 10-Х – 11-Х КЛАССАХ

2.1. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

2.3. Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы учащихся, на работу над исследовательским итоговым проектом.

3. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 10-Х – 11-Х КЛАССАХ

3.1. Содержание внеурочной деятельности старшеклассников должно:

учитывать достижения мировой и отечественной науки и культуры;

соответствовать:

- российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона;

- современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход;

быть направленным:

- на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни;

- на создание условий для развития личности старшеклассника;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия учащегося;

- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации старшеклассника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности учащегося;

- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

3.2. Внеурочная деятельность старшеклассников организуется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное,

- общекультурное,

- духовно-нравственное,

- социальное,

- спортивно-оздоровительное.

3.3. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью организационного раздела образовательной программы среднего общего образования и включает следующие модули:

- Организация деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, юношеских общественных организации («Юнармия», «Волонтерство»);
- реализация курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся по предметам школьной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные сообщества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- воспитательные мероприятия.

3.4. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, села, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

3.5. Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей учащегося в таких сферах, как:

- отношение учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение учащихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения учащихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение учащихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели) предусматривается вовлечение в активной роли максимально большего числа учащихся.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. При организации внеурочной деятельности старшеклассников используется оптимизационная модель, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов школы.

4.2. В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы.

4.3. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом гимназии;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

4.4. Внеурочная деятельность в старшей школе осуществляется через:

- часы, отведённые на внеурочные занятия в учебном плане школы, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, учебные курсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- реализацию планов воспитательной работы классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, педагога-психолога), осуществляемую в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

4.5. Внеурочная деятельность может реализовываться:

по следующим **направлениям**: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;

по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность и др.;

в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, викторины, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, конкурсы, проектная деятельность, соревнования, поисковые и научные исследования, клубные мероприятия, общественно-полезные практики (в том числе волонтерская деятельность) - на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

4.6. Внеурочная деятельность осуществляется по программам внеурочной деятельности, рекомендованным Министерством образования и науки РФ.

4.7. План внеурочной деятельности не может включать занятия в рамках дополнительного образования.

4.8. Расписание внеурочной деятельности на год утверждается директором школы в начале учебного года.

4.6. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-4.7. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 для организации внеурочной деятельности могут использоваться общешкольные помещения (актовый и спортивный залы, библиотека).

4.8. Наполняемость группы учащихся при организации внеурочной деятельности может быть различной.

4.9. Занятия внеурочной деятельностью осуществляются в соответствии с рабочей программой, оформленной в соответствии с положением о программе внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО.

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает оценку достижений учащихся (портфолио учащегося) и оценку эффективности деятельности школы.

5.2. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы учащихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого учащегося на основании личного портфолио или в *результате защиты индивидуального итогового проекта*;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы и по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Выполнение образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности, обеспечивают финансово-экономические условия реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

6.2. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия внеурочной деятельности, при тарификации устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия внеурочной деятельности, устанавливается с учётом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.