

## Как учиться и не уставать

*Макеев А. В.*

# Социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста

Социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста

**Первый класс** – это время овладения пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми и сверстниками.

В этот период границы ограниченного семейными рамками пространства для общения расширяются, познавательный процесс значительно ускоряется и у ребенка появляется желание участвовать во взрослой жизни.

**Первый год школы** – это время активного освоения социального пространства. Ребенок постигает особенности человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, через игровые отношения и общение со сверстниками.

Изменения в социальной ситуации развития существенно отличают ее от условий предыдущего этапа по 2 основаниям:

- 1) появляется ориентация на совместную деятельность со сверстником; увеличивается количество и усложняется качество требований со стороны взрослых, предъявляемых к поведению дошкольника: соблюдение правил и норм общественной жизни. Таким образом, изменяется место ребенка в системе отношений (он уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребенок начинает осознавать, что он – индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека;
- 2) во взаимоотношениях с другими людьми – взрослыми и сверстниками находится теперь источник переживаний ребенка.

Младший школьник чрезвычайно зависит от отношения окружающих к нему. Если они относятся к ребенку ласково, проявляют к нему внимание, он испытывает чувство уверенности, защищенности. Это имеет определяющее значение для нормального психического и личностного развития ребенка, выработке у него положительных качеств и доброжелательного отношения к окружающим.

### **Социальный статус ребенка**

В переходе к школьному возрасту от дошкольного детства меняется социальный статус ребенка, новый период становления личности, развитие обучающего фактора.

Поход в школу – одно из главных событий в жизни каждого ребенка, происходит переход к другому образу жизни, к иной деятельности, новому положению в обществе, новым взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.

Соответственно изменившемуся положению ребенка и появлению у него новой ведущей деятельности, учения, перестраивается весь повседневный ход его жизни: беспечность дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности.

Вместе с новыми обязанностями школьник приобретает и новые права. Он может претендовать на серьезное отношение со стороны взрослых к своему учебному труду; он имеет право на свое рабочее место, на необходимую для него тишину, на отдых.

Учеба является не только обязательным делом, но определяет его отношения с миром взрослых и положение в группе детей. Мерой выполнения им учебных обязанностей является оценка, которую нельзя исправить ни послушанием, ни раскаянием. Предпочтение школьниками отдается новым незнакомым познавательным предметам (редко какой первоклассник хочет идти в школу).

В связи с возросшими физическими и психологическими нагрузками наступает некоторая физиологическая дисгармония в организме маленького школьника.

Появляются повышенная утомляемость, беспокойство, потребность в движениях. Поэтому все дети испытывают трудности при адаптации к новым условиям обучения и воспитания. У них серьезно нарушается сон, аппетит, ухудшается состояние здоровья, появляется возбудимость, раздражительность. В некоторых случаях может развиваться невроз. Перегрузки, которые испытывает ребенок, приводят к утомлению, снижению работоспособности.

Психологическая и физическая нагрузка становится привычной через 1,5–2 месяца. За это время ребенок перенимает обязательные правила режима и его напряженность падает. Режим и облегчение психического напряжения улучшают и физическое самочувствие ребенка.

### **Ведущая деятельность**

Основной деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная деятельность. В ней усвоение научных знаний выступает как основная цель и главный результат деятельности.

Младшие школьники не умеют себя контролировать. Они нуждаются в специальном наблюдении со стороны взрослых и спокойной помощи.

Начальная школа призвана давать детям не только определенный круг знаний, но и прививать им умение учиться, умение применять знания в решении жизненных задач.

Мотивы – необходимое условие для развития учебной деятельности, а сформированность мотивов зависит от умения ставить цель в обучении и достигать ее.

Эмоции играют в формировании мотивации учебной деятельности огромную роль.

Положительные эмоции (радость, удовлетворение, уверенность, гордость) способствуют успешности в учебной деятельности.

Отрицательные эмоции (страх, обида, досада, скука, беспокойство, чувство унижения) мешают учебной деятельности.

Начав понимать зависимость своего положения в классе от отметки, ребенок превращает ее в идола – в отличительный знак, который определяет его место в жизни. Поэтому низкая оценка травмирует психику ребенка, провоцирует снижение самооценки, формирует комплекс неполноценности. Очень часто учителя стараются заменить отметки различными звездочками, цветочками и всевозможными изображениями. Это не помогает, так как зависимость ребенка от оценки в любом виде сохраняется.

### **Кризис 7 лет**

Кризис развития – радикальные изменения в личности ребенка в период его становления как человека, члена окружающего социума.

Главное в каждом кризисе – это перестройка внутреннего переживания, осуществляющего отношение ребенка к среде, изменение потребностей и посылов, двигающих его поведением.

Противоречия, составляющие суть кризиса, протекают в острой форме, порождая сильные эмоциональные реакции и нарушения в поведении и взаимоотношениях с взрослыми и реже сверстниками.

Кризисные периоды чередуются с этапами спокойного, стабильного развития. Понятие благоприятной фазы развития: сроки, когда рациональнее всего начинать обучение или проведение тех или иных воспитательных мероприятий, моменты, на протяжении которых наиболее отчетливо воздействуют на формирование нервно-психического развития ребенка как положительные, так и негативные факторы внешней среды. Это связано с созреванием центральной нервной системы, переходом развития поведения на качественно новый уровень и наличием новых побудительных установок.

Кризис 7 лет связан с появлением новой «внутренней позиции», которая выражает новый уровень самосознания и рефлексии ребенка. Меняется и среда, и отношение ребенка к среде. Возрастает уровень запросов к самому себе, к собственному успеху, положению, появляется уважение к себе. Происходит активное формирование самооценки. Это период рождения социального «Я» ребенка.

Углубление самосознания приводит к переоценке ценностей, к изменению конфигурации и соотношения потребностей и побуждений. То, что каким-то образом относится к учебной деятельности (прежде всего это отметки), оказывается более ценным, все остальное – второстепенно.