

Развитие психических функций в 7 летнем возрасте.

Ребенок начинает манерничать, капризничать; появляется нарочитость, вертлявость, баловство, несерьезность, игра в детство, паясничание, клоунада в противовес непосредственности и наивности, которые были присущи дошкольнику.

I. Утрата непосредственности.

II. Смена основных переживаний ребенка.

III. Обобщение переживаний.

IV. Перестройка потребностей, побуждений, переоценка ценностей.

V. Новое отношение ребенка к среде.

VI. Обобщенное отношение к самому себе.

VII. Обобщенное отношение к окружающим (родителям, учителям, сверстникам).

Ощущения

1. Зрительные ощущения. У детей в возрасте от 6 до 14–15 лет острота зрения неуклонно повышается, увеличиваясь почти на 60 %. Между 7 и 10 годами (1–3 классы) она повышается на 45 %, а в возрасте от 10 до 12 лет она дает еще более резкий подъем – на 60 %, по сравнению с данными, полученными у первоклассников.

2. Суставно-мышечные ощущения играют особенно важную роль в выработке двигательных навыков. Тонкость этих ощущений повышается между 8 и 14 годами более чем на 50 %.

3. Цветовые ощущения. Известно, что дети младшего школьного возраста (6–7 лет):

? хорошо различают основные цвета (красный, желтый, синий) и другие цвета (черный, белый и промежуточные между ними серые цвета);

? могут правильно указать и подобрать цвет по образцу;

? различают оттенки цветовых тонов (школьники 1-го класса различают в среднем 3 оттенка красного цвета, 2 оттенка желтого, совсем не различают оттенков зеленого и синего цветов);

? знают названия многих цветовых тонов и их оттенков;

? точно называют различные оттенки малонасыщенных цветовых тонов;

? затрудняются назвать цветовой фон, правильно обозначить словом его оттенок, подобрать цветовые тона на основе слова.

Острота слуха возрастает постепенно, достигая максимального развития только к 14–19 годам.

В процессе чтения и письма большое значение имеет проговаривание. Поэтому в процессе обучения ребенка грамоте предметом специальной работы должен быть слуховой и артикуляционный анализ слова. Происходит значительное развитие тонкости и точности движений руки в процессе обучения детей письму.

Восприятие

Наиболее типичной чертой восприятия учащихся 1-го и отчасти 2-го класса является неумение различать предметы. Младшие школьники легко путают объемные формы с плоскими фигурами, часто не угадывают объект, если он расположен немного по-другому. Например, некоторые дети не воспринимают прямую линию как прямую, если она расположена вертикально или наклонно.

Следует иметь в виду и тот факт, что ребенок схватывает лишь общий вид знака, но не видит его элементов.

Восприятие младшего школьника зависит от особенностей самого предмета. Потому-то дети замечают в предметах не самое существенное, а то, что ярко выделяется – расцветку, размер, форму и т. п.

Важно отметить, что в основном младшие школьники используют картинки как один из способов, облегчающих запоминание.

Дети точно воспринимают отрезки времени, связанные с повседневным режимом дня, с систематическим выполнением учебной работы. Уже в начальных классах школы у учащихся появляется довольно точное восприятие длительности урока. Режим имеет большое значение для выработки у детей точного восприятия различных отрезков времени, правильной ориентировки во времени, понимания реального значения различных единиц времени.

В процессе обучения дети получают практические навыки и умения ориентировки в пространстве, учатся точному словесному обозначению пространственных свойств и отношений предметов.

Увеличивается точность различения формы. В первые дни учебы первоклассники испытывают трудности и допускают ошибки при восприятии формы предметов или их изображений, не учитывают положения предмета в пространстве. По мере того как дети осваиваются со школой и приобретают некоторые умения, ошибки в размещении в пространстве написанных или нарисованных фигур постепенно исчезают, большинство первоклассников при списывании с образца таких ошибок уже не делают.

С помощью учебной деятельности усиленно развиваются такие процессы памяти, как запоминание, сохранение, воспроизведение информации. А также все виды памяти: долговременная, кратковременная и оперативная.

Развитие памяти связано с формированием произвольного запоминания. Становится необходимым освоение специальных действий по запоминанию. При заучивании младший школьник не очень хорошо контролирует себя. Он не умеет

самостоятельно проверять себя. Постепенно навыки к систематическому заучиванию учебного материала растут. В 9—11 лет (т. е. в 3—5 классах) школьники обнаруживают явное превосходство на протяжении всего младшего школьного возраста. Необходимо использовать следующие приемы для развития произвольного запоминания:

- 1) давать ребенку способы запоминания и воспроизведения того, что нужно выучить;
- 2) обсуждать содержание и объем материала;
- 3) распределять материал на части (по смыслу, по трудности запоминания и др.);
- 4) учить контролировать процесс запоминания;
- 5) фиксировать внимание ребенка на необходимости понимания;
- 6) учить ребенка понимать то, что он должен запомнить;
- 7) задавать мотивацию.

Мышление

В младшем школьном возрасте основной вид мышления – наглядно-образное. Специфика данного вида мышления заключается в том, что решение любой задачи происходит в результате внутренних действий с образами. Постепенно формируются элементы понятийного мышления. Как правило, в большинстве случаев преобладает практически действенный и чувственный анализ. Это значит, что ученики достаточно легко решают те учебные задачи, где можно использовать практические действия с самими предметами или находить части предметов, наблюдая их в наглядном пособии.

Воображение

Формируется произвольность воображения. Воображение развивается в благоприятных условиях осуществления творческой деятельности, например, сочинение собственной литературы. Развитие воображения ребенка дает новые возможности для развития личности, обобщая передаваемый опыт поколений, стимулирует развитие образно-знаковых систем. Воображение имеет и лечебный эффект, когда ребенок может себе позволить быть в своей фантазии кем и каким хочет и иметь то, что хочет.

Внимание

В младшем школьном возрасте преобладает неконтролируемое внимание. Детям трудно сконцентрировать внимание на однообразном и не очень интересном занятии или на занятии интересном, но требующем значительного умственного усилия. Объем внимания у ребенка меньше, чем у взрослого человека и, следовательно, распределение внимания намного слабее. Дети не умеют распределять свое внимание между различными объектами восприятия и видами работ. Внимание младшего школьника отличается неустойчивостью, лабильностью. Шаткость внимания можно объяснить тем, что у младшего

школьника возбуждение имеет преимущество над торможением. Отключение внимания оберегает от переутомления.

Одной из особенностей внимания, которую также необходимо учитывать неумение быстрого переключения своего внимания с одного объекта на другой.

Внимание имеет очень тесную связь с эмоциями и чувствами детей. Как правило, они останавливают свое внимание на том, что вызывает у них тревогу или заставляет их волноваться.

Постепенно внимание младшего школьника приобретает выраженный произвольный, преднамеренный характер.

Произвольность поведения и деятельности. С приходом в школу появление в жизни ребенка постоянных обязанностей (дежурство по классу, по школе, уроки труда, субботники, выполнение работы по дому, помощь родителям в меру своих возможностей и способностей) является основным фактором развития произвольности.

Речь

Словарь ребенка в начальных классах увеличивается до 7 тыс. слов и состоит из существительных, глаголов, местоимений, прилагательных, числительных и соединительных союзов. Ребенок проявляет собственную активную позицию к языку, легко овладевает звуковым анализом слов. Ребенок прислушивается к звучанию слова, дает оценку этого звучания. Развитие речи у младших школьников определяется потребностью в общении. В устной речи различают правильность речи: произносительную (дикция, отчетливое произношение звуков) и орфоэпическую (орфоэпия – система правил литературного произношения, умение говорить и читать выразительно (экспрессивно), ясно, владеть интонациями, паузами.).

Всякие дефекты речи (нарушение произношения отдельных звуков) необходимо вовремя исправлять. Экспрессивность и ясность речи предполагают также ее чистоту, отсутствие слов-паразитов («вот», «значит», «так сказать», «понимаешь», «ну» и пр.).

Личность

Очень важно то, что в возрасте 7–8 лет появляются предпосылки для более эффективного усвоения различных моральных норм. В это время человек психологически готов к пониманию и повседневному выполнению общественных норм и правил.

Правила поведения. Требования, которые усваивает ребенок, следует поднимать в его сознании до понимания их неотъемлемости, обязательности.

Прежде чем предъявлять требование и контролировать его выполнение, взрослый должен убедиться в том, что ребенку понятен его смысл.

В чувстве симпатии к сверстнику ребенок утверждает и свой выбор, и самого себя. Он отстаивает свое право на симпатию к другому ребенку и может противостоять

взрослым, если они не одобряют его выбор. В этом уже можно видеть определенную позицию ребенка по отношению к своим человеческим правам.

Имя

Ценностные ориентации на имя становятся нормой жизни. Необходимо, чтобы ребенок допускал и обращения к нему по фамилии. Это обеспечивает ребенку чувство собственного достоинства, уверенность в себе. Взрослым необходимо следить за тем, как обращаются дети друг к другу, пресекать употребление кличек, погонял, прозвищ, противоречащих нормам общества сравнений, формировать бережное отношение к собственному имени у каждого ребенка.

Самосознание

Интенсивно развивается в этом возрасте. Установление самооценки младшего школьника зависит от успеваемости и отношения учителя в ходе обучения к обучаемому. Большое значение имеет метод семейного воспитания, принятые нормы семейных ценностей. У детей, которые учатся хорошо и отлично нередко складывается завышенная самооценка. Более слабые, отстающие ученики из-за низких оценок очень часто испытывают неуверенность в себе. Они начинают искать самоутверждения в другой области – в спорте, музыке, танцах.

Большое значение в процессе самоутверждения имеют авторитет взрослых членов семьи и место, которое занимает ребенок в этой семье.

Ребенком движет единственное желание получить одобрение, признание и успех среди сверстников. Прежде всего, это отражается в учебной деятельности, и здесь уже эти желания проявляются двусторонне: с одной стороны, ребенок хочет «быть как все», а с другой – «быть лучше, чем все». Дети стремятся быстрее и правильнее других выполнять упражнения и различные задания. Ребенок хочет как можно скорее самоутвердиться. Но желание ребенка самоутвердиться в ситуациях, когда он испытывает затруднения в решении какой-либо задачи или в выполнении различных упражнений, способствует возникновению безудержных капризов.

Каприз – часто повторяющаяся слезливость, необоснованные своевольные выходы, выступающие как средство обращения на себя внимания, «взять верх» над взрослыми шокирующими формами поведения. Капризными, как правило, бывают плохо успевающие в школе, чрезмерно избалованные; дети, на которых мало обращают внимание; ослабленные, безынициативные.

Во всех случаях эти дети не могут удовлетворить стремление к самоутверждению другими путями и избирают тупиковый способ обратить на себя внимание в форме капризов, что в дальнейшем может проявить себя в подростковом возрасте в форме хулиганских выходов, антиобщественном поведении.